

## 1.5. Построение развивающей предметно- пространственной среды

Важной задачей ДООУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализуя себя.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка с взрослыми и детьми.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ руководствовались требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и к условиям её реализации, СанПиН 2.4.1.3049-13.

В МБДОУ 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- изостудия;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;
- спортивный зал;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем. Кроме того, в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы стационарные;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- телевизоры;
- DVD-плееры;
- столы для рисования песком;
- многофункциональные устройства (Принтер, сканер, ксерокс)
- интерактивная доска с проектором.

В построении развивающей предметно-пространственной среды педагоги, опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка, так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Правильно организованная развивающая среда в детском саду позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не взрослый, а предметный мир. Развивающая среда насыщена тем многообразием игрового и дидактического материала, который действительно оставляет за ребёнком свободу выбора.

В детском саду коллектив педагогов организует развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым

делом. В организации предметно-развивающей среды педагоги мобильно заменяют один уголок другим, используя принцип новизны, благодаря чему детям не надоедает играть забытыми игрушками и воспринимать их, как новое.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. В групповых помещениях заменена вся старая мебель на новую, красочную, эстетическую, функциональную. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в котором создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, кресло, живые растения, альбом семейных фотографий, книги, магнитофон.

В групповых помещениях создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Интерьер детского сада украшают фотогалерея, вернисаж детских рисунков, где выставляются работы детей, сделанные в совместной с педагогами, родителями и в самостоятельной деятельности.

Мы являемся постоянными участниками городских выставок, конкурсов детского творчества  
Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием.

Кроме того, во всех группах, а также в музыкальном, спортивном зале, в медицинском кабинете имеются безопасные для детей облучатели-рециркуляторы.

В спортивном зале имеется современным спортивный инвентарь, детские спортивные тренажеры «шведские» стенки, ворота футбольные, и т.п. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

### **Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей.)**

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально –коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде разграниченных центров развития:

#### **Центр театральный**

В уголке имеются различные виды театров – пальчиковый, перчаточный, бибабо, настольный, теневой, театр картинок;

Различные костюмы и маски персонажей сказок;

Декорации и ширмы (настенная, настольная, напольная)

Музыкальные инструменты;

Магнитофон.

#### **Центр книги**

- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Настольно-печатные игры по развитию речи
- Книги соответствуют возрасту детей.

#### **Центр природы и экспериментирования.**

- Календарь природы
- Картотека прогулок
- Несколько видов комнатных растений

- Паспорт растений
- Материал для экспериментирования
- Природный материал
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, фартуки, лопатки и др.)
- Инвентарь для опытов и экспериментов.

#### **Центр спортивный**

- Мячи – большие, средние, маленькие;
- Кегли;
- Скакалки;
- Мешочки с песком;
- Стартовые номера;
- Разметчики для игр;
- Дорожка-шагайка;
- Игра «Классики»
- Флажки и ленточки на палочках
- Дорожки здоровья;
- Игра Бадминтон;
- Гантели литые;
- Обручи;
- Нетрадиционное физкультурное оборудование;
- Дуги для подлезания;
- Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

#### **Центр для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)**

- Краски – гуашь, акварель;
- Бумага для рисования, альбомы;
- Кисточки для краски и клея;
- Баночки непроливайки;
- Салфетки тканевые;
- Карандаши – простые, цветные;
- Палитра;
- Фломастеры;
- Раскраски;
- Трафареты;
- Пластилин;
- Глина;
- Пластилиновая масса;
- Доски для работы с пластилином;
- Цветная бумага;
- Цветной картон;
- Бумага разной фактуры;
- Ножницы;
- Клей.

#### **Центр конструктивной деятельности.**

- Конструктор разного размера
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

#### **Центр познавательного развития.**

- Настольно-печатные игры;
- Домино;
- Цветное лото;
- Счетные палочки
- Математические наборы (геометрические фигуры, цифры);
- Счеты;

- Учебно-игровое пособие - Логические блоки Дьенеша(пособие, альбомы, демонстрационный материал)

- Палочки Кюизера (пособие, альбомы, демонстрационный материал)

- Рабочие тетради

### **Центр сюжетно-ролевых игр.**

В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, весь игровой материал в данных уголках размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами.

### **Центр патриотического воспитания.**

- Символика нашей страны;

- Фото книги по городам России;

- Куклы в национальных костюмах;

- Карта России;

- Элементы государственной символики РФ, Сахалинской области, глобус, портрет президента России, губернатора Сахалинской области

- Предметы старины, русская изба;

- Предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, вышивка и др.)

- Художественная литература (сказки, былины, произведения малых форм фольклора)

- Тематические папки «Моя семья», «Прошлое и настоящее родной страны», «Ребенок и его сверстники», «Москва – столица нашей Родины», «Поронайск», «Остров Сахалин» и др.

### **Центр ПДД.**

- Дорожные знаки;

- Светофор;

- Виды транспорта;

- Макеты проезжих частей;

- Тематический стенд;

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- Дидактические, настольно-печатные игры;

- Макеты домов;

- Разрезные картинки.

### **Уголок для родителей:**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОУ и на участке обеспечивает и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Таким образом, можно сделать следующие выводы по особенностям развивающей предметно-пространственной среды: развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

- 1.Создано гибкое и вариативное использование пространства.

- 2.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- 3.Элементы декора легко сменяемы.

- 4.В цветовом решении интерьера использованы пастельные тона с яркими декоративными элементами. Украшают групповые помещения отдельные яркие предметы и элементы: шкафы, разноцветные подушки и др.

- 5.При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывали ведущую роль игровой деятельности.

- 6.Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Важно, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий

ребенка, мы пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ, учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Заведующий МБДОУ №1  
«Дружные ребята»



Онучина Л.В.