

**Использование иллюстрированных визуальных опор
для развития монологической речи младших школьников**

Тукбаев В.И.

Цель: сформировать интерес и мотивацию младших школьников к изучению английского языка.

Задачи:

- научить учащихся зрительно воспринимать элементы письменной речи - чтение;
- научить их самостоятельно строить свои высказывания - говорение;
- формировать у детей навыки восприятия иноязычной речи на слух – аудирование;
- обогащать их лексический запас, научить пользоваться грамматическими структурами – лексика и грамматика.

Пути решения: использовать визуальную опору в виде предлагаемой таблицы, которую предложить детям как своеобразную *игру*.

not	have got	you	old	like	am	has got	nice
cute	 a dog	 a fox	 a bear	very much	 a horse	 a rabbit	is
are	 a computer	 a teddy bear	 a good book	 a bicycle	 a cat	a boy	we
likes	 reading	 painting	 dancing	 singing	 playing computer games	a girl	big
isn't	 swim- ming	 skate- boarding	 skiing	 skating	 tennis	do/ does	she
new	 football						small
it							aren't
smart	haven't got	they	brave	 	friendly	hasn't got	he

Работа в классе с данной визуальной опорой учитывает возрастные особенности младших школьников.

I. Психические процессы.

1. Восприятие: преобладает зрительное восприятие.
2. Внимание: Доминирующую роль играет произвольное внимание.

3. Память: Главным видом памяти остается образная. Доминирует произвольное запоминание.
4. Воображение: преобладает произвольное, образное воображение.
5. Мышление: преобладает конкретно-образное мышление.

II. Игра как ведущий вид деятельности

III. Другие возрастные особенности:

- ограниченная работоспособность;
- быстрая утомляемость;
- потребность в двигательной активности.

Целью на начальной стадии обучения иностранному языку является решение двух взаимосвязанных задач.

1. К концу первого года обучения у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностранному языку». Ученики должны убедиться в том, что иностранный язык – это интересный и полезный для жизни предмет.
2. У учащихся должна появиться уверенность в том, что они способны изучить иностранный язык.

В работе с данной визуальной опорой реализуется стратегия «от чтения к говорению».

При этом нам в помощь такой важный элемент рабочего места учителя как мультимедийный проектор, с помощью которого можно успешно представлять на экране опорные картинки и грамматические схемы, а также тексты из учебника. Также можно представлять страницу учебника полностью и параллельно включать звуковую дорожку, или же использовать фрагменты из учебника для подготовки мультимедийной презентации в программе *MS PowerPoint*, которая дает возможность встроить звуковую дорожку в саму презентацию.

Младшие школьники с большим трудом соотносят графическое изображение букв и слов иностранного языка с тем, как эти буквы и слова звучат в потоке речи. Во всяком случае, самостоятельно читать они затрудняются, как и писать в своих тетрадках, в том числе затрудняются самостоятельно заполнять пропуски в предложениях, где уже им предложены варианты.

Для преодоления данной трудности им необходим речевой образец. Речевой образец подразумевает использование упражнений, направленных на формирование лексических и грамматических навыков говорения.

Если ребенок уже имеет начальные навыки чтения, то образные картинки могут помочь ему успешно справиться с данной трудностью. Если же эти картинки организовать в некую систему и объяснить, как ею пользоваться, то ребенок постепенно учится самостоятельно комбинировать элементы речи в логически связанное высказывание. При этом у ребенка есть свобода в содержании самостоятельного высказывания.

На предлагаемой таблице мы с детьми сначала совместно выясняем роль системы цветов фона и шрифта. Затем уточняем последовательность организации самого высказывания. Для начала

мы учимся рассказывать о себе. Впоследствии мы сможем успешно рассказывать о третьих лицах.

Например:

I am Misha. I am a boy. I haven't got a bicycle. I have got a computer. It is new. I like playing computer games. I do not like dancing. I am friendly and smart. (8 предложений)

I am Masha. I am a girl. I have got a good book. It is not new. I like reading. I haven't got a teddy bear, but I have got a cat. It is small and cute. I like dancing, but I don't like swimming. I am smart and friendly. (9 предложений)

Лексическое и грамматическое содержание слайда может произвольно варьироваться учителем в зависимости от конкретной темы урока.

Работа в классе с подобной визуальной опорой может также быть использовано как для динамической паузы во время урока, так индивидуальной работы и парной работы с учащимися. Может оказаться полезным также и для составления детьми индивидуальных коротких письменных сообщений как о себе, так и о третьих лицах.

Предполагаемая логика высказывания на данном этапе:

- 1) Представляем себя
- 2) Говорим, что у нас есть, и чего у нас нет.
- 3) Сообщаем, что нам нравится, и что нам не нравится.
- 4) Характеризуем себя.

Использованная литература:

Учебник English 2, авторы В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова, и методические рекомендации к УМК. М.Просвещение, 2015.