

Коррекционно- развивающая программа для работы с детьми дошкольного возраста с проблемами в адаптации и поведения



Утверждена
приказом заведующей
МКДОУ «Детский сад №1 «Буратино»
приказ № 58 от 01.09.2016
Н.М.Муртазаева



**Коррекционно-развивающая программа
для работы с детьми дошкольного возраста
с проблемами адаптации и поведения**

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5) лет.
- Программно-методические материалы
- Сроки реализации программы
- Планируемые результаты

Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса Формы образовательной деятельности, реализуемые образовательные технологии

Режим дня

Условия реализации программы

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность

В последние несколько лет в средних и младших дошкольных группах выявляется сравнительно большое количество детей с проблемами социальной адаптации и поведения, обусловленными не только индивидуальными особенностями развития, но и недостаточным игровым репертуаром детей, несформированными основами произвольного поведения и социальной компетентности

Педагогическая целесообразность

Практическая работа с детьми в условиях ДОУ показывает неравномерность развития психических процессов у детей, возникающую как вследствие нормальной гетерохронности развития и индивидуальных особенностей детей, так и из-за пребывания в различных социальных условиях, различий в семейных установках и т.п. Из-за этого не у всех детей к моменту выхода из ДОУ формируются необходимый уровень познавательных способностей и те личностные качества, которые необходимы для успешного обучения в школе: произвольное внимание, воля, активная позиция. Обогащение игрового репертуара детей средних групп ДОУ играми, направленными на развитие внимания, воображения, произвольности, коммуникативных навыков позволят частично выровнять эту неравномерность.

Цели и задачи реализации программы Цель реализации

программы: развитие навыков произвольного контроля деятельности и волевой регуляции.

Задачи:

1. Развитие внимания
2. Развитие воображения.
2. Формирование произвольного поведения
3. Формирование способов выражения эмоционального состояния
4. Расширение игрового репертуара

Принципы и подходы к формированию программы

Программа предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет

При формировании программы учитываются следующие особенности детей 4-5 летнего возраста.

Особенности детей среднего дошкольного возраста (4-5)лет

В возрасте 4-5 лет происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Программно-методические материалы

Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

Сроки реализации программы Программа

предназначена для воспитанников средних групп детского сада в возрасте 4-5 лет

Количество занятий в месяц: 4.

Всего в год- 28 занятий

Время занятий: 15-20 минут.

Занятия проводятся с октября по апрель

Материально-техническое обеспечение. Методическая литература, ковер, столы, стулья

Материалы и средства обучения: резиновые и пластмассовые игрушки; мяч, настольно-печатные игры, бумага для рисования, простые карандаши, иллюстративный материал (карточки, картинки), веревки (скакалки).

Планируемые результаты:

В результате занятий по программе дети:

получают опыт произвольной саморегуляции овладевают конкретными техниками взаимодействия со сверстниками развивают память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию, воображение получают опыт переживания собственной успешности и состоятельности расширяют игровой репертуар

Способы проверки:

Наблюдения на занятиях, наблюдение в группе.

Содержательный раздел

Комплексно-тематическое планирование

№ пп	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Игры на развитие внимания и воображения	9	0	9	
2	Игры на развитие произвольности и самоконтроля	10	0	10	
3	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков	8	0	8	
4	Релаксация	1	0	1	
		28	0	28	

План занятий

№	Тема	Содержание	Материалы к занятию
1	Знакомство Приветствие – сосредоточение Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Назови по имени себя и соседа, «поделись мячиком» «Что бывает?» «Собираем башню» «Повтори движение» Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч. Кубики или стаканчики.
2	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	Назови соседа ласково Лото Что умеет... Запрещенное движение Релаксация «Кулачки» («камень и бабочка»)	Мяч, лото
3	Приветствие-сосредоточение Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Здравствуйте!» (интонирование) «Поделись мячиком» «Найди картинку» «Волшебник» (превращения) Релаксация «Дерево и трава»	Мяч, картинки от лото
4	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Волшебник» (превращения, эмоцион. состояния) «Подбери правильно» (силуэты) «Что бывает?...» (мяч) «Подарки для Медвежонка» «Переход по кочкам»	Игра «Подбери правильно», мяч, карандаши, бумага, круги-«кочки» двух цветов

5	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Домино» «Что делает?...» (мяч) «Подбери рыбку» (рамки и вкладыши) «Рыбки и Акула» (ПИ) Релаксация («ветер и безветрие»)	Домино, мяч, рамки и вкладыши «Рыбки»
6	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Порядок в магазине» (классификация) «Найди картинку» «Съедобное/несъедобное» «Переход по кочкам»+»Поменяй картинку»	Карты и карточки для классификации, картинки, мяч, круги-«кочки» двух цветов
7	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Лото «Хлопни, как я» «Найди картинку» «Запрещенное движение» «Тропинка из палочек» Релаксация «Дерево и трава»	Лото, счетные палочки
8	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Рыбки в аквариуме» (обводка, рисование) «Рыбки и Акула» (ПИ) «Подбери правильно» (силуэты) «Кто умеет?...» (мяч) «Дом из палочек»	Рыбки-рамки и вкладыши, игра «Подбери правильно», мяч, счетные палочки
9	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация Игры на развитие произвольности и самоконтроля	«Дом для медвежонка» (рисунок+беседа) Релаксация (Камень и бабочка) (ладошки) «Поймай бабочку» (рамки-вкладыши) «Я – хороший, ты – хороший»	Карандаши, бумага, рамки-вкладыши «Бабочки»
10	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Подбери рожицу» «Я умею... - Я тоже!» «Строим башню» «Найди различия» (половинки) «Запрещенное движение» Релаксация «Дерево и трава»	«Эмоциональное лото», кубики, кирпичики, игра «Половинки»
11	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Сострой рожицу» «Бабочки над цветами» (обводка, рамки и вкладыши) «Поймай бабочку» (ЧМ) «Передай хлопок» «Я – хороший, ты – хороший»	Рожицы, рамки и вкладыши «Бабочки», мешочек
12	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Подбери пару (носочки) Тропинка (помоги другу) «Запрещенное движение» «Найди картинку» «Мне нравится...» (мяч)	Игра «подбери пару» скакалка, картинки к игре, мяч
13	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	ЧМ (игрушки) Что исчезло? «Зоопарк» (превращения) «Собери семью» (животные)	Игрушки, мешочек, картинки «Семья животных»

	Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Котенок на руках»	
14	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино (дорожка) «Что бывает...» «Волшебник» (превращения) «Сострой рожицу» «Дождинки и снежинки» (ПИ)	Объемное домино, рожицы
15	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения	«Подбери пару» (варежки) «Надень варежки соседу» (вообр.) «Топни-хлопни» «Тропинка в снегу» (СК)	Игра «Подбери пару». «Сложи квадрат»
16	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Для чего...» (мяч) «На что похоже?» Запрещенное движение Релаксация «Дерево и трава»	Игра «Детский пасьянс», мяч, контуры для игры «На что похоже?»
17	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Релаксация	Лото Передай хлопki Подбери рожицу «Делай, как я» Релаксация «Сосулька и капля»	Лото, «Эмоциональное лото»
18	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Объемное домино «Бумажные снежки» (+дуть на «снежки») «Снежинки и дождинки» (ПИ) Кто тебя позвал? «Я- хороший, ты – хороший»	Объемное домино, бумага
19	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Тропинка в снегу» (СК) «Кто умеет...?» (мяч) «Проведи друга по тропинке» «Найди картинку» «Передай хлопki»	Сложи квадрат, мяч, скакалка, картинки
20	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Коврик» («Игрушки») «Любимая игрушка» (беседа) «Я дарю тебе игрушку» (пантомимика) «Две тропинки» «Я- хороший, ты – хороший»	Игра «Детский пасьянс» (игрушки), скакалки,
21	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Художник» «Я рисую...» (вообр) «Волшебник» (превращения) Объемное домино Релаксация «Ветер – штиль»	Игра «Разные краски», объемное домино
22	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	«Найди по контуру» «Летает – не летает» Подбери рожицу «Повтори движение» «Две тропинки»	Игра «Путаница», «Эмоциональное лото». скакалки
23	Игры на развитие произвольности и самоконтроля	«Найди различия» «Кораблики на столе»	Картинки различия, «Найди полоски

	Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Мы играем» (рисунок) «Запрещенное движение» Релаксация «Дерево и трава»	бумаги, бумага, карандаши
24	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Коврик» «Я дарю тебе» (мяч) Рыбка или бабочка? (ЧМ) «Рыбки и Акула» Релаксация «Камень и бабочка»	Игра «Детский пасьянс», мяч, вкладыши «Рыбки», «Бабочки»
25	Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие произвольности и самоконтроля Релаксация	Чем мы похожи? (беседа) Собираем портрет Сострой рожицу «Дождинки и снежинки» (ПИ) Релаксация «Сосулька и капля»	Игра «Фоторобот», рожицы
26	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения Релаксация	«Найди картинку» Кто тебя позвал? «Кораблики на столе» «Кто любит солнышко» (рисунок) Релаксация «Цветок»	Картинки, полоски бумаги, бумага, карандаши
27	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека Игры на развитие внимания и воображения	Домино «Запрещенное движение» «Передай хлопок» «Назови себя ласково» «Две тропинки» Строим башню	Домино, скакалки, кубики, кирпичики.
28	Игры на развитие произвольности и самоконтроля Игры на развитие внимания и воображения Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека	Игры по желанию детей	

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) – индивидуальные консультации

Организационный раздел

Структура реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в кабинете психолога по подгруппам, каждое занятие включает: Приветствие – сосредоточение (не выделяется как отдельный пункт, присутствует на каждом занятии)

Игры на развитие внимания и воображения
Игры на развитие произвольности и самоконтроля

Игры на развитие понимания эмоционального состояния человека, коммуникативных навыков (могут быть составной частью игр на развитие внимания, воображения, произвольности и самоконтроля).

Релаксация (при необходимости)