

Программа

«Такие разные, по-своему прекрасные»

Пояснительная записка

На протяжении многих десятилетий главным критерием успешности педагогической работы с дошкольниками был уровень сформированности знаний, умений, навыков, которые должны пригодиться к школе. Однако социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, в центре которого находится личность и её внутренний мир. Одной из задач современной системы образования, является воспитание поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола.

Программа «Такие разные, по-своему прекрасные»

направлена на:

- систематическое и целенаправленное образование детей в области культурно-исторических знаний, самосознания и самоощущения себя в полоразвивающем социокультурном пространстве детского сада;
- овладение полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения в специально организованных, совместных и индивидуальных видах деятельности, где происходит осознание достоинств «Я» мальчика (девочки), проявление эмоционально-смысловых оценок, потребностей, способностей и мотивов;
- открытие наследия предков в социуме, культуре и традициях как способов проявления мужественности и женственности;
- организации межполовых разновозрастных сообществ как среды становления полоролевой идентификации развития способности конструировать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола.

Программа включает в себя три блока

1 блок. –представление детей о себе, как представителе определённого пола.

2 блок – представление детей о половозрастной идентификации.

3 блок – представление детей о полоролевой идентичности.

Разработанная Программа базируется на следующих основополагающих **принципах**:

- ❖ принцип дифференциации;
- ❖ принцип целостности;

- ❖ принцип непрерывности (преемственности);
- ❖ принцип культуросообразности;
- ❖ принцип интегративности;
- ❖ полоролевой толерантности;
- ❖ единства внешней и внутренней подсистем полоролевого воспитания;
- ❖ самореализации личности мальчика (девочки)

Цель программы: создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи:**

- ❖ Разработка содержания программы полоролевого воспитания детей от трёх до семи лет на основе гуманистических традиций народной педагогики
- ❖ Организация социокультурной пространственно - предметной среды, выступающей пространством интеграции культурсообразных предметных компонентов, стимулирующих ребёнка к овладению разнообразным полоролевым репертуаром, культурой взаимоотношения полов, самосовершенствованию мужской (женской) индивидуальности
- ❖ Повысить активность родителей в совместной деятельности по полоролевому воспитанию

Пути реализации программы.



Программа реализуется в системе дополнительного образования во всех образовательных областях, строится на основе принципа интеграции этих областей и опирается на один из видов культурных практик – игру.

Состоит программа из трех блоков:

- 1 блок. –представление детей о себе, как представителе определённого пола.
2. блок – представление детей о половозрастной идентификации.
3. блок – представления о полоролевой идентичности.

Которые включают в себя разделы – (младший и средний- 4раздела, старший и подготовительный - 5 разделов)

Содержание.

Содержание полоролевого воспитания направлено на удовлетворение потребности ребенка в познании себя как представителя определенного пола и окружающих взрослых и сверстников, овладении полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского(мужского) своеобразия полоролевым самосовершенствованием, адаптации и саморегуляции.

Содержание программы посредством тематических циклов реализуется в разных возрастных группах.

Младший и средний возраст.

Цель: полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи полоролевого воспитания, решаемые в группах детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- ❖ Формирование у дошкольников представлений о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно-психических).

- ❖ Развитие полового самосознания, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола.
- ❖ Стимулирование толерантного, уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
- ❖ Формирование у мальчиков и девочек «мужских» и «женских» качеств и способов поведения, ориентированных на эталоны маскулинности и фемининности, принятые в обществе.
- ❖ Развитие у детей интереса к культуре и традициям русского народа.
- ❖ Создание условий для овладения детьми полоролевым опытом, способами полоролевого поведения, самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) своеобразия.

Содержание полоролевого воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста представлено по разделам. Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса полоролевого воспитания дошкольников.

Содержание полоролевого воспитания детей младшего и среднего дошкольного возраста представлено по разделам. Каждый раздел содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса полоролевого воспитания дошкольников.

« Кто они - Мальчики и девочки ?»

Цель - ознакомление детей с основными характеристиками мужского и женского пола, отличительными особенностями мужского и женского поведения.

« Папа, мама, я - какие мы дома»

Цель - ознакомить детей с ролевым поведением мамы и папы, мамы и детей в семье

«Защита и сострадание – качества мужчины и женщины »

Цель - ознакомление детей с одними из лучших черт мужчин и женщин -стремление защитить слабого и состраданием к несчастным.

« Принцессы и рыцари»

Цель - ознакомить детей с правилами поведения мальчиков и девочек в обществе и дома.

Старший дошкольный возраст

Цель: создание условий для овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме

Задачи решаемые в старшем дошкольном возрасте.

- Формирование полоролевых знаний и представлений, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Овладение детьми способами полоролевого поведения, развитие умения оценивать характер своего полоролевого поведения с позиции ценности, значимости, гуманности.
- Формирование представлений детей о традиции воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре, развитие интереса к ознакомлению с ними, а также желание следовать лучшим гуманистическим традициям русского народа.
- Развитие нравственно - волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского (мужского) начала.

В группах старшего дошкольного возраста содержание полоролевого воспитания также представлены тематическими блоками, реализуемыми посредством традиционных, сложившихся в культуре способов межполового общения, диалогов, взаимодей-

ствий с другими. Ориентиром в этом процессе служат народные гуманистические традиции приобщения детей к полоролевой, семейнобытовой, нравственно-эстетической культуре.

«Будущие мужчины и женщины»

Цель - ознакомление детей с особенностями, нормами и правилами поведения детей и взрослых в зависимости от пола, ориентированными на культурные эталоны мужского и женского поведения; формирование представлений о различных функциях, выполняемых мужчинами и женщинами в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, и др); желание стремление быть похожими на настоящих мужчин и женщин.

« Умельцы и умелицы»

Цель - ознакомление детей со специфическими видами трудовой деятельности, «мужскими» и «женскими» операциями в разных видах трудовой деятельности; формирование представлений об исторически сложившихся «мужских» и «женских» работах.

«Защита и сострадание - качества мужчины и женщины»

Цель - формирование сопереживания, сочувствия, бережного отношения к старшим, младшим, обиженным, обездоленным, нуждающимся; развития способов проявления заботы, внимания, интереса к людям своего и противоположного пола.

«Мужской и женский этикет»

Цель - формирование представлений о внешней и внутренней красоте женщин и мужчин; воспитание чувства восхищения достижениями взрослых женщин и мужчин, овладение нормами и правилами коммуникативной и полоролевой культуре.

«Будущие папы и мамы»

Цель - формирование представлений о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединённых родовым началом, особенностях различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка - дочь, сестра, мама, тётя, бабушка; развитие способов взаимодействия с членами се-

мы с учётом их и своего пола и возраста; актуализация проявления заботы, бережного отношения к родным.

Технология полоролевого воспитания детей в программе представлена интеграцией средств, методов и форм организации деятельности мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Средства полоролевого воспитания:

- Русские народные сказки и игры;
- Пословицы, поговорки;
- Материнский фольклор: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.

Методы полоролевого воспитания:

- познавательно-развивающие (этические беседы, специально организованные проблемные ситуации, прогнозирование ситуаций, дидактические, сюжетно-ролевые игры и др.);
- диалогово -рефлексивные (игровые диалоги, диалоги персонажей литературных произведений, реальные диалоги: взрослые - дети, мальчик — девочка, девочка — девочка и др., диалог с самим собой и т.д.);
- театрально-игровые (имитационные, сюжетно ролевые игры, игры- драматизации, игры с элементами ритуалов, театральной педагогики)
- сюжетно-образные (символические игры, моделирование жизненно значимых ситуаций, схемы, эксперименты и др.);
- состязательные (игры-состязания, конкурсы, турниры, викторины, брейн - ринги и т.д.)
- ИКТ (презентации, компьютерные игры, мультфильмы)

Формами организации деятельности являются:

- игровая;
- интеллектуально-познавательная;

- рефлексивная;
- экспериментальная;
- проблемно-поисковая и др.

Условиями эффективности программы являются:

- добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- дети, осознавая свою принадлежность к определённому полу, должны сами стремиться к взаимодействию с противоположным полом.
- Учёт интересов детей, их индивидуальных вкусов , предпочтений, побуждение новых интересов.

Ожидаемый результат

У детей

- определение полоролевой позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я - мальчика(девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности(женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семь;
- Умение понимать и уважать мнение партнеров противоположного пола и оказание помощи друг другу в игре, совместной деятельности.

У родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

Работа с родителями.

Родители чаще всего задумываются о том, как складываются отношения их сына или дочери с противоположным полом тогда, когда дети достигают подросткового возраста. Атакой благоприятный для развития у мальчиков и девочек умения общаться дошкольный возраст, к сожалению, почти полностью остается без педагогического внимания. Но именно в этом возрасте формируются основы моральных установок будущих мужчины и женщины, предпосылки для идентификации и дифференциации половых ролей.

Половое воспитание дошкольников должно ориентироваться на то, чтобы сегодняшние малыши, став взрослыми, смогли создать счастливую гармоничную семью. Поскольку полоролевое воспитание, как и всякий другой вид воспитания - проблема педагогическая, но важную роль здесь должна играть семья и прежде всего - отец и мать. Ведь именно они единственные воспитатели своего ребенка. К сожалению, не каждый отец и мать понимают, что им в семье надо не только одевать и кормить детей, но и решать многочисленные сложные воспитательные проблемы, в том числе и в области полоролевого воспитания. Самый нужный и самый главный воспитатель-личный пример нравственности родителей. Ни в одной области воспитания воздействие семьи не имеет такого решающего влияния, как в сфере нравственности. Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение является той моделью, которой подражают дети, на основе которой у них формируются установки, понятия о мужественности и женственности. Слова и дела взрослых преломляются в поступках и поведении детей. Пример родителей демонстрирует не только права, но и обязанности представителей каждого пола.

Несогласованность требований, предъявляемых в детском саду и дома, вызывает у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Поэтому мы решили заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать союзниками в своей работе.

Всё это определило цель, задачи, принципы и формы работы с родителями.

Цель: объединить усилия родителей и педагога для успешной полоролевой социализации детей в обществе.

Задачи:

- создать условия для ситуативно - делового, личностно - ориентированного общения на основе общей коллективной деятельности.
- повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах полоролевого воспитания детей.
- Формировать у родителей более полный образ своего ребёнка, помочь им понять возрастные и индивидуальные особенности ребёнка дошкольника.
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия педагогов и родителей для успешной полоролевой социализации дошкольников.
- **Принципы** совместной деятельности педагога с семьёй.
- Родители и педагоги выступают партнерами в воспитании и обучении;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- Помощь ребенку, уважение его и доверие к нему со стороны как педагогов, так и родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе;
- Постоянный анализ взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

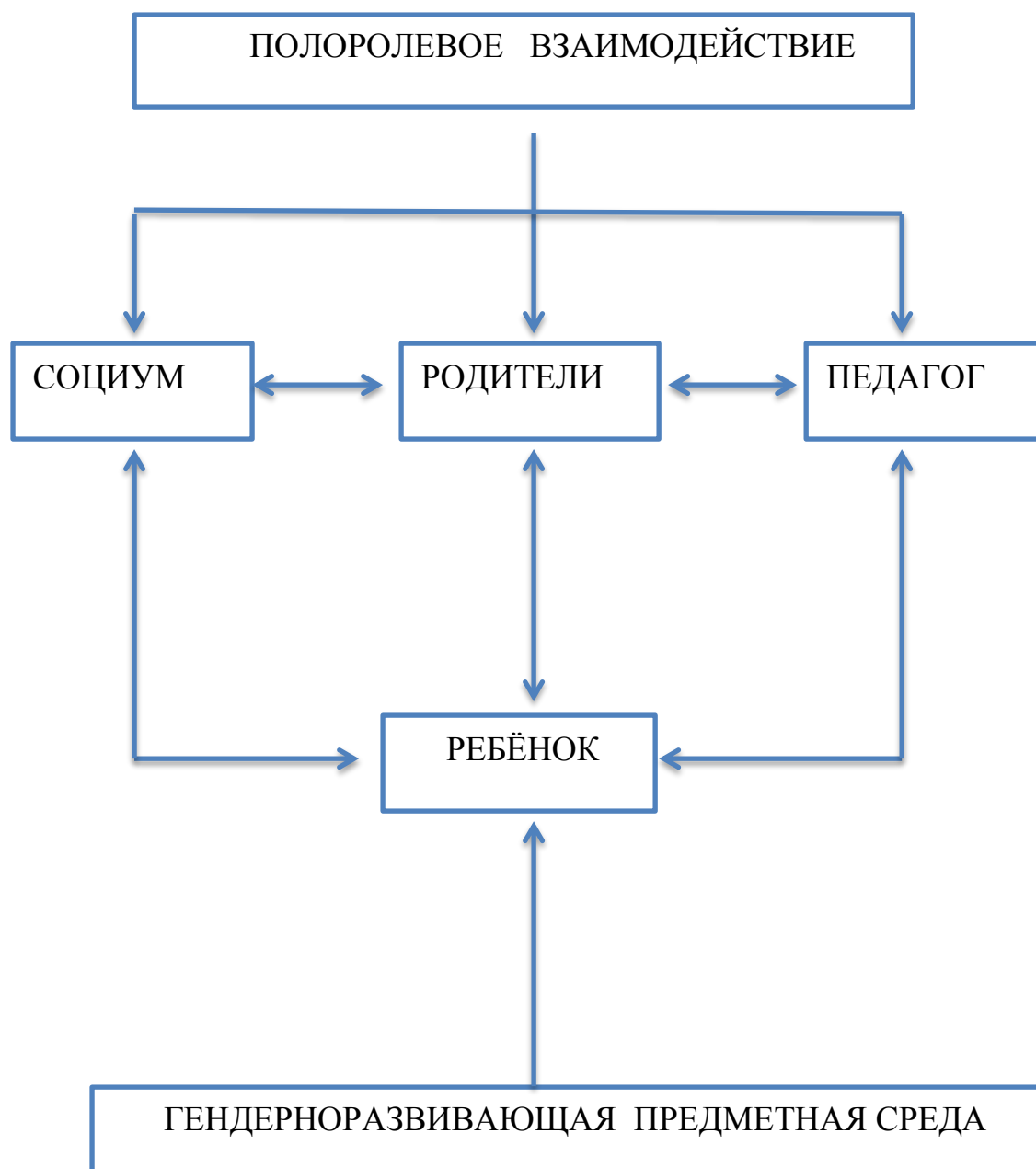
Формы работы с родителями:

- Анкетирование
- телефон доверия(на вопросы отвечают психолог, врач, физкультурный и музыкальный работник)
- сайт детского сада.
- индивидуальное консультирование (по запросу родителей)
- тематические консультации с презентациями и в печатном варианте.
- информационные стенды

- тематические выставки
- фотогазеты
- обмен опытом
- культурно - досуговые мероприятия деловые игры
- Совместные мероприятия детей, родителей, педагогов.

Условия

полоролевого воспитания детей.



Перспективное планирование работы по полоролевому воспитанию

Младший дошкольный возраст.

| Месяц | Тема | Цель. | Содержание |
|----------|---------------------|--|--|
| Сентябрь | Какой я сам? | Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе. Формирование позитивного принятия своего пола. | 1.Дидактическая игра «Назови части тела». 2.Рассматривание иллюстраций о детях. 3.Дидактическая игра «Волшебный кубик» (учить различать эмоции). 4.Работа перед зеркалом «Угадай, какую эмоцию я показал?». 5.Физкультминутка «Где же наши ручки?». 6.Рассматривание фотоальбомов «Это я!» 7.Чтение «Я одеться сам могу» В.Зайцев |
| Октябрь | Мальчики и девочки. | Учить описывать внешность окружающих. Развитие представлений детей о собственном образе мальчика(девочки) Создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других, формирование у девочек способности и желания заботиться о малышах | 1.Инсценирование с помощью игрушек «Как Петя познакомился с Машей» 2.о.с. «В гости Бабушка - Забавушка пришла» 3.Игра «Найди отличия». 4.Подвижная игра «Утка и утята» 5.Шнуровка «Шьем одежду» (на развитие моторики пальцев рук). 6.Работа с картинками. 7.Проблемная ситуация «Девочка(мальчик) плакса» 8.Имитационные игры: «Весёлая девочка (мальчик)», «Испуганный мальчик и т.д.) |
| Ноябрь | Хочу быть красивым | Развивать навыки общения мальчиков и девочек. Учить находить отличия во внешнем виде облике мальчиков и девочек | 1.Дидактические игры «Кто что носит», «Наши причёски» 2.Игра «Оденем куклу Машу на прогулку» 3. Дидактическая игра «Где чьи вещи?» (учить различать вещи девочек и мальчиков). 4. Чтение с показом иллюстраций «Федорино горе», «Мойдодыр» К И Чуковского 5. Физкультминутка «Зайка се- |

| | | | |
|----------|-----------|--|--|
| | | | <p>рый умывается» (старший ребенок показывает процесс умывания).</p> <p>6. Имитационные игры: «Злобный мальчик», «Ласковая девочка» и т.д.</p> <p>7. Чтение «Портниха» Б. Заходёр, «Про нарядных девочек» Э.Успенский</p> <p>8. Образовательная ситуация «Какие мы красивые, какие мы нарядные»</p> |
| Декабрь. | Друзья | Формировать дружеские отношения между мальчиками и девочками в группе | <p>1.Образовательная ситуация «Дружат в нашей группе мальчики и девочки.»</p> <p>2. Работа с картинками.</p> <p>3. Обыгрывание «Купание утят».</p> <p>4. Инсценировки с помощью игрушек «Давай дружить».</p> <p>5. Подвижная игра «Надень и попляши»</p> <p>6. Сказки на фланелеграфе: «Три поросенка», «Петушок — золотой гребешок», «Заюшкина избушка».</p> <p>7. Слушание аудиозаписи «Песенка друзей»</p> <p>8. Танец «Помирились - поссорились»</p> |
| Январь | Моя семья | <p>Формирование у детей представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>Ознакомление детей с правилами поведения мальчиков и девочек в обществе и дома</p> | <p>1.Рассматривание семейных фотографий детей.</p> <p>2.Образовательная ситуация «Моя семья»</p> <p>3.Рассматривание народных костюмов (мужских и женских).</p> <p>4.Чтение сказок «Снегурочка»,</p> <p>5.Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».</p> <p>6.Моделирование ситуаций «Моя семья и я»</p> <p>7.Конструирование из строительного материала «Дом для петушка и его семьи».</p> <p>8.Имитационные игры: «Любя-</p> |

| | | | |
|---------|---------------|---|---|
| | | | <p>щие мамы», «Уставшая бабушка» и т.д.</p> <p>9.Чтение «Баю - баю» Я.Щеголев</p> <p>10. Образовательная ситуация «Путешествие Карлсона»</p> |
| Февраль | Мой папа | <p>Формировать представление о роли отца в семье.</p> <p>Ознакомление с мужскими профессиями.</p> | <p>1. Коллективная работа (аппликация) ко Дню-защитника Отечества.</p> <p>2. Иллюстрации мужских профессий.</p> <p>3. Иллюстрации военных</p> <p>4. Наблюдения за работой дворника, шофёра, солдата</p> <p>5. Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа помогал маме».</p> <p>7. Дидактическая игра «Собери картинку».</p> <p>8. Конструирование из строительного материала</p> <p>9. Имитационные игры «Весёлый папа», «Папа работает» и т.д.</p> <p>10. Чтение «Вот так защитник», «Мы с отцом» А.Барто</p> |
| Март | Я и моя мама. | <p>Формировать представление о мире семьи, о роли матери в семье.</p> <p>Знакомство с женскими профессиями.</p> | <p>1. Образовательная ситуация «Мамы есть у всех»</p> <p>2. Рисование открытки для мамы ко дню 8 Марта.</p> <p>3. Прослушивание аудиозаписи «Песенка мамонтенка».</p> <p>4. Стихотворение И. И. Косякова «Все она».</p> <p>5. Обыгрывание с помощью игрушек «Мама готовит обед», «Уборка квартиры»,</p> <p>6. Дидактическая игра «Помоги маме сварить суп»</p> <p>7. Наблюдение за работой помощника воспитателя, прачки, повара.</p> <p>8. Чтение «Посидим в тишине» Е.Благинина, «Маленькая мама» А.Говоров</p> |

| | | | |
|--------|-----------------|--|---|
| Апрель | Откуда я взялся | Формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения | <p>1. Рассказ воспитателя «Откуда я появился» с использованием наглядности.</p> <p>2. Чтение сказок. «Курочка Ряба», «Цыпленок и утенок» В. Г. Сутеева.</p> <p>3. Обыгрывание с помощью игрушек «У нас родился малыш».</p> <p>4. Дидактическая игра «Животные их детеныши»</p> <p>5. Игровая ситуация «Пеленаем малыша»</p> |
| Май | Я и другие люди | Формировать представления о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыки личной безопасности | <p>1. Сказка «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок»,</p> <p>2. «Сказка о глупом мышонке» (С. Я Маршак).</p> <p>3. «Рассказы воспитателя «Почему нельзя убегать от родителей»,</p> <p>4. «Как вести себя с незнакомыми людьми», «Я заблудился»;</p> <p>5. Работа с картинками по ОБЖ.</p> <p>6. Рассматривание фотографий детей с различными людьми</p> |

Средний дошкольный возраст

| Месяц | Тема | Цель | Содержание |
|----------|-------------------------|---|--|
| Сентябрь | Я мальчик Я девочка. | Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности | <p>1. Лото «Моё тело».</p> <p>2. Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе</p> <p>3. Рисование «Мой портрет».</p> <p>4. Работа с зеркалом «Мои эмоции».</p> <p>5. Отгадывание загадок о частях тела</p> <p>6. «Рассказ воспитателя о физиологических различиях полов»</p> <p>7. «Уроки Мойдодыра» - об обязательном гигиеническом уходе за своим телом</p> <p>8. Правила поведения в туалете и при переодевании</p> |

| | | | |
|---------|-----------------|---|--|
| | | | 9.Беседа «Одежда мальчиков и девочек» |
| Октябрь | Кто есть кто | Развивать умения соотносить свое' полоролевое поведение с поведением других, адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное | <p>Беседа «Драться или не драться»</p> <p>2.Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого; «Любочка» и «Вовочка добрая душа» А. Барто обсуждением.</p> <p>3.Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» с использованием наглядности</p> <p>4.Образовательная ситуация «Девочки и мальчики»</p> <p>5.театрализованная деятельность «Царевна Несмеяна»</p> <p>6.Анализ поведения героинь в сказках «Аленький цветочек» и«Сестричка Алёнушка и братец Иванушка», «Кукушка»</p> <p>7. Игровая ситуация «Девочку обидели»</p> <p>8.Проблемная ситуация «Случай в автобусе» и т.п.</p> |
| Ноябрь | Я среди Друзей. | Формировать положительные черты характера и поступков мальчиков и девочек, о дружбе между ними нормы взаимоотношения полов. | <p>1.Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...».</p> <p>2.Разучивание песен о дружбе.</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Чебурашка».</p> <p>4.Конструирование из строительного материала «Домик для друзей»</p> <p>5.Рассказывание «Я и мой друг»</p> <p>6.Беседы : «Как подружиться с девочкой?» «Как оказывать знаки внимания»</p> <p>7.Чтение «Подружка» А.Кузнецовой</p> <p>8Игровая ситуация «Разрешите представиться»</p> <p>9Анализ нравственных ситуаций.</p> <p>10.Образовательная ситуация «Мы заботимся друг о друге»</p> <p>11.Проблемная ситуация «Мальчики обижают девочек» и т.п.</p> |

| | | | |
|---------|-------------------------------|---|---|
| Декабрь | Я и моя Семья. | <p>Формировать опыт дифференцированного поведения мужского и женского в хозяйственно - бытовой и профессиональной деятельности.</p> <p>Сформировать представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье.</p> | <p>1.Рисование «Моя семья»</p> <p>2.Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом»</p> <p>3.Беседа «Мои братья и сёстры» «Как я помогаю маме/папе»</p> <p>4.Дидактическая игра «Наша семья»</p> <p>5.Беседа «может ли семья обойтись без мамы?»</p> <p>6.Ролевые игры «Мама готовит», «Мама заболела», «В семье появился братик»</p> <p>7.Сюжетно - ролевые игры: «Семья едет на пикник», «Семья»,Новоселье»</p> <p>8 Проблемная ситуация «Ты с бабушкой. Ей стало плохо. Что ты будешь делать?»</p> <p>9 Игровая ситуация «Как я помогаю дома»</p> |
| Январь | Кем я буду | <p>Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности. Уточнить знания детей о роли и занятости мужчины / женщины.</p> | <p>1.Лото «Профессии».</p> <p>2.Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеяя., стихов С.Маршака «Хороший день», П. Воронько «Мальчик - Помогай»</p> <p>3.Дидактическая игра «Женская и мужская работа»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций и фотографий о профессиях родственников.</p> <p>5.Сюжетно ролевые игры: «Медсестра», «Магазин», «Моряки», «Строители» и т. д</p> <p>6.Дидактическая игра «Кто работает в детском саду», «Кому, что нужно для работы»</p> <p>7.Образовательная ситуация « Я бы в лётчики пошёл пусть меня научат»</p> |
| Февраль | Я мальчик – Бедующий Мужчина. | <p>Расширять знания детей о специфических чертах личности мужчины: героизм, отвага, смекалка, смелость,</p> | <p>1.Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой».</p> <p>2.Чтение «Рассказа о неизвестном герое», «Пожар» С. Марша-</p> |

| | | | |
|--------|------------------------------|---|---|
| | | <p>благородство, решительность, умение преодолевать трудности, защищать слабых; формировать представление о роли отца в семье.</p> | <p>ка., «Храбрость» К.И. Чуковского</p> <p>3.Труд «Починим машины»</p> <p>4.Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова.</p> <p>5.Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества</p> <p>6.Заучивание пословиц и поговорок о смелости, героизме, отваге.</p> <p>7.Ролевые игры: «У папы выходной», «С папой на прогулке»</p> <p>8.Беседы : «Нравится тебе быть мальчиком?», «Каким должен быть мальчик?», «Какие мужские дела ты делаешь дома»</p> |
| Март. | Я девочка – будущая женщина. | <p>Расширять знания детей о специфических чертах личности женщины: доброта, трудолюбие, отзывчивость к чужому горю, внимательность, заботливость, желание опекать и оберегать малышей; формировать представление о роли матери в семье.</p> | <p>1.Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».</p> <p>2.Аппликация «Открытка для мамы».</p> <p>3.Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на дискотеку».</p> <p>4.Развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками»</p> <p>5.Сюжетно ролевые игры: «Показ моделей», «Салон красоты», «Дочки - матери» и др.</p> <p>6.Образовательная ситуация «Чем можно порадовать маму»</p> <p>7.Заучивание половиц и поговорок о доброте, ласке, трудолюбии</p> <p>8.Концерт «Поздравим маму с 8 марта»</p> <p>9.Чтение сказок «Золушка», «Морозко» .</p> |
| Апрель | Мужской и женский этикет. | <p>Формирование об этических нормах общения вне зависимости от пола.</p> | <p>1.Упражнения: «Мы знакомимся друг с другом», 2.«Комплементы» «Ком из ласковых имён», «Приглашение на танец»,</p> <p>3. Игровая ситуация «Здравствуйте, пожалуйста!»</p> <p>4.еседа «Поведение мальчиков (девочек)»</p> |

| | | | |
|-----|------------|---|--|
| | | | <p>5.Проблемные ситуации: «Если ты не прав....», «Как попросить правильно» и т.д.</p> <p>6.Образовательная ситуация «Как правильно общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.»</p> <p>7.Сюжетно ролевые игры: «Кафе», «Театр» и др. (усвоение правил хороших манер)</p> <p>8 Дидактическая игра «Как поступить?»</p> |
| Май | Я родился! | Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения | <p>1.Дидактическая игра «Кто кем был?».</p> <p>2.Отгадывание загадок о животных и их детенышах.</p> <p>3.Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери». «Семья».</p> <p>4.Рассказ воспитателя «Как животные ухаживают за детенышами» с использованием иллюстраций.</p> <p>5.Чтение: «Сказка о рождении человека», «Сказка о гусыне»</p> <p>6.Беседы: «Откуда я появился», «Вчера, сегодня, завтра» Образовательная ситуация «Из чего сделаны мальчики? Из Чего сделаны девочки?»</p> |

Старшая дошкольная группа

| Месяц | Тема | Цель | Содержание |
|----------|---------------------|---|--|
| Сентябрь | Наша дружная семья. | Расширять и систематизировать представления детей о семье, взаимоотношениях в ней: хорошая семья - дружная все заботятся друг о друге, помогают, каждый член семьи имеет круг | <p>1.Образовательная ситуация «Моя семья» - рисование</p> <p>2.Игра состязание «Волшебный цветок»</p> <p>3.Игровое моделирование - ситуации «Я и моя семья», «Стирка»</p> <p>4.«Ждём гостей», «Дочка заболела»</p> <p>5.Дидактич. игры -«Наша семья», «Сварим обед», «Кем я буду когда вырасту»</p> <p>6.Игровая ситуация «Телестудия передачи «Я и моя семья»</p> |

| | | | |
|---------|------------------|---|---|
| | | <p>своих обязанностей.</p> <p>Расширять представления о настоящих и будущих социальных ролях в обществе и в семье.</p> | <p>7.Этюды: «Дружная семья», «Любящие родители»</p> <p>8.Беседы: «Где и кем работают родители», «Как наша семья проводит выходные»</p> <p>9..Чтение «сыновья» Осеевой, «Моя семья» Я. Акима, «Домашние дела» Г. Ладонщиков</p> <p>10.Рассматривание : фотографий о своей семье; репродукций о материнстве; ил люстраций в книгах Е. Благининой и А. Барто</p> <p>11.Сюжетно - ролевые игры «Дочки матери», «Мамины хозяйюшки», «Семья», «Поездка с семьёй на дачу», «Наша спортивная семья» и «В семье именины»</p> <p>12.Развлечение «Мальчики и девочки, будущие мамы и папы»</p> <p>11.Физкультурный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>12.В гостях у Ильи - Муромца (секретные совещания с мальчиками): изготовление фотогазеты «Я как папа»</p> <p>13.Посиделки у Марьи - Искусницы (секретные совещания с девочками): изготовление фотогазеты «Девочки будущие мамы»</p> <p>14.Работа в уголке мужского/женского дела.</p> <p>15.Составление генеалогического древа семьи.</p> |
| Октябрь | Кто нас Одевает. | <p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности, дать представления о том ,что одежду шьют в ателье и на швейных фабриках, систематизировать знания детей о мужской и женской одежде, воспитывать эстети-</p> | <p>1.Образовательная ситуация «Знакомство с трудом модельера. Мужская и женская одежда»</p> <p>2Дидактические игры: «Кто что носит?», «Узнай по описанию», «Посмотри в глаза», «Подарок», «Наши причёски», «Сундучок русской хозяйюшки»</p> <p>3.Беседы : о швейной промышленности, модельерах; «Мальчики и девочки такие разные и такие одинаковые»</p> <p>4.Презентации: «Магазины мужской и женской одежды», «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>5.Упражнение «Давайте говорить друг</p> |

| | | | |
|---------|------------------------------|---|---|
| | | <p>ческий вкус. По-знакомить с изготовлением одежды в прошлые времена.</p> | <p>другу комплименты»</p> <p>6.Чтение : сербская сказка «Почему у месяца нет платьев», «Заяц и портной» С.В. Михалкова, «Сарафанчик» З. Александрова, «Портниха» Г. Ладонщиков.</p> <p>7.Заучивание стихов «Одуванчик», «Модница» А. Барто.</p> <p>8.Мини-конкурс «Модница»</p> <p>9.В гостях у домовёнка Кузи : просмотр мультфильма «Белая шкурка»</p> <p>10.Рассматривание: журналов мод, репродукций людей в разных костюмах в разные времена.</p> <p>11.Рисование одежды, людей в красивых одеждах.</p> <p>12.Оформление журнала мода - 2014 (девочки рисуют мужскую одежду, а мальчики женскую.)</p> <p>13.Сюжетно - ролевые игры: «Ателье», «Супермаркет», «Магазин одежды», «Магазин ткани», «Салон красоты» и т.п.</p> <p>14.Работа в уголке мужского/женского дела.</p> <p>15.Разучивание пословиц и поговорок о одежде.</p> <p>16.Решение жизненных ситуаций</p> |
| Ноябрь. | Путешествие в мир профессий. | <p>Уточнить знания детей о роли и занятости мужчины и женщины в обществе. Рассказать детям о женских и мужских профессиях.</p> <p>Развивать умение совместно развивать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих с учётом полоролевого подхода.</p> | <p>1.Образовательная ситуация «Путешествие по морю профессий»</p> <p>2.Этюды с использованием мимики и жестов: «Спортсмены», «Кто выполняет эту работу?», «Артисты», «Циркачи»</p> <p>3.Беседы: «Кем ты будешь когда вырастешь?», «Какая профессия тебе нравится и почему?», «Кого называют мастером?», «Назови смелую профессию Почему?», «Почему мальчики должны выполнять более тяжёлую работу?», «Какую профессию можно назвать мужской/ женской?»</p> <p>4. Игра состязание «Кто больше назовёт мужских/женских профессий»</p> <p>5.Чтение: Е. Пермяк. «Мамина работа»; Г. Люшнин. «Строители»; С. Баруздин. «Строим дом»; И. Соколов-Микитов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«Заячьи слезы»; С. Михалков. «Три поросенка»; В. Маяковский. «Кем быть», Джанни Родари. «Чем пахнут ремесла?»»</p> <p>дактические игры: «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Кем я буду и каким?»»</p> <p>6.Презентации: « Кому что нужно для работы?», «Профессии в загадках», «Ветеринар», «Все профессии важны», «День открытых дверей», «Капитан», «Интересные профессии», «Назови профессию», «Пожарный: вчера, сегодня, завтра», «Что он делает?», «Угадай профессию», «Угадай словечко», «Профессии 03», «Разные профессии», «Строим дом».</p> <p>7.Альбом для рассматривания: «Мамы всякие важны», «Железная дорога - Все работы хороши», «Профессии», тематический словарь «Профессии»</p> <p>8.Настольно - печатные игры: «Кем быть?», «Весёлый доктор», «Все работы хороши», «Профессии ассоциации», «Город мастеров», «Знаю все профессии», «Вырасту большим», «Мамины помощники».</p> <p>9.Сюжетно - ролевые игры: «Доктор», «Почтальон», «Пожарный», «Космонавт», «Фермер», «Пограничник», «Воспитатель», «Медсестра», «Балерина»</p> <p>10.Упражнение «Смелый мальчик.»</p> <p>11.Разучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p>12.Работа в уголке мужского /женского дела.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------|---|--|--|
| Декабрь. | Мальчики и Девочки – Такие разные и не похожие. | Закрепить представления о себе как представителе определённого пола, о некоторых психологических характеристиках полов. Продолжать знакомить с основными качествами мужественности (женственности). Формировать представления о различных внешних и внутренних чертах характера. | <p>1.Образовательная ситуация «Я хочу, я могу, я умею»</p> <p>2.Игра « Я умею лучше всех..», «Я хорошая девочка/мальчик», «Согласны - не согласны», «Хорошо - плохо», «Мне в тебе нравится», «Разные эмоции»</p> <p>3.Чтение Е. Пермяк « Для чего руки нужны», А.Н.Толстой «Золотой ключик», главы «Проделки Карлсона» из книги А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Н.Пикулёвой «Улыбка и Слезка», сказки Э. Сетона -Томпсона «Рваное Ушко».</p> <p>4.Упражнение «Черты личности», «Лукошко», «Превращения»</p> <p>5.Беседа «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек?»,</p> <p>6.«Почему девочки не играют в разбойников?»</p> <p>7.Решение проблемных ситуаций для девочек «мальчики начали драться. Ты..», «У Вани неправильно застёгнуты пуговицы. Ты..»; для мальчиков -«Во время обеда Катя разлила компот, Ты..», «Оля не может найти игрушку. Ты..»</p> <p>8.Дидактические игры «Что украшает девочек/мальчиков?», «На какого сказочного героя я похож», «Найди свою пару»</p> <p>9.Сюжетно - ролевые игры: «Аптека», «Космонавты», «Телевидение», «Рынок»</p> <p>10.Имитационные игры: «Ласковая девочка», «Испуганный мальчик», «Мальчик драчун», «Девочка зазнайка» и т.д.</p> <p>11.Анализ житейских ситуаций</p> <p>12.Анализ форм поведения героинь в сказках «Василиса Прекрасная», «Царевна - лебедь», «Айога», «Крошечка - ховрошечка», «Снегурочка».</p> <p>13.Символические игры: «Сбор чемодана», «Предмет-мужчина, предмет-женщина»</p> <p>14.Игра « Создай свой мужской/</p> |
|----------|---|--|--|

| | | | |
|--------|-------------|---|--|
| | | | <p>жнский образ»</p> <p>15.Кмуникативные игры: «Подарок», «Подсказ на ушко»</p> <p>16.Посиделки у Марьи Искусницы - изготовление куклы крутки</p> <p>17.В гостях у Ильи Муромца - изготовление эмблем.</p> <p>18.Диалоговые игры «Я девочка и поэтому..», «Если бы я мог...»</p> |
| Январь | Я и моё имя | <p>Закреплять знания о различии полов и сформировать естественное отношение к своему телу, знакомить с правилами гигиены девочек и мальчиков. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик -будущий отец семейства, а девочка - будущая мать.</p> <p>Стимулировать интерес к своей личности посредством познания тайны своего имени.</p> | <p>1.Образовательная ситуация «Здоровье»</p> <p>2.Беседа «Чистота лучшая красота» (разработка правил поведения для девочек и для мальчиков в душевой, туалете, при переодевании с рисунками - схемами). Человеческое тело-образец пропорции и красоты (знакомство с репродукциями греческой и римской скульптур)</p> <p>3.Развлечение « Коса девичья краса»</p> <p>4.Игровое моделирование жизненно значимых ситуаций</p> <p>5.Символические игры: «Кто живёт в твоём сердце?», «Метод диалога с самим собой»</p> <p>6.Сюжетно-ролевые игры: «В семье родился ребёнок», «Сестричка заболела», «Купание малыша»</p> <p>7.Подвижная игра «Утка»</p> <p>8.В гости к домовёнку Кузе: просмотр мультфильма «В гостях у зубной щётки»</p> <p>9.Театрализованная игра - путешествие «Организм человека»</p> <p>10.Альбомы для рассматривания «Тело человека», «Внутренние органы», «Органы чувств человека»</p> <p>11.Уроки Мойдодыра (гимнастика для глаз, красивая осанка, здоровые зубы и т.п.)</p> <p>12.Беседа «Имя - великое богатство»</p> <p>13.Игра - путешествие « Имена разных народов»</p> <p>14.Изготовление визитных карточек.</p> <p>15.Разучивание пословиц и поговорок</p> |

| | | | |
|----------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>про имена.</p> <p>16.Игра состязание «Кто больше назовет ласковых имён», «Кто больше назовет мужских и женских имён»</p> <p>17.Посиделки у Марьи искусницы «Путешествие в мир старинных имён»</p> <p>18.В гостях у Ильи Муромца «Рыцарские имена»</p> <p>19.Презентация «Что значит имя моё»</p> <p>20.Анализ житейских ситуаций</p> |
| Февраль. | Мальчики - будущие защитники. | <p>Способствовать пониманию ребёнком роли мужчины и формированию у него мужественности. Формировать представления о специфической деятельности мужчин. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.</p> | <p>1.Образовательная ситуация «Богатыри земли русской»</p> <p>2.Развлечение «Защитники отечества»</p> <p>3.Беседа по репродукциям картин В. М.Васнецова «Три богатыря», «На распутье»</p> <p>4.Рассказ «Мой папа/дедушка или брат служил</p> <p>5.Пальчиковый игротренинг «Солдаты»</p> <p>6.Упражнения: «Настоящий герой это....», «Проявление мужественности это...»</p> <p>7.Придумывание ситуаций в которых проявляются лучшие мужские качества: решительность, смелость, преодоление трудностей и т.п.</p> <p>8.Чтение: «Разговор с дочкой», «Три очка за старичка» А. Барто, «Защитник» А.Говоров,« Солдат» Ю.Луцкевич, «Русские богатыри» - былины и героические сказки, дагестанская сказка «Храбрый мальчик»</p> <p>9.Альбомы для рассматривания «Войска России», «Боевое оружие»</p> <p>10.Аудиотека: Чевостик приглашает «ВОВ», «Замечательные профессии», аудиоальбом «Будущий солдат», «Патриот», «Поздравляем пап»</p> <p>11.Видеотека Презентации: Игра «Кому что нужно?», «Наша армия», «Сержант Армейкин приглашает», «23 февраля», «История праздника», «День Защитника Отечества»,</p> <p>12.Видеоклипы: «Армия моя», «Маль-</p> |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|--|
| | | | <p>чишки - кадеты», «Слава вооруженным силам», «Будущий солдат», «Парад военной техники», «Защитник».</p> <p>13.Н\п игры «Государственные праздники», «Военная техника», « Найди тень»</p> <p>14.Настольные игры «военная база», «На заставе», «Военная техника»</p> <p>15.Этюды с использованием мимики и жестов «Победители», «Спасатели»</p> <p>16.В гостях у Ильи Муромца: составление кодекса «Юных богатырей»</p> <p>17.Беседа «В чём сила и слабость мальчика» на примере поступков героев сказки Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях.»</p> <p>18.Посиделки у Марьи Искусницы из-готовление подарков для мальчиков</p> |
| Март. | Девчонки - будущие хозяйюшки. | Формировать представление о роли матери в семье, продолжать обогащать знания детей о позитивных примерах женственного поведения, формировать у девочек желание быть похожими на маму, у мальчиков - помочь и защитить её. | <p>1.Образовательная ситуация «Девочки - будущие мамы»</p> <p>2.Праздничный утренник «8 марта»</p> <p>3.Игра «Какого цвета счастье?», «Я знаю 5»</p> <p>4.Решение проблемной ситуации рассказа В.А.Сухамлинского «У бабушки дрожат руки»</p> <p>5.Чтение «Добрая хозяйюшка» В. Осеевой, «Усатый полосатый» С.Маршака , А.Милн «Непослушная мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», Д.Габе «Моя семья», Г.Виеру «Мамин день», «Твоя мама « В.Доников, «Дочка» Н.Артюхиной.</p> <p>6.Видеотека -презентации: «8 марта», «Стихи для мамы».</p> <p>7.Видеоклипы: «Папе в день 8 марта», «Когда твоя мама с тобой», «Милая мама», «Мамино сердце», «О маме», «Цветы для мамы», «Бабушка», «Праздник бабушек и мам», «С 8 марта»</p> |
| Апрель | Мои друзья Мальчишки и девчонки. | Обогащать обобщённые представления о необходимости и значи- | <p>1.Образовательная ситуация «Мои друзья мальчишки и девочки»</p> <p>2.В гостях у домовёнка Кузи -просмотр нескольких серий журнала Ералаш (на</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению симпатий по отношению к представителям противоположного пола.</p> | <p>тему дружбы и любви м/у мальчиками и девочками.</p> <p>3.Игровая ситуация «Разрешите представиться!»</p> <p>4.Русская народная игра «На блины»</p> <p>5.Разыгрывание ситуаций: «Как попросить помощи?». «Как подружиться с девочкой/мальчиком», «Как оказывать внимание», «Приглашение на танец»</p> <p>6.Беседа «Наши отношения», «О дружбе и товариществе»</p> <p>7.Рассказывание на тему «Я и мой друг», «С кем бы я хотел дружить»</p> <p>8.Упражнения «Приглашение на танец», «Разноцветный букет»</p> <p>9.Игра «Ласкавушки», « Я знаю пять...»</p> <p>10.Прогнозирование ситуаций : « К чему приведёт отказ Лизы», «Костя пригласил Ваню/ Олю»</p> <p>11.Имитационные игры : «Мальчик и девочка дружат», « дружелюбный мальчик/девочка»</p> <p>12.Анализ жизненных ситуаций</p> <p>13Решение проблемных ситуации: «Мальчик/девочка приглашают тебя поиграть, а тебе не хочется. Ты..», «Другу понравилась твоя игрушка и он просит тебя подарить игрушку ему. Ты..»</p> <p>14.Чтение А.Аксаков «Аленький цветочек», Г.Х.Андерсен «Снежная королева» и «Дикие лебеди»,В. Драгунский «Что любит Мишка», «Велосипед»,В.Катаев «Цветик - семицветик»</p> <p>15.Сюжетно - ролевые игры: «Леди и джентльмены», «На балу», «В кафе»</p> <p>16.В гости к Домовёнку Кузе - мультсеанс «Дюймовочка» -беседа по содержанию.</p> <p>17. Разучивание пословиц и поговорок о дружбе.</p> <p>18.В гостях у Ильи Муромца: «Как оказывать знаки внимания девочке, чтобы понравиться ей» - составление правил в рисунках.</p> <p>19.Посиделки у Марьи - Искусницы:</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | «Как девочке стать привлекательной» |
| Май | | Формирование основ толерантности. Формирование позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других стран. | <p>1.Рассматривание иллюстраций, книг, буклетов знакомящих с народами населяющими нашу планету.</p> <p>2.Лото «Народы мира», «Народы России», «Народы российской империи»</p> <p>3.Дидактические игры: «Государственные праздники России», «Популярные праздники зарубежных стран»</p> <p>4.Настольно печатные игры: «Подбери костюм», «Что ты знаешь обо мне», «Найди пару», «Цветные шнурочки»</p> <p>5.Куклы в разных национальных костюмах.</p> <p>6.Пословицы о дружбе, семье разных народов.</p> <p>7.Игрушки разных народов.</p> <p>Презентации: «В гостях у мишки Тедди», «Путешествие в Африку», «Удивительная Индия», «Япония»</p> <p>8.Подвижные игры народов России и зарубежных стран.</p> <p>9.Сказки, рассказы народов мира о дружбе, семье, доброте и красоте.</p> <p>10.Экскурсия в Этнографический музей с посещением разных комплексов (бурятский, семейский, эвенкийский, казачий)</p> |

Педагогический мониторинг

С учетом того факта, что в раннем и дошкольном возрасте основные линии психического развития находятся в стадии становления и, как следствие, их показатели могут быть недостаточно устойчивы, зависимы от особенностей микросоциума, здоровья ребенка, его эмоционального состояния на момент диагностики, мы предлагаем ввести наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий, низший уровень), промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, что позволяет сделать выводы точнее.

Предлагаемая модель педагогического мониторинга предполагает, что на основе полученных диагностических данных будет скорректирован образовательный процесс как в отношении конкретного ребенка, так и в отношении группы детей в целом.

Мониторинговые показатели

сформированности полоролевой воспитанности детей дошкольного возраста

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий гендерной воспитанности дошкольников - характеризуется:

- умением ребенка дифференцировать себя от лиц противоположного пола, отличать мужчин от женщин, мальчиков от девочек по внешним признакам (одежде, длине волос), физиологическим признакам, полоролевому поведению;
- сформированностью телесной идентичности;
- знанием и умением выполнять культурно-гигиенические правила по уходу за собственным телом.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий гендерной воспитанности дошкольников характеризуется:

- половой дифференциацией и идентификацией (видением перспективы собственного развития в маму или папу, женщину или мужчину);
- знанием основ полоролевого поведения мальчиков/девочек, мужчин/женщин, владением представлениями о внутрисемейных половых ролях; способностью устанавливать партнерские, дружеские отношения со сверстниками;
- владением элементарными знаниями о своем организме, об анатомическом строении человека.

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий гендерной воспитанности дошкольников определялся следующими характеристиками:

- осознанием собственного женского или мужского образа «Я»
- умениями применять знания о культурных эталонах мужественности и женственности в повседневной жизни;
- способностью устанавливать партнерские, дружеские отношения со сверстниками своего и противоположного пола, со взрослыми; владением представлениями о разнообразном полоролевом репертуаре и умениями, навыками соответствующего полоролевого поведения; развитием эмпатии, доброжелательности;
- осведомленностью о возможности агрессивных действий со стороны незнакомых людей, старших детей и навыками личной безопасности.

Материал для проведения мониторинга

детей младшего и среднего возраста.

Метод беседы «Я мальчик. Я девочка»

Цель - выявление представлений детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчин, женщин.

Беседа включает вопросы:

Как тебя зовут?

Ты мальчик или девочка? Как ты узнал(а) ?

Хочешь ли быть мальчиком (девочкой)? Почему?

Мальчик и девочка - одинаковые или разные? Чем они похожи (отличаются)?

В какие игры играют мальчики, в какие - девочки?

С кем интереснее играть - с мальчиками или девочками? Почему?

Какие девочки (мальчики) тебе нравятся?

Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?

Кто в твоей семье самый сильный?

Кто в твоей семье самый красивый?

11. Что в твоей семье делают мама и папа?

12. Что как мальчик(девочка) ты делаешь в семье?

.

Тестовое задание «Выбор игрушки»

Цель: - выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Описание методики: мальчикам и девочкам предлагают различные игрушки (машины, куклы, кубики, солдатики, скакалки и пр.) ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну - игрушки для мальчиков, в другую - игрушки для девочек.. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Тестовое задание «Определи, чьи вещи».

Цель: уточнение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины), мужские (женские) и специфике их использования. *Описание методики:* ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (мамины или папины) и объясняет, почему так считает. Ребенку задают во-

прос: «Определи, чьи вещи?» Предметы для эксперимента: бритва, галстук, гвоздь, отвертка, молоток, лак для ногтей, бигуди, помада, духи и т.д.

Игровой метод «Кубики»

является модификацией одноименного теста Е.М. Торшиловой по выявлению эстетических способностей детей дошкольного возраста.

Цель: выявить особенности представлений детей о семейных половых ролях, а также возможности ребенка моделировать действия полоролевого поведения мужчины и женщины.

Описание методики: детям предлагается с помощью кубиков воспроизвести семейные отношения (придумать сюжет и выступить в нем в роли папы-кубика, мамы-кубика, ребенка-кубика).

Методика «Красивый мужской и женский поступок».

Цель - выявить нравственные суждения и эстетическую оценку полоролевого поведения людей.

Описание методики:

Задание 1. Детям предлагаются два набора картинок, отражающих положительные и отрицательные мужские и женские поступки. Педагог говорит: «У меня на столе находятся картинки с изображением мужчин и женщин (мальчиков и девочек) в действии. Посмотрите внимательно на них и положите с правой стороны те, на которых изображены красивые мужские поступки, а с левой — красивые женские поступки».

Задание 2. «Перед вами лежат два больших круга красного и желтого цветов. На красный круг положите картинки с изображением мужчин и женщин, занятых своим делом, а на желтый круг — картинки с несвойственным для них занятием. Объясните свой выбор».

Рисуночный тест «Моя семья».

Цель — выявить представления дошкольника о важности ролей мамы и папы в семье.

Описание методики: детям предлагается нарисовать свою семью. Параметрами оценки выступают: воспроизведение детьми реального состава семьи, размеры изображенных людей, степень концентрации на рисовании каждого члена семьи и сочетание с ним цвета как символа отношения ребенка к родителям.

Тестовое задание «Мордашки»

представляет собой модификацию методики И.И. Лунина по изучению полоролевых эмоциональных стереотипов у детей.

Цель: определить наличие стереотипов мужественности (женственности) у детей младшего дошкольного возраста. Описание методики: детям предъявляется серия схематично изображенных мордашек (например, щенячьих), по которым нельзя определить пол, но которые выражают различные эмоциональные состояния (злобу, радость, грусть, страх). От испытуемых требуется определить пол зверька и эмоцию каждой мордашки. Поскольку мордашки не имеют никаких половых признаков, то определение пола по эмоции изображенной мордашки рассматривается как отражение стереотипов.

Методика «Два домика»

Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель методики «Два домика»: выявить симпатии и антипатии мальчиков и девочек к сверстникам.

Описание методики: на листе бумаги нарисованы два домика, один из них — большой красивый, красного цвета, а другой - маленький, невзрачный, черного цвета. Взрослый показывает ребенку обе картинку и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в черном - игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в черный домик». После окончания беседы можно спросить у детей, не хотят ли они кого-нибудь поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь. Интерпретация результатов: симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с «размещением» сверстников в красном и черном домиках. В последующей работе воспитатель учитывает симпатии и антипатии детей и мягко корректирует их.

Метод наблюдения.

Цель — выявить реальные действия детей в игре, на прогулке, в раздевальной комнате, в процессе ухода за животными и определить их женские и мужские качества личности. Программа наблюдения:

- Использование в реальной жизнедеятельности представлений о нормах и правилах полоролевого поведения (быть вежливыми, пропускать девочку вперед, предложить помощь сверстнику, взрослому, слабому и т.д.).
- Наличие интереса у детей к сюжетно-ролевым играм, в которых они берут на себя мужские (женские), семейные роли, к народным, фольклорным играм (зна-

ние названий игр, желание играть в них, эмоционально-положительное отношение (оценочное) к играм).

- Использование знаний о полоролевых стереотипах, о традициях в игровой деятельности (комбинирование знаний, самостоятельность в выборе тематики, обновление содержания традиций).
- Использование предметов национальной культуры в игровой деятельности (посуда, мебель, одежда, украшения и т.д.).
- Проявление в игровой деятельности мужских (женских) качеств и способов поведения.

Материал для проведения мониторинга

детей старшего дошкольного возраста

Метод беседы «Мужской и женский мир».

Цель: - определение особенностей полоролевых ориентаций и ценностей детей старшего дошкольного возраста. Беседа строится в трех аспектах:

- «Я — мужчина», «Я — женщина» — отличительная сущность мужского и женского пола.
- «Папа - мужчина», «Мама — женщина» - полоролевое поведение мужчины и женщины в семье,
- «Мужчины — женщины» — полоролевое поведение мужчины и женщины в обществе.

Соответственно, беседа включает три блока вопросов:

1-й блок:

Кто ты есть? Кем будешь, когда вырастешь?

Чем ты отличаешься от Даши (Димы)?

Как ты узнал (а), что ты мальчик (девочка)?

Что, как мальчик (девочка), ты делаешь в семье?

2-й блок:

Мама — кто у тебя? А папа?

Как в семье узнают, что мама — это женщина, а папа — мужчина?

С кем ты больше дружишь: с мамой или с папой? Почему?

Хочешь ли ты быть папой (мамой), когда вырастешь и каким(ой) папой (мамой) ты хочешь стать?

3-й блок:

Кто такие мужчины и кто такие женщины?

Почему в мире существуют мужчины и женщины?

Кем работают мужчины и кем работают женщины?

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и, как правило, в два этапа, чтобы не вызывать у детей утомления.

Тестовое задание «Профессия».

Цель: - выявить и проанализировать особенности понимания и отношения детей к мужским и женским профессиям. Детям предлагаются карточки с изображением людей различных профессий (доктор, парикмахер, повар, милиционер, учитель, водолаз, летчик, продавец и т.д.) Данные профессии нужно отнести к мужским или женским, объяснить свой выбор; назвать общие для мужчин и женщин профессии.

Метод «Социально — генеалогическая цепочка»

(Модифицированная методика Н.Л. Белопольской).

Цель — выявить уровень развития полового самосознания и полоролевых представлений детей.

Детям предлагаются два набора карточек с изображением персонажей женского и мужского пола в разные возрастные периоды от младенчества и до старости. Каждый такой набор состоит из 7 карточек, в которых облик изображенного персонажа демонстрирует типичные черты, соответствующие определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли. Мужской вариант: мальчик — младенец, дошкольник, школьник, юноша — студент, жених, мужчина — отец с ребенком, старик. Женский вариант: девочка — младенец, дошкольница, школьница, девушка - студентка, невеста, беременная женщина и старушка.

Задание 1. «Посмотри на все эти картинки. Как ты думаешь какая (какой) ты сейчас? Хорошо, сейчас ты такая (такой), а какой (каким) была (был) раньше? Каким (какой) станешь в будущем?

Задание 2. «Разложи карточки по порядку: с одной стороны как изменяется девочка от младенца и до старости, а с другой — как мальчик».

Методика «Рисунок женщины (мужчины)».

Цель — выявить эстетические представления об образах мужчины и женщины. Детям предлагается нарисовать по отдельности все, что хочется о красивой женщине и о красивом мужчине, затем они должны прокомментировать свои рисунки.

бразает вне определенной социальной ситуации; ребенок комментирует свой рисунок, но его объяснения о мужской (женской) красоте несущественны, либо вообще отсутствуют; оценивается в 1 балл.

Методика «Что в образе тебе моем?».

Цель: - выявить эстетические представления, чувства, эстетическую оценку художественных образов при восприятии произведений изобразительного искусства. Детям предлагается рассмотреть художественные образы мужчин (женщин), мальчиков (девочек) в репродукции, на фотографии, книжной иллюстрации и ответить на следующие вопросы:

- Кто здесь изображен? Что общего у этих картин?
- Какие художественные образы тебе понравились? Почему?
- Выбери самого красивого мужчину (женщину) и объясни, почему он (она) тебе понравился (ась)? Почему художник изобразил его (ее) таким (ой)? О чем говорят глаза? Какую «тайну» в человеке раскрыла рука, одежда, деталь? Что ты чувствуешь, когда смотришь на него (нее)?
- Что еще изображено на картине? Что эти предметы (фон) рассказывают о человеке?
- Что было до того и после того, как художник (фотограф, скульптор) создал этот образ мужчины (женщины)?
- Почему ты не выбрал другие изображения мужчин (женщин)? Высказывания детей оцениваются по следующим критериям.

Методика «Определение Я - концепции».

Цель — выявить индивидуальные представления испытуемых об обсуждаемых качествах и оценить меру адекватности их представления о себе. Описание методики: предлагаемая методика включает в себя сочетание стандартного набора так называемых шкал самооценки (по Т. Дембо) и беседы с испытуемым о каждой из характеристик, по которым ему предстоит оценивать себя.

Беседа проводится по типу клинической, но обязательно включает пять стандартных вопросов:

- Что ты больше всего на свете любишь? Что вообще ты любишь, что тебе нравится?
- Что ты не любишь, что тебе не нравится?
- Представь себе человека, который бы тебе так нравился, что ты хотел бы быть таким, как он, хотел бы быть похож на него. Какой это человек? Каким бы ты хотел быть? На кого бы ты хотел быть похожим?
- Представь себе человека, который бы тебе так не нравился, что ты ни за что не хотел бы быть таким, как он, не хотел бы быть на него похожим. Какой это человек? Каким бы ты не хотел быть? На кого бы ты не хотел быть похожим?
- Что ты можешь рассказать о себе? Какой ты сам?

После беседы детям предлагаются шкалы Т. Дембо с характеристиками, названными детьми в ответах на вопросы 3,4, 5, и стандартный набор («хороший — плохой», «добрый - злой», «умный — глупый», «сильный — слабый», «самый старательный — самый небрежный»).

Инструкция: «Здесь расположены все люди на свете — от самых умных до самых глупых (сопровождается движением руки вдоль отрезка сверху вниз), от самых глупых до самых умных (движение вдоль отрезка снизу вверх). На самом верху находятся самые умные люди на свете, в самом низу — самые глупые, посередине — средние. Где ты среди всех этих людей? Пометь свое место». После того как ребенок сделает пометку, ему задают вопрос: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». Аналогичное исследование повторяется по всем шкалам. Рассказы детей о себе сопоставляются с их самооценкой по циклам Дембо.

Оценка результатов. Экспериментатор выявляет уровень сформированности Я-концепции испытуемых, используя следующие критерии:

Ребенок отвечает коротким рассказом о себе, который квалифицируется как вербальная экспликация Я-концепции (ответы типа: «Я — хороший»).

Ребенок отвечает о себе «самокритично» («Я — нормальный, средний...»). Самокритичные дети, как правило, начинают с идеальной самооценки и лишь затем, по просьбе экспериментатора, отмечают реальную.

Дети, обнаруживающие Я-концепцию, вначале помечают реальную самооценку, а затем, по просьбе экспериментатора, идеальную. Самооценка этих детей и рассказ о себе должны содержательно совпадать.

Присуждение себе максимально высоких баллов по всем шкалам, в отличие от оценивания себя промежуточными баллами и дифференцированно, свидетельствует о неспособности детей к самооценке.

На основе полученных данных можно построить сводную таблицу

| Тип рассказа | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|-------|
| «Я хороший» (недостаточный уровень) | «Самокритичный» (средний уровень) | «Я концепция» (достаточный уровень) | Отказ |
| | | | |

Метод беседы «О народных традициях».

Цель: - определить специфику представлений дошкольников о народных традициях воспитания мальчиков и девочек, об устном народном творчестве. Беседа включает следующие вопросы:

- Знаешь ли ты, как в старину воспитывали мальчиков и девочек? Как люди узнают об истории своего народа?
- Что такое устное народное творчество?
- Знаешь ли ты русские народные сказки? Нравятся ли они тебе? Почему?
- Назови любимых героев и героинь русских народных сказок. Чем они тебя привлекают? Хочешь ли ты быть на них похожей (им)?
- Знаешь ли ты народные пословицы и поговорки? Какие?
- Известны ли тебе колыбельные песни? Поют ли тебе дома колыбельные? О чем они?
- Любишь ли ты играть? Назови любимые игры? Какие роли ты в них выбираешь?
- Известны ли тебе народные игры? Какие?

Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком.

Метод наблюдения.

Цель — выявить реальные взаимоотношения детей разного пола в группе детского сада, проявление детьми мужских и женских качеств. Объектом наблюдения являются действия детей в игре, на прогулке, в раздевальной комнате и выявляются их женские и мужские признаки и качества личности.

Программа наблюдения:

- Использование в реальной жизнедеятельности представлений о нормах и правилах полоролевого поведения (быть вежливыми, пропускать девочку вперед, предложить помощь сверстнику, взрослому, слабому и т.д.).

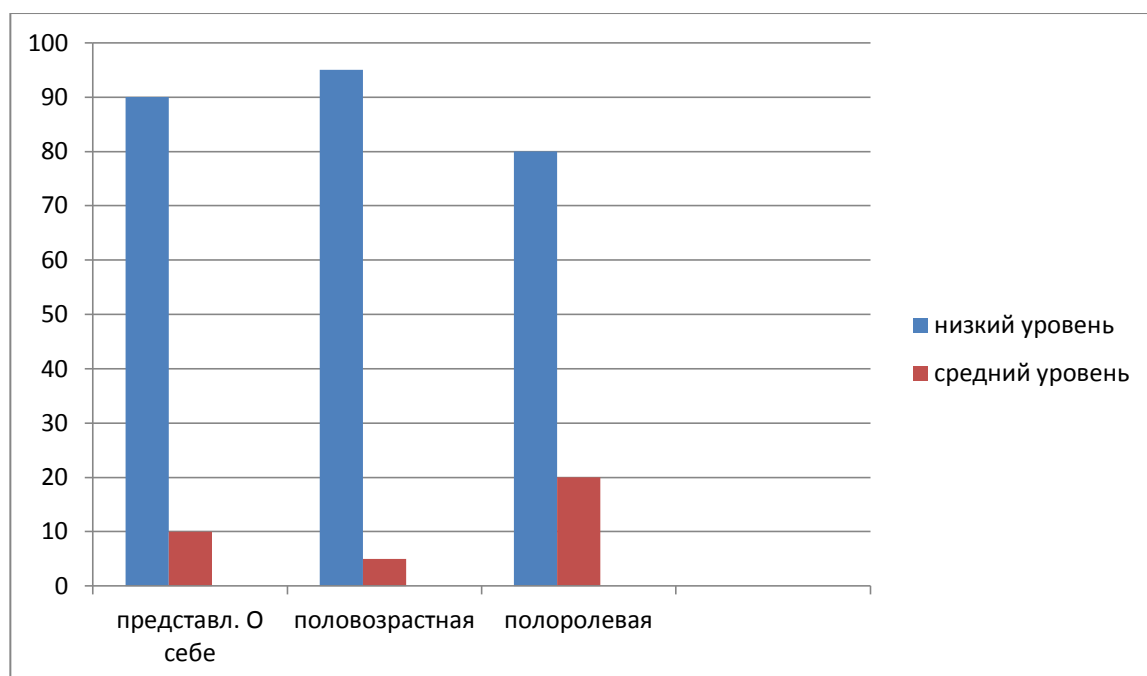
- Наличие интереса у детей к сюжетно-ролевым играм, где они берут на себя мужские (женские), семейные роли, к народным, фольклорным играм (знание названий игр, желание играть в них, эмоционально положительное отношение (оценочное) к играм).
- Использование знаний о полоролевых стереотипах, о традициях в игровой деятельности (комбинирование знаний, самостоятельность в выборе тематики, обновление содержания традиций).
- Задействование предметов национальной культуры в игровой деятельности (посуда, мебель, одежда, украшения и т.д.).
- Проявление в игровой деятельности «мужских» («женских») качеств и способов поведения.

Результаты освоения воспитанниками программы

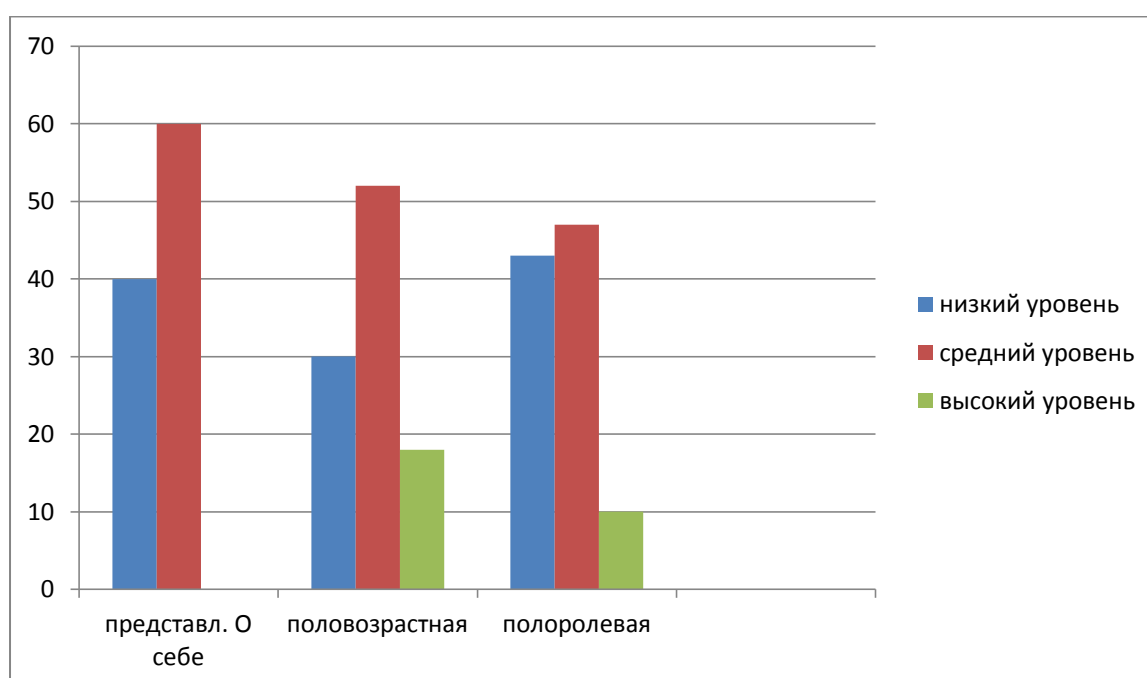
«Такие разные, по-своему прекрасные»

| Блоки программы | Младшая группа | | Средняя группа | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Представление детей о себе, как представители определённого пола | Низкий 90% Средний 10% | Низкий 48% Средний 52% | Низкий 40% Средний 60% | Высокий 29% Средний 71% |
| Представление детей о половозрастной идентификации. | Низкий 95% Средний 5% | Низкий 75% Средний 25% | Низкий 68% Средний 32% | Высокий 18% Средний 52% Низкий 30% |
| Представление детей о полоролевой идентичности. | Низкий 80% Средний 20% | Низкий 58% Средний 42% | Низкий 72% Средний 28% | Высокий 10% Средний 47% Низкий 43% |

Младшая группа



Средняя группа



Вывод. Результаты мониторинга показывают положительную динамику работы по формированию гендерной принадлежности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Данные мониторинга свидетельствуют о гендерной идентичности; эмоционально положительное отношение к себе в целом; представления об отличительных особенностях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения для их возраста. Но нужно продолжать работу по формированию выполнения своих полоролевых функций в семье, знания ряда своих полоролевых функций в будущем и

позитивное их принятие. Сформировать способность к адекватной идентификации своего жизненного пути. Поэтому работа эта не закончена и будет продолжаться в старшей и подготовительной группе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Арутюнова Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье: Автореф. дисс. — М., 1988.
2. Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания: Руководство. Изд. 3-е испр. — М.: Когито-Центр, 2002.
3. Благой Д.Д. О традиции и традиционности // Традиции в истории и культуре. - М.: Наука, 1978.
4. Болобон В.И. Об использовании метода выбора для изучения взаимоотношений мальчиков и девочек // Вопросы школьной и вузовской педагогики. — Ростов н/Д, 1970.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: Просвещение 1980.
6. Градусова Л.В. Педагогические особенности нравственного воспитания мальчиков-дошкольников в сюжетно ролевых играх героической тематики: Дисс. — М., 1990.
7. Иванова О.И. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей старшего дошкольного возраста. Автореферат дисс. ...канд.пед.наук. — В. Новгород, 2006.
8. Исаев Д. Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты. — Л.: Медицина, 1988.
9. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. — М.: Педагогика, 1991.
10. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. — М.: Педагогика, 1986.
11. Колесов Д.В. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. — 1985. - № 3.
12. Коломийченко Л.В. Программа полового воспитания детей дошкольного возраста // Обруч. — № 1. — 20

13. Лунин И.И. Влияние семьи на формирование отклоняющегося полоролевого поведения ребенка. Дисс.... канд. пси-хол. наук. — Л., 1988.
14. Радзивилова М.А. Воспитание дошкольников в процессе полоролевой социализации: Автореферат дисс. - Волгоград, 1999.
15. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации дошкольников // Обруч. — № 1. — 2006.
16. Татаринцева Н.Е. Воспитание полоролевого поведения дошкольников: Мир мальчика и девочки. — Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002.
17. Татаринцева Н.Е. Педагогические условия воспитания основ полоролевого поведения детей младшего дошкольного возраста. Дисс. — Ростов н/Д., 1999.
18. Татаринцева Н.Е. Использование народных традиций в полоролевом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. — 2006. — № 1.
19. Татаринцева Н.Е. Пространственно-предметная социокультурная среда полоролевого развития дошкольников // Детский сад от А до Я. — 2005. — № 4.
20. Этнические стереотипы мужского и женского поведения. — Спб., 1991.

