

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 им. К. Минина»  
г. Балахна Нижегородской области

Конкурсное задание «Методический семинар»

Работу выполнила:

учитель начальных классов

**Кириллова Светлана Александровна**

стаж работы – 23 года

образование – высшее

категория – высшая

Балахна

2019

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».*

*Элберт Хаббарт*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование **системы УУД** «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

С понятием **«система»** напрямую связано понятие **«интеграция»**. Именно в процессе интеграции система приобретает важнейшее свое качество – целостность, предполагающее наличие в ней таких интегративных характеристик, которые не свойственны отдельным ее элементам. Таким образом, интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного.

...Я представляю свой накопленный педагогический опыт по теме **«Интеграция в образовательном процессе в условиях ФГОС как способ развития и саморазвития ребёнка»**

*Все в мире цепью связано нетленной,*

*Все включено в один круговорот:*

*Сорвешь цветок,*

*А где-то во Вселенной*

*В тот миг звезда взорвется и умрет...*

*Л. Куклин.*

Интеграция является относительно новым веянием в образовательном процессе (это понятие в педагогику пришло в 80-е годы и стало обозначать высшую форму межпредметных связей) и становится востребованным в

современной школе, где развернуты активные поиски инновационных педагогических технологий.

К интеграции в своей педагогической деятельности я шла долго и постепенно.

Всё, что мы ищем в мировой педагогической практике, применяем на своих занятиях, приходим к чему-то сами в своей профессиональной деятельности – это всё ради наших детей.

Когда в 2009 году я набрала 1 класс, столкнулась с проблемой развития речи – из 25 человек с нарушениями в фонематическом строе речи – 7 человек, 5 человек – левши с нарушением координации и пространственного восприятия.

Как же нам было трудно! Ведь и отдельных уроков на развитие речи в 1 классе не предусмотрено. Выход я нашла в **модульной программе**, которую написала специально под свой класс, и занималась развитием речи на любом уроке по 15-20 минут, не отходя от общей темы урока, например – на уроке математики мы могли сочинять считалки, на уроке окружающего мира - сочиняли загадки, на уроке обучения грамоте – сказки о буквах, на уроке технологии учились договариваться, выполняя работу в парах, на уроках музыки – познакомились с понятием рифма и сочиняли песенки о нотном стане, познакомились с понятием темп в скороговорочных играх.

Вот так десять лет назад у меня возникла необходимость обращения к интегрированному обучению в моей педагогической деятельности.

**Формы интегрирования, применяемые на моих уроках:**

**Интегрированный фрагмент урока** – использование интеграции не на всем уроке, а только на каком-либо этапе. Эту форму использую в системе.

**Интегрированные уроки** – считаю, что эти уроки наиболее эффективная форма обучения, так как материал, относящийся к предмету «математика» тут же находит практическое применение на уроке технологии или окружающего мира.

Ко второму классу у нас появились не просто интегрированные уроки, а **интегрированные дни** – во время которых все уроки были подчинены 1 теме и

итогом дня был какой – то продукт – сказка, рисунок, песенка. Это уже было похоже на мини – проекты.

В третьем классе мы начали заниматься исследовательской деятельностью, теперь на весь год у меня были прописаны 3 большие модуля «Круглый год», «Как измерить всё на свете», «Парад словарей». Это **блоковая форма интеграции** - построение автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы.

Так постепенно мы заходили за рамки урока: походы, проекты, исследования.

И вот в четвёртом классе, сохраняя всё, что было наработано, мне захотелось соединить и исследования, и интегрированные уроки, и возможность выхода за границы урока. Так я открыла для себя **проектные задачи**, которые сочетают в себе и принципы организации модульного обучения, не вписываются в рамки урока и позволяют решать проблемы, приближенные к реальным, из жизни. Это задачи, которые позволяют оценить приобретённый багаж знаний детей не в учебных заданиях, а в ситуации «взятой из жизни».

**Проектная задача (ПЗ)** – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на достижение не существовавшего до этого в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение ребенка.

Мною была разработана **система проектных задач** для начальной школы.

Класс	Стартовые (актуализация имеющегося опыта)	Решаемые в течение учебного года	Итоговые
1класс	«Путешествие на планету Математикус» 1класс 1 четверть	«Путешествие в страну грамотеев или клад кота Леопольда» 1 класс 2 четверть метапредметная «Измеряем всё на свете» 1-3 класс 3 четверть	«Построй дом» итоговая 1 класс по математике
2класс	«Конструируем мир своими руками» 2- 5 классы 1 четверть метапредметная	«Доктор Айболит» 2- 4 классы 2 четверть метапредметная «Путешествие из Лилипутии в Великанию» 2- 5 классы 3 четверть метапредметная	«Сборник задач» 2-4 классы метапредметная

3 класс	«Создаём словари» 3 класс 1 четверть метапредметная	«Доктор Айболит» 2- 4 классы 2 четверть «Кто обитает на необитаемом острове» 3- 5 классы 3 четверть метапредметная	«В погоне за Белым Кроликом или необыкновенные приключения Алисы» 3-5 классы метапредметная
4 класс	«Человек: раб или хозяин природы?» 4- 7 классы метапредметная	«Доктор Айболит» 2- 4 классы 2 четверть «Путешествие в долину Вирусов» 4-6 классы 3 четверть	«В гости к Пеппи или...» 4 класс метапредметная

По данной системе я работаю и в настоящее время. За эти десять лет я смогла оценить **значимость интеграции образовательного процесса для развития ребёнка**, об этом говорят и победы классного коллектива, и личные успехи отдельных учеников. Ежегодно мои ребята принимают участие в районных предметных олимпиадах и НОУ (в том числе региональный конкурс «Я – исследователь»), в региональном туре Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие». И вот следующий результат:

Учебный год	Муниципальные предметные олимпиады	Муниципальный конкурс исследований «Малая Академия»	Региональный конкурс «Я – исследователь» (г. Арзамас)
2014 – 2015 уч. год <b>(2 класс)</b>	---	<b>2 место</b> - Тихомирова Олеся	---
2015 – 2016 уч. год <b>(3 класс)</b>	<u><b>Математика</b></u> <b>3 место</b> – Костин Александр	<b>2 место</b> - Сибиркин Никита	---
2016 – 2017 уч. год (4 класс)	<u><b>Русский язык</b></u> <b>2 место</b> – Костин Александр <u><b>Математика</b></u> <b>3 место</b> – Костин Александр	<b>2 место</b> - Леванов Илья	<u><b>Участник:</b></u> Леванов Илья

Я с удовольствием делюсь своим опытом на разных уровнях педагогического сообщества (школьный, районный, областной).

**Тиражирование своего педагогического опыта я представила в таблице:**

Уровень выступления	Тема выступления
<b>Школьный</b>	<p><b>Выступления на ШМО:</b> «Проблемы введения ФГОС. Современный урок. Какой он?», «Формирование регулятивных универсальных действий на уроках в начальной школе», «Проектная деятельность в начальной школе»</p> <p><b>Выступления на педсоветах:</b> «Формирование ключевых компетенций школьников с учётом требований ФГОС», «Здоровьесберегающие образовательные технологии обучения»</p>
<b>Районный</b>	<p><b>Мастер – класс</b> «Урок в начальных классах в рамках внедрения ФГОС НОО (2012-2013 уч. год)</p> <p><b>Семинар директоров ОУ</b> «Работа школы в условиях ФГОС» (март 2011 года)</p> <p><b>Семинар – практикум</b> для классных руководителей «Совершенствование работы классных руководителей через создание воспитательных систем гуманистического типа» (февраль 2011 года)</p> <p><b>Семинар директоров ОУ</b> «Работа школы в условиях ФГОС» (март 2011 года)</p> <p><b>Круглый стол Балахнинского района с молодыми специалистами</b> «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» (декабрь, 2012 год)</p> <p><b>Мастер – класс</b> «Урок в начальных классах в рамках внедрения ФГОС НОО» (2012 – 2013 уч. год)</p> <p><b>Районная экспериментальная площадка</b> «Содержательные и организационные методические основы вариативных гуманно-личностных моделей образования детей»</p> <p><b>ПТГ</b> «Развитие УУД на уроках в начальной школе на примере УМК «Гармония» (2015- 2016 уч. год)</p> <p><b>Районный семинар</b> «Коммуникативно-деятельностный подход к речевому развитию младших школьников» (апрель 2016 года)</p> <p><b>ПТГ</b> «Формирование регулятивных универсальных учебных действий средствами современных технологий» (2018- 2019 уч. год)</p> <p><b>Районный семинар для заместителей директоров образовательных организаций</b> «Современные образовательные технологии – старт к успеху одарённых детей» (март 2019 года)</p>
<b>Областной</b>	<p><b>Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе</b> «Организация педагогической поддержки развития ученического самоуправления» (2012 уч. год)</p> <p><b>Авторский семинар в рамках мастер- класса</b> «Развитие речевой идентичности младших школьников в условиях введения ФГОС» (апрель 2013 года)</p> <p><b>Мастер- класс в рамках квалификационных модульных курсов</b> «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС» (март 2015 года)</p>

Кроме этого **разработки моих уроков, мероприятий** опубликованы на интернет-сайте «Социальная сеть работников образования» (2016 г. - 2019 г.)

Мои **ученики** тоже начинают тиражировать свой **исследовательский** опыт: Регулярно отправляют свои работы на интернет - проект для одарённых детей «Алые паруса». (2016 г.– 2019 г.)

Свой педагогический опыт работы я представляла два года подряд на **районном фестивале педагогических идей «Я иду на урок»**. Стала победителем и призёром: 1 место – 2012 г., 3 место – 2013 г.

В 2017 году стала **участником Приоритетного национального проекта «Образование»** по Нижегородской области и **получила Диплом Правительства Нижегородской области за победу в конкурсе лучших учителей Нижегородской области** на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности.

В 2015-2016 уч.год **в районном смотре- конкурсе учебных кабинетов- Победитель** в номинации **«Лучший кабинет начальной школы»**.

Также в 2017 году я приняла участие **в областном конкурсе программ** по организации совместного отдыха и занятости детей и родителей **«Каникулы. Семья. Отдых»** за что получила **Сертификат Министерства образования Нижегородской области**.

В 2014- 2015 уч.году приняла участие **в районном конкурсе «Классный – классный»** и получила **Диплом призёра** в номинации **«Педагогическое вдохновение»**.

Два раза принимала участие в «**Педагогических чтениях**» в 2013-2014уч. году и в 2018-2019 уч.году и оба раза стала **победителем**.

За эти года росли, выросли, развивались не только мои ребята, но и я как учитель – росла, совершенствовалась, приобретала опыт. Очень приятно, что в 2016 году меня отметили и наградили **Грамотой Министерства Образования** Нижегородской области.

Подробно про мою педагогическую деятельность вы можете найти информацию на личном сайте <https://nsportal.ru/kirillova-s-a>

Интеграция учебных предметов - это требование времени, это творчество, самобытность, искусство педагога. Такие уроки способствуют глубокому проникновению учащихся в слово, в мир красок и звуков, помогают формированию грамотной письменной и устной речи учащихся, ее развитию и обогащению, развивают эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство природы.

Кроме того, интеграция предметов является средством интенсификации урока, расширяет его информативную емкость, способствует развитию интереса к предметам, к изучаемому курсу, повышает творческий потенциал учащихся.