

Рабочая программа
по русскому языку (1 – 4 классы)
система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
(В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Т.В. Некрасова.)

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»
3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Русский язык»
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.
6. Содержание учебного курса «Русский язык»
7. Тематическое планирование
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 22.12.2009 №15785);
- Приказом Минобрнауки РФ № 2357 от 22 сентября 2011года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Школа № 2», рассмотренной на заседании Совета Школы (протокол № 3 от 22.05.2014), на заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2014г), утверждена директором (приказ №610 от 30.08.2014)
- Положением МБОУ «Школа №2» «О рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования» (Приказ ОУ №574 от 30.08.2014.).

Для разработки учебной рабочей программы использованы материалы:

- Сборник примерных программ для начальной школы/ Сост. А.Б.Воронцов.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Программа реализует основные идеи системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
Авторская программа Репкина В.В., Восторговой Е.В., Некрасовой Т.В. «Русский язык».
УМК для 1-4 классов:

1 класс

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (в 2-х ч.). — М.: «Вита-пресс», 2011.
- Агаркова Н.Г. Тетради по письму №№ 1,2,3,4. - М.: «Вита-пресс», 2014.
- Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс.— М.: «Вита-пресс», 2013.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. — М.: «Вита-пресс», 2014.
- Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку. – М.: «Вита-Пресс», 2013.

2 класс

- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1, 2). 2 класс. — М.: «Вита-пресс», 2014.
Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. – М.: «Вита-Пресс», 2013.

3 класс

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.- М.: «Вита-Пресс», 2013.

4 класс

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс. Части 1, 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. – М.: «Вита-Пресс», 2013.

Кроме печатных учебно-методических материалов, программа поддерживается электронными (цифровыми) образовательными ресурсами:

- Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. и др. Новая начальная школа. М. НФПК, Фирма 1С. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
- Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Рабочая программа составлена для реализации курса *Русский язык* в начальной школе и разработана в логике теории учебной деятельности.

Целью учебного предмета для начальной ступени обучения является формирование орфографического действия. В рамках предлагаемого курса решается задача: формирование у детей навыков чтения и письма, составляющих необходимую предпосылку успешности всего последующего обучения.

Формы и методы работы с обучающимися.

Метод обучения – это важнейший компонент урока, представляющий собой рычаг, приводящий в действие его внешние и внутренние ресурсы. Это ключ к достижению цели урока, содержащей необходимые для этого сведения.

Основным **методом** обучения по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова является решение детьми системы учебных задач.

Исследовательский метод – совокупность приемов, обеспечивающих привлечение самих учащихся к наблюдениям, к накоплению фактов, на основе чего они устанавливают связи явлений, делают обобщения, выводы, познают закономерности.

Проблемный метод – совокупность приёмов с использованием проблемных ситуаций. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы, в результате чего ими усваивается опыт творческой деятельности и у них формируются творческие способности.

Частично-поисковый метод обучения – метод, подготавливающий школьников к самостоятельной деятельности. Этот метод обеспечивает высокий уровень умственного развития учащихся.

Формы обучения: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды и формы контроля.

Приоритетом в развивающем обучении являются действия самоконтроля и самооценки, которые специальным образом формируются в начальной школе. Основной функцией самоконтроля и самооценки в обучении является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель всей системы оценивания заключается в переводе внешней оценки (соотнесение оценки учителя и ученика) во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Основными видами контроля и оценки в системе развивающего обучения являются:

- оценка стартовых возможностей учащихся, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся на определенный момент времени, например, начало учебного года;

- итоговая оценка, на основе которого определяется уровень сформированности знаний и умений по предмету (оценка предметных результатов), сформированности ключевых компетентностей (метапредметные результаты) и наличие определенных личностных характеристик и качеств (личностные результаты);

- формирующее оценивание учащихся – это текущая оценка для обучения, которая направлена на две задачи: диагностику и коррекцию действий и результатов учащихся в ходе обучения.

- пооперационный (текущий) контроль, т.е. контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Основными формами контроля являются (приложение 1):

- контрольное списывание;
- контрольный диктант (тематический);
- входная и итоговая контрольная работа;
- тематическая контрольная работа;
- контрольное изложение (2-4 класс).

Сроки реализации программы.

2014-2015 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе программы В.В.Репкина, Е.В.Восторговой, Т.В.Некрасовой «Русский язык», которая является частью УМК системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Главная задача УМК по системе Эльконина – Давыдова - обеспечение условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Данная целевая

установка полностью соответствует концепции деятельностного подхода, являющегося основой ФГОС НОО.

Особенностью программы является **система лингвистических понятий**, усвоение которых позволяет ученикам самостоятельно и осознанно находить способы решения широкого круга практических и познавательных задач относительно слова, предложения, текста.

Построение содержания **способствует поддержанию учебной мотивации младших школьников**, познавательного интереса к изучению языковых понятий, осознанию практической значимости изучаемой теории.

Курс русского языка в первый год обучения представлен двумя этапами:

- **обучением грамоте**, нацеленным на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- **систематическим курсом** изучения родного языка, нацеленным на дальнейшее формирование грамотного письма (орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Этап обучения грамоте является составной частью учебного предмета «Русский язык» и занимает особое место в обучении младших школьников.

Уроки обучения грамоте представляют собой интегрированные занятия, включающие различные виды практических работ, связанных с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения.

После этапа обучения грамоте начинается систематический курс родного языка, цель которого - обобщение знаний и умений первоклассников, сформированных в течение букварного периода.

В систематическом курсе можно выделить **три содержательные линии**:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

Каждая из указанных линий систематического курса представлена в рамках периода обучения грамоте. Обучаясь элементарному письму, первоклассники фактически сразу сталкиваются с орфографическим характером русского письма. К концу букварного периода первоклассники уже знакомы с целым рядом орфограмм, представляющих собой место в буквенной записи, сопряженное с выбором написания. Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий - слова, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т. е. как языковой знак. Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ. В первом классе линия «развитие речи» представлена системой работы над высказыванием: типы высказываний, выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме, смысловые части высказывания.

Основная **цель первого года обучения** - открытие детьми неоднозначного характера отношений между звуками и буквами в слове и освоение действий письма и чтения, опирающихся на позиционный принцип русской графики, регулирующий эти отношения.

Задачи:

- выделение слова в качестве особого объекта действия и изучения.
- выделение звуковой формы слова и формирование способов звукового анализа

- выявление и усвоение способов построения буквенной записи слова, опирающегося на позиционный принцип русский графики.

Основная цель курса во 2 классе: сформировать всеобщий способ решения орфографических задач («закон» русского письма)

Задачи:

- сформировать понятие «сильные» и «слабые» позиции гласных и согласных звуков;
- сконструировать и овладеть особым видом письма – письмо с пропуском орфограмм слабых позиций;
- *освоить разные способы* проверки орфограмм слабых позиций (орфографический словарь, приведение звука к сильной позиции путём его изменения или подбора однокоренных слов);
- установить границы применимости общего орфографического правила, распространив его на основу слова;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах).

Основная цель курса в 3 классе: распространить фонематический принцип письма ОСП на аффиксы: приставки, суффиксы, окончания

Задачи:

- достроить понятие «фонемы» как особой звуковой единицы языка, служащей для различения значимых частей и слов; освоить способ определения фонемного состава слова;
- определить работу окончаний у слов, называющих предметы и признаки;
- освоить способы проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов-названий предметов и слов-названий признаков;
- обнаружить нефонемные написания в падежных окончаниях и освоить основные правила их проверки;
- освоить способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия;
- научить работать с планом (и его видами) как средством понимания текста и его воспроизведения;
- продолжить работу по списыванию для формирования орфографической зоркости;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Основная цель курса в 4 классе: организовать исследование и усвоение учащимися системы лингвистических понятий с целью формирования общих способов лингвистического анализа.

Задачи:

- сконструировать с учащимися теоретическое понятие о частях речи как о грамматических классах слов;
- исследовать особенности ряда грамматических категорий имен и глагола;
- сконструировать систему частей речи на основании грамматического подхода;
- исследовать структуру и работу основных синтаксических единиц – словосочетания и предложения;

- через знакомство с типами предложений в русском языке, отработать способы грамматического анализа синтаксических единиц на содержательном уровне;
- продолжить работу по составлению плана, определяя самостоятельно тему текста и его основную мысль, излагать по плану содержание текста и подбирать заголовки;
- продолжить работу по формированию контрольно-оценочных действий школьников (рефлексивный контроль, оценка чужих и своих действий по заданным критериям);
- организовать дальнейшую работу с текстами (научить детей замечать свое непонимание и формулировать его в виде вопросов, перевод словесного текста в различные схемы);
- продолжить работу по формированию учебного сотрудничества в классе (учебный диалог, работа в малых группах и парах)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная учебная программа предлагает распределение учебных часов по русскому языку в каждом классе. Курс рассчитан на 767 учебных часов.

В 1 классе на него отводится 207 часов: букварный период (9ч. х 23нед.), послебукварный период (50ч. х 10нед.). В течение учебного года используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябре-октябре) - 3 урока в день по 35 минут каждый, каждый 4-ый урок в расписании - в форме игровых занятий, в ноябре – декабре – по 4 урока 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 40 минут)

Во 2-4 класс по 170 ч. (5ч. х 34нед.).

Количество практических работ по классам

Русский язык	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
контр. работ	1	6+1 (итог)	6 + 1 (итог)	7+1(итог)
Контр.дикт.	1	6	6	7
контр. спис.	1	4	4	4
контр. излож.	-	1	1	2

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы курса русского языка.

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- осознание себя учеником, проявление интереса к другим ученикам и учителям и следование принятым нормам поведения в школе;
- осознание и принятие таких человеческих ценностей, как уважительное отношение к одноклассникам и учителям, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе.

Метапредметные:

- умение оценивать свою работу по критериям, предложенным учителем или составленным в совместной работе; принимать оценку учителем и одноклассниками результата своей работы;
- умение сравнивать результат своей работы с предложенным образцом, а также с результатами работ одноклассников (в паре, группе);
- умение задавать вопросы с целью получения недостающей информации;
- умение пользоваться различными знаками и символами для составления моделей и схем изучаемых объектов.

Предметные:

1 класс

- уметь различать гласные и согласные звуки; типы согласных звуков (звонкие, глухие, твердые, мягкие), парные и непарные согласные по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- уметь правильно называть буквы русского алфавита и понимать их основные звуковые значения (зачем нужна каждая буква русского алфавита);
- владеть способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных звуков, звука [й'], гласных звуков (в том числе после шипящих и ц);
- понимать, что такое орфограмма;
- использовать средства обозначения на письме границ высказывания (большая буква в начале и знаки в конце высказывания);
- применять правило употребления больших букв в именах собственных;
- применять правило переноса слов по слогам;
- определять количество слов в высказывании и различать самостоятельные слова (названия предметов, действий, признаков) и служебные слова (предлоги, союзы);
- определять фонетические характеристики слова при его восприятии на слух (выделить слоги, определить ударный слог, звуковой состав каждого слога);
- строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав, и составлять упрощенную фонетическую транскрипцию слова;
- записывать слова и высказывания в тетради с вспомогательной разлиновкой в соответствии с нормами графики;
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы;

- записывать под диктовку и списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25 - 30 слов), написание слов в котором не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;
- читать вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения – 30-40 слов в минуту); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.

2 класс

должны знать:

- что такое родственные слова;
- что такое позиционное чередование звуков;
- признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций);
- общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова).

должны уметь:

- определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова;
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово;
- выделять в слове значимые части путём изменения слова и их сопоставления;
- подбирать к заданному слову 3 - 4 однокоренных слова;
- различать однокоренные слова и грамматические формы (изменения) одного и того же слова;
- выделять в слове орфограммы слабых позиций и изученные орфограммы сильных позиций, определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- пользоваться орфографическим словарем;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2 классе;
- записывать под диктовку текст (35-40 слов) с изученными орфограммами;
- списывать высказываниями несложный по содержанию текст;
- подобрать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

3 класс

Учащийся знает:

- названия падежей;

- типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- способ проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях слов, называющих предметы и слов, называющих действия;
- основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях (буквы О, Ё, Ъ после шипящих; буква И в окончаниях слов на –ий, –ия, –ие; буква Г в окончании –ого(-его); окончание –ый (-ий) в словах, обозначающих признаки, мужского рода;
- правила правописания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, –ться(.тся), буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);

Учащийся умеет:

- определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
- склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
- определять тип спряжения глагола и проверять орфограммы в его окончаниях;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух;
- выразительно читать незнакомый художественный текст (темп чтения – не менее 80 слов в минуту);
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- составлять развернутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм).

4 класс

Учащийся знает:

- что такое часть речи;
- «общие» и частные ГЗ изученных речи: имя сущ (обозначение предмета; одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж), тип склонения; имя прил (обозначение признака предмета; род, число, падеж); имя числительное (обозначение числа и количества предметов; падеж); местоимение (обозначение лица; лицо, число, род, падеж); глагол (обозначение процесса; время, наклонение, лицо, число, род, тип спряжения); наречие (обозначение признака процесса); предлог (дополнительное средство выражения падежного значения существительного); союз (средство выражения связи между частями предложения и однородными словами); частица (средство выражения дополнительных значений слов и предложений); междометие (средство выражения чувств);
- правила правописания корней зор-/зар-, гор-/гар-;

- правило правописания приставок на з-/с-;
- правило правописания суффиксов –о/-е в наречиях, образованных от прилагательных без приставок (в том числе – после шипящих);
- правило правописания Ъ после шипящих во всех частях речи;
- виды синтаксических единиц (словосочетания, предложения);
- грамматическое значение предложения;
- главные члены предложения (подлежащее, сказуемое).

Учащийся умеет:

- определять принадлежность к одной из изученных частей речи;
- определять ГЗ слов и словоформы в предложении (в пределах изученных ЧР) и средства их выражения;
- образовывать от данного слова другие ЧР и объяснять способ их образования (простейшие случаи);
- находить главные члены предложения;
- находить слова, не являющиеся членами предложения (обращения и междометия);
- различать простые и сложные предложения (простейшие случаи);
- находить ряды однородных слов;
- объяснять правописание слова (в пределах изученных орфограмм);
- правильно писать изученные в 1-4 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами *и, а, но, или*, простых предложений с однородными членами (без союзов и с союзами *и, а, но, или*, с обращениями, междометиями);
- записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана;
- строить развернутое устное сообщение по изученному учебному материалу с иллюстрацией и обоснованием формулируемых положений;
- давать подробный письменный ответ на вопросы по изученному учебному материалу;
- составлять и записывать сочинения (повествования и описания) делового и художественного характера на заданную тему.

Содержание учебного курса

(767 часов)

Обучение грамоте (207 часов)

Содержание	Основные способы действий
Формирование начальных представлений о слове. Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ — на примере предлогов и союзов).	Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на значение слова и возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании и их номинативные возможности (предмет, действие, признак, служебное слово).
Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.	Выделение и определение последовательности звуков в слове с

<p>Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове.</p> <p>Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p>	<p>ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове).</p> <p>Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение в ней смыслоразличительных качеств звуков. Контроль (чтение) модели.</p>
<p>Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две „работы“ гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я,Ё,Ю,Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН,</p>	<p>Послоговое чтение слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Смысловое чтение (с ориентацией на тактовое ударение).</p> <p>Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)¹ с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности, с последующим контролем (чтением) написанного.</p>

¹ Предполагается запись только таких слов и высказываний, где произношение не расходится с написанием. С этой целью в букваре выделена специальная рубрика «Запишите», в которой помещен подходящий материал.

<p>ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция.</p> <p>Русский алфавит.</p>	
--	--

Систематический курс (560 часов)

Формирование орфографического действия

Содержание	Основные способы действий
<p>Звуки и буквы (систематизация материала, изученного в период обучения грамоте). Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова.</p> <p>Определение функций букв. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Письмо под диктовку (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением). Алгоритм списывания (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>
<p>Позиционное чередование гласных звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций гласных звуков.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.</p>
<p>Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости. Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).</p>	<p>Определение сильных и слабых позиций согласных звуков.</p> <p>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.</p>
<p>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.</p>	<p>Алгоритм поиска слов с непроверяемыми написаниями в</p>

Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.	орфографическом словаре. Алгоритм списывания текстов с усиленной орфографической ориентировкой, включающий самоконтроль написанного ² .
Проверка орфограмм по сильной позиции. Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.	Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова). Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия). Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.
Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.	Алгоритм выделения окончаний и основ в словах изученных типов. Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).
Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ь и Ъ.	Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи). Применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах). Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.
Основной закон русского письма. Позиционное чередование звуков в разных частях слова. Ряд позиционно чередующихся	<i>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</i>

² Начиная со второго полугодия 2-го класса и до конца 4-го предполагается систематическая работа по организации домашнего списывания на основе специального пособия «Рабочая тетрадь по русскому языку», входящего в учебно-методический комплект каждого класса.

<p>звуков (фонема) как основная звуковая единица языка³. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</p> <p>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>Применение общего правила к разным частям слова. Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем. Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой З перед согласной в начале слова (здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга).</p>	<p>Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм произносимых согласных.</p> <p>Алгоритм проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Постановка задачи проверки орфограмм в окончаниях. Окончания как значимая часть слова.</p> <p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.</p> <p>Система падежных окончаний. Склонение</p>	<p>Моделирование: отражение функций окончаний на моделях слов данных типов.</p> <p>Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова стена.</p> <p>Различение предлогов и приставок.</p> <p>Различение наборов окончаний слов, называющих предметы, по форме именительного падежа.</p> <p>Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>

³ Курсивом выделен материал, предлагаемый для изучения, но необязательный для усвоения всеми учащимися.

<p>слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть...</i>, <i>нет...</i> и т.д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний</i>. Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.</p> <p>Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	
<p>Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.</p> <p>Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (<i>стена, стол, окно, другой</i>). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).</p> <p>Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний <i>-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)</i> у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания <i>-а (-я), -ы (-и)</i> в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p>	<p>Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Нефонемные написания в падежных окончаниях. <i>Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной</i></p>	<p>Моделирование схем, отражающих правила правописания нефонемных написаний. Применение этих правил при письме.</p> <p>Письмо под диктовку с</p>

<p><i>проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.).</i></p> <p>Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.</p> <p>Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.</p> <p>Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.</p>	<p>последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>
<p>Правописание личных окончаний.</p> <p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. <i>Постфикс -ся</i>. Способ проверки орфограммы в формах на -<i>ться, -тся</i>.</p> <p>Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.</p> <p><i>Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях.</i> Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.</p> <p>Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы -и-, -е-, -а-, наличие шипящей перед суффиксом -а-). Правописание личных окончаний в словах <i>гнать, брить</i> (неусекаемая основа с заменой -и- на -е-), <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>), <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово). Определение типа</p>	<p>Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.</p> <p>Применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.</p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>

спряжения слов с приставками.	
<p>Систематизация орфограмм и способов их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником).</p> <p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.</p> <p>Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).</p> <p>Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). <i>Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар).</i> Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. <i>Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор-/зар-).</i> <i>Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).</i></p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p>	<p>Различение разных типов и видов орфограмм. Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.</p> <p>Проверка изученных типов и видов орфограмм.</p> <p>Моделирование устройства орфографического справочника.</p> <p>Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.</p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>

Формирование представлений о знаковой системе языка

Содержание	Основные способы действий
<p>Слово как значимая единица языка (введение).</p> <p>Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова -„помощники“ — на примере предлогов и союзов).</p>	<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.</p>
<p>Фонетика. Звуковая оболочка слова.</p> <p>Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке.</p> <p>Слог как минимальная произносительная</p>	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного</p>

<p>единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их смыслоразличительная роль.</p>	<p>интонирования каждого звука в слове). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.</p>
<p>Фонетика и графика. Буква как знак звука. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова, после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Правила обозначения твердости-мягкости согласных звуков с помощью гласных букв и буквы Ъ. Выбор буквы для обозначения звука [й].</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова. Определение функций («работ») букв в записи слова, моделирование их с помощью стрелочек. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения звука [й],</p>
<p>Фонетика и орфография. Позиционное чередование звуков. Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Сильные и слабые позиции согласных, парных по звонкости-глухости. Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных и согласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций).</p>	<p>Наблюдения над смыслоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных и согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p>
<p>Орфография и грамматика. Изменение слов в связной речи.</p> <p>Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в прошедшем времени). Неизменяемые слова.</p>	<p>Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).</p>
<p>Орфография и морфемика. Необходимость учета значимой части слова при проверке орфограмм слабой позиции.</p> <p>Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки</p>	<p>Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Алгоритм выделения</p>

орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова.	окончаний и основ в словах изученных типов.
Орфография и морфемика. Состав слова. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов.	Подбор родственных слов, выделение корня. Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций – «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи).
Орфография и морфемика. Фонемы как строительный материал морфем. Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. <i>Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</i> <i>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</i>	Определение состава слова. Определение работы каждой значимой части слова. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. <i>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</i>
Орфография и грамматика. Окончание как значимая часть слова (на примере	Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и

<p>падежных окончаний).</p> <p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. <i>Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.</i></p> <p>Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть...</i>, <i>нет...</i> и т.д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний.</i> Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.</p> <p>Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p> <p>Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.</p>	<p>признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.</p> <p>Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова <i>стена</i>. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.</p> <p>Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.</p> <p>Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>
<p>Орфография и грамматика. Грамматические особенности и правописание личных окончаний.</p> <p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. <i>Постфикс -ся</i>. Способ проверки орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>.</p> <p>Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.</p> <p><i>Фонемный характер написаний гласных в</i></p>	<p>Наблюдения над особенностями 2-х типов спряжения слов, называющих действия. Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки и его использование в целях проверки орфограмм в личных окончаниях.</p>

<p><i>личных окончаний.</i> Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний.</p> <p>Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы <i>-и-</i>, <i>-е-</i>, <i>-а-</i>, наличие шипящей перед суффиксом <i>-а-</i>). Правописание личных окончаний в словах <i>знать</i>, <i>брить</i> (неусекаемая основа с заменой <i>-и-</i> на <i>-е-</i>), <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>), <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p>	
<p>Орфография и морфемика (систематизация).</p> <p>Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. <i>Сложные слова. Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-).</i></p> <p>Способы проверки орфограмм в разных морфемах (обобщение).</p>	<p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.</p> <p>Алгоритм проверки орфограмм в разных морфемах.</p>
<p>Морфология. Слово как часть речи</p> <p>Лексическое значение слова⁴ (слово как название человека, предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.</p> <p>Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).</p> <p>Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.</p> <p>Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова – постоянства, переменности; зависимости, независимости.</p> <p>Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени</p>

⁴ В программе намеренно не выделен раздел «Лексика», т.к. лексические особенности слов изучаются на протяжении всего курса, в рамках каждого из разделов. Однако, при изучении морфологии принципиально важно начинать именно с анализа **лексических значений** слова с целью дальнейшего противопоставления им грамматических значений, являющихся основанием для различения частей речи.

<p>Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).</p> <p>Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.</p> <p>Общее грамматическое значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.</p> <p>Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.</p> <p>Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	<p>существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>
<p>Морфология. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола</p> <p><i>Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.</i></p> <p>Падежные формы существительных</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных. <i>Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.</i> Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.</p>

(именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической категории падежа. *Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).* Типы склонения существительных.

Грамматическая категория числа существительных.

Формы	числа
существительных	(единственное и множественное число)

 и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория рода существительных.

Три	формы	рода
существительных	(мужской, женский и средний род)	

 и их значения (указание на пол: женский или мужской). *Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.* Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).

Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.

Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа *пальто*) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).

Грамматические категории глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют)

Определение типа склонения имен существительных. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по форме винительного падежа).

Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).

Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.

<p>тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л- прошедшего времени, вспомогательный глагол <i>быть</i> в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква <i>Ь</i> в формах повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p>	
<p>Морфология. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). <i>Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –д цать и -десять).</i></p> <p>Местоименные слова и их место в системе частей речи. <i>Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).</i></p> <p>Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным.</p>	<p>Анализ частеречных особенностей имени числительного, <i>отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов. Построение грамматической модели имен числительных.</i></p> <p><i>Наблюдения над особенностями местоименных слов, их функции в речи.</i> Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.</p> <p><i>Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.</i></p> <p>Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами <i>а</i> и <i>но</i>. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи).</p> <p><i>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</i></p> <p>Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее</p>

<p>Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</p> <p>Система частей речи.</p>	<p>открытого характера.</p>
<p>Синтаксис. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).</p> <p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p> <p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения высказываний. Разные предложения и разные формы одного и</p>	<p>Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.</p> <p>Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена.</p> <p>Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).</p>

<p>того же предложения. Грамматическое значение предложения</p> <p>(соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. <i>Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).</i> Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.</p>	
<p>Синтаксис. Типы предложений в русском языке.</p> <p>Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).</p> <p>Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.</p> <p>Предложения с двумя и одним главным членом.</p> <p><i>Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</i></p> <p>Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.</p> <p>Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.</p> <p>Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Выделение в предложении его грамматической основы. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p><i>Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</i></p> <p>Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.</p> <p>Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.</p>

Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.	
---	--

Развитие речи

Содержание	Основные способы действий
Высказывание. Сообщение, вопрос. Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).	Оформление на письме высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Способ чтения, основанный на интонационно правильном воспроизведении смысловых частей высказывания.
Значение слова. Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее представление). <i>Прямое и переносное значение слова.</i>	Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между словами (синонимии, омонимии).
Текст. Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).	Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.
Диалог. Строение диалога, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).	Анализ структуры диалога, его речевых особенностей, построения высказываний с репликами.
Особенности поэтической речи. Рифма и ритм в поэтической речи. Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).	Наблюдения над особенностями использования рифмы и ритма в поэтической речи, самостоятельный подбор рифм, определение ритма. Наблюдения над особенностями построения загадок.
Особенности употребления слова в речи. Многозначность слова. Слова-синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. <i>Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи.</i> Устаревшие слова. Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности	Определение значения слова по контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря. Нахождение слов, употребленных как средство выразительности.

пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. <i>Фразеологизмы</i> (без термина).	Использование устойчивых словосочетаний в собственной речи как особое средство выразительности.
Высказывания с репликами. Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.	Алгоритм оформления высказываний с репликами на письме (изученные случаи).
Части текста. Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки). План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.	Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры - как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Использование плана для устного и письменного ответа на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса. Использование в качестве плана серии сюжетных картинок при написании сочинения.
Типы текста . Повествование, описание, рассуждение, особенности их структуры. Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.	Различение разных типов текста, их особенностей. Соблюдение особенностей структуры разных типов текстов и употребление языковых средств в собственной письменной речи. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).
Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.	Различение средств деловой и художественной речи, адекватное использование их в собственной речи.

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

Букварный период (207 часов)

(9 час. х 23 нед.)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Формирование начальных представлений о слове. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ — на примере предлогов и союзов). 20 часов +25 часов</p>	<p>Выделение слова как особого объекта действия и изучения (противопоставление вещи и слова). Выделение слова из высказывания (с ориентировкой на возможность вставить перед каждым словом новое). Построение графических моделей, отображающих количество слов в высказывании.</p>	<p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения, разучивание считалок, требующих выделения слова в рамках высказывания, прослушивание стихотворений, построенных на игре слов.</p>
<p>2. Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. 32 часа+40 часов</p>	<p>Выделение и определение последовательности звуков в слове с ориентацией на заданную модель (посредством последовательного интонирования каждого звука в слове). Воспроизведение звуковой формы слова на основе его модели (в том числе деформированной). Выделение слогов в слове. Выделение гласных (слоγοобразующих) и согласных звуков. Определение ударного слога в слове, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Самостоятельное построение звуковой</p>	<p>Разнообразные словесные игры, требующие сопоставления звучания слова и его номинативного («вещественного») значения. Игры со звукоподражанием. Прослушивание и разучивание стихотворений, загадок и считалок со звукописью. Игры, развивающие фонематический слух: типа «Превращения слов» (когда замена одного звука другим приводит к появлению нового слова) и «Подскажи</p>

	<p>модели слова. Отображение смыслоразличительных качеств звуков в звуковой модели слова.</p>	<p>словечко» (с опорой на звуковую форму другого рифмующегося слова).</p>
<p>3. Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А,О,У,Ы,Э), их включение в звукобуквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л,М,Н,Р). Отсутствие специальных букв для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости-мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я,Ё,Ю,И,Е), две „работы“ гласных букв.</p> <p>Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г—К, В—Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ь). Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я,Ё,Ю,Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и</p>	<p>Формирование способа послогового чтения слов с ориентацией на гласную букву и знак ударения (с предварительным выделением слогов в слове, подлежащем прочтению). Формирование навыка смыслового чтения (с ориентацией на тактовое ударение).</p> <p>Запись слов и простейших высказываний (под диктовку)⁵ с предварительным составлением модели, отображающей последовательность слов в высказывании, слоговую структуру каждого слова и их орфографические особенности.</p> <p>Составление простейших транскрипций, анализ соотношения звуковой и буквенной оболочек слова. Определение функций («работы») каждой буквы русского алфавита в записи слова. Определение и обоснование местоположения каждой изученной буквы в «ленте букв» в соответствии с ее функциями («работами») в записанном слове.</p>	<p>Лепка из пластилина, теста, вырывание из бумаги, изготовление из проволоки букв и их элементов. Словесные игры на угадывание пропущенных букв в записи слов (на материале слов, в которых произношение не расходится с написанием). Рисование домиков для букв и их «расселение» (можно использовать обычную кассу букв) с учетом «работы» каждой буквы. Послоговое скандирование и разучивание всевозможных детских стихотворений, считалок, речевок, сопровождаемых ритмичными движениями, жестами. Игры, основанные на таком скандировании. Игры на запоминание и подбор имен людей, названий городов, рек, кличек животных и пр.</p> <p><u>Игры на запоминание</u></p>

⁵ Предполагается запись только таких слов и высказываний, где **произношение не расходится с написанием**. С этой целью в букваре выделена специальная рубрика «Запишите», в которой помещен подходящий материал.

<p>Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проблематичность употребления букв И-Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения). „Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения).</p> <p>Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит.</p> <p>50 часов+ 40 часов</p>		<p><u>порядка букв в алфавите.</u>⁶</p>
---	--	--

Послебукварный период (50 часов)
(5 час. x 10 нед.)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1.Систематизация материала, изученного в букварный период.</p> <p>Способы обозначения гласных звуков буквами. Способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков буквами. Способы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Алфавит (повторение). Орфограммы, изученные в период обучения грамоте.</p> <p>„Правила списывания“ и их отработка (на высказываниях, написание слов в которых совпадает с произношением).</p> <p>50 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i></p> <p>Небуквенное письмо. Замена твердых согласных мягкими при словообразовании типа <i>мост – мостик</i> (наблюдения). Исторические сведения об особенностях букв Ъ и</p>	<p>Сопоставление количества гласных звуков и количества гласных букв, согласных звуков и согласных букв в русском языке.</p> <p>Составление таблицы обозначения звука [й] на письме в разных позициях. Составление таблицы изученных и неизученных орфограмм (т.е. для которых пока нет правила).</p> <p>Упражнения в чтении текстов с опорой на тактовое ударение.</p> <p>Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p>	<p><u>Игра в семафорную азбуку</u>, а также любые игры, построенные на использовании знаков (символов, жестов и пр.).</p> <p><u>Игры на запоминание порядка букв в алфавите, а также упорядочивание слов по алфавиту.</u></p>

⁶ Материал, выделенный подчеркиванием, обеспечен цифровыми образовательными ресурсами, которые можно найти на сайте <http://www.school-collection.edu.ru//>

Э. Логическое ударение в высказывании (наблюдения).		
2. Развитие речи⁷. Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете).	Различение и конструирование высказываний, различающихся по цели (сообщений и вопросов). Выделение смысловых частей высказывания. Оработка навыка смыслового чтения с опорой на выделенное тактовое ударение.	Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из различных сказок, знакомых произведений детской литературы. Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов и пр.

2 класс (170 часов)
(5 час. х 34 нед.)

Содержание, часы ⁸	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
1. Повторение материала, изученного в первом классе. Слово как значимая (номинативная) и звуковая (фонетическая) единица языка. Ударение как средство организации слогов в слово. Звуки и буквы. Выбор буквы для обозначения гласного звука в зависимости от его позиции в слове (в начале слова,	Сопоставление формы и значения слова. Определение ударных слогов в словах. Обоснование выбора гласной буквы для обозначения твердости-мягкости согласных звуков, выбора буквы (букв) для обозначения	Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма. Прослушивание, чтение и разыгрывание диалогов из

⁷ Часы, отводимые на изучение материала по развитию речи, не указаны, т.к. он изучается не изолированно, а в рамках всех разделов курса. Вместе с тем, содержание развития речи приводится по каждому классу в отдельности, чтобы оно было представлено в своей внутренней логике.

⁸ Номер каждого раздела программы во 2-4 классах (исключая развитие речи – см. выше) соответствует номеру параграфа в учебниках для 2-4 классов.

<p>после согласных, парных и непарных по твердости-мягкости). Выбор буквы для обозначения звука [й]. Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (гласные после шипящих и Ц, разделительные знаки Ъ и Ь).</p> <p>Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос. Восклицательное высказывание. Диалог, его элементы (реплики). Оформление высказываний на письме.</p> <p>14 часов Дополнительный материал для факультативного изучения. Ритм и рифма в стихотворной речи (наблюдения).</p>	<p>звука [й], выбора буквы на месте изученной орфограммы. Упражнения в списывании текстов по алгоритму (на материале высказываний, где написание слов совпадает с их произношением).</p> <p>Различение высказываний по цели и по интонации. Выделение смысловых частей высказывания. Выделение элементов диалога.</p>	<p>различных сказок, знакомых произведений детской литературы.</p>
<p>2.Позиционное чередование гласных звуков.</p> <p>Возможность замены звуков в одном и том же слове при его изменении (чередование звуков). Изменение позиции звуков как причина их чередования (позиционное чередование). Сильная и слабая позиции гласных звуков (наличие любых гласных в ударных слогах и невозможность появления некоторых гласных в безударных слогах). Обозначение позиционно чередующихся звуков одной буквой, выбор этой буквы. Проблемный характер буквенного обозначения гласных звуков в слабой позиции (орфограммы слабых позиций). Формирование умения выделять слабые позиции гласных непосредственно в процессе письма (письмо с пропуском безударных гласных).</p> <p>15 часов Дополнительный материал для факультативного изучения. Условия, влияющие на позиционное чередование гласных звуков.</p>	<p>Наблюдения над смысловоразличительной заменой звуков и позиционным чередованием звуков в словах. Анализ возможностей употребления гласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p><u>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте гласных звуков в слабых позициях.</u></p>	<p>Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>3.Позиционное чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости.</p> <p>Сильные и слабые позиции</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием согласных звуков в словах. Анализ</p>	<p>Использование письма с пропуском в свободном письме при оформлении</p>

<p>согласных, парных по звонкости-глухости. Отработка умения выделять орфограммы слабых позиций в процессе письма (письмо с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и согласных).</p> <p>17 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Звукопись в поэтической речи (наблюдения).</p>	<p>возможностей употребления согласных звуков в словах в сильных и слабых позициях по законам русского литературного произношения. Наблюдения над буквенным обозначением звуков в сильных и слабых позициях.</p> <p><u>Письмо под диктовку (или самодиктовку) с пропуском букв на месте согласных звуков в слабых позициях.</u></p>	<p>творческих работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>4.Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря.</p> <p>Приемы работы с орфографическим словарем. Печатный текст как образец орфографически правильных написаний. Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций.</p> <p>23 часа</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Орфографический словарь как источник норм ударения.</p>	<p>Поиск слов с непроверяемыми написаниями в орфографическом словаре по алгоритму.</p> <p>Упражнения в списывании текстов по алгоритму, включающему самоконтроль написанного⁹.</p>	<p>Использование орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр. <u>Составление кроссвордов на основе слов с непроверяемыми орфограммами (т.е. словарных слов).</u></p> <p>Составление собственных словариков.</p>
<p>5.Проверка орфограмм по сильной позиции.</p> <p>Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как прием приведения звука к сильной позиции. Важнейшие типы изменения слов: изменение слов, называющих предметы, по числам и падежам (без названия падежей); изменение слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам; изменение слов, называющих действия, по лицам, числам, временам (настоящее и прошедшее время), по родам (в</p>	<p>Построение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной (в рамках изменений одного и того же слова).</p> <p>Моделирование типов словоизменения (построение моделей трех типов изменения слов: называющих предметы, признаки и действия).</p> <p><u>Проверка орфограмм по общему способу проверки путем изменения. Письмо</u></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

⁹ Начиная со второго полугодия 2-го класса и до конца 4-го предполагается систематическая работа по организации домашнего списывания на основе специального пособия «Рабочая тетрадь по русскому языку», входящего в учебно-методический комплект каждого класса.

<p>прошедшем времени). Неизменяемые слова. 31 час <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Причины появления в русском языке неизменяемых слов, называющих предметы.</p>	<p>под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>	
<p>6.Необходимость учета состава слова при проверке орфограмм слабой позиции. Основа и окончание слова. Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путем его изменения. Способ выделения окончаний и основ в словах разных типов. Изменения одного и того же слова и разные слова. 22 часа <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Слова с окончаниями внутри слова (на примере глаголов с –ся).</p>	<p>Наблюдение над морфосемантическими особенностями слова и их моделирование (отражение в модели словоформы функций основы и окончания). Составление алгоритма выделения окончаний и основ в словах изученных типов. <u>Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова).</u></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>7.Проверка орфограмм с помощью родственных слов. Понятие о родственных словах (слова, образованные от одного и того же слова). Корень как общая часть основ родственных слов. Подбор однокоренных слов к заданному (простейшие случаи). Понятие об аффиксах как значимых частях основы, с помощью которых образуются новые слова. Классификация аффиксов по их положению в слове: префиксы (приставки), суффиксы. Позиционное и непозиционное чередование звуков в словах. Проверка орфограмм слабых позиций в корне с помощью родственных слов. Правило правописания разделительных знаков Ъ и Ь. 27 часов <i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Родственные слова и слова,</p>	<p>Наблюдения над словообразовательными отношениями между родственными словами (с использованием словесной мотивации). Моделирование этих отношений (с помощью стрелочек). <u>Подбор родственных слов, выделение корня.</u> Построение словообразовательного гнезда (без термина). Моделирование морфосемантических особенностей слова (отражение в модели слова его значимых частей и их функций – «работы»). Определение состава слова (простейшие случаи). <u>Уточнение и применение алгоритма проверки орфограмм</u></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>связанные общностью происхождения (наблюдения). Связанные корни (наблюдения).</p>	<p><u>слабых позиций путем приведения к сильной с учетом части слова (в рамках изменений одного и того же слова и в родственных словах).</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>	
<p>8.Систематизация изученного материала.</p> <p>Слово и его изменения. Родственные слова. Значимые части слова: основа и окончание; корень и аффиксы.</p> <p>Звуки как „строительный материал“ языка. Позиционное чередование звуков. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Обозначение звуков на письме. Орфограммы слабых и сильных позиций (систематизация). Правила правописания орфограмм сильных позиций (Ь и Ъ, гласные А,У,И,Е после шипящих). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение звука к сильной позиции в той же части слова). Приемы приведения звука к сильной позиции (изменение слова, подбор родственных слов). Орфограммы слабых позиций, не требующие специальной проверки. Проверка орфограмм слабой позиции с помощью орфографического словаря.</p> <p>21 час</p>	<p>Подбор родственных слов, выделение корня. Определение состава слова (простейшие случаи).</p> <p>Определение сильных и слабых позиций звуков.</p> <p><u>Нахождение орфограмм сильных и слабых позиций в тексте.</u></p> <p><u>Повторение изученных правил для орфограмм сильных позиций.</u></p> <p>Повторение приемов приведения звука к сильной позиции – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне).</p> <p><u>Повторение и контроль изученных слов с непроверяемыми орфограммами (словарных слов).</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач. Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>Подготовка и проведение лингвистической викторины «Что мы знаем о слове?», <u>праздника «Парад словарей»</u> и пр.</p> <p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач, а также орфографического словаря при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>9.Развитие речи.</p> <p>Характеристика лексического (без употребления термина) значения слова с помощью толкового (учебного) словаря. Слова-синонимы и слова-омонимы (общее</p>	<p>Использование толкового словаря для уточнения лексического значения слова и установления смысловых отношений между</p>	<p>Использование толкового словаря и других видов словарей для решения не только языковых, но и</p>

<p>представление). <i>Прямое и переносное значение слова.</i>¹⁰</p> <p>Высказывание-сообщение и высказывание-вопрос (повторение). Восклицательные высказывания, их оформление на письме (повторение). Смысловые части высказывания (повторение).</p> <p>Высказывание с несколькими сообщениями об одном предмете. Выражение содержания сообщения об одном предмете в нескольких взаимосвязанных высказываниях. Отнесенность сообщений к одному предмету (наличие общей темы) и наличие смысловой связи между сообщениями как признаки текста. Основное и дополнительные (уточняющие) сообщения в тексте. Заголовок текста как отражение его предмета (темы) или основного сообщения (основной мысли).</p> <p>Диалог, его элементы (реплики, поясняющие слова автора), правила записи диалога (состоящем из реплик без слов автора).</p> <p>Рифма и ритм в поэтической речи.</p> <p>Узнавание предмета по сообщениям о нем (загадки).</p>	<p>словами (синонимии, омонимии), различения прямого и переносного значения слов.</p> <p>Выразительное чтение с ориентацией на знаки препинания. Выделение смысловых частей в высказывании (предмета сообщения и сообщения о предмете). Отработка умения интонационно правильно воспроизводить смысловые части высказывания при чтении.</p> <p>Нахождение содержательных признаков текста. Выделение основных и дополнительных (уточняющих) сообщений в тексте о предмете сообщения. Определение темы текста и его основной мысли, подбор заголовка, отражающего тему или основную мысль текста.</p> <p>Анализ и редактирование текстов. Упорядочивание деформированного текста. Изложение несложных повествовательных текстов. Составление текста письма-поздравления. Сочинение по серии сюжетных картинок (под руководством учителя).</p> <p>Наблюдения над строением диалога и правилами его записи.</p> <p>Наблюдения над особенностями поэтической речи (рифма и ритм), особенностями</p>	<p>познавательных задач, расширения словарного запаса (при подготовке к викторинам, конкурсам, составлении кроссвордов и пр.).</p> <p>Составление партитуры для чтения (с опорой на тактовое и логическое ударение) стихотворений, небольших отрывков из прозаических произведений, их разучивание с целью проведения праздников, конкурса чтецов, различных постановок, драматизации и пр.</p> <p>Использование знаний о признаках текста и правилах подбора заголовка при подготовке текстов любого рода, написании отзывов, издании классного журнала, газеты и пр. Составление текстов общеклассного поздравления для учителей, ветеранов, гостей школы и т.п.</p> <p>Игры, построенные на подборе рифм, соблюдении стихотворного ритма, их придумывание. Поиск и придумывание</p>
---	---	--

¹⁰ Курсивом выделен материал, предлагаемый для изучения, но необязательный для усвоения всеми учащимися.

	построения загадок.	загадок для проведения различных школьных конкурсов, викторин, праздников и пр.
--	---------------------	---

3 класс (170 часов)
(5 часов x 34 недели)

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1. Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2-м классе).</p> <p>Значимые части слова: основа и окончание. Части основы: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы). Позиционное чередование звуков в частях слова. Ряд позиционно чередующихся звуков (фонема) как основная звуковая единица языка. Звук как позиционный представитель фонемы в слове. Смыслоразличительная функция фонем. Сильные и слабые позиции фонем (позиции разграничения и позиции совпадения рядов позиционно чередующихся звуков). Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы. Способ определения фонемного состава слова (приведение звука в слабой позиции к сильной позиции в той же части слова). „Неопределяемые“ (неприводимые к сильной позиции) фонемы.</p> <p>Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма (фонематический принцип письма): обозначение буквами фонем (а не звуков). Буквы, обозначающие фонему в слабой позиции, как орфограммы. Общее орфографическое правило (обозначение фонемы в слабой позиции буквой, которой обозначается эта фонема в той же</p>	<p><u>Определение состава слова</u> (простейшие случаи). Определение сильных и слабых позиций звуков. Наблюдение над рядами позиционно чередующихся звуков в разных частях основы. <u>Определение фонемного состава значимых частей основы слова.</u> Повторение приемов приведения звука к сильной позиции (нахождение главного представителя фонемы) – путем изменения (если орфограмма в основе), путем подбора родственных слов (если орфограмма в корне). Применение общего орфографического правила (приведения фонемы к сильной позиции) для орфограмм в приставках и суффиксах (типовые случаи). Применение общего орфографического правила для проверки орфограмм произносимых согласных. <u>Моделирование и</u></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>части слова в сильной позиции). Общий способ проверки орфограмм слабой позиции (приведение фонемы к сильной позиции в той же части слова).</p> <p>Применение общего правила к разным частям слова. <i>Чередование звуков и фонем в корнях слов. Необозначение буквами позиционного чередования звуков и необходимость обозначения чередования фонем.</i> Непроизносимые согласные. Применение общего правила орфографии к аффиксам (наблюдения). Правописание слов с приставкой –с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова (<i>здание, здесь, здоровье, здравствуй, зга</i>).</p> <p>24 часа</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными (наблюдения).</p>	<p><u>применение общего алгоритма проверки орфограмм слабых позиций во всех частях основы слова.</u></p> <p><u>Упражнения на освоение правил правописания слов с приставкой –с и слов с буквой –з перед согласной в начале слова.</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач во всех частях основы. Списывание текстов по алгоритму.</p>	
<p>2. Окончание как значимая часть слова.</p> <p>Работа окончания в словах, называющих предметы (указание на число, падеж и род слова). Постоянная (указание на род) и переменные (указание на число и падеж) работы окончания. Падежное окончание как основное средство связи названия предмета с другими словами в высказывании. <i>Сравнительная характеристика работы окончаний в названиях предметов и признаков.</i></p> <p>Система падежных окончаний. Склонение слов, называющих предметы, в единственном числе (с помощью слов <i>есть...</i>, <i>нет...</i> и т.д.). Названия падежей. <i>Омонимия и синонимия падежных окончаний.</i> Определение падежа слова в словосочетании. Предлог как дополнительное средство связи названия предмета с другими</p>	<p>Наблюдение над функциями окончаний слов, называющих предметы и признаки. Моделирование: отражение этих функций на моделях слов данных типов.</p> <p><u>Составление таблицы падежей.</u> Определение падежа слова в словосочетании с помощью подстановки падежного изменения слова <i>стена</i>. Наблюдения над употреблением предлогов с различными падежами. Различение предлогов и приставок. Наблюдения над особенностями употребления падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они с</i></p>	<p>Правильное использование предложно-падежных конструкций, в.т.ч. с указательными словами в текстах любого рода при подготовке отзывов, докладов, статей для классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>словами в высказывании. Предлоги и приставки. Особенности падежных форм указательных слов <i>он, она, оно, они</i> с предлогами.</p> <p>Набор падежных окончаний слова (в единственном числе). Четыре основных набора падежных окончаний у слов, называющих предметы. Приведение слова к именительному падежу как способ определения набора его падежных окончаний. Буква Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы. Способ определения рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p> <p>24 часа</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Определение падежа с помощью падежных вопросов.</p>	<p>предлогами, самостоятельное употребление их в связной устной и письменной речи.</p> <p>Анализ и подсчет наборов окончаний слов, называющих предметы. Различение этих наборов по именительному падежу.</p> <p><u>Упражнения на освоение правила употребления буквы Ъ после шипящих в конце слов, называющих предметы.</u></p> <p>Определение рода, числа и падежа слов, называющих признаки.</p>	
<p>3. Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям.</p> <p>Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, «закону русского письма». Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях (замена слова с орфограммой словом с тем же набором падежных окончаний в сильных позициях). „Проверочные слова“ для проверки орфограмм в падежных окончаниях (<i>стена, стол, окно, другой</i>). Применение способа проверки орфограмм в падежных окончаниях к словам, называющим предметы и признаки (в единственном числе).</p> <p>Падежные окончания во множественном числе. Совпадение окончаний <i>-ам (-ям), -ами (-ями), -ах (-ях)</i> у слов с разными наборами падежных окончаний. Окончания <i>-а (-я), -ы (-и)</i> в именительном падеже множественного числа. Падежные окончания родительного падежа множественного числа. Беглые О и Е в этой падежной форме.</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма». <u>Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</u></p> <p><u>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в падежных окончаниях.</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>

<p>Порядок действий при проверке орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях.</p> <p>20 час</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Отличительные особенности окончаний (в сравнении со значимыми частями основы).</p>		
<p>4. Нефонемные написания в падежных окончаниях.</p> <p><i>Несоответствие закону письма буквы И в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основы этих слов. Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих ударному -е в проверочном слове (в столе — в гербарии, в стене — в армии и т.п.).</i></p> <p>Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков (буквы Ы, И в окончании -ый (-ий), буква Г в окончании -ого (-его)). Необходимость дополнительной проверки орфограмм, соответствующих -ой в сильной позиции.</p> <p>Несоответствие закону письма обозначения фонемы <о> в слабой позиции буквой Е после шипящих и Ц.</p> <p>Уточнение порядка действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях с учётом наличия нефонемных написаний.</p> <p>23 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i> Общее и частные орфографические правила.</p>	<p>Наблюдения над написаниями, нарушающими «закон письма». Моделирование схем, отражающих правила их правописания. <u>Упражнения на освоение нефонемных написаний в падежных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях слов, называющих предметы и признаки, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>5. Правописание личных окончаний.</p> <p>Работа личных окончаний: указание на лицо и число слов, называющих действия. Два набора личных окончаний (слова 1-го и 2-го</p>	<p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков в личных окончаниях и соответствием букв в них «закону русского письма».</p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач в окончаниях</p>

<p>спряжения). Работа окончаний слов, называющих действия, в прошедшем времени (в единственном числе – указание на число и род, во множественном – только на число). Окончания инфинитива (неопределенной формы слов, называющих действия). Особенность их работы – отсутствие указания на время, лицо, число и род слова. <i>Постфикс -ся</i>. Способ проверки орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>.</p> <p>Соответствие написаний орфограмм в окончаниях прошедшего времени основному закону письма.</p> <p><i>Фонемный характер написаний гласных в личных окончаниях</i>. Необходимость определения спряжения при проверке орфограммы слабой позиции в личном окончании. Определение спряжения по одному из личных окончаний. Буквы Ё и Ъ после шипящих в личных окончаниях.</p> <p>Установление признаков слов, относящихся к 1-му и 2-му спряжению. Две основы у слов, называющих действие (основа инфинитива и основа настоящего времени), соотношение между ними (усекаемые и неусекаемые основы инфинитива). Особенности слов 2-го спряжения (усекаемая основа, суффиксы <i>-и-, -е-, -а-</i>, наличие шипящей перед суффиксом <i>-а-</i>). Правописание личных окончаний в словах <i>знать, брить</i> (неусекаемая основа с заменой <i>-и-</i> на <i>-е-</i>), <i>стелить</i> (образование личных форм от <i>стлать</i>), <i>хотеть</i> (разноспрягаемое слово). Определение типа спряжения слов с приставками.</p> <p>35 часов</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения</i>. Особые случаи спряжения (<i>свистит — свищет, блестит — блещет</i> и др).</p>	<p>Моделирование алгоритма общего способа проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях слов, называющих предметы и признаки.</p> <p>Наблюдения над особенностями 2-х типов спряжения слов, называющих действия.</p> <p><u>Моделирование алгоритма определения спряжения с опорой на их признаки.</u></p> <p><u>Упражнения на применение общего способа проверки орфограмм в личных окончаниях и определение спряжения.</u></p> <p><u>Упражнения на освоения орфограммы в формах на <i>-ться, -тся</i>.</u></p> <p>Письмо под диктовку с последовательной постановкой и решением орфографических задач в окончаниях слов, называющих действия.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>слов, называющих действия, при оформлении любых текстовых работ, отзывов, докладов, статей при издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>6. Система орфограмм и</p>	<p><u>Различение разных</u></p>	<p>Составление</p>

<p>способы их проверки (работа с орфографической тетрадь-справочником).</p> <p>Орфограммы, связанные и не связанные с обозначением фонем (звуков). Правила, регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем (звуков). Раздельное написание слов (предлоги и приставки). Употребление больших букв (повторение). Правила переноса слов.</p> <p>Орфограммы, связанные с обозначением фонем (звуков). Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила, регулирующие их написание (повторение).</p> <p>Способы проверки орфограмм слабых позиций. Определение части слова, в которой находится орфограмма слабой позиции. Определение вида орфограммы по отношению к закону письма (по списку нефонемных написаний в данной части слова). Нефонемные написания в окончаниях слов (повторение). <i>Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар).</i> Необходимость специальных правил для проверки таких орфограмм. <i>Орфограммы корня с „двойной проверкой“ (на примере корня зор-/зар-).</i> <i>Специальные правила, регулирующие написание таких орфограмм (наблюдения).</i></p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций, не требующих специальных правил (приведение к сильной позиции в той же части слова). „Непроверяемые“ орфограммы.</p> <p>Порядок действий при проверке орфограмм в высказывании.</p> <p>25 часов</p>	<p><u>типов и видов орфограмм.</u></p> <p><u>Моделирование классификации орфограмм и общего алгоритма их проверки.</u></p> <p><u>Упражнения на проверку изученных типов и видов орфограмм.</u></p> <p>Анализ устройства орфографического справочника.</p> <p>Использование его для решения орфографических задач, повторения и систематизации изученных правил правописания, работы над ошибками после проверочных работ.</p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание текстов по алгоритму.</p>	<p>любых справочников (математических, природоведческих, литературоведческих и пр.) на основе анализа принципа устройства орфографического справочника.</p> <p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, издании классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>7. Развитие речи. Многозначность слова. Слова-</p>	<p>Определение значения слова по</p>	<p>Работа с различными</p>

<p>синонимы и слова-омонимы, их связь с многозначностью слова. <i>Антонимы, их стилистическая функция в поэтической речи.</i> Устаревшие слова.</p> <p>Образные значения слов (наблюдения). Сравнение как средство выразительности художественной речи. Речевые особенности пословиц, поговорок, загадок. Толкование пословиц и поговорок. <i>Фразеологизмы</i> (без термина).</p> <p>Высказывание с репликой и словами автора, варианты его строения. Правила записи таких высказываний (случаи, в которых слова автора не прерывают реплику). Разные варианты выделения реплики: с помощью тире и красной строки; с помощью кавычек.</p> <p>Часть текста как развернутое (уточненное, дополненное) сообщение о предмете. Абзац (часть письменной записи текста, выделенная с помощью красной строки).</p> <p>План как средство понимания текста. Разные способы формулирования пунктов плана: в виде заголовков к каждой части и в виде вопросов. Изложение текста повествовательного или описательного характера по коллективно составленному плану.</p> <p>Устный и письменный ответ на вопрос по изученному грамматическому материалу с обоснованием тезиса.</p> <p>Сочинение по серии сюжетных картинок.</p>	<p>контексту и с помощью толкового словаря. Определение связи между значениями многозначного слова (с помощью словаря). Различение многозначных слов и омонимов с помощью толкового словаря.</p> <p>Наблюдения над употреблением синонимов и антонимов в художественной речи, образных выражений. Наблюдение над употреблением в разговорной и художественной речи пословиц и поговорок, фразеологизмов.</p> <p>Анализ строения высказываний с репликами и особенностей их оформления на письме. Упражнения для усвоения этих правил (изученные случаи).</p> <p>Выделение частей текста на основе анализа его смысловой структуры - как развернутых сообщений о предмете. Выделение частей в тексте-описании и тексте-повествовании и оформление их при записи. Редактирование текста с невыделенными или неправильно выделенными частями. Составление простого плана текста (описания и повествования) с целью его понимания и последующего воспроизведения. Восстановление деформированного текста по заданному плану. Составление текста (повествования и</p>	<p>словарями и справочниками с целью уточнения каких-либо сведений, информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора.</p> <p>Редактирование текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, издании классного журнала, газеты и пр.</p> <p>Использование составления плана при подготовке докладов, сообщений познавательного характера при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.</p>
--	--	--

	описания) по заданному плану (или серии сюжетных картинок – для повествования). Составление описания с учетом позиции наблюдателя.	
8. Резерв 19ч.	Определение задач учебного года-10ч. Рефлексия и презентация итогов года – 9ч.	

**4 класс (170 часов)
(5 час. x 34 нед.)**

Содержание, часы	Деятельность учеников на уроке (основные виды, формы, способы действий)	Сопровождающая внеурочная деятельность, ее вид
<p>1.Строение слова (повторение материала, изученного во 2-м и 3-м классах).</p> <p>Основа и окончание слова. Родственные слова. Наименьшие значимые части слова (морфемы) и их работа. Сложные слова. <i>Интерфикс как особая (соединительная) морфема. Интерфикс –о- (-е-).</i></p> <p><i>Фонемы как строительный материал морфем. Чередование звуков и фонем в морфемах.</i></p> <p><i>Буква как знак фонемы. Способы проверки орфограмм в разных морфемах. Нефонемные написания в падежных окончаниях и в корнях гор-/гар, кос-/кас (наблюдения). Нефонемные написания в приставках (приставки на -з/-с).</i></p> <p>12 часов +3 часа(резерв)=15ч.</p> <p>Дополнительный материал для факультативного изучения.</p> <p>Особенности написания и употребления в речи слов с корнем лож-/лаг-.</p>	<p>Выделение значимых частей слова (окончания, основы; корня, префикса, суффикса, интерфикса). Построение модели словоформы и слова.</p> <p>Наблюдения над позиционным чередованием звуков и фонем в словах .</p> <p><u>Повторение способов проверки орфограмм в разных морфемах (по общему правилу - сильной позиции, по словарю, по специальному правилу).</u></p> <p>Повторение списка орфограмм, связанных с нефонемными написаниями, и правил их проверки. <i>Обнаружение новых орфограмм такого типа (в корнях и приставках).</i></p>	<p>Использование алгоритма постановки и решения орфографических задач при оформлении любых текстовых работ, отзывов, общеклассных справочников, изданиях классного журнала, газеты и пр.</p>
<p>2.Слово как часть речи.</p> <p>Лексическое значение слова (слово как название человека,</p>	<p>Определение лексического значения слова по контексту и с</p>	<p>Использование умения работать со словарями и</p>

<p>предмета, признака, действия, состояния и т.п.). Лексическое значение слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов). Однозначные и многозначные слова. Слова-синонимы и слова-омонимы.</p> <p>Грамматические значения слова (значения слова, появляющиеся в высказывании: обозначение действующего лица, адресата действия, количества называемых предметов, времени действия и т.п.). Возможность выражения одним словом одновременно нескольких грамматических значений. Обязательность противопоставленных вариантов одного и того же грамматического значения (единственное и множественное число; мужской, женский и средний род и т.п.).</p> <p>Сравнительная характеристика лексических и грамматических значений слова. Сохранение лексического значения слова при его изменении в речи (высказывании). Основа слова как средство выражения его лексического значения. Различные изменения слова (словоформы) как средство выражения его грамматических значений. Лексическое значение как индивидуальное значение отдельного слова. Типовой характер грамматических значений (грамматическое значение как значение, одинаковое для большой группы слов).</p> <p>Грамматические значения слов как средство присоединения слова к другим словам в высказывании. Зависимые и независимые, переменные и постоянные грамматические значения слов. Разные грамматические модели слов, называющих предметы, действия и признаки, отражающие разный способ присоединения этих слов к другим словам в высказываниях.</p> <p>Общее грамматическое</p>	<p>помощью толкового словаря. Различение типов лексического значения: слов-названий, слов-указателей (местоимений) и слов-«помощников» (служебных слов).</p> <p><u>Определение грамматических значений слов, сравнение лексических и грамматических значений слова, средств их выражения.</u></p> <p><u>Моделирование: составление грамматических моделей трех основных частей речи, отражение в этих моделях важнейших грамматических характеристик слова – постоянства, переменности; зависимости, независимости.</u></p> <p>Определение общего грамматического значения трех основных частей речи как их главного частеречного признака. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола, характеристика их грамматических признаков.</p>	<p>справочниками для уточнения каких-либо сведений, получения и обработки информации по интересующим учеников темам, расширения собственного кругозора.</p>
---	---	---

<p>значение слов, обозначающих предметы («предмет»), и средства его выражения. Его отличие от лексического значения этих слов («предмет» как носитель признака). Наличие общего грамматического значения у слов, называющих признаки («признак предмета») и действия («процесс»). Уточнение трех грамматических моделей слов: указание на общее грамматическое значение.</p> <p>Часть речи как слова, имеющие одинаковое общее грамматическое значение, т.е. построенные по одной и той же грамматической модели. Обусловленность „поведения“ слова в речи (способности присоединяться к другим словам и присоединять их к себе) его общим грамматическим значением.</p> <p>Склоняемые (имена) и спрягаемые (глаголы) части речи. Общее и частные грамматические значения имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p> <p>21 час+6 часов резерва=27ч. Дополнительный материал для факультативного изучения. Омонимичные прилагательные и существительные. Омонимичные глаголы и отглагольные существительные.</p>		
<p>3. Грамматические формы и грамматические значения имен и глагола.</p> <p><i>Грамматические формы как словоформы одного и того же слова, отличающиеся друг от друга каким-то одним грамматическим значением.</i></p> <p>Падежные формы существительных (именительный, родительный и др.) и их значения (действующее лицо, адресат действия и пр.). Соотношение количества падежных форм имени существительного и количества его словоформ. Грамматическая форма падежа, выражающая определенное падежное значение, как представитель грамматической</p>	<p>Наблюдения над особенностями грамматических форм падежа, рода и числа существительных.</p> <p><i>Определение значений грамматических категорий падежа, рода и числа.</i> Изучение грамматических форм падежа, рода и числа и средств их выражения.</p> <p>Определение типа склонения имен существительных.</p> <p>Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных (по</p>	<p>Использование знаний о грамматических формах слов как средствах связи между словами в предложении в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>категории падежа. <i>Многозначность русских падежей (выражение с помощью одной и той же падежной формы разных падежных значений).</i> Типы склонения существительных.</p> <p>Грамматическая категория числа существительных. Формы числа существительных (единственное и множественное число) и их значения (указание на количество предметов: один или больше одного). Соотношение количества форм числа имени существительного и количества его словоформ. Формы числа существительных как «командир» для форм числа зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория рода существительных. Три формы рода существительных (мужской, женский и средний род) и их значения (указание на пол: женский или мужской). <i>Отсутствие значения рода у формы среднего рода и форм рода существительных, называющих неживые предметы.</i> Формы рода существительных как «командир» для форм рода зависимых слов (прилагательных и глаголов).</p> <p>Грамматическая категория одушевленности-неодушевленности существительных. Формы одушевленности-неодушевленности существительных и их значения (указание на живое существо или неживой предмет). Винительный падеж как средство выражения этого грамматического значения.</p> <p>Грамматические категории имен прилагательных. «Дублирование» формами числа, падежа и рода прилагательных тех же форм существительных. Способ определения форм рода, числа и падежа имен прилагательных. Выражение грамматических значений неизменяемых существительных (типа <i>пальто</i>) с помощью форм зависимых слов (на примере прилагательных).</p> <p>Грамматические категории</p>	<p>форме винительного падежа).</p> <p>Определение форм падежа, числа и рода имен прилагательных (по соответствующим формам существительных).</p> <p>Наблюдения над особенностями грамматических категорий глагола: времени, лица, рода, числа, связи между ними и средств их выражения. Обнаружение категории наклонения глаголов, средств ее выражения. Наблюдения над связью между формой наклонения и другими формами глагола. Составление алгоритма грамматической характеристики (морфологического разбора) имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Осуществление морфологического разбора трех основных частей речи.</p> <p><u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u></p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание.</p>	
---	--	--

<p>глаголов. Формы лица (1-е, 2-е и 3-е) и их значения (указание на разных участников разговора: «делает(ют) тот (те), кто говорит», «делает(ют) тот (те), кому говорят», «делает(ют) тот (те), о ком говорят»). Формы времени глагола (настоящее, будущее и прошедшее) и их значения (отношение действия к моменту речи: «говорю и делаю одновременно», «сначала говорю, потом буду делать», «сначала делал, потом говорю»). Особенности образования разных форм времени глаголов (личные окончания, суффикс –л- прошедшего времени, вспомогательный глагол <i>быть</i> в будущем времени). Связь форм лица и рода с формами времени. Формы наклонения глаголов (изъявительное, условное и повелительное) и их значения (оценка говорящим реальности-нереальности действия: «происходит на самом деле», «могло бы произойти», «хочу, чтобы произошло»). Буква Ъ в формах повелительного наклонения глаголов.</p>		
<p>Грамматическая характеристика имени существительного, имени прилагательного и глагола.</p> <p>22 часа+6 часов резерва=28ч.</p> <p>Дополнительный материал для факультативного изучения.</p> <p>Основные и дополнительные падежи в русском языке. Переход некоторых существительных, называющих профессии (типа <i>директор, врач, инженер</i>), в слова общего рода. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов.</p>		
<p>4. Система частей речи в русском языке.</p> <p>Имя числительное, его общее грамматическое значение („число“, „количество предметов“). Грамматические формы числительного (формы падежа). <i>Имена числительные и счетные существительные. Порядковые прилагательные, образованные от</i></p>	<p><u>Анализ частеречных особенностей имени числительного, отличие их от других частей речи, называющих число или количество предметов.</u></p> <p>Построение грамматической модели имен числительных.</p> <p><i>Наблюдения над</i></p>	<p>Использование знаний об особенностях связи между собой различных частей речи в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов,</p>

<p>числительных (третий, десятый и т.д.). Простые, сложные и составные числительные, некоторые особенности их правописания (буква Ъ в числительных на –д цать и -десят).</p> <p>Местоименные слова и их место в системе частей речи. Местоименные прилагательные как особая разновидность имен прилагательных. Местоименные числительные как особая разновидность имен числительных. Местоименные существительные как отдельная часть речи, имеющая особую грамматическую модель, отличную от грамматической модели существительных. Общее грамматическое значение местоименных существительных («участники разговора»).</p> <p>Наречие, его общее грамматическое значение («признак действия»). Отсутствие у наречия частных грамматических значений, прикрепляющих его к другим словам (неизменяемость наречий). Возможность присоединения наречия к глаголам, прилагательным и существительным. Образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -о (-е). Особенности правописания наречий (наречия с приставками и существительные с предлогами (наблюдения), суффиксы -о и -е в конце наречий после шипящих; буква Ъ в конце наречий после шипящих).</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлоги как особая часть речи, их общее грамматическое значение. Союзы как служебная часть речи, их роль в языке. Знаки препинания при записи высказываний с союзами (наблюдения). Обязательность запятой перед союзами а и но. Частицы как служебная часть речи, их роль в языке. Употребление частицы НЕ с разными частями речи (наблюдения). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.</p>	<p>особенностями местоименных слов, их функции в речи. Отличие местоименных существительных от других местоименных слов, построение их грамматической модели. Упражнения на усвоение особенностей употребления и правописания местоименных слов.</p> <p><u>Наблюдение над особенностями наречий, их употреблением и написанием. Упражнения на освоение правил их правописания.</u></p> <p>Наблюдения над особенностями употребления в речи служебных слов – предлогов, союзов, частиц. <u>Упражнения на пунктуационное оформление предложений с союзами а и но. Упражнения на употребление в письменной речи частицы НЕ (изученные случаи).</u></p> <p><u>Наблюдения над особенностями междометий, их употреблением и их пунктуационным оформлением в письменной речи.</u></p> <p><u>Составление классификационной схемы частей речи, выяснение ее открытого характера.</u></p>	<p>эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>
--	---	--

<p><i>Междометия, их роль в языке. Междометие как особая часть речи, не относящаяся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Знаки препинания при записи высказываний с междометиями.</i></p> <p>Система частей речи.</p> <p>21 час+6 часов резерв=27ч.</p> <p>Дополнительный материал для факультативного изучения.</p> <p>Особенности словоизменения числительных <i>два</i> и <i>оба</i>, нормы употребления их в речи. Особенности слитно-раздельного написания наречий с приставками (наблюдения).</p>		
<p>5. Синтаксические единицы языка (словосочетание и предложение).</p> <p>Типы грамматической связи между словами (подчинительная, взаимная, сочинительная). Разные синтаксические единицы языка, образованные с помощью разного типа грамматической связи. Отличие синтаксических единиц языка как «составленных» говорящим от слов и морфем как «готовых», данных в языке.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, образованная на основе подчинительной связи. Независимый и зависимый члены словосочетания, способ их разграничения. Работа словосочетания в речи (уточненное название предмета, действия или признака). Работа независимого члена (название предмета, действия, признака) и работа зависимого члена (уточнение названия предмета, действия, признака). Типы уточнения зависимого члена словосочетания (дополнение, определение, обстоятельство). Способ определения работы (типа уточнения) зависимого члена (по вопросу).</p> <p>Предложение как синтаксическая единица, образованная с помощью взаимной связи и служащая для построения</p>	<p>Различение трех типов грамматической связи и разных типов синтаксических единиц, образованных на их основе.</p> <p>Разбор словосочетания (нахождение главного и зависимого членов словосочетания, определение типа уточнения зависимого члена.</p> <p>Разбор предложения (нахождение главных и второстепенных членов).</p> <p><u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u></p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание.</p>	<p>Использование знаний об особенностях построения синтаксических единиц (словосочетания и предложения) в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>

<p>высказываний. Разные предложения и разные формы одного и того же предложения. Грамматическое значение предложения</p> <p>(соотнесенность сообщения с действительностью), выражающееся с помощью разных форм предложения. Понятие о сказуемом как члене предложения, выражающем его грамматическое значение, способ нахождения сказуемого. Подлежащее как член предложения, от которого зависят грамматические формы сказуемого. <i>Возможность выражения сказуемого разными частями речи. Наблюдения над особенностями сказуемого, выраженного существительным и прилагательным (необходимость глагольной связки быть, ее опущение в настоящем времени).</i> Две работы сказуемого в предложении: сообщение о подлежащем и выражение грамматического значения предложения.</p> <p>31 час+6 часов резерва=37ч.</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i></p> <p>Свободные и несвободные словосочетания (фразеологизмы). Предложение и высказывание: члены предложения и смысловые части высказывания, логическое ударение как средство выделения основного смысла высказывания.</p>		
<p>6. Типы предложений в русском языке.</p> <p>Предложения, содержащие сообщение, вопрос или побуждение (повествовательные, вопросительные и побудительные предложения). Предложения, различающиеся по эмоциональной окраске высказывания (восклицательные и невосклицательные предложения).</p> <p>Уточнение содержания подлежащего и сказуемого с помощью грамматически зависимых от них слов. Грамматическая основа предложения. Нераспространенные (состоящие только из главных</p>	<p>Различение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Различение восклицательных и невосклицательных предложений, правильное пунктуационное оформление их.</p> <p>Выделение в предложении его</p>	<p>Использование знаний об особенностях построения, употребления и оформления предложений разного типа в связной устной и письменной речи в рамках любой работы с текстом (подготовка отзывов, эссе, сообщений для выступления, оформлении</p>

<p>членов предложения) и распространенные (состоящие из главных и второстепенных членов) предложения.</p> <p>Предложения с двумя и одним главным членом.</p> <p><i>Простые и сложные предложения. Средства грамматической связи между частями сложного предложения (союзы, интонация). Знаки препинания (запятая) в сложном предложении (наблюдения).</i></p> <p>Ряды однородных слов в предложении, средства связи между ними. Знаки препинания в предложениях с однородными словами.</p> <p>Слова, являющиеся и не являющиеся членами предложения (на примере обращений и междометий); средства выделения последних в устной речи и на письме.</p> <p>Грамматическая характеристика простого предложения. Вид предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Нераспространенное или распространенное предложение. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения, уточняющие подлежащее и сказуемое. Наличие слов, не являющихся членами предложения.</p> <p>15 часов+6 часов резерва=21ч.</p> <p><i>Дополнительный материал для факультативного изучения.</i></p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p>	<p>грамматической основы.</p> <p>Различение распространенных и нераспространенных предложений.</p> <p>Определение второстепенных членов предложения: определения, дополнения и обстоятельства.</p> <p><i>Различение односоставных предложений (с одним главным членом) и двусоставных (с двумя главными членами).</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. Наблюдения над знаками препинания в сложных предложениях.</i></p> <p>Выделение рядов однородных слов в предложении, упражнения на их пунктуационное оформление (изученные случаи). Нахождение слов и словосочетаний, не являющихся членами предложения, наблюдения над средствами их выделения.</p> <p>Составление алгоритма грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.</p> <p><u>Повторение изученных орфограмм и способов их проверки.</u></p> <p>Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами.</p> <p>Списывание.</p>	<p>докладов, исследовательских работ, статей и т.п.)</p>
<p>7. Систематизация знаний о слове.</p> <p>Звуковая и фонемная характеристика слова. Характеристика лексического значения слова и его родственных слов. Характеристика морфемного</p>	<p>Составление звуковой, <i>фонемной</i>, лексической, морфемной, орфографической и грамматической характеристик слова. Постановка задач на</p>	<p>Составление статей для общеклассного лингвистического справочника «Что мы знаем о слове?». Использование</p>

<p>состава слова и особенностей его правописания. Грамматическая характеристика слова и его работа в речи.</p> <p>Необходимость дальнейшего изучения слова в 5-ом классе.</p> <p>10 Часов+5 часов – резерв=15ч.</p>	<p>будущее изучение слова и его работы в языке и речи.</p>	<p>знаний о слове при составлении заданий и вопросов для лингвистических викторин, КВН-ов, конкурсов и пр.</p>
<p>8. Развитие речи.</p> <p>Типы текста (повествование, описание, рассуждение), особенности их структуры.</p> <p>Приемы, усиливающие передачу событийности в тексте-повествовании: употребление связочных слов, детализация событий. Важность правильного подбора видо-временных форм глагола в повествовании.</p> <p>Особенности деловой и художественной речи. Деловое и художественное описание. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина). Деловое и художественное повествование.</p> <p>Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).</p> <p>Использование устойчивых словосочетаний в речи как особое средство выразительности.</p>	<p>Наблюдения над употреблением разных частей речи в различных типах текста. Составление описания по заданному повествованию и наоборот.</p> <p><u>Упражнения в подборе видо-временных форм глагола в повествовании, употреблении связочных слов.</u></p> <p>Анализ средств деловой и художественной речи. Составление делового и художественного описания. Составление делового и художественного повествования. Составление текста-инструкции.</p> <p>Составление устного и письменного рассуждения по изученному грамматическому материалу. Изложение текста с элементами повествования, описания и рассуждения (при необходимости с предварительным составлением плана).</p>	<p>Редактирование текстов различного рода при оформлении любых видов творческих работ, отзывов, статей, общеклассных справочников, издании классного журнала, литературного альманаха, газеты и пр.</p> <p>Использование составления плана и знаний об особенностях деловой речи при подготовке докладов, сообщений познавательного характера при проведении круглых столов, школьных конференций и пр.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1 класс

- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь (в 2-х ч.). — М.: «Вита-пресс», 2011.
- Агаркова Н.Г. Тетради по письму №№ 1,2,3,4. - М.: «Вита-пресс», 2014.
- Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс.— М.: «Вита-пресс», 2013.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. — М.: «Вита-пресс», 2014.
- Восторгова Е.В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку. – М.: «Вита-Пресс», 2013.
- **2 класс**
- Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
- Старагина И.П. Рабочая тетрадь по русскому языку (№№ 1, 2). 2 класс. — М.: «Вита-пресс», 2014.
- Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса. – М.: «Вита-Пресс», 2013.
- **3 класс**
- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
- Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса.- М.: «Вита-Пресс», 2013.
- **4 класс**
- Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык. 4 класс. Части 1, 2. — М.: «Вита-пресс», 2013.
- Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. – М.: «Вита-Пресс», 2013.

Кроме печатных учебно-методических материалов, программа поддерживается электронными (цифровыми) образовательными ресурсами:

— Восторгова Е.В., Горбов С.Ф., Новлянская З.Н., Чудинова Е.В. и др. Новая начальная школа. М. НФПК, Фирма 1С. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

— Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык. 1 класс. Ресурс размещен в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов по адресу: <http://school-collection.edu.ru/collection/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах

русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).