

## Педагогическая диагностика (мониторинг). Вторая младшая группа.

В пособии представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-4 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные Стандартом образовательные области и направления их реализации.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДООУ используются: наблюдение, беседы, игровые задания, поручения, изучение продуктов деятельности детей. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития.



## ОО социально - коммуникативная

Направления	Период
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.
	Конец уч. г.
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.
	Конец уч. г.

## ОО Речевое развитие

Направления
Владение речью как средством общения и культуры
Обогащение активного словаря
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Развитие речевого творчества
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

## ОО Познание

Направления
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
Формирование познавательных действий, становление сознания
Развитие воображения и творческой активности
Формирование первичных представлений о себе, других людях
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира
Формирование первичных представлений об особенностях природы

## ОО художественно - эстетическое развитие

Направления
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы
Становление эстетического отношения к окружающему миру
Формирование элементарных представлений о видах искусства
Восприятие музыки
Восприятие художественной литературы, фольклора
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Реализация самостоятельной творческой деятельности