

**Результаты профессиональной деятельности
учителя биологии, химии МБОУ СОШ №8 г. Поронайска
Сахалинской области**

5. Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации

5.2. Продукты интеллектуальной деятельности педагога, использование новых образовательных технологий и результаты образовательной деятельности обучающихся (в межаттестационный период)

Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.	Обоснование выбора	Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)	Результат (методическая и практическая направленность использования)
Информационно-коммуникационные технологии	Применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышается эффективность обучения, повышает интерес к предмету, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения. Принцип наглядности при использовании интерактивной доски позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение обучающимися, так как задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Принцип прочности при использовании уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков. Уроки с использованием ИКТ позволяют максимально экономить время на уроке.	Систематически, на любом этапе урока, на всех типах урока	Выступление на школьном методическом объединении «ИКТ-технологии в работе учителя химии»
Личностно – ориентированное обучение	Личностно ориентированный подход к образованию предполагает осознанную ориентацию на личность учащегося, процесс взаимодействия учителя и ученика.	Ежеурочно, на различных этапах урока. Типы уроков, способствующие реализации данного подхода:	право каждого ребёнка на самооценку, индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их в разнообразной и интересной для него

	<p>Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личного опыта</p> <p>Личностно-ориентированный урок предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий</p> <p>стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала , ведет индивидуальную работу с каждым ребенком,помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность,поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки ,учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение,побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения .</p> <p>Личностно-ориентированный подход-насыщенность дидактическими материалами, нетрадиционность форм обучения, атмосфера сотрудничества, создают условия для развития индивидуальности ученика, формирования положительной мотивации учения у школьников, искоренения неуспевающих, получения прочных и глубоких знаний.</p> <p>Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы: разноуровневый, дифференцированный, тестовые задания ,самостоятельные и контрольные работы содержат задания, как обязательного уровня, так и задания повышенного уровня сложности, работа по учебнику, индивидуальный, обучение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие нового знания • Урок совершенствования знаний • Контроль знаний • Урок обобщения знаний 	<p>деятельности. Положительный результат работы в том, что дети становятся увереннее в себе, своих силах. Они привыкают сами добывать знания, а не пользуются готовыми выводами учебника. развиваются познавательные и творческие способности обучающихся, раскрываются индивидуальные способности обучающихся</p>
--	--	---	--

	сотрудничестве.		
Технология дифференцированного обучения	<p>Дифференцированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы образования по обязательным учебным программам, предполагает сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий повышение качества образования и развития каждого ученика.</p> <p>Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Но успех обучения возможен тогда, когда изучены потребности, интересы, уровень подготовки, умственные возможности и познавательные особенности ученика, а также созданы оптимальные условия для овладения ЗУН, развития способностей. Дифференциации по обученности предполагает задания, устраняющие пробелы в знаниях.</p> <p>Основная цель уроков данной педагогической технологии – создание условий для проявления познавательной активности учеников. Данная технология позволяет выстраивать процесс познания «от ученика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание школьниками хода своих умственных действий; • коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, выяснения закономерностей; • интенсивная самостоятельная работа; • работа в паре «ученик-ученик» во время проведения самоконтроля и самооценки; 	Постоянно. Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока. Все типы уроков.	В результате использования технологии каждый обучающийся проявляет себя в силу своих способностей. Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Дается возможность сильным обучающимся помогать слабым.

	<ul style="list-style-type: none"> • групповая работа в процессе поиска способа решения учебной задачи (учитель играет роль консультанта); • межгрупповое взаимодействие при обобщении, формулировании выводов; • индивидуальная работа во время выполнения заданий по пройденному материалу и творческих работ; • оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждения использовал, почему и в чём ошибся; • обсуждение с детьми в конце урока не только того, что нового узнали, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому. 		
Здоровьесберегающие технологии	<p>Задача здоровьесберегающей педагогики в свете внедрения ФГОС – обеспечить выпускнику школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, обучить методам здоровьесбережения и здоровьесформирования. Сегодня современный урок – это урок, на котором учитель реализует не только обучающие, развивающие и воспитательные цели, но и валеологические. Работа строится так, чтобы на уроках создать условия для сохранения здоровья детям. Необходимо обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.</p> <p>Важным аспектом этой деятельности является создание комфортных условий обучения, направленных в первую очередь на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:</p> <p>Выполнение рекомендаций СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к освещенности кабинета, 	Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности	<p>снижение заболеваемости среди обучающихся;</p> <p>положительная динамика в формировании интереса и познавательных действий;</p> <p>валеологическая просвещенность учащихся;</p> <p>повышение уровня самостоятельности и активности школьников;</p> <p>умение использовать полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>принятие учащимися здорового образа жизни как осознанной необходимости.</p>

	<p>требования к мебели,</p> <ul style="list-style-type: none"> · температурный режим помещения, · проветривание помещения, · уровень шума, · место и длительность применения ТСО и др. <p>Динамическая организация урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> · физкультминутка, · дыхательная гимнастика, · глазная гимнастика, · поза учащегося во время урока. <p>Психологический подход при проведении урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учет индивидуальных особенностей учащихся, · учет темперамента учащихся, · умение работать с различными группами учащихся (гиперактивными) · дифференцированный подход в обучении. <p>Психологический климат урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> · мажорность урока (эмоциональность), · проявление доверительного подхода к ученикам, · наличие на уроке эмоциональной разрядки, · создание ситуации успеха и др. <p>Некоторые педагогические знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> · чередование различных видов деятельности (средней продолжительности и частоты), · количество используемых на уроке методов, чередование методов, · плотность урока, · темп окончания урока, · определение момента наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности, · умение учителя оценить процесс формирования внимания и мышления, · умение оценить уровень работоспособности. 		
--	--	--	--

	<p>Формирование ЗОЖ и культуры здоровья на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -включение в учебные программы модулей по вопросам здоровья, постановка воспитательной задачи по привитию культуры здоровья <p>Использование здоровьесберегающих технологий в обучении помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг.</p>		
Игровые технологии	<p>Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые формы обучения на уроках создают возможности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса; -в игре заложены огромные воспитательные и образовательные возможности; -в процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира; -игра развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки; -игры очень хорошо уживаются с “серьезным” учением; -включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление 	<p>Использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при устном счете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический лабиринт, - биологический лабиринт - кроссворды, - ребусы, - головоломки и др. <p>При закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения и др. Игру или элементы игры использую на уроке любого типа, кроме контрольной работы.</p>	<p>формируются такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности; вырабатывается умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;</p> <p>создается положительный морально — психологический климат в классе для развития личности учащихся; повышается уровень развития коммуникативных навыков обучающихся; развивается наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.</p>

	<p>трудностей в усвоении учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету; -игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение 		
Технология проблемного обучения	<p>Проблемное обучение заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознания и разрешения ими этих ситуаций при максимальной самостоятельности и под общим направляющим руководством учителя. Проблемное обучение можно отнести к числу развивающих, т.к. его задача - развитие интеллекта учеников за счет повышения роли самостоятельности учащихся в процессе разрешения проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности, в условиях свободы применения способов умственной деятельности.</p> <p>Целями своей педагогической деятельности я считаю:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у учащихся умения применять полученные знания в практической деятельности (знания более эффективно фиксируются в памяти учащегося, если получены в процессе решения проблемных ситуаций); развитие у учащихся способностей, которые позволяют найти выход из любой ситуации (способность к рефлексии, целеполаганию, планированию, моделированию и активной коммуникации) <p>глобальные изменения современного общества требуют воспитания подлинно</p>	<p>Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.</p>	<p>Использование проблемного метода обучения позволило получить следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащиеся грамотно и четко формулируют вопросы, участвуют в обсуждении; имеют желание высказывать и отстаивать свою точку зрения; • развивается логическое мышление; • развивается память, внимание, умение самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность; • развивается способность к самоконтролю; • формируется устойчивый интерес к предмету; <p>активизируется мыслительная и познавательная деятельность учащихся на уроке.</p>

	свободной личности).		
Кейс-технология	<p>Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием.</p> <p>...Это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов)».</p> <p>Главное её предназначение: развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение (при этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на <u>сотворчество</u> учителя и ученика!)</p> <p>При использовании кейс - технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.</p> <p>В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно.</p>	<p>Использовать кейс-технологию возможно как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё зависит от цели, которую хочет поставить учитель, применяя кейс-технологии.</p> <p>Кейс-технологии применяют на различных этапах образовательного процесса: на стадии обучения, на стадии проверки результатов обучения.</p>	<p>Работа по кейс - технологии формирует у обучающихся УУД, такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.</p>

Директор:



Е.Н. Сафенкова

