



МБОУ Утверждено

директор:

Б.В.Надмитова

«31» 08 2018 г.

МБОУ «Боргойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

зам директора по УВР:

Д.С.Цыремпилова

«31» 08 2018г.

Рассмотрено на заседании МО

руководитель:

О.Б.Олзобоева

«31» 08 2018 г.

**Рабочая программа по литературному чтению  
на 2018 -2019 учебный год  
3 класс**

Рабочую программу составила: Олзобоева Оксана Борисовна, учитель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Тип программы общеобразовательная

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и материалов:

-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательным стандартом начального общего образования(2009 год);

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48,

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года .«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;

- на основе Примерной программы начального общего образования учебным предметам

-Положение о рабочей программе МБОУ «Боргойская СОШ»

- Учебный план МБОУ «Боргойская СОШ»

Для реализации программы используется учебник «Литературное чтение» в двух частях авторов: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.. (М.: Просвещение, 2016г.), УМК «Школа России».

### Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 3 классе по авторской программе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч., но по БУПу МБОУ «Боргойская СОШ» на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 102 ч., в связи с этим произошло перераспределение программного материала:

№	Название раздела	По авторской программе количество часов (136)	По БУПу школы количество часов (102)
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	1
2	Самое великое чудо на свете.	4	2
3	Устное народное творчество	14	8
4	Поэтическая тетрадь 1.	11	8
5	Великие русские писатели	24	20
6	Поэтическая тетрадь 2	6	4
7	Литературные сказки	8	6
8	Были - небылицы	10	8
9	Поэтическая тетрадь 1	6	5

10	Люби живое	16	12
11	Поэтическая тетрадь 2	8	7
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	9
13	По страницам детских журналов	8	6
14	Зарубежная литература	8	6

### **Цель изучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику

различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Содержание учебного материала

### Вводный урок по курсу литературного чтения(1ч.)

**Самое великое чудо на свете (2ч.)** Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Федоров. Коллективный проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

**Устное народное творчество (8ч.)** Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

**Поэтическая тетрадь 1 (8 ч.)** Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

**Великие русские писатели (20 ч.)** А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

**Поэтическая тетрадь 2 (4 ч.)** Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

**Литературные сказки (6 ч.)** Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

**Были-небылицы (8 ч.)** М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

**Поэтическая тетрадь 1. (2часть учебника) (5 ч.)** С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

**Люби живое (12ч.)** М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

**Поэтическая тетрадь 2. (2часть учебника) (7ч.)** С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

**Собирай по ягодке - наберешь кузовок (9 ч.)** Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

**По страницам детских журналов (6 ч.)** Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

**Зарубежная литература (6 ч.)** Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Изменения в программе и реализация **национально-регионального компонента**:  
 Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент представлен в таких разделах «Устное народное творчество», «Поэтическая тетрадь» с использованием исторического, культурного наследия Джидинского района, Республики Бурятия. При изучении тем предусмотрен сбор материалов устного народного творчества. На уроках будут презентовать свои работы. На уроки будут приглашены бабушки и дедушки учащихся и рассказывать улигеры, скороговорки, петь народные песни, учить танцевать ёхорджидинских бурят. При изучении темы «Устное народное творчество» учащиеся будут собирать загадки, пословицы, скороговорки, народные песни своего села и презентовать свои работы.

Планируем 9 тем регионального компонента, связанных с изучением родного края.

№ п/п	№ урока	Тема урока	НРК
1	4	Русские народные песни.	Загадки, пословицы, скороговорки, народные песни своего села
2	7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Бурятские народные сказки
3	16	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	Арсалан Жамбалон «Степь бурятская» Сравнение стихов.
4	28	И.А .Крылов « Мартышка и очки»	Басни Элбэга Манзарова
5	54.	А.И. Куприн «Слон»	Митыпов В.Г. «Мамонтёнок Фуф»
6	62	С.А. Есенин « Черёмуха»	Поэзия бурятского народа.
7	63	М.М. Пришвин « Моя Родина» ( из воспоминаний»	Поэзия бурятского народа. Родина.
8	76.	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	Поэзия бурятского народа.
9	96.	Р. Сеф « Весёлые стихи»	Бадмаев Ц-Б «Потешные ягнята»

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		КЭС	КПУ	Примеч ание
			по плану	факти чески			
I четверть							
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)							
1.	Введение. Рукописные книги Древней Руси.	1					
Самое великое на свете чудо (2ч.)							
2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1					
3	Проверим себя и оценим свои достижения. Урок – путешествие в прошлое.	1					
Устное народное творчество (8ч.)							
4	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1					
5	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1					
6	Народные промыслы.	1					
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1					
8,9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	2					
10	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1					
11	Обобщение по разделу « Устное народное творчество».	1					
Поэтическая тетрадь 1.(8ч)							
12	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи».	1					
13	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1					
14	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра « О чем расскажут осенние листья».	1					



15	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1					
16	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1					
17	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1					
18	И. З. Суриков «Детство». «Зима».	1					
19	Обобщение. Страницы русской классики.	1					
<b>Великие русские писатели (20ч.)</b>							
20	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	1					
21	А.С. Пушкин «Лирические стихотворения».	1					
22	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1					
23	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1					
24	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1					
25	А.С. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1					
26	А.С. Пушкин «сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1					
27	И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове	1					
<b>II четверть</b>							
28	И.А .Крылов« Мартышка и очки»	1					
29	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1					

30	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	1					
31	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1					
32	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На севере диком стоит одиноко..»	1					
33	М. Ю. Лермонтов.«Утес», « Осень»	1					
34	Детство Л.Н. Толстого( из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом	1					
35	Л.Н. Толстой « Акула	1					
36	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1					
37	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»	1					
38.	Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»	1					
39	Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»	1					
<b>Поэтическая тетрадь 2(4 часа)</b>							
40	Знакомство с названием раздела.Н.А. Некрасов « Славная осень!», « Не ветер бушует над бором»	1					
41.	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1					
42.	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»	1					
43.	И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги» Обобщение	1					
<b>Литературные сказки (6 часов)</b>							
44.	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка « Аленушкины сказки»	1					
45.	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1					
46.	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1					
47	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1					

48	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1					
<b>Шчетверть</b>							
49	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»Обобщающий урок	1					
<b>Были – небылицы(8часов)</b>							
50	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1					
51.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1					
52.	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1					
53.	А.И. Куприн«Слон»	1					
54.	А.И. Куприн«Слон»	1					
55	А.И. Куприн«Слон»	1					
56	А.И. Куприн«Слон»	1					
57	Обобщение по разделу «Были- небылицы»	1					
<b>Поэтическая тетрадь 1(5 часов)</b>							
58	Знакомство с названием разделаС.Чёрный « Что ты тискаешь утёнка...»	1					
59	С.Чёрный«Воробей».«Слон»	1					
60	А.А. Блок « Ветхая избушка»	1					
61	А.А. Блок « Сны» , « Ворона»	1					
62	С.А. Есенин « Черёмуха» Обобщение по разделу	1					
<b>Люби живое(12часов)</b>							
63	Знакомство с названием разделаМ.М. Пришвин « Моя Родина» ( из воспоминаний»	1					
64	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1					
65	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1					
66	В.И .Белов « Малька провинилась»	1					
67	В.И .Белов « Ещё раз про Мальку»	1					
68	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1					
69	В.В. Бианки«Мышонок Пик»	1					
70.	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1					
71	Б.С. Житков « Про	1					

	обезьянку»						
72	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1					
73	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1					
74	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» Обобщение по разделу	1					
<b>Поэтическая тетрадь 2(7 часов)</b>							
75.	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак« Гроза днём»	1					
76.	С.Я. Маршак«В лесу над росистой поляной»	1					
77	А.Л. Барто «Разлука» <i>Проверка техники чтения</i>	1					
78	А.Л. Барто «В театре»	1					
<b>IV четверть</b>							
79	С.В. Михалков «Если»	1					
80	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1					
81	Проект «Праздник поэзии» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2 »	1					
<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок(9 часов)</b>							
82	Знакомство с разделом Б.В. Шергин «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1					
83	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1					
84	А.П. Платонов «Ещё мама»	1					
85	М.М Зоценко «Золотые слова»	1					
86	М.М. Зоценко «Великие путешественники»	1					
87	Н.Н. Носов «Федина задача»	1					
88	Н.Н. Носов «Телефон»	1					
89	В.Ю. Драгунский «Друг детства»	1					
90	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	1					
<b>По страницам детских журналов (6ч.)</b>							
91	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1					
92	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1					
93	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1					
94.	Г.Б. Остер «Вредные	1					

	советы»						
95.	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»	1					
96.	Р. Сеф « Весёлые стихи» Обобщение по разделу	1					
<b>Зарубежная литература ( 6ч.)</b>							
97	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1					
98	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1					
99	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1					
100	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1					
101	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1					
102	Обобщение по разделу « Зарубежная литература» <b>Итоговая диагностическая работа</b>	1					

## **УМК Школа России „Литературное чтение**

### **Учебники:**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Учебник:  
3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013

### **Дополнительные материалы:**

Кулявина С. В. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3  
класс. М.: ВАКО, 2013

М. В. Бойкина, Виноградская Л. А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 3 класс.  
М.: Просвещение, 2013

### **ИКТ**

1.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», авт. Л. Ф. Климанова, 3  
класс