

«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Введение

Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Социальными заказчиками являются родители. У них есть право выбирать школу для своего ребенка, требовать результаты. В выборе школы для определения туда своего неординарного, одаренного ребенка, родители для себя определяют, что такая школа должна быть «хорошей и сильной». По мнению родителей, это школа, где хорошо учатся по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в престижные вузы России. В такой школе должны быть порядок и дисциплина, свои традиции. В такой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги и давать современное образование. В хорошей школе учителя уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. С хорошей школой жаль расставаться и ученикам, и родителям

Исходя из выше изложенного, одно из приоритетных направлений работы современного образовательного учреждения – это работы с одаренными детьми.

Цель данного вида деятельности - развитие условий для оптимального интеллектуального развития обучающихся.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Принципы работы с одарёнными детьми

С точки зрения психологов, **одаренность**, есть качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.

Принципами работы с одаренными детьми можно считать следующие положения:

Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

Право на ошибку.

Исходя из практики, одаренных детей условно можно разделить на следующие категории:

- ✓ Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук.
- ✓ Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- ✓ Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Работа с одаренными детьми – дело очень сложное и хлопотное. Поэтому для успешного выполнения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в этом направлении необходимо создать команду единомышленников, в состав которой должны войти не только учителя – предметники, но и представители администрации школы, психолог,

руководители школьных методических кафедр, МО, классные руководители; руководители кружков и секций, медицинские работники; библиотекарь, родители или законные представители обучающихся.

Структурные этапы работы с одаренными детьми

В работе с одаренными детьми можно выделить несколько структурных этапов:

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности.
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках
 - разработка широкий спектра заданий, позволяющий при работе делать их выбор, исходя из конкретной учебной ситуации и учитывая особенности ребенка, уровень его знаний, использование системы заданий повышенной сложности)
 - задания на развитие логического мышления: нахождение общего, частного, промежуточного понятий; расположение понятий от более частных к более общим; нахождение обобщающего (родового) понятия для видовых; установление причинно-следственных отношений;
 - задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ учащихся;
 - задания на составление проектов – создание учащихся проектов в результате самостоятельной деятельности;
 - задания на прогнозирование ситуаций.
3. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (факультативов, кружков) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности,

находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации.

Основным принципом в работе, считаю принцип обогащения, как обучающегося так и педагога. Как показывает наша практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Одной из трудностей работы с одаренными детьми является то, что традиционная педагогика в России не ориентирована на работу с одарёнными детьми. Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми. Наличие в классе детей с разным социальным и интеллектуальным уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

Заключение

Школа, в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развитие новых технологий ведет к потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Развивающему обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения проблемы выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.