

Программа по предмету «Окружающий мир»

Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения, на основе авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой, соответствующего ей учебно-методического комплекта, на основе ООП НОО КГАОУ «КЦО». А также с целью определения наиболее оптимальных и эффективных форм, методов, приемов организации образовательного процесса для получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В авторскую программу изменения не внесены. Данный курс окружающего мира разработан в рамках системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Программа составлена для учащихся 1- 4 классов КГАОУ «Краевой центр образования», обучающихся по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания, формирует универсальные способы действия с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающими социальным миром; решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с природными и социальными явлениями; даёт возможность ребёнку проверить на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что определяет у него успешность становления основ научного мышления.

Особенность курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами начальной школы, данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных знаний, умений и навыков для развития мышления, и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения. В процессе изучения «Окружающего мира» развиваются общеучебные умения ученика, такие как способность анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, творчески подходить к проблемной ситуации и пр., а также специальные умения — устанавливать связи между природными объектами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться не только на местности, но и в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать течение природных и социальных процессов и т. д.

Учебным предметом является не картина мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концерт, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями курса «Окружающий мир» являются:

- формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума;
- формирование целостной картины мира и осознания места человека в мире;
- получения опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой;

Ключевой задачей компонента «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума.

Кроме этой решаются также следующие **задачи:**

- первоначальное знакомство ученика с методами естественных и социальных наук;

- ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);
- формирование элементарной эрудиции младшего школьника, его общей культуры;
- воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Основным **методом обучения** в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является постановка и решение учениками системы учебных задач. Постановка учебных задач возможна практически на любом материале. Поэтому тематическое **содержание подобрано так**, чтобы:

- а) материал соответствовал требованиям ФГОС НОО;
- б) ученики имели бы дело с чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений;
- в) у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается).

В курсе **1 класса** ученики осваивают наблюдение, учатся описывать наблюдаемые объекты и процессы, применяя для поиска ответов на вопросы об окружающем мире уже известные им с дошкольного возраста способы: спрашивание, чтение, практические пробы.

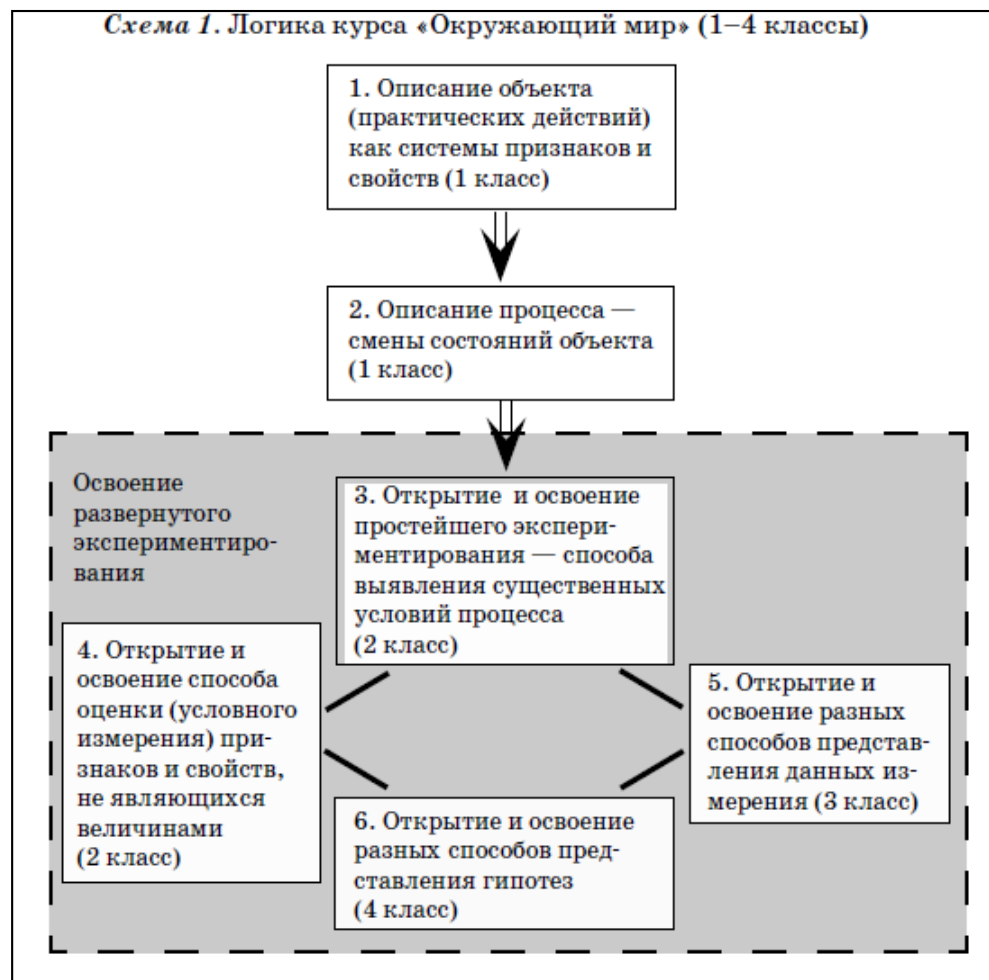
Главный способ действий, усваиваемый ребенком в ходе обучения, — экспериментирование. В начале второго года обучения дети открывают этот способ в наиболее общем простом виде. Работая всем классом или в группе, к концу **2 класса** ученики становятся способными формулировать предположения об условиях того или иного процесса и воссоздавать эти условия для проверки на опыте (на материале несложных задач учебника и рабочей тетради).

В ходе последующего обучения детьми вместе с учителем ставятся и последовательно решаются следующие (более частные) задачи:

- на открытие общих способов измерения (конец второго года обучения),
- на открытие общих способов представления результатов наблюдения и эксперимента (**3-ий год обучения**).

В **4 классе** ученики учатся проводить мысленный эксперимент, выдвигая и обосновывая гипотезы, которые не могут быть подтверждены на опыте (гипотезы о смене дня и ночи, смене фаз Луны, форме Земли и пр.). Они проверяют свои предположения с помощью разнообразных моделей. На основе полученных знаний о строении Солнечной системы учащиеся делают выводы о смене сезонов, распределении природных зон, осваивают календарь. Это позволяет перейти к анализу исторического прошлого. Исследуя прошлое тысячелетней и столетней давности, ученики овладевают способами работы со шкалами времени, знакомятся со способами реконструкции исторических событий

(пропедевтика истории), различают позиции естествоиспытателя и историка (подготовка к разделению курса «Окружающий мир» на курсы «Природоведение» и «История» в 5 классе).



Содержание программы (270 ч)

Содержание программы имеет три основных направления, включающих в себя темы, ориентированные на способы получения знаний о природе и картине мира.

Направление	Темы	Теоретический материал	Детские действия
Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств.	Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия).	Изготовление стекла, бумаги, резины, продуктов питания, одежды. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения. Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль	Различение объектов по признакам, описание, классификация, получение опыта наблюдения.

		животных в жизни людей.	
	Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, вкус, запах и пр.)	Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, обонянию, осязанию, вкусу, нюху. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.	Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий – названия ощущений, получаемые разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений. Децентрация – попытка встать на точку зрения другого. Попытка посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

	<p>Объект как совокупность признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • часто встречаемые и хорошо знакомые объекты; • новые объекты для наблюдения и описания; • признаков, выраженных качественно и количественно 	<p>Деревья в городе (селе). Птицы и насекомые. Изделия человека. Окружающие люди – работники разных профессий. Признаки профессий. Постройки людей. Примечательные здания. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые. Пластинчатые и трубчатые. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц. <u>Численность группы</u> (классный, школьный коллективы). Интересы и общие дела, непохожих друг на друга людей. Общие мероприятия. Поведение и безопасность во время мероприятий. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота помещений и личная гигиена. <u>Живые существа нашей планеты</u>: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. Разнообразие животных. <u>Горные породы</u> (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ,</p>	<p>Классификация. Планирование описания. Описание по плану. Сравнение объектов по признаку. Построение ряда объектов по выраженности признака. Характеристика объекта по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда. Нахождение места объекта в ряду. Группировка объектов по признаку (классификация). Описание групп с помощью таблиц, диаграмм (столбчатых, площадных и круговых). Характеристика объекта по его месту в классификации, таблице. Отнесение объекта к группе по наличию у него признака этой группы. Описание групп с помощью таблиц, диаграмм. Работа с информационными источниками. Практическое исследование горных пород и минералов. Группировка по признакам (классификация). Тренировка в составлении и чтении</p>
--	---	--	--

		<p>известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона.</p> <p><u>Небесные тела</u>: звезды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.</p> <p><u>Природное сообщество</u> – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязь в природном сообществе. Особенности питания. Размножение и развитие. Забота о потомстве.</p> <p>Лес, луг, водоем, растения, животные родного края. Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве, укусах насекомых и клещей.</p> <p><u>Тело человека</u>. Название частей тела. Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела. Ощущения. Общие представления о внутренних органах человека и их работе. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила питания.</p>	<p>таблиц, схем, диаграмм.</p> <p>Описание небесных тел с помощью таблиц и различных диаграмм.</p> <p>Описание природных сообществ леса, луга, водоема с помощью классификаций, схем, таблиц, диаграмм.</p> <p>Составление цепи питания.</p> <p>Тренировка в названии частей тела и мест расположения внутренних органов, характеристика ощущений. Оценка рациона питания.</p>
	Свойства материалов (веществ)	<p>Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов, применяемых для изготовления изделий с разными функциями.</p>	<p>Практическое исследование свойств материалов.</p> <p>Группировка объектов по признаку.</p> <p>Практическое исследование свойств воздуха и воды.</p>

		<p>Примеры веществ и материалов.</p> <p>Воздух – смесь газов.</p> <p>Ветер – движение воздуха.</p> <p>Вода – водяной пар, жидкость, снег и лед.</p> <p>Осадки, их виды.</p>	
	Измерение выраженности признака.	<p>Измерительные приборы (линейка, весы, осадкометр, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр и пр.). Меры нестандартные и стандартные.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>	<p>Использование условного измерения для оценки силы ветра. Применение шкалы Бофорта.</p> <p>Конструирование приборов для оценки силы ветра.</p> <p>Измерение общего количества осадков и их интенсивности.</p> <p>Оценка силы дождя и снегопада. Оценка облачности. Оценка влажности.</p> <p>Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами.</p> <p>Составление инструкции по работе с приборами.</p>
Человек в пространстве	Знакомые маршруты.	<p>Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту.</p> <p>Безопасность пути.</p> <p>Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения.</p> <p>Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.</p>	<p>Описание маршрута как последовательности остановок.</p> <p>Различение дорожных знаков.</p> <p>Моделирование безопасных перемещений.</p>

	Направление движения.	Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения. Компас.	Различение и понимание относительности движения вправо и влево, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу. Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта с помощью компаса.
	Географическая картосхема.	Карта, план, масштаб. План класса, план квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.	Составление плана класса. Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы) Составление плана участка местности.
	Туристическая картосхема.	Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности. Правила поведения на экскурсии.	Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы. Освоение правил поведения на экскурсии., в походе.
	Наша Родина - Россия	Достопримечательности России. Москва – столица России. Расположение на карте. Достопримечательности Москвы, их история. Крупные города России. Достопримечательности Санкт – Петербурга.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Устные выступления перед одноклассниками.

	Физическая и политическая карты России.	Граница России. Моря, океаны, крупные реки, горы, озера. Страны – соседи России, их столицы, народы, символы, традиции, достопримечательности. Народы России, их национальная одежда, еда, традиции. Уважительное отношение к своему и другим народам.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками
	Карта мира.	Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия и расположения на карте мира. Многообразие жизни на планете.	Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками
	Изолинии на карте. Формы земной поверхности.	Изображение высот и глубин на карте. Горы, холмы, равнины, овраги. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей, их обитатели. Правила поведения на воде. Безопасность купания. Особенности рельефа родного края.	Составление инструкций по безопасному поведению на воде. Описание форм рельефа. Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривание горных пород.
	Внутреннее строение объекта.	Плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных в разрезе. Слои земной коры. Горные породы. Почва и ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.	Построение и чтение разрезов.
	Человек на планете.	Наша планета среди других небесных тел. Планеты Солнечной системы. Общая характеристика условий жизни на Земле. Естественный и	Наблюдение движения Солнца по небосводу, смена фаз Луны. Моделирование форм Земли. Анализ глобуса. Сравнение

		искусственные спутники Земли. Их влияние и значение. Глобус – модель Земли. Наклон земной оси как причина зональности. Природные зоны. Климат.	карты и глобуса. Проектирование зональности.
Человек во времени	Состояние объектов.	Разные состояния вещей, состояния природы, физическое и эмоциональное состояние человека.	Наблюдение и описание разных состояний.
	Процесс как смена состояний объекта.	Процессы, происходящие в природе: горение, превращения воды, сезонные изменения; процессы, происходящие в теле человека. Процессы, происходящие в быту: приготовление пищи,	Установление отношений последовательности, фиксация процессов. Чтение и составление схем изменения состояний.
	Условия процессов	Изменение состояний воды. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Условия, необходимые для жизни. Условия эффективного совместного труда. Эксперимент как способ выявления существенного условия.	Чтение и составление схем изменения состояний
	Время как совокупность процессов. Шкалы времени.	Измерение времени. Стандартные меры времени. Время жизни человека. Время жизни семьи. События жизни семьи. Время жизни родного города (села). Памятники истории и культуры родного края. Происхождение крупных мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Смена дня и ночи на Земле. Причина смены дня и ночи. Счет времени по Луне и Солнцу. Эра календаря.	.Различение циклических и нециклических процессов. Тренировка в использовании мер времени. Моделирование суток. Составление годового круга.

		Летоисчисление. Лента времени.	
	Наше прошлое.	Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Культурный слой. Возникновение общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Конституция. История Отечества. Примеры ярких и важных событий общественной и культурной жизни страны в разные эпохи.	
	История России – часть мировой истории.	Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации. Потребности человека в энергии. Энергетические и экологические проблемы современности. Зависимость человека от природы. Влияние человека на природу.	Групповое проектирование. Расчет семейного бюджета. Участие в природоохранной деятельности. Экологическая оценка разных действий людей. Изготовление простейших кормушек.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 класс	2ч ×33 нед. =66 часов
2 класс	2ч ×34 нед.= 68 часов
3 класс	2ч ×34 нед. =68 часов
4 класс	2ч ×34 нед.= 68 часов

Программно-методическое обеспечение

Примерная программа по курсу «Окружающий мир» (1-4), авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва, рекомендованная Министерством образования Российской Федерации (Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова): Новые образовательные стандарты.- М.: Вита-пресс, 2011, - с.329 – 372.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Окружающий мир. Учебник. 1 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику. 1 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. CD. Окружающий мир. 1 класс. Методическое пособие Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. Учебник. 2 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику. 2 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. CD. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. Учебник. 3 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику. 1 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. CD. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир. Учебник. 4класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику. 4 класс Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. CD. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народами желание участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение в природе, на улицах города и т.д.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- умение анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты,
- основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;
- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;
- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на развитие ключевых компетенций

- постановка цели;
- составление плана работы;
- постановка вопроса;
- работа по алгоритму;
- поиск необходимой информации в различных источниках;
- конспектирование текста;
- чтение схем, чертежей, таблиц;
- составление схем, чертежей, таблиц;
- осуществление самопроверки и самоконтроля;
- решение задач;
- выполнение тестовых заданий;
- практическая работа;
- анализ, сравнение, систематизация и обобщение информации.

Учебная грамотность как основа ключевой компетентности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - производить контроль своих действий и результатов по заданному образцу; - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); - различать оценку личности и оценку действия; - сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные дефициты; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексивный контроль выполнения способа действия/средства; - определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; - определять дефицит в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; - осуществлять отбор заданий для ликвидации дефицита и планировать их выполнение, определяя темп и сроки; - определять границу собственного знания/незнания и осуществлять запрос 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносить коррективы; - самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный дефицит в предметных способах действия/средствах, соотнося их со схемой действия (т.е. только после выполнения задания); - определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе выявленных дефицитов в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению этих дефицитов; - самостоятельно определять, к чему есть большой познавательный интерес, и подбирать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса («избирательная проба»); - может сам регулировать процесс учения без помощи

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания на основе заданного алгоритма (инструкции), - задавать «умные» вопросы взрослому или сверстнику; - отличать известное от неизвестного в специально созданной учителем ситуации; - указывать в недоопределённой ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - совместно с другими (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе выполнения домашней самостоятельной работы 	<p>на дополнительную информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; - сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; - иметь собственную точку зрения и аргументировано отстаивать её; - определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; - сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассников, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого на оценку учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> - перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; - высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать поиск и пробы известных (или неизвестных) способов действий/средств 	<p>взрослого; при необходимости делать самостоятельный запрос на внешнюю оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в письменный диалог с другим человеком для обсуждения своих проблем и достижений в учёбе, делать запрос на необходимую помощь; - индивидуально распознавать новую задачу; - оформлять и предъявлять на внешнюю оценку свои достижения, обосновывать эти достижения, а также формулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями
--	---	---	--

Информационная грамотность как основа ключевой компетентности			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять планирование информационного поиска;
<ul style="list-style-type: none"> - проводить самостоятельные наблюдения; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; 	<ul style="list-style-type: none"> - указывать, какая информация (о чём) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник, в соответствии с задачей информационного поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или своё непонимание информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать первичную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи);
<ul style="list-style-type: none"> - находить в сообщении нужную информацию в явном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников;
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - точно излагать полученную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь проводить первичную обработку собранной информации: 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> - использовать программный комплекс электронного дневника/журнал 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или своё непонимание информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать первичную информацию: 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника;
	<ul style="list-style-type: none"> - находить вывод и аргументы в 	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать собранную информацию из разных источников 	

а для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса	предложенном источнике информации;	(график, таблица, текст, рисунок);	- искать информацию в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
	- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала		
		<p>- самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы);</p> <p>- переводить информацию из графического или формализованного (символического) представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обрабатывать полученную информацию: <p>- делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод</p>	<p>- извлекать информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обрабатывать полученную информацию: <p>- фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления</p>

			<p>информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p>- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>- создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения, звуки, ссылки между элементами сообщения</p>
--	--	--	---

Коммуникативная грамотность как основа ключевой компетентности

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; - инициировать «умный» вопрос взрослому сверстнику; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; - излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; - отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание и задавать такие вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять письменную коммуникацию : - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять письменную коммуникацию: - создавать письменный текст, содержащий аргументацию за и против предъявленной позиции; - определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;

малой группы
учитывая разные - начинать и
точки зрени заканчивать разговор в
внутри группы; диалоге в соответствии
с целью и форматом
- строить полный диалога;
(устный) ответ н
вопрос учителя - строить
аргументировать самостоятельно
своё коммуникацию в
согласие/несогласие группе на основе
е с мнениям заданной процедуры
участников группового
учебного диалога обсуждения;

- организовывать
деятельность внутри
группы, распределяя
между собой «роли»;

- понимать позиции
разных участников
коммуникации и
анализировать их
логику мышления;

- уметь презентовать
свои достижения
(превращать результат
своей работы в продукт,
предназначенный для
других)

соответствии с
поставленной целью
коммуникации;

- уметь публично представлять свои достижения и результаты:

- готовить план выступления на основе заданной цели;

- использовать достижения и паузы для выделения

смысловых блоков выступления;

- использовать вербальные и речи логические и невербальные риторические приёмы, средства для приёмы обратной связи с выделения аудитории;

смысловых блоков своего выступления;

- уметь вести адекватные устный диалог коммуникационной и полилог: задаче наглядные материалы и грамотно

- высказывать использовать их; мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, относиться к мнению партнёра, углублять аргументацию;

- участвовать в продуктивной групповой коммуникации : обобщать промежуточные результаты;

- предлагать и разьяснять свою

- общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог);

- фиксировать ход коллективной/личной коммуникации (аудио-, видео- и текстовая запись);

- уметь публично представлять свои достижения и результаты:

- выступать с аудио-, видео- поддержкой;

- применять в своей речи логические и риторические приёмы, для приёмы обратной связи с аудиторией;

- с помощью взрослых (в группе) готовить

- участвовать в продуктивной групповой коммуникации:

- следить за соблюдением

процедуры обсуждения, фиксировать и обобщать промежуточные результаты;

идею,
 аргументировать своё отношение к идеям других членов группы;
 - называть области совпадения и расхождения позиций, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно цели групповой работы
 - задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга

Перспективное планирование курса «Окружающий мир» в образовательной системе Эльконина – Давыдова авторы курса Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Цель всего курса: формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума				
цель	Подготовить детей к учебной деятельности через рефлексию дошкольного опыта	Открыть экспериментирование как новый способ действий школьников	Освоить разные способы фиксации и описания результатов наблюдений и экспериментов	Научиться строить объяснительные гипотезы как модели
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ввести детей в способы совместной работы; - организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и 	<ul style="list-style-type: none"> - поставить задачу на открытие экспериментирования; - овладеть способами косвенных измерений; - освоить простейшее экспериментирование как 	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть способы ориентирования на местности и построение простых картосхем; - научиться фиксировать на картосхеме природные, социальные объекты, а также 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать освоенный научный метод познания – эксперимент в ситуациях, где невозможно непосредственно работать с природными и социальными объектами;

<p>способов получения ответов на вопросы о природе (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);</p> <p>- подготовить в игре к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;</p> <p>- расширить чувственный опыт детей;</p> <p>- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;</p> <p>- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика)</p>	<p>целостного исследования (отработать основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов);</p> <p>- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);</p> <p>- продолжить работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов).</p>	<p>процессы и явления, происходящие в природе;</p> <p>- научиться отображать результаты наблюдений, исследований в ходе эксперимента с помощью графиков, диаграмм и таблиц;</p> <p>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью учащихся;</p> <p>- продолжить работу с текстами и способов перевода текстов в другие формы описания результатов исследования</p>	<p>- опробовать разные виды моделей для решения конкретно-практических задач (наблюдение небесных явлений, моделирование формы Земли, закон всемирного тяготения, календарь, карта России...)</p> <p>- подвести итоги по работе с текстами и освоить приемы публичного выступления (монологическая речь) перед классом на заданную тему и в отведенное время;</p> <p>- продолжить работу над контрольно-оценочной деятельностью младших школьников (предъявлять результат изучения темы по инициативе школьника)</p>
--	--	--	--

<p>Детские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация открытого способа действий в некоторой схеме (модели); - работа с зафиксированной схемой действий, применяя ее в разнообразных условиях на разном предметном материале; - работа со схемой наблюдения (детализированная схема); - наблюдения в природе, работа в природе и на уроке с реальными объектами, а не их заместителями; - первичная работа с текстами по выделению основной мысли в тексте, составление плана текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение простейших способов экспериментирования (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, простейшие способы проверки гипотез; - конструирование простейших измерительных приборов; - работа с разными видами шкал; - освоение разных способов измерения; - работа с текстами и справочной литературой; - простейшее экспериментирование в природе и в классе; - работа с моделью с выходом на собственное научное понятие (рост и развитие) - фиксация существенного, общего, что характеризует исследуемый объект; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение маршрута как линейной записи пути; - определение сторон горизонта с помощью компаса; - построение элементарных картосхем (направление, расстояние, масштаб) и их чтение; - построение и чтение изолиний; - построение и чтение графиков; - построение и чтение таблиц; - построение и чтение диаграмм; - решение конкретно-практических задач курса с использованием разных способов описания. 	<ul style="list-style-type: none"> - построение «живых» моделей, моделей из конструктора, компьютерное моделирование для изучения астрономических объектов и явлений; - использование глобуса как модели Земли для решения конкретно-практических задач; - использование карты как способа описания деятельности человека на Земле; - работа с календарем как способ описания времени.
--------------------------------	---	--	--	--

<p>Педагогические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа со схемой способа действий так, чтобы она (схема) становилась психологическим орудием детей; - построение трех параллельных рядов при работе со схемой: словесный, модельный и наблюдаемый; - организация процесса наблюдения в природе и его описание; - работа с самооценкой детей через различных шкал самооценки (линеечки, круги, лесенки и т.п.); - работа с «картой» проблем и вопросов; - работа над формированием действия контроля через специальные провокации, «ловушки», работу по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми и решение учебной задачи на экспериментирование; - организация работы над всеми этапами эксперимента; - подготовка и проведение простейших экспериментов в природе и социуме; - выделение времени для конструирования простейших измерительных приборов (флюгер, осадкомер, гигрометр, термометр, гномон и др.); - работа над рефлексивным контролем (использование известных способов действий в новых условиях, работа с оглавлением учебника); - работа над рефлексивной оценкой (отделения знания от незнания); - составление и работа с текстами; 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми и решение учебной задачи на поиск разных способов описания результатов наблюдения и экспериментирования; - организация работы на проведение измерительных работ на пришкольном участке на предмет построения элементарного плана местности; - работа с моделями (горки, впадины) для представления на плоскости трехмерных объектов; - обучение построению и чтению графиков, таблиц и диаграмм; - изучение разрезов трехмерных объектов как необходимое условие изучения невидимых природных объектов; - продолжение работы с текстом (умение вчитываться в 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизация основной учебной задачи при решении частных задач; - подбор частных конкретно-практических задач по использованию разных способов моделирования; - использование компьютерного моделирования для проверки объяснительных гипотез; - решение конкретно-практических задач с помощью карты и на их основе создание разных типов описания; - организация работы с текстом как средством описания природных и социальных объектов; - рефлексивная работа по подведению итогов изучения курса (контрольно-оценочная деятельность).
---------------------------------------	--	--	---	--

	<p>- чтение текстов школьникам (в конце года дети самостоятельно) и организация специальной работы детей с ними.</p>	<p>- организация учебных занятий как условие формирования индивидуального учебного действия школьников.</p>	<p>текст, выделение в нем смысловых частей, основную мысль, восстановление значения слов по контексту, составление плана);</p> <p>- продолжение освоения действий контроля и оценки школьниками (определение возможных ошибок самими учащимися, собственных дефицитов и путей их ликвидации)</p>	
Формы	<p>- построение учебных диалогов;</p> <p>- групповая, парная работа;</p> <p>- работа в природе;</p> <p>- учебное занятие как место для индивидуальной работы детей;</p> <p>- обозначение специальных «мест» в классе: «на оценку», «тренировка», стол «помощников», стол «заданий», «черновик», «чистовик»;</p>	<p>- групповая работа по проведению простейших экспериментов;</p> <p>- парная работа над освоением способов измерения;</p> <p>- учебные занятия как место для индивидуальной коррекции учащихся;</p> <p>- учебный диалог по обсуждению постановки проблем и выдвижению гипотез;</p> <p>- использование школьного сайта для организации учебного процесса каждым учащимся;</p>	<p>- групповая работа по построению простейших картосхем;</p> <p>- парная работа по освоению способов описания результатов (графики, таблицы, диаграммы);</p> <p>- индивидуальная работа учащихся не только по коррекции знаний и умений учащихся, но и самостоятельное движение в учебном материале;</p> <p>- использование школьного сайта для самостоятельной</p>	<p>- проведение микро-конференций и итоговой конференции в конце года;</p> <p>- создание компьютерных презентаций результатов изучения курса Окружающий мир (электронная «карта знаний»);</p> <p>- «портфолио» как рефлексивная форма подведения итогов года (курса);</p> <p>- групповые, парные и индивидуальные формы обучения на выбор самих школьников;</p>

	- уроки-презентации учебных достижений детей.	- уроки-презентации учебных достижений детей.	работы с учебным материалом; - «портфолио» как форма презентации собственных учебных достижений»	- проведение полевой практики по итогам изучения курса «Окружающий мир»
Результат	заложены основы учебной деятельности: учебная мотивация, работа с моделями, контрольно-оценочные действия	Планирование и проведение простых экспериментов на природном материале в малой группе	Владение способами описания результатов наблюдения и экспериментирования (план местности, график, таблица, диаграмма, разрез)	Уметь проводить мысленный эксперимент, используя весь арсенал средств, полученных за четыре года изучения курса.
Контрольная задача	<p>1 этап: составить схематический план наблюдения (дано цветное изображение какого-либо объекта: рыбы, цветка, форма рельефа; или какого-либо природного процесса).</p> <p>2 этап: обменявшись работами провести наблюдение по заданному плану.</p> <p>3 этап: произвести контрольно-оценочные действия учащимися на основе созданного</p>	<p>1 этап: установить необходимые условия для выращивания кристаллов соли (медного купороса) и их вырастить.</p> <p>2 этап: найти материал из литературных источников по происхождению соли на Земле и составить на их основе свой текст на тему «Как образовалась соль на Земле?»</p> <p>3 этап: оценить текст другого школьника по заданным критериям</p>	<p>Проектная комплексная задача по исследованию необитаемого острова.</p> <p>В ходе решения данной задачи учащиеся должны использовать изученные способы описания для связи разнородных явлений.</p>	<p>Проектная задача с использованием всех известных детям средств для экспериментирования</p> <p>Тема задачи «Деятельность человека на Земле».</p>

первым планом наблюдения.			
------------------------------	--	--	--

Цель первого года обучения: Подготовить детей к учебной деятельности через рефлекссию дошкольного опыта первоклассника

Задачи: - ввести детей в способы совместной работы;

- расширить чувственный опыт детей;
- организовать осмысление учащимися собственного опыта взаимодействия с природными объектами и способов получения ответов на вопросы о природе (спрашивание, получение информации из книг, наблюдение и др.);
- подготовить в игре к творческим поисковым действиям в проблемной ситуации;
- заложить основы развитию способности образно-символического мышления и знаковой функции;
- перестроить восприятие и внимание детей в наблюдении с объектов (статика) на процессы (динамика)

Детские действия: - фиксация открытого способа действий в некоторой схеме (модели);

- работа со схемой наблюдения (детализированная схема);
- работа с зафиксированной схемой действий, применяя ее в разнообразных условиях на разном предметном материале;
- наблюдения в природе, работа в природе и на уроке с реальными объектами, а не их заместителями;
- первичная работа с текстами по выделению основной мысли в тексте, составление плана текстов.

Педагогические действия: - работа со схемой способа действий так, чтобы она (схема) становилась психологическим орудием детей;

- построение трех параллельных рядов при работе со схемой: словесный, модельный и наблюдаемый;
- организация процесса наблюдения в природе и его описание;
- работа с самооценкой детей через различных шкал самооценки (линеечки, круги, лесенки и т.п.);
- работа с «картой» проблем и вопросов;
- работа над формированием действия контроля через специальные провокации, «ловушки», работу по образцу;
- чтение текстов школьникам (в конце года дети самостоятельно) и организация специальной работы детей с ними.

Формы: - построение учебных диалогов;

- групповая, парная работа;

- работа в природе;

- учебное занятие как место для индивидуальной работы детей;

- обозначение специальных «мест» в классе: «на оценку», «тренировка», стол «помощников», стол «заданий», «черновик», «чистовик»;

- уроки-презентации учебных достижений детей.

Результат: заложены основы учебной деятельности: учебная мотивация, работа с моделями, контрольно-оценочные действия

Контрольная задача: 1 этап: составить схематический план наблюдения (дано цветное изображение какого-либо объекта: рыбы, цветка, форма рельефа; или какого-либо природного процесса);

2 этап: обменявшись работами провести наблюдение по заданному плану;

3 этап: произвести контрольно-оценочные действия учащимися на основе созданного первым планом наблюдения.

Основные формы и виды организации образовательного процесса

- *урок* – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- *урок-презентация* – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- *урок-диагностика* – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- *урок-проектирование* – место для решения проектных задач;
- *учебное занятие (практики)* – место для индивидуальной работы учащихся над своими математическими проблемами;
- *мастерская* – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- *самостоятельная работа учащихся дома* имеет следующие линии:
 - задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
 - задания по освоению ведущих тем курса;
 - задания на расширение кругозора учащихся.

Планируемые результаты обучения на конец первого года обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома; • осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе; • установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсии, во время перемены): умение следовать инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> • способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы; • сравнивать результат своей работы с предложенным образцом; • различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение); • осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе); • вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом; • использовать знаки и символы для составления схемы процесса; • формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе); • умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам; • умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда); • умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т.д.); • знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники, травы; • умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния); • умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения; • знание названий 3 – 4 съедобных и ядовитых грибов, 3 – 4 видов деревьев, 1 – 2 травянистых растений, 3 – 4 разных насекомых, 3 – 4 пород собак, 5 органов чувств

		<p>человека и их работы (функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отличить насекомое от других животных, различать 3 – 4 вида деревьев по их листьям, отличать 1 – 2 вида травянистых растений от других трав.
--	--	--