

1 блок – «Ребёнок и другие люди». В нём рассматриваются темы: «О несопадении приятной внешности и добрых намерений», «Внешность человека может быть опасна» и т.д.

2 блок – «Ребёнок и природа». В нём обсуждаются такие темы, как: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», «Будем беречь и охранять природу» и т.д.

3 блок – «Ребёнок дома». Рассматриваются такие вопросы, как: «Предметы, требующие осторожного обращения», «Пожароопасные предметы» и т.д.

4 блок – «Здоровье ребёнка». В этом блоке обсуждаются такие темы, как: «Микробы и вирусы», «Витамины и полезные продукты» и т.д.

5 блок – «Ребёнок на улице». Темы: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Безопасность поведения на улице» и т.д.

Программа «Мир без тревог» рассчитана на три года обучения и проводится согласно расписанию во вторую половину дня.

Программа отражает общие изменения в нашей общественной жизни. В ней даются примеры проведения возможной непрерывной образовательной деятельности и использования методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми знаний о правилах дорожного движения, о мерах пожарной и личной безопасности, умение правильно принять решение при возникновении чрезвычайной ситуации. При проведении образовательной деятельности педагог учитывает жизненный опыт детей, особенности их поведения, а так же важную роль положительного примера со стороны взрослых.

#### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н. *Безопасность*. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
2. Аралина Н.А. *Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности*. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
3. Белая Н.Ю. *Как обеспечить безопасность дошкольников*. – М., 2000.
4. Дыбина О.В. *Предметный мир как источник познания социальной действительности*. – Самара, 1997.
5. Шорыгина Т.А. *Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет*. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008.

**Шилина Ольга Анатольевна,**  
педагог дополнительного образования,

**Басок Светлана Васильевна,**  
педагог дополнительного образования,

МБУДО ЦВР,

г. Муром

#### **Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности коллективов ДПИ и ИЗО**

Сегодня приоритетом государственной политики является обеспечение поддержки и содействие развитию культуры семейного воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определила необходимость, изменений в жизни страны, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей.

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Если массовая школа является образовательной, и родители редко появляются там, даже



если их вызывают, то в формировании контингента дополнительного образования детей они проявляют самый непосредственный интерес. Важную роль играют два обстоятельства:

во-первых, родители вовлекаются в творческую жизнь детей: сначала через поиск и покупку особых материалов и инструментов, нужным детям для углубления знаний (и таким образом круг семейных интересов расширяется по инициативе детей и педагогов учреждений), а затем — посредством интереса к творческим успехам своего ребенка, посещения выставок, смотров, концертов;

во-вторых, учреждения дополнительного образования детей решают две важные для родителей и детей внутрисемейные проблемы. Чем старше ребенок, тем больше беспокоит родителей проблема полезного заполнения свободного времени ребенка, группа его общения, в которую он попадает, а значит, и его духовное и творческое развитие. У детей возникают более прочные дружеские отношения на основе общего творческого дела. С товарищами по классу многие дети, как выясняется, связаны лишь формальными узами, а на самом деле многие из них страдают от одиночества или навязанного соседства. Чаще всего на занятиях в дополнительном образовании ребята находят себе подлинных товарищей, чему бывают рады и родители.

Содействие развитию культуры семейного воспитания в коллективах ДПИ и ИЗО осуществляется через психолого-педагогическое сопровождение родителей и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. Формы и методы направлены на изучение условий воспитания в семье, повышение педагогических знаний родителей, укрепление связи «родитель-ребёнок», формирование ценностей семейного воспитания.

Беседы и индивидуальные консультации дают возможность педагогу выяснить особенности характера, здоровья ребенка, мотивацию как родителей, так и детей, посещающих художественно-творческие объединения, моральные ценности конкретной семьи. Систематичность таких бесед формирует уверенность у родителя, что ему будет оказана помощь в решении педагогических проблем и заставляет не бежать от них, дистанцируясь от воспитания ребенка, а активно взаимодействовать с педагогом, совместно моделируя педагогические ситуации.

Эффективным методом включения детей и родителей в творческую деятельность является метод проектов. Родитель и ребёнок под руководством педагога выбирают тему проекта, его направленность, технику выполнения. Поиск информации, составление презентации, творческая защита проекта, всё это создаёт условия для творческой самореализации детей и родителей.

Совместная деятельность обучающихся в объединении детей и их родителей часто принимает форму семейного досугового клуба. Родитель может присутствовать на занятии в любое время, реализуя вместе с детьми свои знания и умения через создание творческого продукта. При этом дети получают активную поддержку со стороны родителей. Эта поддержка бесценна, так как становится связующей нитью между поколениями, укрепляет семейные узы, устанавливается взаимопонимание между взрослыми и детьми. Положительный эмоциональный настрой педагога, открытый и доверительный характер общения помогают родителям настроиться на совместную работу по воспитанию детей, откровенно говорить о возникающих трудностях, вносить предложения по взаимодействию с ребенком, спрашивать совета в конкретных ситуациях. Также возникшая общность интересов, самоценное времяпрепровождение позволяют родителю лучше понять своего ребенка, помочь реализовать ему свой потенциал.



Совместное посещение таких мероприятий как выставки, конкурсы, концерты дает возможность приобщиться к духовному миру родного края, расширить кругозор как взрослых, так и детей, упрочить связь поколений. В это время в непринуждённой обстановке и между родителями происходит обмен некоторым опытом, обсуждение различных психолого-педагогических ситуаций.

Оказывая помощь родителям в деле педагогического самообразования, психологической поддержки в сложных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей, в большей степени именно педагог дополнительного образования способствует развитию семейных форм культурного сотрудничества, налаживанию и упрочению традиций, что в конечном итоге ведёт к сближению всех членов семьи. Дети, которые ощущают поддержку семьи, педагога достигают больших результатов и становятся более адаптированными в окружающем мире.

Таким образом, качество семейного воспитания зависит от педагогической грамотности родителей, а помощь в деле самообразования им призваны оказывать педагоги, используя для этого различные формы и методы работы.

#### **Список литературы:**

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В. Институт семьи и семейная политика в современной России: проблемы, тенденции, перспективы. – / Интернет-журнал «Науковедение». – <http://naukovedenie.ru> – Выпуск 5(24), 09.10.2014.
2. Матросова Н.Н. Взаимодействие с семьей как фактор поликультурного образования и воспитания. – / Н.Н. Матросова // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2008. – №14. – С. 20-23.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года - [edu.ru/files/discussion/v14\\_01\\_15.doc](http://edu.ru/files/discussion/v14_01_15.doc)

**Шульга Людмила Борисовна,**

учитель математики,

МБОУ «Еланская СОШ»,

п. Елань, Новокузнецкий район

#### **Использование регионального компонента в преподавании математики**

Одной из составляющих современного образования являются проекты. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность способствует не только формированию математических способностей, но и воспитанию любви к родному краю. Целью данной деятельности является формирование гражданских качеств личности посредством решения задач, содержащих историко-краеведческую направленность. Формирование умений извлекать из имеющегося краеведческого материала новые данные, в свою очередь, помогает развивать учебные умения. Заинтересовать процессом составления задач, научить излагать и воспроизводить структуру задач, вспомнив предварительно алгоритм составления текстовых задач – это очень важный момент в изучении математики. При организации такой работы ученики с удовольствием подбирают материал и сами пробуют составить задачи, в которых говорится об их родном крае. Составление задач активизирует деятельность школьников позволяет использовать имеющиеся знания на практике, а составление краеведческих задач является основой для всестороннего развития личности, помогает педагогам способствовать накоплению в сознании учеников того нравственного потенциала, который в дальнейшем станет прочным нравственным фундаментом.

Использование краеведческого материала при построении проектов требует не только увлеченности, но и хорошего знания теоретического материала. Изучается глубже в процессе работы материал учебника, дополнительный познавательный ма-