

**Пиховкина Надежда**

## **Готов ли Ваш ребенок к школе?**

Тесты для определения готовности к школьному обучению.



*Электронная книга для родителей будущих первоклассников*

## **Содержание книги.**

1. Приветствие.
2. О готовности к школьному обучению.
3. Правила проведения тестирования.
4. Тесты школьной зрелости.
  - 1) Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности).
  - 2) Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности.
  - 3) Методика «Домик».
  - 4) Тест «Коммуникативная готовность к школе».
  - 5) Методика " Лесенка" (диагностика самооценки)
  - 6) Методика " Определение мотивов обучения".
5. Рекомендации и пожелания.
6. Приложения.

## 1. Приветствие.

### Здравствуйте, Уважаемый Читатель!

Рада приветствовать Вас на страницах своей книги.

Эта мини-книга создана в помощь родителям будущих первоклассников, которые озабочены вопросами подготовки своего ребенка к школе.

- *Как определить готов ли ребенок к школе?*
- *Как контролировать уровень развития тех или иных необходимых процессов и качеств?*
- *На что в первую очередь обращать внимание при подготовке к школе?*
- *Какие методики использовать для диагностики школьной зрелости?*

На эти и другие вопросы призвана ответить эта мини-книга, в которой я собрала наиболее популярные и простые психологические тесты.

Применить эти тесты может любой желающий, даже не имеющий специальной подготовки: родители, бабушки, дедушки, няни и просто люди, интересующиеся этой темой.

Надеюсь, что Вы удовлетворите свой интерес и найдете много интересной и полезной информации.

Желаю Вам приятного чтения!

Буду рада Вашим комментариям, вопросам и пожеланиям, которые Вы можете мне прислать: [paradny@yandex.ru](mailto:paradny@yandex.ru)

*С уважением, психолог Пиховкина Надежда,  
специалист в области семейной, детской  
и педагогической психологии,  
мама двух успешных учеников.*



## 2. О готовности к школьному обучению.

Но для начала немного теории.

**Школьная готовность** – это совокупность определенных качеств, навыков и процессов, уровень развития которых позволяет ребенку успешно обучаться в школе.

Состоит школьная готовность из нескольких компонентов.

**Физиологическая готовность** включает в себя:

- соответствующий возраст, вес, рост;
- достаточный уровень развития зрения, слуха и двигательной координации;
- удовлетворительное состояние здоровья;
- навыки соблюдения основных гигиенических правил.

**Интеллектуальная готовность** состоит из:

- определенного уровня знаний о мире и обществе;
- ориентации в пространстве и социальном окружении;
- достаточного уровня развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способности к абстрактным мыслительным функциям: обобщению, анализу, классификации.

**Личностная готовность** содержит:

- положительную школьную мотивацию;
- достаточный уровень волевых навыков и самоконтроля;
- адекватную самооценку;
- стрессоустойчивость и развитую эмоциональную сферу.

**Социальная готовность** предполагает:

- обучаемость;
- развитые навыки общения;
- толерантность;
- способность подчиняться правилам.

Каждый из этих компонентов играет очень важную роль в процессе адаптации ребенка к школьному обучению и успешному усвоению знаний.

Успех будущего ученика зависит от гармоничного развития всех вышеперечисленных компонентов школьной готовности.

Поэтому очень важно определить уровень не только интеллектуального развития ребенка, но и уровень развития его эмоционально-волевой, мотивационной и личностной сферы.

В этой книге собраны психологические тесты и методики, которые помогут Вам определить уровень развития разных компонентов школьной готовности ребенка.

Результаты тестирования подскажут Вам, на что в первую очередь следует обратить внимание при подготовке ребенка к школьному обучению.

## 5. Правила проведения тестирования.

Прежде чем приступать к важной и деликатной процедуре психологического исследования качеств и способностей ребенка, необходимо познакомиться с некоторыми правилами тестирования.

Эта своеобразная *техника безопасности* позволит Вам получить необходимые достоверные результаты, а Вашему ребенку удовольствие от выполнения заданий и общения с Вами.

### Правила проведения тестирования:

- Внимательно познакомьтесь с заданиями: прочитайте инструкцию, текст методики, интерпретацию, проясните все непонятные моменты, прежде чем предлагать задания ребенку.
- Многие тесты и методики предполагают использования тестовых бланков и иллюстраций, поэтому приготовьте их заранее, распечатайте и размножьте, если есть необходимость.
- Приготовьте все необходимые принадлежности: бумагу, ручку, карандаши, фломастеры.
- Выберите подходящее время и место.
- Проводите тестирование, когда ребенок спокоен, никуда не спешит, когда у него хорошее самочувствие и настроение.
- Перед тестированием создайте необходимую атмосферу, которая вызовет у ребенка интерес к выполнению работы.
- Подбадривайте ребенка во время выполнения заданий, стимулируйте его к работе, но не переусердствуйте, и не сделайте случайно все за него. Если ребенку что-то не понятно, просто повторите ему инструкцию (профессиональные психологи делают только так).
- Будьте готовы к любым результатам тестирования.
- Воздерживайтесь от обсуждения результатов исследования в присутствии ребенка, особенно если они Вас не удовлетворили.

## **И... самое ВАЖНОЕ!!!**

**Помните:** результаты тестирования – это не повод для диагнозов и «ярлыков». Это - информация к размышлению и стимул для гармоничного воспитания и развития Вашего ребенка.

## 5. Тесты школьной зрелости.

### Тест «Кругозор» (оценка уровня развития познавательной деятельности)

**Цель теста:** определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

**Инструкция:** Задайте ребенку вопросы и проанализируйте ответы.

#### **Вопросы:**

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?



### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:**

**СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19**

**СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22**

**ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.**

Вопросы оцениваются следующим образом, каждый правильный ответ – **1 балл**, правильный, но неполный ответ **0,5 балла**.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например, мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

**Высокий уровень – 24-29 баллов**

**Средний уровень – 20-23,5 балла**

**Низкий уровень – от 19,5 и ниже**

Обратите внимание, какие группы вопросов вызывают у ребенка затруднения, и в дальнейшем постарайтесь ликвидировать пробелы в развитии вашего ребенка.

## Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности.

**Цель теста:** определение уровня развития саморегуляции и самоконтроля и навыков соблюдения инструкций.

**Инструкция:** Приготовьте тетрадь в крупную клетку. Предложите ребенку нарисовать в тетради узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку, а затем продолжить по образцу. Вначале следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в одну клетку, расстояние между фигурами в ряду одна клетка), и дают возможность потренироваться. Объясняют, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «I».

Далее ребенку дается задание: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а ты внимательно слушай и рисуй их одну за другой на одной строчке. Расстояние между фигурами – одна клетка. Внимание! Рисуй узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

### **Образцы заданий:**

1. **квадрат, +, круг, квадрат, +, круг, квадрат, +...** (ребенок продолжает)
2. **треугольник, палочка, квадрат, палочка, треугольник, палочка, квадрат, палочка...** (ребенок продолжает)
3. **+, +, круг, квадрат, +, +, круг, квадрат...** (ребенок продолжает)

### **Оценка результатов**

Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

1. Узор, выполняемый по инструкции взрослого;
2. Узор, самостоятельно продолженный.

Каждая часть узора оценивается отдельно.

Оцениваем выполнение узора по инструкции взрослого.

- Узор полностью соответствует заданной инструкции – **2 балла**
- Узор похож на заданный, но есть ошибки и пропуски элементов – **1балл**
- Задание не выполнено – **0 баллов**

Складываем результаты трех заданий.

- **5-6 баллов** – у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.
- **3-4 балла** – недостаточно хорошо. Необходимо выяснить, почему ребенок допустил ошибки: не принял задачу взрослого; не понял, что надо делать; не настроился на работу; не захотел выполнить задание.
- **0-2 балла** – низкий уровень. Ребенок не имеет опыта взаимодействия со взрослыми в ситуации обучения, не имеет навыка работы по пошаговой инструкции.

Оцениваем выполнение узора самостоятельно.

- Узор полностью соответствует заданной инструкции – **2 балла**
- Узор похож на заданный, но есть ошибки и пропуски элементов – **1балл**
- Задание не выполнено – **0 баллов**

Складываем результаты трех заданий.

- **4-6 баллов** – у ребенка хороший уровень развития действий самоконтроля и самооценки,
- **1-2 балла** – средний уровень способности понимать задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания
- **0 баллов** – низкий уровень самоконтроля.

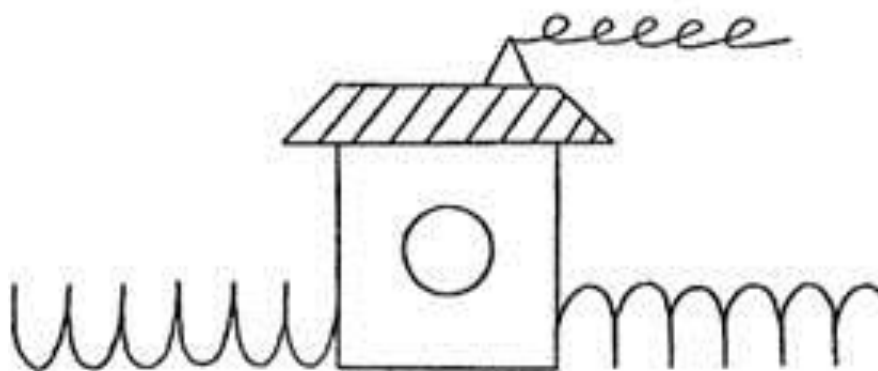
**P.S.** Дети 6-7 лет вторую часть задания чаще всего выполняют хуже, чем первую.

## ■ Методика «Домик» (авт.Н. И. Гуткина)

**Цель теста:** определить способность ребенка копировать сложный образец. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Инструкция:** приготовьте для работы образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш. Объясните ребенку задание:

«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед ребенком кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».



Приложение №1

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но на это следует обратить внимание.

**Обработка и анализ результатов**

Обработка методики проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими.

Ошибки	Баллы
- <b>Отсутствие какой-либо детали рисунка.</b> На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание домика.	<b>4 балла</b>
- <b>Увеличение отдельных деталей рисунка</b> более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка.	<b>3 балла</b> (за каждую увеличенную деталь)
- <b>Неправильно изображенный элемент рисунка.</b> Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неверно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом.	<b>2 балла</b>
- <b>Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка.</b> К ошибкам этого рода относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше ее, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика;</li> <li>■ смещение трубы к левому углу крыши;</li> <li>■ существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра;</li> <li>■ расположение дыма более чем на 30° отклоняется от горизонтальной линии;</li> <li>■ основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).</li> </ul>	<b>1 балл</b>
- <b>Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления.</b> Сюда относится: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ перекося (более чем на 30°) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша;</li> <li>■ «заваливание» (более чем на 30°) палочек забора;</li> <li>■ изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши вместо острого);</li> <li>■ отклонение линии основания забора более чем на 30° от горизонтальной линии.</li> </ul>	<b>1 балл</b>

<p><b>- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены.</b></p>	<p><b>1 балл</b> ( за каждый разрыв, кроме случаев когда штриховка на крыше не доходит до линии крыши, данная ошибка оценивается в целом )</p>
<p><b>- Залезание линий одна за другую.</b></p>	<p><b>1 балл</b> ( за каждое залезание, кроме случаев когда линии штриховки на крыше залезают на линии крыши, данная ошибка оценивается в целом )</p>
<p><b>- Правая и левая части забора оцениваются отдельно:</b></p> <p>- неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот),</p> <p>- ошибки и в правой, и в левой части,</p> <p>- часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно.</p>	<p><b>2 балла</b></p> <p><b>4 балла</b></p> <p><b>1 балл</b> ( за одну сторону забора)</p>
<p><b>Внимание!!!</b></p> <p>Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть неважно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.</p>	

Баллы суммируются.

**«0» баллов – Высокий уровень сенсомоторной координации, произвольного внимания, пространственного восприятия.**

Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

Но при интерпретации результатов необходимо учитывать возраст ребенка. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

## **Тест «Коммуникативная готовность к школе»**

**Цель теста** : определения уровня развития коммуникативных навыков.

**Инструкция**: Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ из предложенных вариантов.

### **Вопросы:**

**1.Ребенок посещает детский сад или групповые занятия?**

- а) да, с удовольствием;
- б) посещает по необходимости, но ему там не нравится;
- в) нет.

**2.Как ведет себя ваш ребенок, попадая в незнакомую компанию сверстников?**

- а) предлагает ребятам поиграть в свою любимую игру;
- б) присоединяется к их играм, даже если они ему не нравятся;
- в) играет в одиночестве или сидит около взрослых.

**3.Если вашего ребенка кто-то из детей обидит, он:**

- а) даст сдачи;
- б) пожалуется взрослым;
- в) будет терпеть и никому ничего не скажет.

**4.Как ребенок реагирует на критические замечания?**

- а) старается исправиться;
- б) никак не реагирует;
- в) делает «назло».

**5.Когда вы задаете ребенку вопрос, на который он не знает ответ, он:**

- а) рассуждает вслух и пытается догадаться;



б) честно признается, что не знает, задает этот же вопрос вам и внимательно слушает ответ;

в) начинает кривляться и переводит тему.

**6.Если к ребенку обращается малознакомый человек, он:**

а) легко вступает в разговор;

б) односложно отвечает на вопросы;

в) молчит и прячется за родителей.

**7.Разговаривая, ребенок:**

а) спокойно излагает свои мысли;

б) много жестикулирует, часто заменяет слова жестами и мимикой;

в) часто сбивается, перескакивает с одного на другое, по несколько раз повторяет одни и те же слова и забывает, с чего он начал рассказ.

**8.Вы разговариваете с кем-то из взрослых и просите ребенка немного помолчать, он:**

а) терпеливо ждет, пока вы договорите;

б) постоянно вмешивается в разговор взрослых;

в) начинает ныть и капризничать.

**9.Если вы даете ребенку поручение, которое ему не нравится (например, убрать игрушки) , он:**

а) старается по-быстрее убрать;

б) долго ноет, но все- таки убирает;

в) убирает только с вашей помощью.

**10.При необходимости длительное время концентрировать внимание на одном деле (например, собирая конструктор) ребенок:**

а) сидит до тех пор , пока не соберет;

б) просит вас помочь;

в) если возникают сложности, откладывает конструктор и переключается на другие дела.

### **Результаты теста.**

**За каждый ответ поставьте соответствующие баллы:**

**«а» - 3 балла,**

**«б» - 1 балл ,**

**«в» - 0 баллов.**

Суммируйте баллы.

### **От 30 до 21 балла - Высокий уровень коммуникативной готовности.**

Ваш ребенок достаточно уверен в себе и своих способностях, адекватно воспринимает критику и умеет отстаивать свою точку зрения. Изменение распорядка дня, повышенная ответственность , новые требования и правила поведения не станут для него сильным стрессом. Поэтому, даже если он недостаточно хорошо умеет читать и писать, не стоит откладывать знакомство со школой . Хорошая коммуникативная готовность поможет Вашему ребенку быстро влиться в коллектив сверстников и принять правила поведения в школе.

### **От 20 до 10 баллов - Средний уровень коммуникативной готовности.**

Ваш ребенок находится на промежуточной стадии достижения коммуникативной готовности к школе .В этом случае при принятии решения решающее значение имеет наличие интеллектуальной зрелости . Если ребенок легко проходит все тесты и решает вступительные задачи , то можно не откладывать знакомство со школой до следующего года . Но ,принимая решение отдать малыша в школу ,будьте готовы к тому , что вам придется постоянно его контролировать и помогать концентрировать внимание на конкретном предмете.

### **От 0 до 9 баллов - Низкий уровень коммуникативной готовности.**

Ваш ребенок в социальном плане не достаточно готов к обучению в школе. Вам стоит обратить серьезное внимание на его трудности в общении и принятии правил поведения. Если Вы не начнете формировать и развивать коммуникативные навыки своего малыша, то ему придется очень трудно в условиях учебного процесса. Будьте готовы к тому, что изменение образа жизни и повышенные требования могут стать для ребенка сильным стрессом.

## ■ Методика "Лесенка"

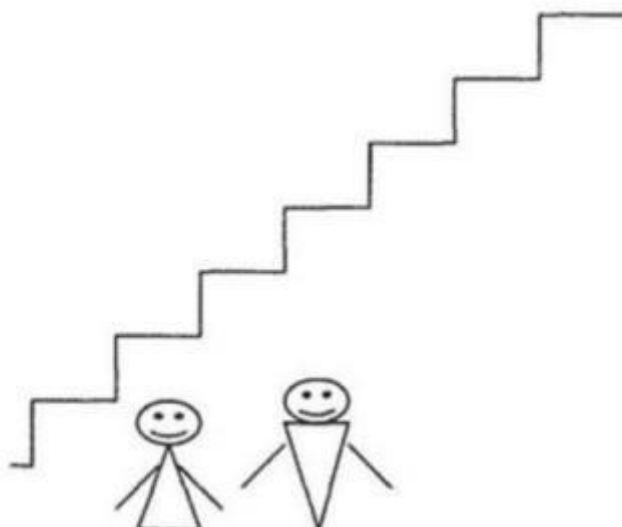
**Цель теста:** Изучение уровня самооценки ребенка.

**Инструкция:** Приготовьте лист с изображением лесенок, карандаш или фломастер. Предложите ребенку лист с лесенками и объясните задание (предлагайте каждую лесенку по очереди напоминая задание)

«Если всех детей рассадить на этой лесенке (показывается первая лесенка), то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.



*Приложение №2*

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

### **Результаты :**

#### **Неадекватно завышенная самооценка**

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

#### **Завышенная самооценка**

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

#### **Адекватная самооценка**

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

#### **Заниженная самооценка**

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

## ■ Методика " Определение мотивов обучения"

**Цель теста :** определение ведущих мотивов школьного обучения.

**Инструкция:** Сядьте вместе с ребенком, чтобы вас ничто не отвлекало. Прочитайте ему инструкцию. После прочтения каждого абзаца, покажите ребенку рисунок, соответствующий содержанию.

*Сейчас я прочитаю тебе рассказ*

Мальчики или Девочки (говорите о детях того же пола, какого ваш ребенок) разговаривали про школу.

Приложение №3

### 1. Внешний мотив.

Первый мальчик сказал: « Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил», покажите или выложите рисунок 1.



### 2. Учебный мотив.

Второй мальчик сказал: « Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, делать уроки, даже если бы не было школы, я бы все равно учился», покажите или выложите рисунок 2.



### 3. Игровой мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми весело играть.», покажите или выложите рисунок 3.



#### 4. Позиционный мотив.

Четвертый мальчик сказал « Я хожу в школу, потому что хочу быть большим, когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а раньше я был маленьким», покажите или выложите рисунок 4.



#### 5. Социальный мотив.

Пятый мальчик сказал: я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения ничего не сделаешь, а выучишься, можешь стать кем захочешь», покажите или выложите рисунок 5.



#### 6. Мотив получения высокой отметки.

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки», покажите или выложите рисунок 6.



После прочтения рассказа, задайте ребенку следующие вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Ребенок последовательно осуществляет три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинки) заносятся в таблицу и затем оцениваются.

Выбор	Мотивы №					
	1	2	3	4	5	6
Выбор I						
Выбор II						
Выбор III						
Контрольный вопрос						
Итого:						

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

После выбора и ответов ребенка на вопросы, попробуйте проанализировать ответы, и понять его мотивы обучения. Это поможет вам лучше узнать ребенка, помочь ему в чем-то, или понять, нужна ли ему Ваша помощь или возможно помощь [детского психолога](#).

Интерпретируйте ответы своих детей, подобно вышеизложенным примерам, и возможно вы разберётесь в отношении вашего ребенка к школе, сможете вовремя заметить что-то неблагоприятное в его отношении к школе, учебе, скорректировать эти неприятные моменты вовремя.



## **5. Рекомендации и пожелания.**

### **Уважаемый Читатель!**

Вы познакомились с некоторыми психодиагностическими методиками, которые, надеюсь, были полезны Вам в определении уровня развития некоторых способностей и качеств Вашего ребенка.

Хочу обратить Ваше внимание, что цель психологических исследований не ограничивается просто констатацией наличия или отсутствия того или иного компонента. Цель психологического исследования детей – определение стратегии воспитания направленной на гармоничное развитие всех сфер и сторон детской личности.

С помощью этих тестов Вы смогли увидеть картину развития Вашего малыша.

Теперь Вы сможете помочь ему приобрести навыки, которых ему не хватает, скорректировать качества, которые имеют некоторые недостатки и заняться дальнейшим развитием способностей, которые уже существуют.

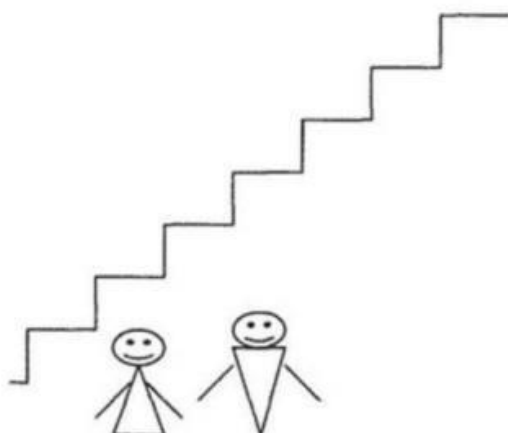
Уверена, что Вы достигните тех целей, которые ставите.

Желаю Вам и Вашему ребенку успехов и много открытий на большом и увлекательном пути в страну знаний!

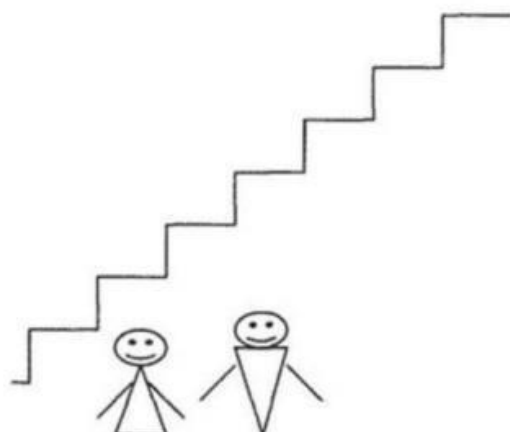
Приложение №1



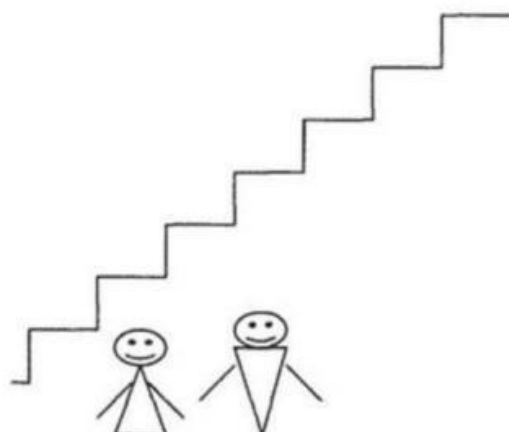
Приложение №2



**«плохие - хорошие»**



**«злые - добрые»**



**«глупые - умные»**

Приложение №3

Рисунок №1



Рисунок №2



Рисунок №3



Рисунок №4



Рисунок №5



Рисунок №6



Приложение №4

Таблица результатов.

Выбор	Мотивы №					
	1	2	3	4	5	6
Выбор I						
Выбор II						
Выбор III						
Контрольный вопрос						
Итого:						

