

## **Я – учитель**

*Тот учитель хорош,  
у которого слова не расходятся с делом.*

Катон Старший (234-149 гг. до н.э.)

Позади уже 18 лет работы в школе, удивительные по насыщенности и интенсивности, по обилию радостных эмоций, сомнений, тревог и волнений. Учительское дело сложное, и, сколько бы ни работал, каждый новый учебный год будто первый.

Мое мнение – в школу идут люди с чистой душой, с большим любящим детей сердцем. Вот и я не сомневалась, куда пойти учиться. Перед моими глазами было много достойных примеров для подражания: учителя в моей школе, а также мои родные. Да-да, не удивляйтесь. У меня в семье можно встретить учителей различных специальностей: начальные классы, математика, биология и география, ОБЖ и физкультура.

После окончания колледжа я работала в Брусовской школе учителем начальных классов. Малыши – это «открытые, чистые книги», в которых я должна была «написать личность человека». Это большая, но очень приятная ответственность. Каждое утро, приходя в класс, погружалась в мир детских проблем, которыми все спешили поделиться со мной. Я понимала, что на любой свой вопрос ребенок должен был получить ответ, который бы его удовлетворил.

Это были три незабываемых года, которые пронеслись, как во сне. Но мое сердце стремилось в старшие классы, к этим «деловым», «всезнающим», рассуждающим обо всем «взрослым». Поэтому, не раздумывая, сразу после окончания колледжа, я поступила в КГУ.

Математика – это моя жизнь! Преподавая этот предмет, учу детей легко и уверенно чувствовать себя в окружающем мире, несмотря на все его противоречия.

Я ясно и четко понимаю поставленную перед собой задачу: приложить все усилия для воспитания в каждом ребенке личности и, одновременно с этим, сделать его образованнее.

Личность характеризуется присущей ей системой взглядов, мнений, суждений, желаний, раскрывающейся в ее действиях, поступках. Такой человек думает, спорит, анализирует, видит чужие ошибки и тактично их исправляет. Он является частью школьного, а также общественного коллектива, но не выше и тем более не отдельно от него. Поэтому необходимо совмещать оба педагогических процесса (обучение и воспитание), применяя различные методы и средства для достижения наиболее оптимальных результатов.

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом. Поэтому для обеспечения максимальной эффективности обучения я стараюсь найти наилучшее сочетание средств, методов обучения.

Красной линией на моих уроках проходит использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Главной же задачей их применения, на мой взгляд, является расширение интеллектуальных возможностей человека, с одной стороны, и умение пользоваться информацией, получать ее с помощью компьютера, с другой. И это немаловажно в наш информатизационный век!

Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебный процесс невозможен без обмена информацией. Я считаю, что применение ИКТ сегодня является перспективным, так как позволяет:

- комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- поставить каждому обучающемуся конкретные задачи в зависимости от его способностей, мотивации, уровня подготовки;
- применить различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность;
- формировать у школьников навыки самостоятельного овладения знаниями;
- развивать навыки поиска, сбора и обработки информации в сети Интернет и других источников;
- стимулировать положительную мотивацию учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- осуществить учебную деятельность с немедленной обратной связью и развитой системой помощи.

Применяя же ИКТ, учитель не только даёт знания, но еще и показывает их границы, обучает школьников приёмам обработки информации, разным видам деятельности; сталкивает ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса, что нацеливает их на поиски нестандартных решений, на самообразование. Благодаря такой работе ученик сможет максимально раскрыться, показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты.

Свое повествование я хотела бы закончить словами Василия Александровича Сухомлинского, которые наиболее точно характеризуют мою педагогическую позицию: «Подлинная школа – это царство деятельной мысли. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания».