

Конспект подгруппового логопедического занятия с младшими школьниками по  
преодолению оптической дисграфии

**Тема:** Дифференциация букв п-т

**Лексическая тема:** Птицы

**Грамматическая тема:** Имя прилагательное

**Цель:** дифференцировать оптически сходные буквы п-т в словах и предложениях

**Задачи:**

1. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений.
2. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Развитие языкового анализа и синтеза.
5. Развитие фонематического восприятия, анализа.
6. Актуализация знаний об именах прилагательных.
7. Активизация словаря по лексической теме.
8. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Оборудование:** презентация к занятию, рабочие тетради, фасоль для конструирования букв занятия, кроссворд "лесенка", игра "Алфавит", игра "Паутинка".

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент.*

Здравствуйте дети! Логопед раздает по листочку на каждую парту. (рис.№1).

- Посмотрите на карточку. Попробуйте определить, какие из двух изображений абсолютно одинаковые, а какие отличаются. Назовите эти отличия.

*2. Введение в тему.*

Ребята, герои нашего занятия мальчик Петя и девочка Таня. Какой первый звук в слове Петя? Правильно, [п']. А какой буквой на письме обозначается этот звук. Молодцы, буквой п. Какой первый звук в слове Таня? Правильно, [т]. Какой буквой на письме обозначается данный звук? Молодцы, буквой т.

Как вы думаете о какие буквы мы с вами будем учиться различать? Правильно, мы будем учиться различать маленькие строчные буквы т-п в словах и предложениях.

*3. Изучение нового материала.*

Логопед записывает на доске маленькие строчные буквы п-т.

-Что общего в написании букв п-т? ( в их состав входят одинаковые элементы - "вертикальная наклонная палочка" и "крючок")

- Чем же они различаются? ( у этих букв разное количество элементов. У буквы "п" - два, у буквы "т" - три.

Логопед раздает карточки с игрой " Прочитай названия" ("Павлин") ( **рис. 2.**)

- Кто изображен на карточке? (павлин). Павлин - это кто? (птица жарких стран).

- Прочитайте названия птиц, найдите те, в состав которых входят буквы п,т. Те названия, которые не включают в свой состав буквы п,т - зачеркните.

- Какие слова включают в свой состав буквы п,т? (дети перечисляют слова).

- Запишите эти названия, подчеркните буквы п,т. Букву п - одной чертой, букву т - двумя, так как у нее больше элементов.

Дети записывают: павлин, клёст, попугай, аист, цапля, пеликан, альбатрос, стриж, дятел, ласточка.

### **Физминутка для глаз**



Игра "Паутинка".

- Перед вами "паутинка", прочитайте слова, соединив слоги в паутине, ориентируясь на линию. Затем слова соедините в предложения.

Какие предложения у вас получились?

Лю бит Пе тя ри со вать. Хо ро шо э то у не го по лу ча ет ся. Как-то на ри со вал Пе тя пе ту ха. Не ус пел о гля нуть ся, как пе тух о жил.

Запишите предложения в тетрадь, подчеркните букву п - одной чертой, букву т - двумя.

Игра "Собери предложения" (**рис. 3.**)

- Посмотрите на образец, выставленный на доске. Здесь изображены круги со стрелками, направленными в разные стороны. Чем круги отличаются друг от друга?

- Найдите слова, которые соответствуют первому кругу. Составьте из этих слов предложения.

Например: К старому дубу подлетел пестрый дятел. Подчеркните букву п - одной чертой, букву т - двумя.

### Физ.минутка

Руки выше поднимите  
И тихонько опустите,  
Разверните их как крылья  
И вперед, чтоб ровно было.  
Громко хлопните, ребятки  
И садитесь, все в порядке.

Логопед выставляет на доску картинки с изображениями зимующих птиц. Дети перечисляют их. (сорока, дятел, снегирь, воробей, клест, синица, голубь, ворона.)

Ребята, давайте вспомним что такое имя прилагательное?

Имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.

- Подберите прилагательные к названиям зимующих птиц.

Сорока - белая, а если у нее длинный хвост, то она ... (длиннохвостая)

Дятел - хороший, а если он живет в лесу, то он ... (лесной) и.т.д.

*Подведение итогов занятия.* Ребята о чем мы с вами сегодня говорили, какие задания выполняли? Какие вам больше всего понравились? Индивидуальная оценка работы каждого ученика . Молодцы! До свидания.