


	Название падежа	Слово-помощник	Падежные вопросы	Смысловые вопросы	Предлоги
	Именительный - И.п.	есть	кто? что?	-----	Употребляется без предлога. Слово в И.п. в предложении всегда является <u>подлежащим.</u>
Косвенные падежи	Родительный - Р.п.	нет	кого? чего?	где? куда? откуда?	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг, подле
	Дательный - Д.п.	дам	кому? чему?	где? куда?	к, по
	Винительный - В.п.	виню	кого? что?	где? куда?	в, за, на, про, через, под, перед
	Творительный - Т.п.	творю	кем? чем?	где? куда?	за, над, под, перед, с, между
	Предложный - П.п.	думаю	о ком? о чём?	где?	в, на, о, об, обо, при

	Название падежа	Слово-помощник	Падежные вопросы	Смысловые вопросы	Предлоги
	Именительный - И.п.	есть	кто? что?	-----	Употребляется без предлога. Слово в И.п. в предложении всегда является <u>подлежащим.</u>
Косвенные падежи	Родительный - Р.п.	нет	кого? чего?	где? куда? откуда?	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг, подле
	Дательный - Д.п.	дам	кому? чему?	где? куда?	к, по
	Винительный - В.п.	виню	кого? что?	где? куда?	в, за, на, про, через, под, перед
	Творительный - Т.п.	творю	кем? чем?	где? куда?	за, над, под, перед, с, между
	Предложный - П.п.	думаю	о ком? о чём?	где?	в, на, о, об, обо, при

	Название падежа	Слово-помощник	Падежные вопросы	Смысловые вопросы	Предлоги
	Именительный - И.п.	есть	кто? что?	-----	Употребляется без предлога. Слово в И.п. в предложении всегда является <u>подлежащим.</u>
Косвенные падежи	Родительный - Р.п.	нет	кого? чего?	где? куда? откуда?	без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг, подле
	Дательный - Д.п.	дам	кому? чему?	где? куда?	к, по
	Винительный - В.п.	виню	кого? что?	где? куда?	в, за, на, про, через, под, перед
	Творительный - Т.п.	творю	кем? чем?	где? куда?	за, над, под, перед, с, между
	Предложный - П.п.	думаю	о ком? о чём?	где?	в, на, о, об, обо, при

	Члены предложения				
	Название	Вопрос	Как подчёркиваем	Какой частью речи выражено	
Главные члены предложения - основа предложения	подлежащее	кто? что?	_____	Существительное, местоимение	
	сказуемое	что делает? что делал? что будет делать? ...	=====	Глагол, краткое прилагательное, существительное.	
Второстепенные члены предложения	определение	какой? чей? какая? чья? какое? чьё? какие? чьи?	Волнистая линия 	Прилагательное, местоимение, числительное	
	дополнение	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	-----	Существительное, местоимение	
	обстоятельство	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? каким образом?	- • - • - • —	Наречие, Сущ. с предлогом	

	Члены предложения				
	Название	Вопрос	Как подчёркиваем	Какой частью речи выражено	
Главные члены предложения - основа предложения	подлежащее	кто? что?	_____	Существительное, местоимение	
	сказуемое	что делает? что делал? что будет делать? ...	=====	Глагол, краткое прилагательное, существительное.	
Второстепенные члены предложения	определение	какой? чей? какая? чья? какое? чьё? какие? чьи?	Волнистая линия 	Прилагательное, местоимение, числительное	
	дополнение	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	-----	Существительное, местоимение	
	обстоятельство	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? каким образом?	- • - • - • —	Наречие, Сущ. с предлогом	

	Члены предложения				
	Название	Вопрос	Как подчёркиваем	Какой частью речи выражено	
Главные члены предложения - основа предложения	подлежащее	кто? что?	_____	Существительное, местоимение	
	сказуемое	что делает? что делал? что будет делать? ...	=====	Глагол, краткое прилагательное, существительное.	
Второстепенные члены предложения	определение	какой? чей? какая? чья? какое? чьё? какие? чьи?	Волнистая линия 	Прилагательное, местоимение, числительное	
	дополнение	кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	-----	Существительное, местоимение	
	обстоятельство	где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как? каким образом?	— • — • - • —	Наречие, Сущ. с предлогом	

Нормы техники чтения. 4 класс

Оценка	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

В каждом следующем классе к результату 4 класса добавляется 10 — 15 слов.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

Нормы техники чтения. 4 класс

Оценка	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85-100 слов	105-120 слов
«3»	70-84 слов	90-104 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов

В каждом следующем классе к результату 4 класса добавляется 10 — 15 слов.

Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

	Па- деж	Вопросы	Окончания			
			1 скл. (ж.р., м.р.) Проверочное слово - ЗЕМЛЯ	2 скл. (ср. род, м.р.) Проверочное слово - ОКНО, КОРАБЛЬ	3 скл. (ж. род) Проверочное слово - СТЕПЬ	Множественное число
	Им.п.	кто? что?	- а; - я	- о; - е, нулевое	Ь нулевое	- ы; - и; - а; - я
Косвенные падежи	Р.п.	кого? чего?	- ы; - и	- а; - я	- и	нулевое; - ов; - ев; - ей
	Д.п.	кому? чему?	- е; - и	- у; - ю	- и	- ам; - ям
	В.п.	кого? что?	- у; - ю	- о; - е	нулевое	нулевое; - ы; - и; - а; - я; - ей
	Т.п.	кем? чем?	- ой (- ою); -ей (ею)	- ом; - ем	- ю	- ами; - ями
	П.п.	о ком? о чём?	- е; - и	- е; - и	- и	- ах; - ях

	Па- деж	Вопросы	Окончания			
			1 скл. (ж.р., м.р.) Проверочное слово - ЗЕМЛЯ	2 скл. (ср. род, м.р.) Проверочное слово - ОКНО, КОРАБЛЬ	3 скл. (ж. род) Проверочное слово - СТЕПЬ	Множественное число
	Им.п.	кто? что?	- а; - я	- о; - е, нулевое	Ь нулевое	- ы; - и; - а; - я
Косвенные падежи	Р.п.	кого? чего?	- ы; - и	- а; - я	- и	нулевое; - ов; - ев; - ей
	Д.п.	кому? чему?	- е; - и	- у; - ю	- и	- ам; - ям
	В.п.	кого? что?	- у; - ю	- о; - е	нулевое	нулевое; - ы; - и; - а; - я; - ей
	Т.п.	кем? чем?	- ой (- ою); -ей (ею)	- ом; - ем	- ю	- ами; - ями
	П.п.	о ком? о чём?	- е; - и	- е; - и	- и	- ах; - ях



Части речи				
Название	Для чего служат	Вопросы	Примеры	Как изменяется (другие сведения)
Имя существительное	Обозначает предмет, событие или явление	Кто? Что?	Девочка, парта, гроза	Бывает нарицательное, собственное. Одушевленное, неодушевленное. По родам: м.р., ж.р., ср.р. По числам: единственное, множественное. По падежам: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Бывают: 1 скл., 2 скл., 3 скл.
Имя прилагательное	Обозначает признак предмета	Какой? Какая? Какое? Какие?	Интересный, интересная, интересное, интересные	Изменяется по числам: по числам и падежам (в том же числе и падеже что сущ., с которым оно связано). По родам только в ед. числе. Начальная форма — мужской род, Им. п.
Глагол	Обозначает действие предмета	Что делать? Что сделать? Что делаю?...	Читать, прочитать, читаю	По числам, по временам: настоящее и будущее время (по числам и лицам: 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо). Прошедшее время по числам и родам.
Местоимение	указывает на предметы (вещи, лица, их количество), но не называет их.	Кто? Что? Какой? Чей?	Я, ты, он, наш, этот, его, с ней...	Личные: я, ты; притяжательные: мой, твой; указательные: этот, тот; отрицательные: ничей, никто; вопросительные: кто, что...
Наречие	Обозначает признак действия	Где? Куда? Откуда? почему? Зачем? Как?...	Вверху, сгоряча, быстро, слева, издалека, ловко...	Не изменяется!
Союз	Служит для связи слов и предложений	-	И, а, но, да, то, как, чтобы, что, когда,	Не является членом предложения, не изменяется!
Предлог	Служит для связи слов в словосочетаниях	-	От, на, гад, под, около подле, из-за, перед, за, с, в, у,	-----
Междометие	выражающая побуждения, чувства и эмоции, но не называющая их. Как и служебные части речи, междометия не изменяются.		Простые междометия — из одного слова: <i>здорово, ух, браво</i> ; составные междометия — состоящие из двух и более слов: <i>ух ты, вот те на, скажите на милость</i> ; сложные междометия — состоящие из двух и более основ: ай-яй-яй, ой-ой-ой.	
Имя числительное	указывает на количество предметов	на сколько? который?		различают количественные и порядковые числительные.
Частица	НЕ, как, даже, едва ли, бы, б... Не изменяется! Служит для образования форм глагола. Придаёт различные дополнительные оттенки значения словам и предложениям.			