

Муниципальное образование
Приозерский муниципальный район
Ленинградской области

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9»

**Многофункциональные пособия,
способствующие здоровьесбережению, в
работе с детьми с речевыми
нарушениями.**

Из опыта работы учителя –логопеда Поздняковой О.А.





Актуальность

В последние годы особую актуальность приобрела проблема помощи детям с ОВЗ. Среди них растет количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с задержкой психического развития. Одним из методов коррекции этих нарушений является использование дидактических игр.

Большое значение приобретают те игры, которые способствуют здоровьесбережению - одному из основных современных требований ФГОС. Как правило, дидактические игры реализуются благодаря настольным пособиям, играя с которыми осуществляется одна или несколько задач, и ребенок к тому же вынужден сидеть за столом.

Поэтому в коррекционной работе мной используются многофункциональные пособия собственной разработки в соответствии с этим принципом. Предложенные пособия не привязывают ребенка к классическим упражнениям за столом, а предполагают выполнение заданий в сочетании с движением.



Многофункциональность пособий обеспечивается большой вариативностью заданий, возможностью использования различного рода картинок, игрушек и осуществления значительного количества дидактических игр с этими пособиями.

Основная цель их использования – **коррекция тяжелых речевых нарушений и познавательной сферы.**

Задачи, решаемые при использовании предложенных пособий:

- Совершенствовать звукопроизношение ребенка. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки на всех этапах введения в речь.
- Активизировать словарный запас.
- Способствовать формированию грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.
- Развивать фонематическую сторону речи.
- Развивать физиологическое дыхание, правильный речевой выдох.
- Формировать навыки связной речи.
- Способствовать развитию речевого слуха, слухового восприятия и внимания.
- Способствовать развитию произвольной памяти, зрительного восприятия, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения и классификации.
- Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.





Часть пособий предполагают игры и упражнения на полу, занимаясь с которыми ребенку нужно совершать шаги или какие-то передвижения. Играя с настенными пособиями, дети также совершают определенные движения. Предлагаются и пособия, способствующие развитию физиологического дыхания и направленной воздушной струи. У моих воспитанников, как правило, неустойчивое внимание, они неусидчивы и с трудом запоминают материал, поэтому дидактические игры с движением в нестандартном положении по ярким пособиям значительно улучшают усвоение материала, делают процесс обучения занимательным, эффективным и здоровьесберегающим.

С помощью таких многофункциональных пособий решаются не только коррекционные задачи, но и образовательные, воспитательные. Пособия могут использоваться как на индивидуальных занятиях, в работе в парах, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Возможно использование пособий учителями – логопедами, дефектологами, воспитателями групп компенсирующей и общеобразовательной направленности.





«Волшебные дорожки»



Это одно из самых любимых детьми напольных пособий. На пособии изображены различные дорожки: следы невиданных зверей, ступней ребенка, дорожка из цветов с цифрами и полянки с необычными заданиями (полянка, где задания предлагает «умная сова», полянка пальчиковой гимнастики, двигательной гимнастики и т.д.) Дети, шагая по следам любой из дорожек, выполняют различные упражнения, которые способствуют коррекции речевых нарушений, развивают внимание, память, мелкую и общую моторику, координацию движений. Использование кубика, мяча, возможность выбора дорожки, веселые игры на полянках делает коррекционный процесс занимательным и эффективным. К этому пособию разработаны дидактические игры с огромным количеством игровых упражнений. (Приложение)



Самая простая игра с пособием «Волшебные дорожки – это «Волшебные шаги». Я ребятам предлагаю пройти по следам любой из дорожек и выполнить различные упражнения (проговорить сложные слоги, слова – те, которые у ребят еще плохо получаются, или на каждый шаг – назвать слова по определенным темам и т.д.)

Играя в игру «Путешествие с мячом» ребенок с каждым шагом ловит бросаемый мной или другим ребенком мяч и отвечает на поставленный вопрос или выполняет необходимое задание («Назови овощи», «Один-много», «Подбери действие», «Назови первый звук в слове » и т.д.).

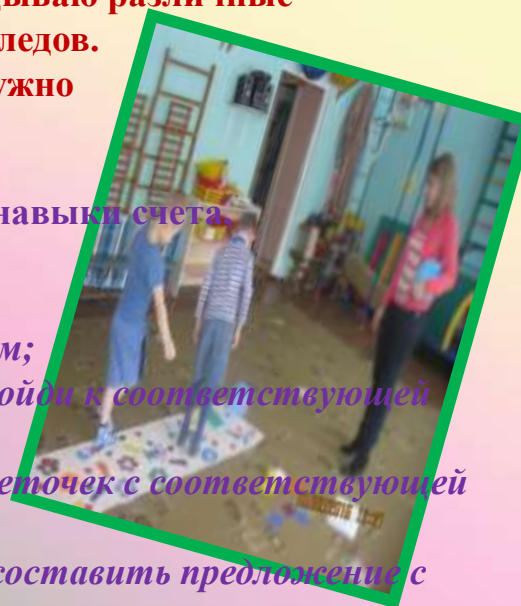
В игре «Ходилки с картинками» около следов раскладываю картинки в зависимости от поставленных целей и задач. В этой игре могут быть использованы все возможные варианты игр с картинками. Ребенок шагает по следам и называет разложенные рядом картинки. Удобнее использовать дорожку с разноцветными следами ступней. Ход может определять кубик.

Игра «Конверты - сюрпризы» - это игра с конвертами, в которые я вкладываю различные задания или картинки. Конверты раскладываются по всей дорожке около следов. Ребенок бросает кубик, который определяет, на какое количество шагов нужно пройти, и выполняет то задание, которое предлагается в конверте.

А игрой «Сосчитай цветы» развиваю у детей навыки счета, математические представления.

Варианты игровых упражнений:

- Посчитать предмет до 5 (10), шагая по цветочкам;*
- «Прослушай, сколько раз я хлопну в ладоши, и подойди к соответствующей цифре»*
- Посчитать количество предметов и стать на цветочек с соответствующей цифрой*
- Бросив кубик, прошагать к выпавшему цветку и составить предложение с данной цифрой на цветке.*



«Чудо домик»

Детям очень нравится играть с пособием «Чудо домик» (разноцветный «пятиэтажный домик», где в «каждой квартире» есть «окно» – карман для картинок). Игры с пособием способствуют развитию внимания, произвольной памяти, закреплению представлений об основных цветах, пространственной ориентации и формированию определенных лексико-грамматических представлений.

Варианты игровых заданий:

- «Пройди в крайнюю справа квартиру на пятый этаж»
- «Возьми картинку, которая находится справа(слева, под, над)»
- «Возьми картинку со «второго этажа» и составь с ними предложения»
- «Выбери лишнюю картинку, объясни причину выбора. Где она находится? И т.д.



«Цветной коврик»

Часто на индивидуальных занятиях предлагаю детям поиграть с пособием «Цветной коврик». Это пособие также предполагает движение при выполнении определенных заданий.

Играя с ним я закрепляю у детей знание основных цветов, пространственных ориентировок на плоскости, развиваю общую и мелкую моторику, а также исправляю речевые нарушения, как лексической стороны, так и грамматических категорий.

Варианты игровых заданий:

- «Подбери картинку, соответствующую схеме звукового состава слова (слогового, места звука в слове и т.д.), которая находится на твоём лепестке».
- «Выбери лишнюю картинку и положи на сердцевину цветка»
- «Отбери картинки, соответствующие лексической теме, и положи их в кармашек на своём лепестке».
- «Найди пару своей картинке»
- «Собери части картинки и составь по ней рассказ».



«Цветик семицветик»



Дети с удовольствием играют с пособием «Цветик семицветик» (большой цветок, на разноцветных лепестках которого расположены кармашки для картинок.) Лепестки цветка раскладываются на полу и все задания выполняются в движении. На сердцевину цветка кладутся определенные картинки, игрушки или предметы, которые нужно выбрать детям в соответствии с поставленной задачей.

Варианты игровых заданий:

- «Подбери картинку, соответствующую схеме звукового состава слова (слогового, места звука в слове и т.д.), которая находится на твоём лепестке».
- «Выбери лишнюю картинку и положи на сердцевину цветка»
- «Отбери картинки, соответствующие лексической теме, и положи их в кармашек на своём лепестке».
- «Найди пару своей картинке»
- «Собери части картинки и составь по ней рассказ».

«Мини-дорожки»

«Физминутка»



Пособия использую при изучении лексических тем: «Грибы», «Ягоды», «Дикие животные», при проведении физкультурной паузы или необходимости смены вида деятельности.

«Там на неведомых дорожках»



«По грибы, по ягоды»



Настенные пособия

«Домик»

Это пособие я чаще всего использую на подгрупповых занятиях. Оно сделано из плотного разноцветного картона с кармашками в три ряда для предметных картинок. Ребенок, стоя, выполняет определенные задания с картинками по лексическим темам или звукобуквенному анализу или синтезу.

Примерные виды игровых заданий:

- «Выбери и поставь в домик картинки со звуком Р»
- «Поставь в кармашки картинки в зависимости от места звука в слове»
- «Убери лишнюю картинку»
- «Расставь на первый ряд – картинки с изображением домашних животных, на второй – с изображением диких и т.п.»
- «Расставь картинки в соответствии с количеством слогов.



«Звуковые дорожки»

Играя с детьми по этому пособию я закрепляю у них правильное произношение, развиваю навыки звукобуквенного анализа и синтеза, связной речи. Пособие может использоваться и как настольное. В данном случае я использую маленькие игрушки для перемещения по дорожкам пособия. Наличие карманов обеспечивает большую вариативность в использовании картинок.

Примерные виды заданий:

- «Пройди по дорожке, называя слова, которые начинаются со звука...»
- «Пройди по дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос КТО?; пройди по дорожке и называй слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?»
- «Пройди по дорожкам, подбирая к словам прилагательные».

«Пособия, направленные на развитие дыхания, направленной воздушной струи»

«Волшебная коробочка»



«Путешествие шарика»

Ребенку предлагаю дуть в трубочку так, чтобы шарик перемещался по полю от старта до финиша. Шарик может перемещаться в разных направлениях, но при попадании в определенную «ловушку», выполняется задание по предложенным картинкам. Это пособие способствует развитию направленной воздушной струи, а также коррекции звукопроизношения, связной речи и других сторон речевой деятельности. Могут использоваться любые упражнения с картинками.

Варианты игровых заданий:

- «Придумай с данной картинкой предложение»; «Назови слово по слогам»
- «Посчитай слова до 5»; «Составь со всеми словами рассказ» и т.п.



В этой игре детям предлагаю бросить кубик или сдуть шарик с ладошки. На какую картинку попадет шарик, с той и выполняется нужное упражнение. (Сменные листы предполагают большую вариативность в выборе картинок)

Речевые игры с использованием предложенных многофункциональных пособий способствовали улучшению качества усвоения материала воспитанниками.

Пособие «Волшебные дорожки» было апробировано в качестве одной из методических разработок в 2015-2016 учебном году, что значительно повысило эффективность проводимой коррекционной работы. По результатам итогового мониторинга результативность составила 88%, что на 5% выше предыдущего года. В процессе использования многофункциональных игровых пособий замечено повышение интереса у детей к коррекционным занятиям, развитие речевой активности, улучшение психологического микроклимата в коллективе. Игры с пособиями создают положительный эмоциональный настрой, дети с удовольствием шагают по следам невиданных зверей, попадая на полянки с неизвестными заданиями, раскладывают на полу «цветик – семицветик» или «чудо коврик».

Предложенные пособия сделать нетрудно, а игры с ними каждый педагог может совершенствовать, дополнять, находить новые варианты проведения, опираясь на свой творческий потенциал и фантазию.

Спасибо за внимание!

Распространение опыта

