
СТАТЬЯ: **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Исследования в области специальной психологии показывают, что проблемы в развитии познавательной деятельности у детей, как правило, сопровождаются недостатками в развитии двигательной и эмоционально-волевой сферы. Двигательная сфера включает в себя «общую» и «мелкую» виды моторики, с помощью которых ребенок осуществляет свою двигательную активность.

Навыки общей моторики: переворачивание, наклоны, ползание, бег, прыжки важны для координации движений целостной системы организма. Навыки мелкой моторики направлены на выполнение точных скоординированных движений кистями и пальцами рук и ног: манипулирование предметами, захват объектов, письмо, рисование, вырезание, застегивание пуговиц требует развитие более мелких мышц. То, что мы называем словом «ловкость». Связь между работой пальцев и развитием мозговых структур была установлена давно. Доказано, что мысль и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука, а систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством для развития мышления, памяти, внимания, речи и восприятия.

В настоящее время интеллектуальная недостаточность часто идет в сочетании с другими нарушениями развития (зрения, слуха, речи) у одного ребенка. Такие нарушения называют множественными. И это наиболее распространенная категория детей, нуждающихся в коррекции. У данной категории детей темп развития высших психических функций чрезвычайно замедлен. Это проявляется в низкой степени координации движений обеих рук, замедленных и неточных движениях пальцев рук, неспособности зрительно сконцентрироваться на объекте, неспособности понять и повторить задание. Наиболее сложным действием для этих детей является сминание бумаги (даже по образцу). Значительная часть детей не понимает смысла инструкции «Разорви лист пополам», «Сложи лист пополам». Они пытаются разорвать лист сразу на несколько частей. Удерживать бумагу могут кулаком, применяя при этом огромные усилия. Во всех действиях наблюдаются такие черты, как моторная неловкость, медлительность, скованность. Иногда ребенок сворачивает лист «в трубочку» и прекращает действия.

Особенностью развития мелкой моторики детей со множественными нарушениями также является то, что они испытывают трудности в одновременном выполнении действий двумя руками. Недостаточно развитые зрение и слух усложняют картину восприятия в целом.

Тяжелые нарушения общей и мелкой моторики, в частности зрительно – двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно - практической деятельности детей, требуют специфических, нестандартных методов коррекционной работы.

Таким образом, детям со множественными нарушениями требуется коррекционно-развивающая и восстановительная работа в первую очередь моторных навыков, положительно влияющих на развитие познавательной сферы. Одновременно с этим важно воздействовать на эмоционально-волевую сферу ребенка в процессе проведения урока. Для этого необходимы следующие условия:

- Материал урока должен быть преподнесен в доступной форме;
- Ребенок должен хорошо видеть предмет, с которым ему придется работать на уроке. Следовательно, пособия для занятия должны быть крупными и яркими;
- Иногда компенсаторной функцией при нарушении зрения является слух, обоняние или тактильные ощущения. Через них ребенок воспринимает мир и компенсирует недостающие функции. Поэтому пособия должны быть также приятными на ощупь и не иметь неприятного запаха.
- Но самое главное – это создание ситуации успешности, которая необходима для дальнейшего повышения успеваемости ученика. Важно подбодрить ребенка, сказать, что у него все получится, вникнуть в сферу его интересов.

В результате таких занятий у детей появляется заинтересованность, возможность самовыразиться, обогащается словарный запас, быстрее развиваются коммуникативные умения и навыки, возникает познавательная активность. Познание мира через движение определяет готовность ребенка к систематической учебе в школе, мотивирует его на целенаправленные действия, а «Ощущение движения» является важнейшим фактором дальнейшего развития ребенка.

Составлено: учителем ГБОУ № 613 Царицыной Ириной Андреевной

