

**Конспект  
непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «День Земли»  
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)**

**Цель:** формирование природоведческих и экологических представлений старших дошкольников посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о многообразии животного и растительного мира нашей планеты;
- уточнить представление детей о Красной книге, о природных объектах, включенных в нее;
- формировать у детей чувство личной ответственности за сохранение природы на планете;
- закрепить правила поведения в природе;
- формировать умение детей работать в микрогруппе;
- совершенствовать зрительно-образную память, внимание, словесно-логическое мышление.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Земля в опасности»; эмблемы для команд; картинки объектов живой и неживой природы; картинки последовательности развития живых существ и растений; пазлы с изображением частей дуба и ели; знаки по правилам поведения в природе.

**Предварительная работа:** комплекс занятий по природоведческой и экологической направленности; рассматривание иллюстраций с видами экологических катастроф; рассматривание энциклопедий; презентации «Национальный парк «Угра»; дидактические игры экологической направленности.

***Дети входят в зал, здороваются с гостями, садятся на стулья.***

**Воспитатель:** Ребята, как называется наша планета? (Земля). Правильно, мы с вами живем на планете Земля. 22 апреля все люди на нашей планете отмечают Всемирный День Земли. Посмотрите на наш волшебный экран.

На экране – слайд-шоу «Наш дом - Земля» (приложение 1). На фоне показа воспитатель читает стихотворение.

***Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.  
Нет, вы поверьте, Земли голубей  
От синевы рек, озёр и морей.  
Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.  
Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят...И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете  
Нашей прекрасной и доброй планеты!***

**Воспитатель:** Я предлагаю отметить этот праздник и провести игру «Наш дом – Земля». В течение года мы с вами изучали животный и растительный мир нашей земли, узнали, что он многообразен, что все в природе связано между собой и разрушать эти связи очень опасно. В нашей игре вы сможете показать все ваши знания.

**Условия игры:** для игры нам нужно две команды. Каждая команда будет выполнять свое задание. Члены команды могут советоваться друг с другом, помогать товарищам, но не мешать друг другу.

### ***Распределение на команды.***

#### **Часть 1. Знакомство с планетой Земля.**

**Воспитатель:** На нашей планете есть живые и неживые объекты природы.

##### **1 задание. «Живое – неживое».**

*На столе – картинки с изображением объектов живой и неживой природы. Одна команда выбирает и выкладывает на мольберте живые объекты, другая – неживые объекты. Участвуют все члены команды по эстафетному принципу. После выполнения дети объясняют свой выбор, соперники проверяют правильность выполнения.*

##### **2 задание. «Кто больше?»**

*Члены команды советуются между собой по теме задания, затем по-очереди отвечают.*

**а) Насекомые** (перекрестный опрос).

**б) Зимующие (одна команда) и перелетные (другая команда) птицы.**

##### **3 задание. «Что не так?».** *Дети сидят на стульях.*

**Воспитатель:** Раз вы знаете так много птиц, то, наверняка, справитесь и с этим заданием.

Я буду называть птиц, но могу ошибиться. Как только вы услышите, что я назвала не птицу, а что-то другое, вы должны поднять руку и поправить меня, после того, как я дочитаю вашу часть стихотворения. Задание буду читать по-очереди каждой команде.

##### **1. Прилетели птицы:**

Голуби, синицы,  
**Мухи** и стрижи,  
Галки и чижи.

##### **2. Прилетели птицы:**

Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, **макароны**.

##### **3. Прилетели птицы:**

Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
**Комары**, чижи.

##### **4. Прилетели птицы:**

Голуби, синицы,  
Аисты, стрижи,  
Галки и чижи.

##### **4 задание. «Цепочка развития».**

**Воспитатель:** Предлагаю вам построить цепочки последовательности развития живых существ и растений.

1 команда - лягушка;

2 команда – горох.

*Дети выстраивают цепочку развития с помощью картинок и объясняют последовательность.*



**5 задание. «Что с какого дерева?»**

*Для каждой команды подготовлены части пазла с определенными картинками. Команды на ковре собирают свой пазл, выбирая детали, в соответствии с их деревом.*

1 команда: ель – иголки – шишки.

2 команда: дуб – лист - желудь.

**Часть 2. Земля в опасности.**

***Дети сидят на стульях.***

**Воспитатель:** Наша земля – прекрасна, щедра и добра ко всем, кто на ней живет. Но, к сожалению, есть силы, которые ее разрушают. И прежде всего – сам человек. Посмотрите на волшебный экран.

***Слайд-шоу «Я – Земля, я – в беде!»***



**Воспитатель:** Наша планета очень нуждается в помощи, и если мы с вами не позаботимся о ней, жизнь на земле может исчезнуть, как исчезли уже многие животные и растения.

Но люди думают над тем, чтобы сохранить природу и все живое на земле.

Знаете ли вы, как называют людей, которые защищают природу и охраняют ее? (**Экологи**).

***Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься,  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни...***

Что такое Красная книга? (*Книга о животных и растениях, которых стало мало и они могут исчезнуть. Следовательно, их нужно охранять.*)

А мы продолжаем нашу игру, следующее задание будет из Красной книги.

**1 задание. «Третий лишний».** (*С использованием экрана*).

*На экране – картинки животных и растений. Нужно выбрать растение или животное, не занесенное в Красную книгу. Задание команды выполняют по очереди.*

Белый медведь – морж – бурый медведь.

Амурский тигр – нарвал – волк.

Подснежник – ромашка – ландыш.

Венерин башмачок – женьшень – василек.

**Воспитатель:** Для охраны животных и растений люди создают заповедники и национальные парки.

**Что такое «заповедник»?**

**Как называется место в Калужской области, где тоже охраняют животных и растения? (Национальный парк «Угра»).**

**2 задание. «Назовите природные объекты, которые охраняют в Национальном парке «Угра»? (приложение 2).**

*Для каждой команды – картинки охраняемых объектов. Выбрать то, что относится к Нац. парку.*

**3 задание. «Подбери знак».** *(С использованием экрана) Дети выполняют задание стоя у столов, на которых лежат картинки со знаками (приложение 3).*

**Воспитатель:** Чтобы сохранить все живое и неживое на земле, нужно знать правила поведения в природе. Сейчас мы проверим, знаете ли вы их.

*На экране – ситуация поведения в природе, каждая команда по-очереди выбирает нужный знак. Если он выбран правильно, знак появляется на экране. Дети объясняют, что он обозначает.*



***Дети садятся на стулья.***

**Воспитатель:** Наше маленькое путешествие по планете Земля заканчивается. Вы выполнили все задания и доказали, что много знаете о нашей планете, о том, кто на ней живет, что растет и что нужно делать, чтобы это не исчезло. Мы с вами отмечаем День Земли. Посмотрите на экран.

**(Слайд с загрязненной планетой)**

Вот такой она может стать, если мы о ней не позаботимся. Я предлагаю вам сделать нашу землю красивой, цветущей, солнечной планетой, на которой всем найдется место:

***Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы.***

***А человеку нужна Родина.***

***И охранять природу - значит охранять Родину.***





*Дети на ковре на макете Земли заполняют ее животными, птицами, рыбами, деревьями, людьми, формируя картинку цветущей земли.*

*По окончании работы дети встают вокруг картины, взявшись за руки.*

**Воспитатель: Не зная границ,**

**Не имея преград,**

**Колокол Мира**

**Звучит, как набат:**

**«Опомнитесь, люди!**

**Не делаете зла!**

**Эта планета**

**Хрупка и мала!»**

**Наша Земля -**

**Это шар голубой,**

**Где посчастливилось**

**Жить нам с тобой.**

**Реки и горы,**

**Леса и моря -**

**Все подарила нам**

**Наша Земля.**

**Помните, взрослые,**

**Помните дети,**

**Мы родились**

**На прекрасной планете.**

**Чтоб красоту**

**На века сохранить,**

**Надо природу**

**Беречь и любить.**

**Воспитатель:** Вы сегодня хорошо потрудились, показали в игре хорошие знания. Я вас всех благодарю и хочу подарить каждому памятный буклет (приложение 4), в котором рассказывается о нашей Земле, о том, как нужно заботиться о ней. Вы все прочтете вместе с родителями.

А сейчас мы с вами пойдем на прогулку и посмотрим, что нужно сделать на нашем участке, чтобы наш маленький уголок большой Земли стал лучше и чище.

***(Дети прощаются, уходят).***

### **Ссылки на источники**

1. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы»/Н.Н. Кондратьева. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.- сост. С.В. Машкова и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 174 с.
3. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / Волгоград: Учитель. - 260 с.

### **Приложение 1**

#### **Материал к занятию. Наш дом – Земля!**

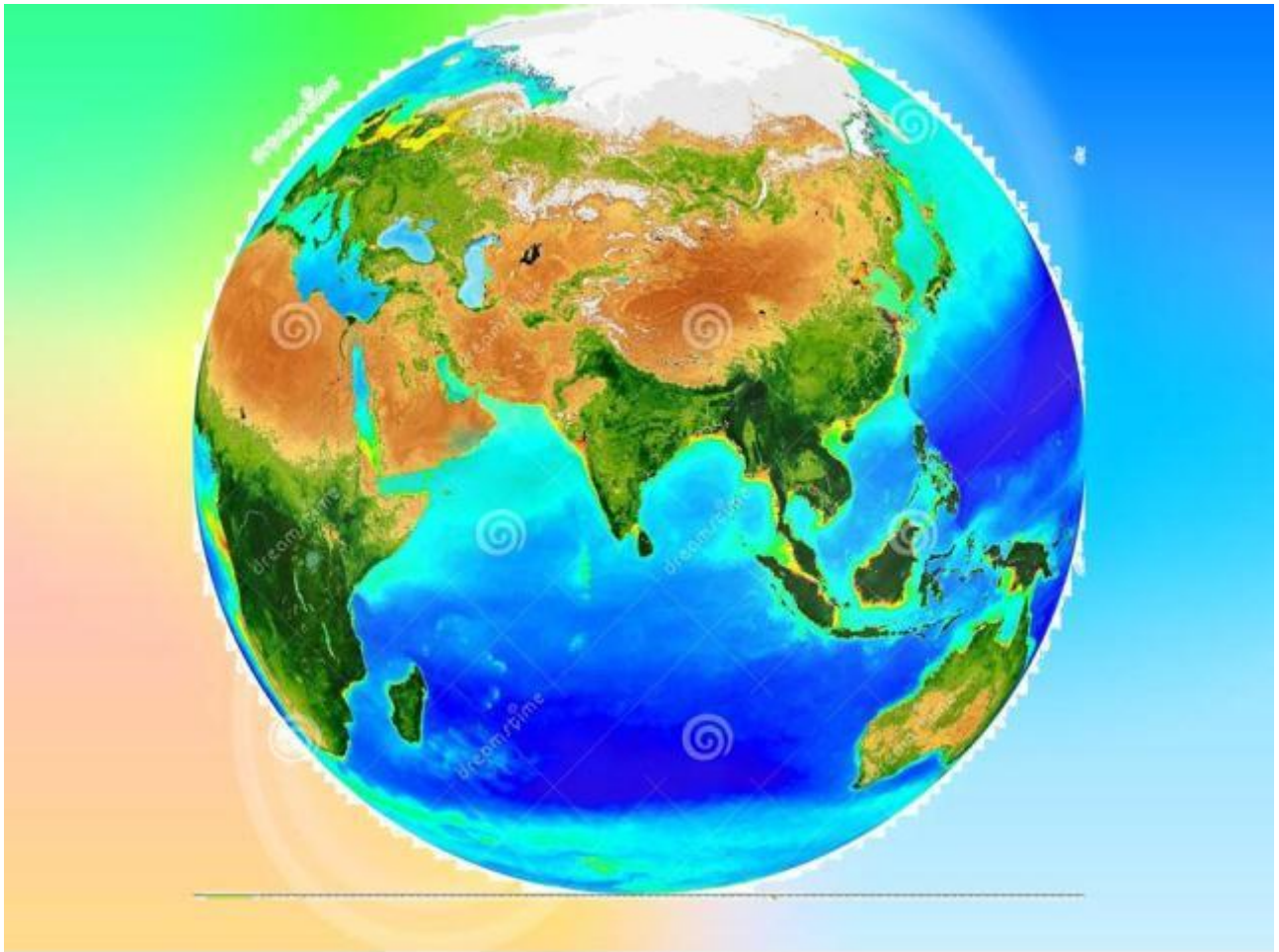


**С Днём Земли !**

© Fresh-Garden.ru















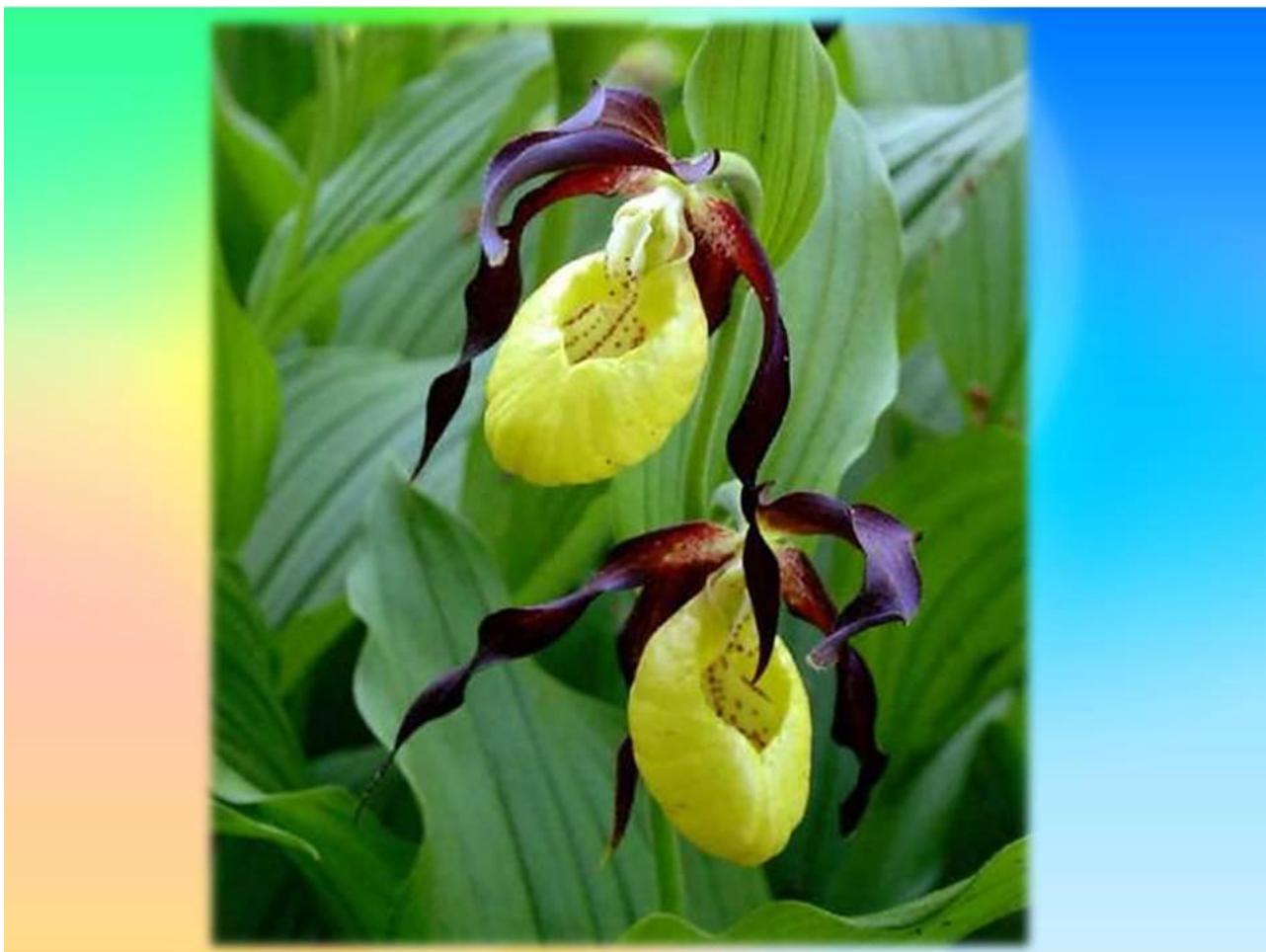
## Приложение 2

Материал к занятию. Национальный парк Угра

### **Задание:**

Природные объекты,  
охраняемые в Национальном  
парке «Угра»





Венерин башмачок





Фиалка душистая



Зубр



Змея-медянка





Бурый медведь



Рысь

### Приложение 3

Материал к занятию. Подбери знак



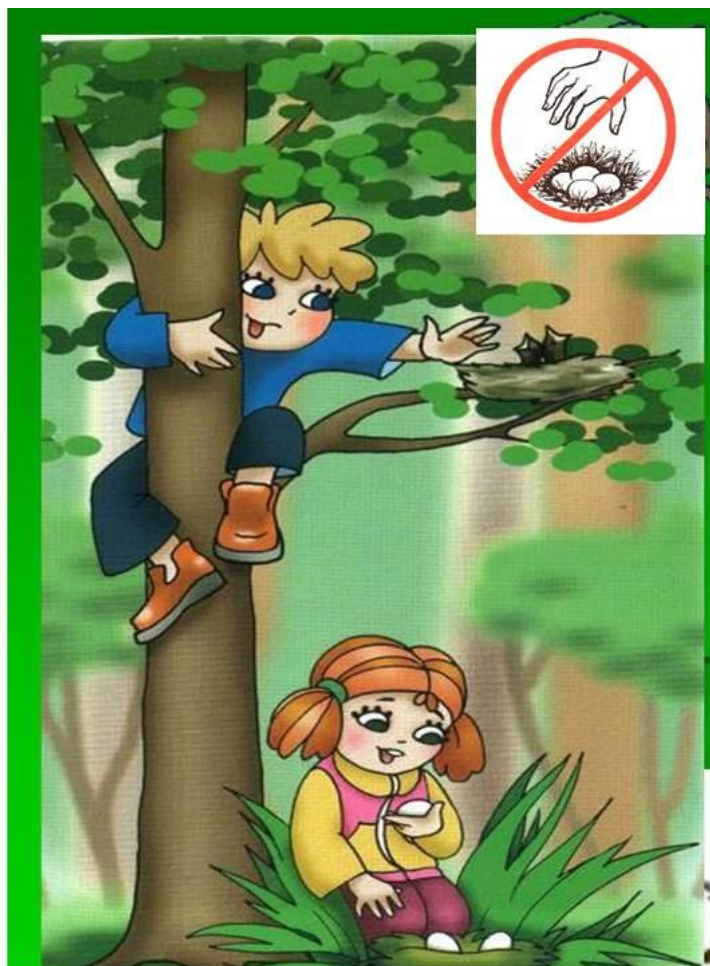
Задание:  
«Подбери знак»



Нельзя разорять муравейники



Не ломай ветви деревьев



Не бери в руки птичьи яйца



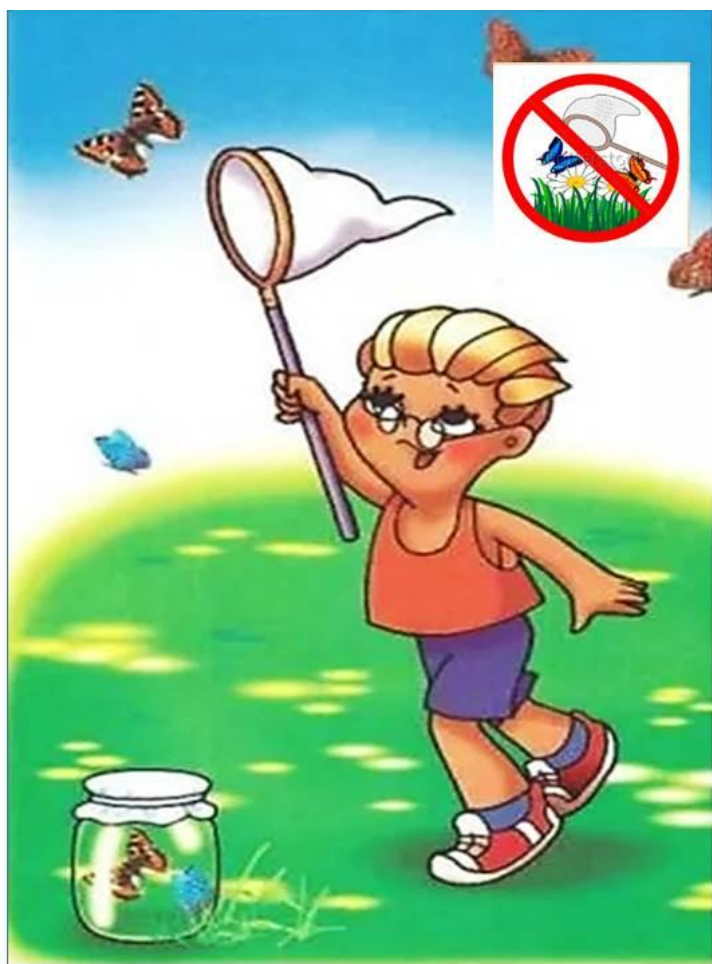


Не разводи в лесу костер





Не оставляй в лесу после себя мусор



Нельзя ловить насекомых

**Приложение 4**

**Буклет**



## Про рыбалку

Алексей Ерошин

Мы ходили на рыбалку,  
Рыбок удил в пруду.  
Витя выловил мочалку,  
А Егор – сковороду.  
Коля – шкурку мандаринки,  
Саша – старые ботинки,  
А Сабина и Сосо –  
От машины колесо.  
Мне попались две подмётки,  
Боре – банка от селедки,  
А Серёжка на крючок  
Пакли выудил ключок.  
Целый день в пруду упрямо  
Рыбу мы удили зря.  
Много выудили хлама,  
И ни разу – пескаря.  
Должен знать и помнить каждый:  
Если мусор сыпать в пруд,  
То в таком пруду однажды  
Рыбы попросту помрут



# Сохраним планету вместе



Мы целое утро  
Возились с ростками,  
Мы их посадили  
Своими руками.  
Мы с бабушкой вместе  
Сажали рассаду,  
А Катя ходила  
С подружкой по саду.  
Потом нам пришлось  
Воевать с сорняками,  
Мы их вырывали  
Своими руками.  
Таскали мы с бабушкой  
Полные лейки.  
А Катя сидела  
В саду на скамейке.  
— Ты что на скамейке  
Сидишь, как чужая? —  
А Катя сказала:  
— Я жду урожая.

## Мусорная фантазия

Андрей Усачев

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –  
Быстро наши города превратятся в свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на ракете –  
Пострашней произойдут беды на планете...  
Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...  
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,  
А посыплются как град старые ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!



## Знаете ли вы что:

Лимоны содержат больше сахара, чем клубника.  
Продолжительность жизни комнатной мухи - 10 - 25 дней.  
Огонь при пожаре обычно движется быстрее в гору, чем с горы.  
У кошек больше 100 голосовых связей.  
Пауки тарантула могут прожить 2 с половиной года без еды.  
Лягушки не могут глотать с открытыми глазами.  
Коала спит 18 часов в день.  
Дельфины могут слышать звуки под водой на расстоянии 24 км.  
У стрекозы 6 ног, но она не умеет ходить.  
Белье кошки с голубыми глазами обычно глухие.  
У кошек есть периферийное зрение на 285 градусов.  
В Китае запрещено обнимать дерево.  
Дубы не производят желуди до возраста 50 лет.  
На каждого человека в мире приходится 200 миллионов насекомых.



## Лес наш друг

Наталья Филиппович

И не сразу, и не вдруг,  
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.  
Нет без ЛЕСА кислорода,  
Сникнет сразу вся природа,

Без него дышать не сможем  
И никто нам не поможет.  
Сдуют ветры урожай  
И тогда – прости, прощай!

Обмелеют наши реки,  
Высохнут они навеки,  
Заболеют все зверушки  
Вплоть до маленькой норушки.

Нет без ЛЕСА нам лекарств,  
На столах не будет яств.  
Пропадёт тогда планета,  
Горько мне писать всё это.

А поэтому, друзья,  
Призываю всех вас я:  
Каждый кустик берегите,  
Без нужды костры не жгите,

Цените каждую травинку  
И на листике дождинку.  
Сбережём ЛЕС от огня  
Для тебя и для меня.  
Красота живая – ЛЕС,

## ПРИКОСНИСЬ К ПРИРОДЕ СЕРДЦЕМ!

Я сорвал цветок, и он завял.  
Я поймал жука.  
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял.  
Что прикоснуться к природе  
Можно только сердцем

МКДОУ детский сад

«Пчелка» п. Товарково

