

## Как дела со словарным запасом?

Основной функцией слова является его обозначающая роль, предметная отнесенность слова (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др).

Слово может обозначать либо предмет, либо действие, либо качество или отношение. Слово, имеющее предметную отнесенность, может принимать форму:

- существительного (тогда оно обозначает предмет);
- глагола (тогда оно обозначает действие);
- прилагательного (тогда оно обозначает свойство);
- связи – предлога, союза (тогда оно обозначает известные отношения).

Под значением следует понимать способность слова:

- анализировать предметы;
- выделять существенные признаки предметов;
- обобщать их;
- относить предметы к определенной категории.

Слово не только указывает на определенный предмет, действие, качество или отношение, слово вызывает к жизни, актуализирует целый комплекс ассоциаций, то есть за каждым словом обязательно стоит система разных связей: ситуационных, понятийных, звуковых и т.д. Например, слово КОШКА может вызвать связи по звуковому сходству (кошка – крошка, крышка, кружка, окошко). В ответ на это же слово могут всплывать и ситуационные связи (кошка – молоко – мышка), и понятийные связи (кошка – домашнее животное).

Комплекс ассоциаций, возникающий вокруг одного слова, называется «семантическим полем». Наличие «семантического поля» и позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится «на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля». Слова в норме группируются по определенным типам, то есть хранятся в памяти языка упорядоченно:

- по типу противопоставлений (парадигм);
- определенными «семантическими полями».

«Семантическое поле» формируется постепенно. Сначала дети учатся моделировать небольшое «поле», связанное с определенной ситуацией, а затем постепенно его расширяют. В результате такой работы ребенок легко актуализирует, припоминает и запоминает на одном занятии не три – пять новых слов, а 25-35, а то и более. При этом идет систематизация значений слов глаголов, прилагательных, наречий, существительных более абстрактного значения, которыми так бедна речь детей.

В словаре 5 - 6 летнего ребенка должно быть около 2000 слов, причем среди них должны быть все части речи - существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, предлоги, союзы, частицы. Одним из критериев достаточного словарного запаса является знание так называемых видовых или обобщающих понятий - мебель, овощи, фрукты и т.д.

Если вы хотите, чтобы речь вашего ребенка отвечала возрастной норме, а словарь был достаточно богатым - старайтесь.

Во-первых, сами говорите правильно.

Во-вторых, побольше времени находите для общения с ребенком.

В-третьих, занимайтесь с ним.

### **Упражнения для расширения словарного запаса**

#### **\* Назови самый важный признак**

земля (какая?) черная, лёд - холодный, волк - голодный, мама - добрая, небо - синее, заяц - трусливый, утюг - горячий, свет - яркий, ножик - острый, слон - большой, яблоко - спелое, руки - сильные, трава - зеленая.

#### **\* Назови какого цвета**

соль трава небо солнце лимон мандарин огурец мясо сырое мясо жареное вода сахар шоколад ворона крокодил мёд трава тигр апельсин глина осенние листья фиалка море звёзды печенье заяц самолет белка сметана....

\* Назови признаки - как можно больше подходящих для предметов пальто - теплое, пушистое, длинное, модное, теплое, драповое, дорогое.... Яблоко - ..., шапка - ..... сапоги - ..... собака - ..... нож - ..... , масло - ..... сад - ..... сахар - ..... , лопата - ..... , ....

В проводимой коррекционной работе по лексике следует остановиться на тех этапах, которые вызывают наибольшие проблемы. Особую трудность в формировании лексики вызывал у детей подбор синонимов и антонимов, употребление несклоняемых существительных.

### **Синонимы и антонимы**

Процесс овладения синонимическими отношениями строится на основе замены одной лексической единицы другой, близкой по значению, на основе использования приёма аналогии. Предварительно проводим работу по подбору слов, близких по значению, с помощью игровых приёмов: «Скажи по - другому», «Я начну, а ты продолжи», «Кто больше придумает слов». В виде наглядной помощи используем пиктограммы и цветные полоски бумаги, выкладываемые в том количестве, сколько названо слов - синонимов. На этом этапе осуществляем работу по распространению предложений с помощью синонимов.

Овладение антонимическими отношениями базируем на противопоставлении объектов по дифференциальному признаку с опорой на наглядный материал. В процессе выполнения заданий по подбору слов - антонимов используем приёмы работы с изолированными словами («Скажи наоборот»), со словами в предложениях («Доскажи словечко», «Составь предложение»), словами в связных высказываниях.

При работе с антонимами используем различные виды зрительных опор (картинки), которые помогали детям правильно называть слова, дополнять предложения и составлять рассказы.

В этой работе также используем следующие приёмы:

- Добавление слов в словосочетание (добавление зависимых слов к главному). Предлагаем детям слова: «злой», «вкусный», «плохой», «ненужный», с которыми они должны были составить словосочетания: «злой волшебник», «вкусный торт», «плохой мальчик», «ненужный ключ»;

- Составление словосочетаний: с близкими синонимическими словами и со словами противоположного значения;
- Составление предложений:
  1. С заданным словом «хорошее» - У мамы хорошее настроение.
  2. Распространение предложений с помощью синонимов: Мы смотрели интересный фильм. – Мы смотрели интересный (увлекательный, занимательный) фильм.
  3. Составление предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степени: Саша был печальный, его друг Сергей ещё печальнее, а Семён - самый печальный.
  4. Исправление ошибки и правильное произнесение предложения: Незнайка ест вкусная варенье. Ваня читает интересный книга.

Следующие виды заданий помогут детям лучше усвоить словарный материал:

- Образование слов с ласкательными значениями (дом-домик, вкусный - вкусненький), образование слов со значением увеличения (нос-носище, хвост-хвостище), образование превосходной степени имён прилагательных путём чистого или префиксированного повтора (хитрый-прехитрый, добрый-добрый );
- Образование словосочетаний путём добавления главного слова к зависимому (дом-домик; большой дом- маленький домик) и зависимого слова к главному (высокий - высоченный; высокий дом - высоченный домище);
- 5. Составление предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степени: Саша был печальный, его друг Сергей ещё печальнее, а Семён - самый печальный.
- 6. Исправление ошибки и правильное произнесение предложения: Незнайка ест вкусная варенье. Ваня читает интересный книга.

В результате проведенной работы у детей появится навык употребления слов-антонимов и слов-синонимов в экспрессивной речи дошкольников.

## **Несклоняемые существительные**

Наиболее сложным, на мой взгляд, является овладение детьми темой «Несклоняемые существительные» («упрямые слова»). При обучении детей этой категории существительных ставим перед собой следующие основные задачи:

- упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях;
- учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами;

Занятия по ознакомлению с несклоняемыми существительными строим по такому плану:

1. Детям предлагается прослушать стихотворение-задачку и полным предложением ответить на вопросы, чётко выделяя окончание слова «машина»:

Вот машина. Кто в машине, кто на ней и кто под ней?

Кто здесь за, а кто здесь перед, у машины и над ней?

2. Детям напоминает, что, отвечая на вопросы про машину, они каждый раз меняли конец этого слова, а затем сообщается, что так бывает не всегда.

3. На доску выставляется 2 картинки: шуба и пальто. Пальто обведено красной рамкой.
4. Детям даётся задание заканчивать предложения, добавляя слово в соответствие с картинкой.
5. Затем показываем на изображение шубы и произношу начало предложения:  
Красивый воротник у ...  
Катя вышла на прогулку в ...  
Катя надела кофту под...
6. Те же предложения, показывая на картинку с изображением пальто, произносим сами, каждый раз обращая внимание детей на то, что слово не меняется.
7. Затем дети произносят все предложения целиком, выделяя голосом неизменяемые окончания последнего слова.
8. Аналогично рассматриваются и другие несклоняемые существительные.
9. Дети также добавляют несклоняемые существительные в конец нескольких предложений.
10. Аналогично сравниваются пары следующих слов: телевизор-радио, автобус-метро, рояль-пианино и добавляются в одинаковые предложения.

Обучение детей употреблению в речи несклоняемых существительных по данному алгоритму даёт хорошие результаты. Речь детей становится интереснее, богаче.

Для ребенка становятся понятными слова, употребляемые в переносном значении - метафоры, сравнения, абстрактные, отвлеченные понятия. Меньше становится трудностей у него и с подбором синонимов, антонимов. Ребенок должен свободно описывать картинку, игрушку, предмет, давать характеристику различным явлениям, уметь передавать содержание сказки, фильма, спектакля. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, пересказывать текст. Не просто перечислением событий, а именно повествованием, в котором соблюдается логическая последовательность изложения, законченность мысли.

Ребенку теперь доступно не только составление рассказа, но и объяснение, и анализ.