

Системно-деятельностный подход как средство социализации детей

с ограниченными возможностями здоровья на занятиях ДПИ

Педагог дополнительного образования МБУДО ЦВР о. Муром,

Басок Светлана Васильевна

Каждый человек должен иметь возможность учиться, и это право провозглашено Статьей 43 Конституции Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» говорит о создании необходимых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья «в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц» [1].

Дети с ОВЗ - это особая категория обучающихся. Требования к результатам обучения таких детей принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям здоровых сверстников и определяются индивидуальными возможностями ребенка. Основной задачей становится их социализация и интеграция в общество.

Системно-деятельностный подход направлен на развитие личности таких обучающихся, их способности к саморегуляции, самоорганизации и самообразованию. Для развития детей с глубокой умственной отсталостью актуально и необходимо формирование коммуникативных и регулятивных навыков, личностных качеств, познавательной активности в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для организации эффективного образовательного процесса на основании педагогического наблюдения за детьми с умственной отсталостью, были выявлены особенности их психического развития.

Наблюдение проводилось за группой детей, обучающихся в коррекционной школе на занятиях по дополнительной общеразвивающей

программе художественной направленности и осуществлялось по следующим параметрам: поведение на занятиях и в группе, характер и форма общения со сверстниками и взрослыми, эмоциональные и волевые проявления, сформированность образовательной деятельности, уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления), навыки самообслуживания.

Состав детей с тяжелой умственной отсталостью, занимающихся в объединении, неоднороден и сложен по разнообразию нарушений, их сочетаний и степени выраженности. Группа имеет разновозрастной состав, но даже дети одного возраста различны по своему психическому состоянию и интеллектуальному уровню.

Основная часть группы проявляет заинтересованность, охотно идет на контакт, задавая вопрос «Что будем делать?» Легко вовлекается в работу. Однако интерес кратковременный, дети неспособны к длительной целенаправленной деятельности. Одним ребятам, чтобы выполнить задание до конца, необходима стимуляция со стороны взрослых. Другим воспитанникам в выполнении задания нужна помощь (не умеют резать ножницами по линии, рисуют отрывистыми штрихами, выходя за контур, при использовании красок рисуют на одном месте, пока не появится дыра на бумаге). Часто можно слышать отказ от задания, которое не получается. В случае неудачи настроение резко снижается. При удачном решении отмечается выраженная эмоциональная реакция. Иногда некоторые дети помогают более слабым ребятам.

Контакты детей между собой как в процессе работы, так и в игровые моменты, избирательны, основаны на взаимной симпатии, непродолжительны и не всегда развиваются до уровня диалога. Во время игр не все дети способны выполнять цепочку действий из определенного числа операций, редко доводят игру до конца (играют без цели выиграть, победить, довести сюжет до логического завершения). В процессе игры часто общаются в форме

требования, в результате чего общение заканчивается ссорой, слезами, а иногда и дракой.

Дети с трудом, чаще всего не без помощи педагога, объединяют новые для них предметы по задаваемым признакам, с трудом устанавливают причинно-следственные связи.

Таким образом, были выявлены такие проблемы как плохо сформированные коммуникативные навыки, слабые волевые усилия, неумение управлять эмоциями, отсутствие навыков самообразования, недостаточная концентрация внимания и др.. Учитывая все эти особенности, занятия в группе проводятся с максимальным количеством игровых моментов, частой сменой видов деятельности, широко используются демонстрационные материалы, подобраны задания для развития регулятивных, коммуникативных навыков обучающихся, их личностных качеств.

Коррекция выявленных проблем позволяет приобретать детям с умственной отсталостью компетенции, необходимые для адаптации к жизни в современном обществе, то есть социализации.

Работа по социализации детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях декоративно-прикладным искусством ведется по разным направлениям, уделяется особое внимание востребованности знаний в повседневной жизни обучающихся.

Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях реализуется посредством коммуникативных игр, игр на сплочение коллектива, совместное составление поучительных сказок. Организованное общение детей, назначение «помощника» на время занятия способствуют решению проблемы вхождения в группу сверстников, снимает страх «быть непонятым», затруднение освоения социального окружения.

Развитию пространственно-временных представлений, ориентировке в окружающей среде способствуют занятия на базе Музея природы, связанные с

использованием различных сведений об окружающем растительном и животном мире, которые находят отражение в изделиях декоративно-прикладного творчества детей. Используется такая форма занятий как экскурсия (обзорная и тематическая, наблюдение различных явлений природы).

Трудовое воспитание включает детей в деятельность по самообслуживанию, поддержанию порядка в ходе работы, знакомство с различными профессиями. Изготовленные на занятиях поделки впоследствии используются в играх, в оформлении класса, школьного уголка, в качестве подарков к праздникам. Представление детских изделий на выставках способствует росту самоуважения ребят.

Формирование навыков по сохранности здоровья реализуется через создание поделок-памяток по правилам дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности, театрализацию сказок, чтение и обсуждение поучительных рассказов о поведении в опасных ситуациях.

Таким образом, занятия декоративно-прикладным творчеством являются дополнительным средством социализации детей с нарушениями интеллектуального развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Аксёнова Л.И. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2010. № 1.

3. Ермолаев Д.О. Социализация детей с интеллектуальными недостатками развития. Журнал. Фундаментальные исследования. – 2013. – № 9 (часть 1) – с. 32 – 36.
4. Самоукова С.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. Т.46. – С. 338 – 342.