

Педагогическая диагностика. Вторая младшая группа.

Реализация программы «Детство» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи педагогической диагностики:

*Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);

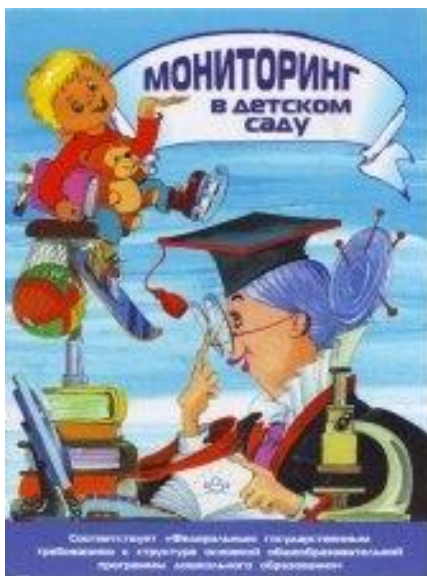
*Оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдения, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей.

Инструментарий мониторинга качества освоения детьми образовательных областей программы "Детство" представлен в научно-методическом пособии: Мониторинг в детском саду. Детство-пресс, 2010. Карты оценки эффективности образовательного процесса, эффективности детского развития рекомендованы из программы "Успех".



Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития

- больше 3,8 – возрастная норма
- от 2,3 до 3,7 - показатели проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.
- менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту.

Карты оценки эффективности образовательного процесса. Вторая младшая группа. 2014 – 2015гг.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Способен придержи- ваться игровых пра- вил в дидактических играх		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Выполняет обязанности дежурного по столовой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения в дет- ском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные пред- ставления о Правилах до- рожного движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Карты оценки эффективности детского развития. Вторая младшая группа. 2014 – 2015гг.

1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владеет основными движениями		Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям		Владеет доступными навыками самообслуживания		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим		Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам		Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы		Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками		Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2—3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре		Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми		Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх		Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения		Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы		Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения		Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет первичные представления о себе: знает свои имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления		Называет членов своей семьи, их имена		Знает название родного города (поселка)		Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

[illegible]

9. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ»

[illegible]