

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»  
г. Нижневартовск

## **Индивидуальный образовательный маршрут повышения профессиональной компетентности учителя**

**на 2019 – 2023 годы**

**Ф.И.О. педагога:** Михно Татьяна Евгеньевна

**Место работы:** МБОУ «СШ № 32» г. Нижневартовск

**Занимаемая должность:** учитель начальных классов

**Образование:** высшее

**Педагогический стаж:** 41 год; педагогический стаж в данном образовательном учреждении: 27 лет.

г. Нижневартовск

Исходя из анализа собственной деятельности, мною разработан «Индивидуальный образовательный маршрут повышения профессиональной компетентности учителя», позволяющий в системе планировать и управлять своим профессиональным развитием, предугадывать риски, вносить коррективы.

**Название Методического маршрута:** Развитие одаренности (интеллектуальных способностей, творческих возможностей и т.д.) обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

**Краткое описание Методического маршрута:** Методический маршрут познакомит с организацией системной работы с одаренными детьми направленной на развитие личности ребенка.

Теоретическая база опыта опирается на основные положений П. Торенса, Дж. Рензулли, А.М. Матюшкина, А.В. Хуторского: развитие творческого потенциала индивида, в основе которого лежит природная одаренность. Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный – характеризует способы его деятельности. Мотивационный – характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками: 1. Наличие специфических стратегий деятельности. 2. Сформированность качества индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности “все делать по-своему” и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. 3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области, что проявляется в способности одаренного ребенка, с одной стороны, практически мгновенно схватывать наиболее существенную деталь (факт) среди множества других предметных сведений; с другой стороны, открывать новые способы деятельности и применять их при решении практических задач. 4. Особый тип обучаемости.

**Методы и формы работы учителя** способствуют решению задач развития: исследовательские; частично-поисковые; проблемные; проектные и др. Формы работы: индивидуальные, групповые и коллективные.

**Целевая аудитория:** учителя начальных классов общеобразовательных учреждений

**Предмет (ы):** любой предмет, внеурочное занятие

**Основные методы и приемы:** объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, тестирование, анкетирование, методы и приёмы технологии критического мышления и др.



**Место в учебном плане:** урок, внеурочное занятие по предмету

### **Общая информация о методическом маршруте**

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт. В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями (ОУ) поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика ОУ как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Изменяются и технологии обучения. Так, инновационные образовательные технологии в школе уже стали реальностью. Их использование в школьном образовании становится требованием времени.

Проектные технологии, технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационные. Почему они? Потому, что направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, имеют свои особенности:

В методическом маршруте на примере урочной и внеурочной деятельности рассматриваются этапы **работы педагога по развитию, сопровождению одаренных детей через использование технологии проектов, технологии критического мышления, кейс технологии.**

1. Постановка цели, определение результата проекта (соответствие критериям предъявляемым к продукту).
2. Обсуждение и составление плана работы. Определение показателей.
3. Практическая реализация проекта под руководством учителя (особая роль самостоятельной работе).
4. Оформление проекта и представление проекта.
5. Рефлексия.

### ***Какие возможности получат учителя, использующие данный методический маршрут***

Изучив материал данного методического маршрута, учителя смогут:

- организовать индивидуальный подход к ученикам в учебной и внеурочной деятельности;
- внедрить в образовательный процесс «Методику развития творческих умений ученика на уроках»;

- разрабатывать деятельностные и эвристические задания для уроков;
- учебные программы для работы с одаренными детьми, в том числе создание квеста.
- включить в образовательный процесс родителей.

***Какие возможности этот маршрут открывает для обучающихся***

Вовлечение учащихся в процесс рефлексии направлено на достижение следующих образовательных результатов:

- ***личностных:***
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- приобретение опыта самообразования и самосовершенствования;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения в среднем звене;
- ***метапредметных:***
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Достижение **предметных результатов** определяется учебной программой по предмету, в соответствии с которой разрабатывается урок.

***Как используемые вами приемы и методы связаны с учебным планом и планом урока (проекта, внеклассного мероприятия и т.п.)***

Структура внеурочного занятия аналогична структуре любого урока.

Предложенные в данном маршруте методы и приёмы организации урока могут быть использованы в рамках любого предмета, внеурочного занятия в начальной и основной школе с учётом предметного содержания, возрастных особенностей учащихся и продолжительности урока.



**Какие навыки потребуются учителю для прохождения методического маршрута и использования его в своей практике?**

Для прохождения методического маршрута и организации рассмотренной в нём рефлексии педагогу потребуется:

- знание требований Федерального государственного образовательного стандарта и способов реализации деятельностного подхода;
- знание основных принципов построения урока, внеурочного занятия;
- знание методов и приёмов обучения;
- знание способов активизации мыслительной деятельности учащихся;
- знание теоретических основ проектной технологии, технологии развития критического мышления.

**Дополнительные навыки преподавателя: совместная работа с коллегами**

Во время прохождения методического маршрута педагогам предстоит активно взаимодействовать, для этого необходимы умения: продуктивно работать в группе; создавать различные эффективные формы для сетевого общения; владеть ИКТ на высоком уровне; обмениваться идеями; действовать в интересах группы, этично вести себя в личном, рабочем и общественном контекстах.

Уровни	Компонент			Сроки реализации	Цель реализации	Диагностика результатов	Портфолио достижений
	Личностный	Профессиональный	Социальный				
Школьный	Самообразование Тема «Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка»	Прохождение курсов повышения квалификации «Технологии воспитания и обучения в эпоху цифровой экономики». «Реализация ФГОС: методика разработки и проведения урока с ведущей креативной деятельностью»	Расширение рамок образовательной среды.	2019 – 2023гг.	Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.	Методические рекомендации для учителей начальных классов.

Работа в качестве руководителя методического объединения учителей начальных классов по проектно-исследовательской деятельности младших школьников «Научно общество школьников»	Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности. Заседания школьного МО учителей начальных классов по проектно-исследовательской деятельности		2019 – 2023гг.	Самообобщение опыта по исследуемой теме. Составление программы внеурочной деятельности «Эрудит»		Протоколы проведенных занятий. Участие в олимпиадах разного уровня.
		Социальное партнерство: взаимодействие с партнерами школы в рамках реализации ООП НОО. Сетевое партнерство с БУ НСГК	2019 – 2023гг.	Самообобщение опыта по исследуемой теме. Диссеминация педагогического опыта.		Подтверждение о работе с социальными партнерами (Приказы, договоры, грамоты, благодарности)
Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс	Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер-классы.	Взаимодействие с субъектами социокультурной среды.	2019 – 2023гг.	Развитие информационной культуры личности, расширение профессиональн. компетентностей	Деятельность в области ИКТ.	Сертификаты участия в сетевых профессиональных сообществах, публикации.
	Методическое консультирование		2019 – 2023гг.	Оказание конкретной методической помощи		Приказы, договоры



					учителям начальных классов школы, студентам социально-гуманитарного колледжа		
	Мастер-классы, Стендовые уроки (для учителей МО начальных классов, для студентов, для воспитателей детского сада №38,77)			сентябрь, апрель, май 2019 – 2023 гг.	Самообобщение, обмен опытом по исследуемой теме; преемственность между школой 1 ступени и МБДОУ №38,77		Методические рекомендации для учителей начальных классов.
	Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары	Самообразование. Переподготовка по профилю профессиональной деятельности		2019 – 2023 гг.	Систематизация материалов Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности.	Электронное портфолио учителя, результаты компьютерного тестирования.	Методические рекомендации для молодых специалистов учителей начальных классов.
			Социальное партнерство: взаимодействие с социальными партнерами.	2019 – 2023 гг.	Самообобщение опыта по исследуемой теме. Изучение методики преподавания в начальных классах учителей	Договор о взаимном сотрудничестве.	Методические рекомендации для учителей начальных классов, публикации.

					города, страны. Обмен опытом работы.		
		Предметные олимпиады		Декабрь – февраль ежегодно	Анализ освоения учащимися предметных и метапредметных результатов обучения в школе 1 ступени.	Протоколы участия в предметных олимпиадах.	Приказы по школе
		Методическое консультирование		2019 – 2023гг.	Самообобщение опыта по исследуемой теме.	Мониторинг предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.	Методические рекомендации для учителей начальных классов, публикации.
Муниципальн ый	Работа в составе городского Форсайт-центра: Учитель будущего	Профессиональный рост, повышение профессиональной компетентности	Диссеминация педагогического опыта.	2019 – 2023гг.	Обобщение опыта работы	Повышение качества образования, уровня профессиональ ной компетентности.	Приказ Департамента образования г. Нижевартовска

Директор МБОУ «СШ №32» \_\_\_\_\_ Мурашко Л.А.

Учитель МБОУ «СШ №32» \_\_\_\_\_ Михно Т.Е.

