



Утверждаю
директор:
Б.В.Надмитова
«31» 09 2018 г.

МБОУ «Боргойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
зам директора по УВР:
Д.С.Цыремпилова
«31» 09 2018 г.

Рассмотрено на заседании МО
руководитель:
О.Б.Олзобоева
«31» 09 2018 г.

**Рабочая программа по бурятской литературе
на 2018 -2019 учебный год
3 класс**

Рабочую программу составила: Олзобоева Оксана Борисовна, учитель высшей квалификационной категории

ТАЙЛБАРИЛГЫНБЭШЭГ

Тайлбари бэшэг 3 классай түрэлхи хэлэн үзэхэ тобшо тайлбари иимэ журамшуулхан баримта бэшэгүүд дээрэ үндэһэлнэ:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования(2009 год);

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48,

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года .«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

-Положение о рабочей программе МБОУ «Боргойская СОШ»

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Боргойская СОШ»

-Учебный план МБОУ «Боргойская СОШ»

-Авторская программа Содномов С.Ц «Буряад хургуулиин программнууд»

Авторнууд: Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П., Дулмаева Б.-Х.О. Түрэлхи хэлэн. 3 класс. 2 хуби – Улаан-Үдэ. «Бэлиг» хэблэл. 2011

Федеральна базисна хуралсалай план соотүрэлхи хэлэн: недели соо – 3 час, жэл соо – 102 час үгтэнэ .

Шухала зорилго:

-удхыень ойлгожо, зүбөөр, түргэншэгөөр, уранаар хурагшадай уншалгыг улам бэхижүүлгэ ба хайжаруулга мүн болоно.

Уншалгын дүршэлнүүд:

Зүбөөр, уранаар, интонаци баримталан, удхыень ойлгожо, түргэн темптэйгээр уншажа хураха. Литературна хэлэнэй нормоһоо хазагайрангүй, хуралсалай жэлэй һүүл тээшэ минута соо 50-60 үгэ уншадаг болохо. Өөрөө бээ даагаад уран гоёор уншаха дуршалтай болохо.

Текст дээрэ хэгдэхэ хүдэлмэри:

Уншаһан текстээ хубинуудта хубаагаад, тэдэнэйнгээ удхын холбоо ба удаа дараалан болоһон үйлыг өөрөө оложо шадаха, текстдээ түсэб табиха шадабаритай болохо. Уншаһан рассказайнгаа удхыг өөрынгөө табихан түсэбөөр хөөрөжэ шадаха. Уншаһан юмэнэйнгээ гол удхыг өөрынгөө үгөөр хөөрөхэ, текст соохи үгэнүүдэй онсо илгааг ойлгожо абаад, хэлэлгэ соо хэрэглэжэ шадаха.

Эхин хургуулиин урда заншалта ёһоороо бага наһатай хурагшадые уншуулжа хургаха гэхэн зорилго табигдана.

Мүнөө, шэнэ хараа бодолнуудай дэлгэржэ байһан үедэ уншалгада хургалгын ябасыг хоёр шэглэлтэйгээр хараха шухала:

1. Уншалгадаа хургалга гурбан хэмжээгээр ябуулагдаха

– уншалгын дадал бүрилдүүлгэ болон нарижуулга; уншалгада хургалга болон уран зохёолой текст хадуун абалга; бээ даагаад уншаха шадабари бүрилдүүлгэ;

2. хурагшадта литературна мэдэсэ үгэжэ, бага наһатай хурагшадай литературна хуралсал болон литературна хүгжэлтэ хангаха.

Гурбадахи класста уншагдаха уран зохёолнууд хурагшадта мэдэсэ үгэхэһөө гадна, тэдэниие уран зохёолнуудай образнуудай нүлөө доро хайхан абари зан, түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурал хүмүүжүүлхэ ёһотой. Дээдэ хэмжээнэй уран зохёолнуудые уншажа, сэдхэлээрээ мэдэржэ буряад арадайнгаа, элинсэг хулинсагайнгаа ёһонуудые, заншалуудые, сэсэн хургаалуудые гүнзэгыгөөр ойлгожо, бодожо үзэжэ оршон тойронхи байдалда бээ абажа, ерээдүй аха наһанайнгаа ажабайдалда хэрэглэжэ

хургаха болоно. Тиимэхээ, гурбадахи классай литературна уншалгын программын гол зорилгонуудай нэгэн гэхэдэ, хурагшадта уран зохёолнуудые дүүрэн хадуун абаха, сэдхэлээрээ уншаха дүршэл хүмүүжүүлгэ болоно.

Энэ программын байгуулга болон хургаха технологи хоёр гол заршамууд дээрэ үндэһэлэн зохёогдобо: художественно-эстетическэ болон литературоведческэ. Нэгэдэхи нь, уран зохёол уран үгын искусство гэжэ зохёолые бүрин бүтэн ойлгохые хангаха, хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хангаха, хоёрдохинь, литературна зохёол анализ хэлгэдэ комплексно хандалга элирүүлнэ. Литературна уншалга уран зохёолшын зохёохы замайнь онсотой танилсуулха эрилтэ табинагүй, ажабайдалай дүршэлөө бага байна. Тиигэбэшье, бага наһанай хурагшадтай наһанай онсо хараадаа абажа, уран зохёолшын намтартай, зохёохы замтайнь юрэнхыгөө танилсуулха ёһотой.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай хурагшадтай хэлэлгын дадал бүридүүлгэдэ гол анхаралаа хандуулха, тэдэнэй шухалань – уншалгын дадал хүгжөөлгэ болоно. Нэгэдэхи класста багша тайлбарилан уншалгын методээр ажаллажа, хурагшадаа бүхэли үгэнүүдээр, шангаар уншуулжа хургаһан байха.

Гурбадахи класста литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншалгын синтетическэ аргуудые хэрэглэжэ, үгэнүүдые, холбуулалнуудые, мэдүүлэлнүүдые гүймгэ түргэнөөр, интонационно зүбөөр уншуулха. Уншалгын һайн дадал зохёол анализ хэлгын үедэ текстээ оло дахин бусан уншаһанай ашаар олгогдохо. Текст дабтан уншалга, аналитическэ зорилготой байха, тиимэхээ багшын табиган асуудалнууд болон даабаринууд текстдэ хандангүй харюусахын аргагүйгөөр зохёогдоһон байха. Уншалгын дадал нарижуулха хүүгэдэй ажаябуулгын эрилтэ һэлгэһэнһээ дулдыдаха. Хэрбээ граммотада хургалгын үедэ, мүн тэрэнэй удаадахи үедэ уншалгын ябасада анхарал хандуулгаһан байгаа хаа, литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уншаһанаа гүйсэд ойгожо, юун гэжэ уншаһанаа мэдэрэлгэдэ шэглүүлэнхэй.

Ушар тиимэхээ, зуб, гүймгэ, ойлгон уран уншалга коммуникативна зорилготой хэлэлгын шадабари олгожо автоматизирована уншалга олгохо арга болоно.

3.Программын байгуулга

Гурбадахи классай литературна уншалгын программа удаадахи бүлэгүүдһээ бүридэнэ:

1. уншаха, шагнаха зохёолнууд
2. текстээр хүдэлмэрилжээ хэлэлгын мэдэсэ болон шадабари хүгжөөлгэ
3. зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ.

Уншалгын дадал хүгжөөлгэ .Зүб болон ойлгон уншалгын дадал хүгжөөлгэ. Бүхэли үгэнүүдээр уншалгын дадал удаадахи аргуудаар бээлүүлхэ: бүхэли үгөөр нэгэ жэгдээр уншалгыг тодхолго; хэлэлгэ хүгжөөлгын хорилгонуудые үнгэргэлгэ.

Уран һайхан уншалга, уран хурса хэлэлгэ хүгжөөлгэ болон орфоэпическэ уншалга бүрилдүүлгэ

Шангаар уншалга – ондоо хүнэй дуулахаар уншалга, харин шэмээгүй аман соогоо уншалга – өөртэ уншалга гэжэ хурагшадта ойлгуулха. Тиимэхээ хурагшадые уран гоёор уншажа хурахые эрмэлзүүлхэ. Абянуудые эли тодоор зүбоор үгүүлүүлжэ хургахын тула зорюута упражненинүүдые үнгэргэжэ хэлэлгын аппарат хүгжөөлгэ, аялган болон хашанган абянуудые эли тодоор хурсаар үгүүлэлгын шадабари бэхижүүлхэ.

Үгэнүүдые орфоэпическэ зүбоор үгүүлүүлжэ хургаха; хэлэлгын темп хүгжөөхэ, хоолойгоо аалин нула болгожо байгаад, түргэноор, удаанаар уншаха дадал хүгжөөхэ.

Уран һайхан уншалгада бэлдэхэ шадабариин эхин шата олгохо, гүйсэдхэхэ зорилго бээлүүлжэ хургаха.

Уншалгын дадал бүрилдэлгын хэмжээндэ табигдаха эрилтэнүүд

Бүхэли үгэнүүдые зүбоор, удхыень ойгожо, нэгэ жэгдээр, тогтон торонгуй уншаһанаа гадна грамматическа паузануудыень зуб хэрэглэжэ, юрэ хоорэһэн, асууһан, шангадхаһан аянгатайгаар мэдүүлэлнүүдые уншаха. Абяагуйгоор аман соогоо уншалгын

дадал олгогдохо. хурагшад багшын табиһан асуудалда харюусажа шадаханаа гадна текст сооһоо асуудалай харюу болохоор мэдүүлэлнүүдые, бүлэгүүдые илгажа шадаха. Танил бэшэ текст уншалгын темп минута соо 40-50 үгэһоо үсоон байха ёһогуй.

Текстээр хүдэлхэ шадабари хүмүүжүүлгэ

Текстын удхаар асуудалнуудта харюу үгэхэ, харюугаа баримталан текст сооһоо мэдүүлэлнүүдые туубэрлэн олохо уншаһанаа сэгнэжэ шадаха. Үгтэһэн зурагуудаар текстын удхыень хэргээн хоорэжэ шадаха. Сюжедыень алдангуй багахан зохёол хоорэжэ шадаха. Ном соо үгтэһэн иллюстрацида зохёолсооһоо таараха хэһэг оложо шадаха, удхыень тайлбарилан оорынгоо үгоор хэлэжэ шадаха. Уран зохёол соо хэрэглэгдэһэн авторой үгэнүүдтэ анхарал хүмүүжүүлхэ. хуралсалай номоор худэлхэ шадабаринуудтай болохо:номой гаршагтай танилсаха; гаршаг сооһоо хэрэгтэй зохёолой нэрыень оложо шадах; ном соо үгтэһэн даабаринуудтай, асуудалнуудтай ажаллажа хураха.

Хурагшадай зохёохы шадабари хүгжоолгэ болон эстетическэ хадун абалгын дүршэл баяжуулга.

Оршон тойронхи байдалые эстетическэ зубоор ойлгон абалга. Экскурси үнгэргэжэ жэлэй дүрбэн сагта байгааһин байдалые, амитадай аяг зам ажаглуулжа хурагшадта ажамидаралай дуй дүршэл олгохо, оорынгоо сэдхэлэй байдалда тааруулан уран зохёол бэдэрэн олохо шадабари бүрилдүүлхэ.

Упражненинүүдай хүсоор тухайламжалха шадабари(воображение), гоё бодол(фантазия) болон оршон байдалые хадун абаха дүршэл хүгжоолгэ.

хурагшадай тухайлха шадабари, гоё бодол хүгжоохын тула элдэб янзын даабаринуудые дүүргүүлхэ. Жэшээлбэл: «Эдэ юумэнүүд юунтэй адли гээшэб?» , «Расскажи али нэгэн хэһэгтэ зураг зурагты», «Геройн орондо хаа яаха байгааба?» г.м.

Уран зохёолнуудые эстетическэ ойлгон абаха дүй дүршэл, хурагшадай зохёохы шадабари хүгжоолгэ.

Элдэб жанрай зохёолнуудые шагнаха шадабари хүгжоохэ, шагнаһан зохёолнуудайнгаа удхаар зураг зураха, эмоциональна хандасаяа харуулха, хамтын зүбшэлгэдэ хабаадаха шадабаринуудые хүгжоохэ. Поэзиин оршондо хурагшадые хамжуулха: шүлэгүүдые шагнуулха, сээжэлдүүлхэ. Поэтическэ дуулан шагналгыё хүгжоохэ.

Уран зохёолнуудай удхаар драматизаци үнгэргэжэ, элдэб наадануудые эмхидхэжэ, үхибүүдые поэдэй, уран зураашын, шагнагшын, гүйсэдхэгшинь рольдо оруулжа, тэдэнэй эдэбхи дээшэлүүлхэ.

Литературоведческэ нэрэ томьёонуудтай танилсуулга.

Элдэб жанрай литературна болон фольклорно зохёолнуудые танилха, илгаруулха практическа дадал олгогго, «адлирхуу удхатай үгэнүүд», «олон удхатай үгэнүүд», «олицетворении», «зэргэсүүлгэ» гэхэн уран аргуудтай танилсуулха, зохёол соо тэдэниие оложо хураха.

Гурбадахи класста литературна уншалгаар программын эритэнуудэй карта

Бага наһанай хурагшадай литературна уншалгаар хуралсалай хэмжээ элируулэн шалгалга эмхидхэлгэ орео худэлмэри болбоно. Литературна хуралсалай хэмжээ элируулгэ мунөө уедэ тон шухала, тимэһэнэ ажал саг ургэлжэлгэ үнгэргэжэ байха хэрэгтэй. Литературна уншалгаар юу шалгаха, ямар буряад литератуын багшанарай урда эрхэ бэшэ гараад ерэнэ. Мунөө уедэ багшанар хурагшадай уншалгын шанарай хүгжэлгэдэ онсо анхаралаа хандулаад, текстээр болон номуудаар худэлмэри гэхэн шэглэлнуудые анхаралһаа алдадаг. Мунөө уедэ литературна уншалгын программануудай эрилтэнууд орео болнхой, зарим программанууд соо эдэ эрилтэнууд юрэнхыгөөр угтэнхэй, программануудай байгуулгаашье бэе бэеһэ ондоо, тэдэниие зэргэсэлүүлэн үзэхэншые зарим багшанарта хундэ байна. Буряад үндэһэн хургуулинуудта литературна уншалгын нэгэл программа мунөө үедэ бии. Тэрэнэй автор педагогикын эрдэмэй доктор Д.Д. Ошоров. Тус программа литературна уншалгаар хоёрдохи программа болоно. Тиимэһээ, багша алишые программаар ажаллахадаа эндэ үнтэһэн диагностика хэрэглэжэ болохо. Литературна уншагаар программын эрилтэнуудэй карта табигдахадаа «Обязательный

минимум содеожания образования» дээрэ үндэһэлэгдэбэ. Энэ диагностическа карта соо программын бүлэгүүд оруулагдаба. Энэ шалтагаанһаан «Зохёохы ажаябуулгын оршон байдалда сэдхэлэй мэдэрэлтэйгээр хандалгын дүршэл баяжуулга болон хүгжөөлгэ» гэхэн бүлэг оруулагдабагүй. Мүн уншалгын шанар шалгалгын диагностика оруулагдабагүй, юундэб гэхэдэ багшанар энэ хүдэлмэри амжалтатай үнгэргэжэ һуранхай.

Картын байгуулга

1. Үгтэһэн материал хоёр хуби болгон бүлэглэгдэнхэй (по содержательной линии):
- Текстээр хүдэлмэри - Номоор хүдэлмэрилгэ

2. Гол хубинууд соо жэжэ хубинууд оруулагданхай, жэшэнь, «Зохёолнуудай жанраараа илгарал», «Үгэ дээрэ болон уран аргуудад хүдэлмэрилгэ» г.м.

Энэ карта табихадаа автор гол анхаралаа бүрилдүүлхэ шадабаринуудта хандуулба. Юундэб гэхэдэ, литературна уншалгын программаар теоретическэ материал багаар хараалагданхай, программын гол шэглэл практическа ухда баримталан уншагшын шадабари, дадал бүрилдүүлхэ зорилготой. Диагностическэ ажал һуралсалай жэл соо саг үргэлжэлжэ үнгэргэгдэжэ байха зэргэйтэ. Тиихэдэ багша өөрөө бүрилдүүлхэ шадабаринуудһаа дулдыдан даабаринуудыг зохёожо байха. Саг үргэлжэлжэ үнгэргэһэн даабаринууд багшын ажалай дутуу дундунуудыг элирүүлхэ арга олгохо. Доро зарим даабаринууд жэшэ болгон харуулагдаба. *- хундэһэн хэмжээнэй даабаринууд. Тестнүүдыг табихадаа ямар нэгэн тодорхой хубийн (содержательная линия) шадабаринуудыг шалгахаар табиха.

Дуургэһэн тест удаадахи шкалаагаар сэгнэхэ:

3 болон тэрэнһээ дошоо балл – доодо хэмжээн,

4-һөө 12 болотор балл – дунда хэмжээн,

13-һаа 16 болотор балл – дундын дээдэ хэмжээн,

17 балл – дээдэ хэмжээн.

Энэ сэгнэлгын шкала табихадаа тест соо гурбан даабари үгтэһэн байгаа.

Нэгдэхэ даабари зуб хэбэл 10 балл абаха байгаа,

тусхайлдаха 10 үгэ зураха байгаа.

Тиихэдэ буру зурагдаһан үгэ бүхэн – 1 балл хороогдохо.

Хоёрдохи даабари соо 5 вариантаа 2 зүбыень шэлэжэ абаха, тусхайлхада – 2 балл.

4.Һурагшадай шадабари ба хэрэглэл

Текстээр асуудалнуудта зүб харюу үгэхэ, текстд тааруулан материал зүб шэлэн абаха

- уншаһан зохёол сооһоо зүб харюуень шэлэн абаха шадабари;

- үгтэһэн текст сооһоо болоһон үйлэнүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэһэн үйлэ хэрэгүүдыг, али нэгэн үгэ хэлэлгэ баримталһан мэдүүлэлнүүдыг шэлэн абаха шадабари;

- олон ондоо мэдүүлэлнүүд сооһоо зохёолдо үгтэһэн зурагта таараха мэдүүлэл шэлэн абалга;

- уншаһан текстээр табигдаһан асуудалнууд тон зүб харюу үгэлгэ;

- болоһон үйлэ хэрэгүүдэй, үйлэдэгшэ нюурнуудай хэрэгүүдыг баримталан тухайламжалһан үгэнүүдыг, мэдүүлэлнүүдыг текст сооһоо шэлэн олохо шадабари.

Текстын түсэб

Текст (удхаарнь) хубинуудта хубаагаад, нэрэ һанаха шадабари.

Үгэ болон уран зохёолой уран аргууд дээрэ хүдэлэлгэ

Адирхуу удхатай үгэнүүд: - Адирхуу удхатай үгэнүүдэй жэшээһанаха шадабари; - олон үгэнүүд сооһоо адирхуу удхатай үгэнүүдыг шэлэн абаха шадабари; - текст сооһоо адирхуу удхатай үгэнүүдыг олохо шадабари.

Олон удхатай үгэнүүд: - олон удхатай үгэнүүдыг текст соо тайлбарилжа шадаха.

Уран аргууд: - текст соо уран аргуудыг олохо, тэдэниие бэе бэеһэнь илгаруулха шадабари.

Зохёолой жанрууд

(Таабаринууд, онһон үгэнүүд, жороо үгэнүүд, онтохонууд, шүлэгүүд, расказууд):

- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдэй, онтохонуудай тодорхойлолгонуудые бэе бэеһэнь илган элирүүлхэ шадабари;
- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые бэшэ зохёолнуудһаа илгаруулха шадабари;
- таабаринуудай, оньһон үгэнүүдые байгуулгануудые тайлбарилжа шадаха шадабари;
- таабаринуудай тайлбаринуудые таабаридань тааруулжа шадаха шадабари;
- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые өөрөө зохёохо шадабари;
- таабаринуудые, оньһон үгэнүүдые, онтохонуудые, шүлэгүүдые, расказуудые бэе бэеһэнь практическэ илгаруулха шадабари.

II. Номоор хүдэлмэри

Номуудай элементнүүд:

- олон номууд сооһоо хэрэгтэй номоо оложо шадаха;
- номой нэрэ зүбөөр хэлэжэ шаадаха;
- номой нэрээр тэрэнэй удхые тухаймжалха шадабари;
- номой гол элементнүүдые нэрлэхэ болон элирүүлхэ шадабари.

Номой герой:

- «номой герой» гэхэнь ойлгосые бэшэ тодорхойлолгонууд сооһоо илгаруулжа шадаха шадабари.

Гаршаг:

- хэрэгтэй зохёол гаршагаар олохо, хэдыдэхи нюурта байһыень элирүүлхэ шадабари

Ном шэлэн абалга

- бүлэг номуудай нэрэнүүдээр уншалгын темэ элирүүлхэ шадабари;
- библиотекэ соо номуудые шэлэн абаха шадабари;
- авторнуудые болон тэдэнэй номуудые зүбөөр элирүүлхэ шадабари

Тематическое планирование по бурятской литературе

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
I четверть				
Мэндэ амар, хургуули!				
1.	А.Доноев «Түрүүшын хонхо...», Ч.-Р.Намжилов «Эрдэм бэлиг – эрхим баян», Г.Чимитов «Һайн даа, хургуулимнай!»	1		
Түрэлхи нангин хэлэмнай, Түшэһэн нангин нютагнай				
2.	Б.-Б.Намсарайн «Хэлэмнай»	1		
3.	Д.-Н.Халхаров «Түрэл буряад хэлэмни», Б.Батоев «Эхэ нютаг»	1		
4.	Д.Ошоров «Актриса болохоб»	1		
5.	Ц.-Д.Дондокова «Эхэ ором!», «Манай Эхэ орон»	1		
6.	Д.Жалсараев «Буряад орон», Г.Башкуев «Аглаг һайхан Буряад оромнай»	1		
7.	Ц.-Б.Бадмаев «Улаан-Үдэ», А.Бадаев «Улаан-Үдэ»	1		
8.	А.Бадаев «Байгалаа гамная!», Ц.-Ж.Жимбиев «Байгал далай тухай домог»	1		
9.	Ц.Жамбалов «Агамни», Б.Рабдано «Ага нютаг»	1		
10.	«Хоридой мэргэн ба Хун убуу тухай домог»	1		
11.	М.Хамгушкеева «Үбэсэ – үльгэрэй һайхан орон»	1		
12.	«Эхирид ба Булгад гарбалтайшуул тухай», «Усть-Орда». Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1		
Арадай аман зохоолнууд алтанһаа үнэтэй булашамнай				
13.	Буряад арадай онтохонууд. «Шоно, бар, хоер хүлтэй хүймэлдөөн» (онтохон)	1		
14.	«Тэнэг шоно» (онтохон)	1		
15.	«Хуурша хүбүүн»	1		
16.	«Одхон хүбүүн»	1		
17.	«Ерэнтэй сэсэн Далантай тэнэг хоер»	1		
18.	«Таряашан Тархаас»	1		
19.	«Хүлһэншэ хүн»	1		
20.	Таабаринууд. Онһон үгэнүүд	1		
Уран шүлэгэй долгин дээрэ				
21.	Б.Базарон «Зундаа», Г.Чимитов «Алтан намар»	1		
22.	Г.Дашабылов «Намар», А.Жамбалон «Намар»	1		
23.	А.Жамбалон «Шара набшын халуун», Ц.-Ж.Жимбиев «Шара набшын халуун»	1		
24.	А.Мадасон «Намар»			
Хүн болохо багаһаа				
25.	Ч.Цыдендамбаев «Табан патронтой тангариг нюуса»	1		
26.	Э.Манзаров «Гахай ба Шаазгай»	1		

27.	Ж.Балданжабон «Алтанхан хурьган»	1		
II четверть				
28.	Ц.-Б.Бадмаев «Шулуутайн Будамшуу»	1		
29.	Б.-Б.Намсарайн «Дэбтэрэй гомдол»	1		
30.	Ц.Шагжин «Соохорхон инзаган»	1		
31.	Ц.Шагжин «Эхын захяа»	1		
32.	Д.Цырендашиев «Алтан хараасгай»	1		
33.	Үзэхэнөө бэхижүүлгэ	1		
Уран шүлэгэй долгин дээрэ				
34.	Ж.Зимин «Амар сайн!»	1		
35.	А.Жамбалон «Эдир хонишон», Ч.Гуруев «Захяа»	1		
36.	А.Жамбалон «Эдир залуу үетэндэ», Н.Дамдинов «Ганса Галсан»	1		
37.	Ц.-Д.Дондокова «Үгэдөө хүрэхэ», Г.Чимитов «Хүн»	1		
Үльгэрнүүд				
38.	А.Тороев «Шоные мэхэлхэн Шандаган», «Аймхай»	1		
39.	А.Тороев «Шаазгай Баабгай хоер»	1		
40.	Е.Сороковиков-Магай «Хүн хара баабгай хоер»	1		
41.	А.Шадаев «Будамшуу»	1		
42.	А.Шадаев «Үншэн хүбүүн»	1		
43.	А.Шадаев «Бүргэд Хирээ хоерой боосоон», А.Шадаев «Хирээ Шаазгай хоер»	1		
44.	Үзэхэнөө бэхижүүлгэ	1		
Уран шүлэгэй долгин дээрэ				
45.	Г.Чимитов «Үбэлэй үдэр», Ц.-Д.Дондокова «Би мэмдэнэб...»	1		
46.	Ч.-Р.Намжилов «Далитай үхибүүд», «Үглөөгүүр»	1		
47.	Ш.Нимбуев «Санашан», Д.Мадасон «Хадхууртайхан хасуури»	1		
48.	Ц.-Ж.Жимбиев «Елкын дуун», Ф.Манжиханов «Елкын наадан»	1		
Шчетверть				
Буряад арадай найндэр - Сагаалган				
49.	Э.Дугаров «Сагаан нарын шэнээр», «Сагаалган тухай»	1		
50.	М.Батоин «Арбан хоер жэлнүүд»	1		
51.	Ш.Нимбуев «Угтамжын дуун»	1		
52- 53.	Г.-Д.Дамбаев «Харгымнай эхин» - «Сагаалган»	2		
54.	Д.Цынгугева «Уг гарбал»	1		
55.	«Морин эрдэни»	1		
56- 57.	Ц.Номтоев «Шагжын хула»	2		
58.	Б.-Б.Намсарайн «Табан хушуун түл» (онтохон)	1		
59.	Г.Дашабылов «Минии табан нүхэд»	1		
60.	Үзэхэнөө бэхижүүлгэ	1		

Уран шүлэгэй долги́н дээрэ				
61.	Б.Дашанимаева «Бага наһанайм дурсалга», Ц.Жамбалов «Һэеы гэр»	1		
62.	Ц.-Ж.Жимбиев «Аяга сай»	1		
63.	Д.Улзытуев «Үүр сайтар галаа унтараангүй»	1		
64.	Э.Дугаров «Харгы дээрэ»	1		
Бу́ряд уран зохо́лой эхи таби́гашад				
65- 66.	Х.Н.Намсараев. «Үри нэхэбэри»	2		
67.	Б.Д.Абидуев «Үүлэн»	1		
68.	Ц.-Д.Д.Дондокова «Хаан Хуша»	1		
69.	Ш.Н.Нимбуев «Эбтэй хаа, хүсэтэй» (басни)	1		
70.	Ц.-Д.Ж.-Б.Дамдинжапов «Шандаган бүргэд хоер»	1		
71.	Б.Б.Базарон «Эхэ оромнай найхан даа!»	1		
72.	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1		
Үхибүүдэй дуратай уран зохо́лшод				
73.	Ц.-Б.Б.Бадмаев «Дондогой зүүдэн»	1		
74.	М.М.Осодоев «Хараасгайн добтолго»	1		
75.	Ч.Ц.Цыдендамбаев «Ургыхан»	1		
76.	Ц.Б.Цырендоржиев «Папансаг»	1		
77.	Д.А.Улзытуев «Гуурһанай гурбан нюуса»	1		
78.	Ц.-Ж.А.Жимбиев «Эхэ нютаг». Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1		
IV четверть				
Уран шүлэгэй долги́н дээрэ				
79.	А.Жамбалон «Айлшан хабар», Д.-Р. Намжилон «Хабарай саг»	1		
80.	Ц.-Д.Дондокова «Би мэдэнэб...», Г.Чимитов «Энэ үдэр»	1		
81.	С.Махабадарова «Эхын сэдхэл»	1		
82.	Э.Манзаров «Эжын энхэрэлые»	1		
Литературна онтохонууд				
83- 84.	Б.Абидуев «Шааалай Шаанай хоер»	2		
85.	Н.Намсараев «Гахай мэргэн»	1		
86.	Э.Дугаров «Жэргэмэл»	1		
87.	Дабталга	1		
Уран шүлэгэй долги́н дээрэ				
88.	Д.Улзытуев «Амар сайн...»	1		
89.	Д.Батоболотова «Байгаалияа гамная!»	1		
90.	Ц.Дондогой «Аадар», А.Мангатханов «Июнь»	1		
91.	Ж.Зимин «Тайгын туужа домог»	1		
92.	Д.Улзытуев «Бороохон», Ч.Гуруев «Хуһан»	1		
93.	Г.Чимитов «Шубууд», С.Дамбаева «Сэсэг»	1		
94.	Ц.Номтоев «Үглөөгүүр»	1		
95.	Б.Бальжинимаев «Лагерья»	1		
96.	Үзэһэнөө бэхижүүлгэ	1		
97.	Шалгалтын ажал	1		
98- 102.	Резерв	4		

