

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1056»**

**КОНСПЕКТ ФРОНТАЛЬНОГО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:**

**" Автоматизация звука [Р] в
словах, слогах, словосочетаниях,
предложениях, тексте"**

Учителя-логопеда
Кушнарева Ирины Викторовны

Москва 2018

Тема: Автоматизация звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

Цель: закрепление правильного произношения звука [Р] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.

Задачи:

1. Образовательные:

- уточнить представления ребёнка о звуке [Р].

2. Коррекционно-развивающие:

- ✓ закрепление правильного произношения звука р;
- ✓ анализ звукового состава слова;
- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ развитие внимания, памяти, логического мышления;
- ✓ согласование прилагательных с существительными;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ учить подбирать слова с заданным звуком;
- ✓ учить детей пересказу.

3. Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;
- воспитывать навык самоконтроля.

Примерный ход занятия

Организационный этап

На фланелеграфе разложены половинки картинок (рак, рукавица, рука, ромашка, ракушка, ракета, горох, перо, ворота, корова, и т.д. –по количеству детей). На столе лежит их недостающая часть (см. приложение 1)

Инструкция: Сядет только тот, кто правильно найдет пару и назовет ее - у меня ракета/корова и т.д.

1. Постановка цели занятия.

Логопед говорит: «Дети, послушайте стихотворение:

В огороде помидор

Он запрыгнул на забор:

Притворяется,

Негодник,

Будто сам он-

огородник!

Ай-ай-ай, Помидор!

Стыд тебе и позор!

(Б.Заходер)

Затем логопед задает вопросы:

«Как вы думаете, какой звук мы будем сегодня учиться правильно говорить?» (р)

«Как мы произносим этот звук?» (Язычок поднимается вверх и дрожит.)

«Какой это звук гласный или согласный?» (Согласный.)

Логопед проверяет правильность произнесения звука Р отдельными детьми.

II. Закрепление правильного произношения звука Р в слогах (повторение пройденного материала)

1 игра. «Эхо» (инвентарь: мяч)

Инструкция: «Кто поймает мяч, тот скажет так же, как я»

Дети встают со стульчиков.

Логопед называет слоги со звуком «р» и бросает мяч детям. У кого мяч, тот и повторяет. Например, **Ра-ра-ра, ро-РО-ро, ру-ру-РУ** и т. д.

Слоги произносятся с разной интонацией и ударением.

III. Учить детей правильно произносить звук Р в словах, предложениях, тексте.

2 игра «Построй дом» (см. прил.2)

Цель: Автоматизация звука Р в словах.

Развитие фонематического слуха.

Инструкция: "Перед Вами на фланелеграфе три крыши домиков, на которых указана позиция звука р в словах. Сейчас каждый из вас по очереди будет подходить, брать по одному кирпичику с картинкой, называть слово, определять, где слышится звук р (в начале, середине или конце слова) и класть под нужную крышу".

Дети выполняют задание.

Появляется Карабас-Барабас и жалуется, что хулиган Буратино подговорил всех кукол, и они хотят сорвать представление. Все предметы было аккуратно сложены, а теперь получилось так, что в каждом ряду есть **четвертый лишний** (игра - см. приложение 3). Карабас-Барабас просит помощи у детей.

Он показывает детям по одной карточке и спрашивает: "Кто/Что лишний?"

Дети рассматривают карточки, называют картинки, определяют лишнюю. Объясняют свой выбор.

Карабас-Барабас благодарит за помощь всех детей.

IV. Динамическая пауза.

Логопед благодарит детей за помощь Карабасу и предлагает немножко размяться (под музыку или без):

Руки вверх, в кулачок,

Разжимаем, на бочок,

Ноги вместе,

Сели, встали.

Все попрыгали, устали.

Потихоньку наклонились

И на стульчик опустились.

Детям предлагается назвать слова со звуком Р, которые они услышали в этом стихотворении.

