

Становление гражданской позиции учащейся молодёжи в учебно-воспитательном процессе

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. В качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих образовательные учреждения, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия такого выбора, нести личную ответственность, как за своё благополучие, так и за благополучие общества, что определяет их собственную гражданскую позицию.

Опыт, накопленный нашим государством за последние годы, свидетельствует о том, что для становления гражданской позиции личности недостаточно демократических законов, политического плюрализма, свободных выборов, гражданских свобод. Главным условием стабильного функционирования гражданского общества является наличие гражданской позиции у его членов, особенно у подрастающего поколения. Процесс демократизации общества, образования, освобождение научно-педагогической мысли от идеологического давления обуславливают необходимость поиска и разработки новых теоретико-методологических подходов к проблеме гражданского становления личности.

Значимыми представляются философские исследования, определяющие позицию как отношение личности, которое характеризует человека многоаспектно, в единстве субъективного и объективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, в качестве целостной характеристики конкретного человека как личности и индивидуальности.

В педагогике позиция рассматривается как устойчивая система отношений человека к определённым сторонам его деятельности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках; как сложная интегративная характеристика, отражающая активно-избирательное, преобразовательное отношение личности к себе, к деятельности, к миру и к жизни в целом, видение своего места, своих функций, что проявляется в убеждениях личности; знания, жизненный опыт, система взглядов и ценностей личности (содержательный или внутренний аспект) и решение определённых задач (процессуальный или поведенческий аспект); социально значимое поведение человека, являющееся результатом сформированности его мировоззрения, убеждений, мотивов деятельности и поведения.

Исходя из логики исследования, в структуре гражданской позиции выделяются познавательный, мотивационно-нравственный и поведенческий компоненты.

Выделенные компоненты гражданской позиции личности, их становление и развитие взаимообусловлены и тесно связаны между собой, и при характеристике личности они рассматриваются в единстве и взаимосвязи.

Российская молодёжь одновременно оказалась и на своём возрастном рубеже и на так называемом «перекрёстке эпох», что не может не влиять на её становление, на формирование миропонимания и мировоззрения.

Участие в общественно направленной деятельности, социально одобряемой и признаваемой, позволяет молодому человеку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других и адекватно относиться к внешним оценкам, формирует у него общественно направленную мотивацию.

Становление гражданской позиции учащейся молодёжи представляет собой непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

Целостный учебно-воспитательный процесс позволит наиболее полно и эффективно реализовать социально ориентированную проектную деятельность подростков, объединяя их урочную и внеурочную работу. В процессе конкретной работы на урочных и внеурочных занятиях может осуществляться знакомство обучающихся в рамках предложенного проекта с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и отработка практических навыков участия в общественной жизни. На основе разрабатываемого обучающимися проекта желательно проводить анализ актуальных социально-экономических проблем села, района, края и

т.д., рассматривать самостоятельный выбор сильной для их возраста проблемы, изучать механизм принятия решений властными структурами и проектировать дальнейшие идеи по изменению ситуации в сферах жизнедеятельности рассматриваемых объектов, положения конкретных слоёв населения и отдельных граждан. В ходе работы над проектом молодые люди могут реализовать на практике (полностью или частично) свой вариант решения конкретной актуальной проблемы.

Таким образом, освоение обучающимися личностно значимого нравственного опыта в специально организованной социально ориентированной проектной деятельности, обеспечивающей их включение в учебную, внеучебную (практическую общественную) деятельность, выступает одним из условий становления гражданской позиции.

Докладчик: Залуцкая Н.В..