



Утверждаю
директор:

Б.В.Надмитова

«21» 08 2018 г.

МБОУ «Боргойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

зам директора по УВР:

Д.С.Цыремпилова

«21» 08 2018г.

Рассмотрено на заседании МО
руководитель:

О.Б.Олзобоева

«21» 08 2018 г.

**Рабочая программа по математике
на 2018 -2019 учебный год
3 класс**

Рабочую программу составила: Олзобоева Оксана Борисовна, учитель высшей квалификационной категории.

Пояснительная записка

Тип программы общеобразовательная

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и материалов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(2009 год);
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования»от 16 августа 2010 года № 03-48,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года .«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- на основе Примерной программы начального общего образования по математике
- Положение о рабочей программе МБОУ «Боргойская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Боргойская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Боргойская СОШ»

Для реализации программы используется учебник «Математика» в двух частях авторов: Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч.

Цели изучения:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- формирование системы начальных математических знаний; воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знаний.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном

масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
- пользоваться изученной математической терминологией;

- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч).

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге сразлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

Приёмы письменных вычислений (13 ч)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе

соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;
 названия компонентов и результатов умножения и деления;
 правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них)
 Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
 выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
 выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
 выполнять проверку вычислений;
 вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
 решать задачи в 1—3 действия;
 находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Сетка контрольных работ

| | Кол-во уроков контроля | Вид урока контроля и тема контроля | Кол-во часов |
|--------------|------------------------|--|--------------|
| I четверть | 2 | Контрольная работа №1: «Повторение. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | 1 |
| | | Контрольная работа №2: «Умножение и деление на 2 и на 3». | 1 |
| II четверть | 2 | Контрольная работа №3: «Табличное умножение и деление». | 1 |
| | | Контрольная работа №4 за 1 полугодие | 1 |
| III четверть | 3 | Контрольная работа № 5: «Решение уравнений» | 1 |
| | | Контрольная работа №6: «Деление с остатком. Решение задач». | 1 |
| | | Контрольная работа №7: «Нумерация в пределах 1000. Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел». | 1 |
| IV четверть | 2 | Контрольная работа №8. «Сложение и вычитание» | 1 |
| | | Контрольная работа №9 Итоговая работа за курс 3 класса | 1 |

Изменения в программе и реализация **национально-регионального компонента**: Для реализации национально – регионального компонента в программе предусмотрено 10% от учебного времени, планируем 10 тем с целью расширения и углубления основных базовых компонентов содержания начального образования. Национально – региональный компонент дает возможность реализовать проекты по изучению родного края. При изучении темы «Площадь прямоугольника» на уроках будут использоваться задачи с краеведческим содержанием. Решение данного вида задач даст учащимся представление о планировании строительства дома, о его ремонте. Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Арифметическая задача, содержащая конкретные данные из окружающей действительности, практики, личного опыта ребенка, может в дальнейшем помочь использовать подобные сведения во многих жизненных ситуациях. При изучении темы «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» на уроках будут использоваться задачи с местным материалом на развитие логического мышления, смекалки, памяти, воображения.

При изучении темы на каждом уроке будет отводиться 10 минут для того, чтобы учащиеся научились составлять и решать задачи с применением местного материала. Большое внимание будет отводиться исследовательской и проектной деятельности.

| № п/п | № урока | Тема урока | НРК |
|-------|---------|---|---|
| 1 | 4 | Решение уравнений. | Решение задач с одним неизвестных о животных леса, птиц |
| 2 | 15 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» производителя местного товара |
| 3 | 30 | Площадь. Сравнение фигур. | Задачи на измерение площади класса, спортивного зала школы, узнать площадь района |
| 4 | 41. | Квадратный метр. | Задачи с единицей длины квадратный метр. Выразить в метрах площадь своей местности, луга |
| 5 | 76. | Деление с остатком. | Задачи на деление в жизненной ситуации |
| 6 | 85 | Тысяча. | Решение задач о численности исчезающих редких животных и птицах леса Бурятии, |
| 7 | 89 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Решение задач об увеличении и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз растений своей местности |
| 8 | 94. | Единицы массы. Грамм. | Логические задачи |
| 9 | 100 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Решение задач устных вычислений о насекомых Бурятии |
| 10 | 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | Вычисление числовых выражений численности населения села ,района |

Календарно-тематическое планирование по математике

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата проведения | | Примеч ание | КЭС | КПУ |
|--|--|---------------------|--------------------|----------------|----------------|-----|-----|
| | | | по плану | факти чески | | | |
| I четверть | | | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч) | | | | | | | |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | | | | |
| 2. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | | | | | |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | | | | | |
| 4 | Решение уравнений. | 1 | | | | | |
| 5 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | | | | | |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание | 1 | | | | | |
| 7 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | | | |
| 8 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | | | | |
| 9 | Странички для любознательных. | 1 | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55ч) | | | | | | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. | 1 | | | | | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 | | | | | |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | | | | | |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | | | | | |
| 14 | Порядок выполнения действий | 1 | | | | | |
| 15 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | |
| 16 | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | 1 | | | | | |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | деление на 2 и на3». | | | | | | |
| 18 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | 1 | | | | | |
| 19 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | | | | | |
| 20 | Решение задач. | 1 | | | | | |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | | | | | |
| 22 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | | | | | |
| 23 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | |
| 24 | Решение задач. | 1 | | | | | |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | | | | | |
| 26 | Странички для любознательных. Наши проекты. | 1 | | | | | |
| 27 | Площадь. Сравнение фигур. | 1 | | | | | |
| 28 | Квадратный сантиметр. | 1 | | | | | |
| 29, 30 | Площадь прямоугольника. | 2 | | | | | |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | | | | | |
| 32 | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| 33 | Решение задач. | 1 | | | | | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | | | | | |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | |
| II четверть | | | | | | | |
| 37 | Квадратный дециметр. | 1 | | | | | |
| 38. | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | | | | | |
| 39, 40. | Закрепление изученного. | 2 | | | | | |
| 41. | Квадратный метр. | 1 | | | | | |
| 42. | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| 43. | Странички для любознательных. | 1 | | | | | |
| 44. | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | |
| 45. | Умножение на 1. | 1 | | | | | |
| 46. | Умножение на 0. | 1 | | | | | |
| 47. | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | 1 | | | | | |
| 48, 49. | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 50. | Доли. | 1 | | | | | |
| 51. | Окружность. Круг. | 1 | | | | | |
| 52. | Диаметр круга. Решение задач. | 1 | | | | | |
| 53. | Единицы времени. | 1 | | | | | |
| 54. | Контрольная работа №4 за первое полугодие | 1 | | | | | |
| 55 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | | | | | |
| 56, 57 | Закрепление изученного | 2 | | | | | |
| 58 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | | | | | |
| 59 | Деление вида 80:20. | 1 | | | | | |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч) | | | | | | | |
| 60,61 | Умножение суммы на число. | 2 | | | | | |
| 62, 63 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | | | | | |
| 64, 65 | Закрепление изученного материала | 2 | | | | | |
| Шчетверть | | | | | | | |
| 66, 67 | Деление суммы на число. | 2 | | | | | |
| 68 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | | | |
| 69 | Делимое. Делитель. | 1 | | | | | |
| 70. | Проверка деления. | 1 | | | | | |
| 71 | Случаи деления 87:29. | 1 | | | | | |
| 72 | Проверка умножения. | 1 | | | | | |
| 73, 74 | Решение уравнений | 2 | | | | | |
| | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| 75. | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» | 1 | | | | | |
| 76. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | | | | | |
| 77,78 | Деление с остатком. | 2 | | | | | |
| 79 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | | | | |
| 80 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | | | | |
| 81 | Проверка деления с остатком. | 2 | | | | | |
| 82, | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | |
| 83 | Наши проекты. | 1 | | | | | |
| 84 | Контрольная работа №6 по теме «Деление с | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | остатком». | | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (13ч) | | | | | | | |
| 85 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 | | | | | |
| 86 | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 | | | | | |
| 87 | Запись трёхзначных чисел. | 1 | | | | | |
| 88 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | | | |
| 89 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | | | | | |
| 90 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | | | | | |
| 91 | Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений. | 1 | | | | | |
| 92 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | | | | | |
| 93 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | | | | |
| 94. | Единицы массы. Грамм. | 1 | | | | | |
| 95. | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | | | | | |
| 96. | Закрепление изученного | 1 | | | | | |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12ч) | | | | | | | |
| 97 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 | | | | | |
| 98 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | 1 | | | | | |
| 99 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | 1 | | | | | |
| 100 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | 1 | | | | | |
| 101 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | | | | | |
| 102 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 | | | | | |
| 103 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | | | | |
| IV четверть | | | | | | | |
| 104 | Виды треугольников. | 1 | | | | | |
| 105, 106 | Закрепление изученного. | 2 | | | | | |
| 107 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | | | |
| 108 | Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание» | 1 | | | | | |

| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5ч) | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 109 | Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений. | 1 | | | | | |
| 110, 111 | Приёмы устных вычислений. | 2 | | | | | |
| 112 | Виды треугольников. | 1 | | | | | |
| 113 | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13ч) | | | | | | | |
| 114 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | | | | | |
| 115 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | | | | |
| 116 | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| 117, 118 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | | | | | |
| 119 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | | | | |
| 120 | Проверка деления. | 1 | | | | | |
| 121 | Закрепление изученного. | 1 | | | | | |
| 122 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | | | | | |
| 123, 124 | Закрепление изученного. | 2 | | | | | |
| 125 | Итоговая контрольная работа №9 | 1 | | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | | |
| 127, 128 | Закрепление изученного. | 2 | | | | | |
| 129 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики». | 1 | | | | | |

Учебно-методический комплект:

1. Учебник для 3 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2016-2017.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 3 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2017 г.
3. Методические рекомендации « Математика 3 класс» Москва, Просвещение, 2016 г.
4. Уроки просвещения. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. И.О.Буденна, Н.И.Роговцева.- М.; СПб.: Просвещение, 2015.
5. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.
6. Математика. Контрольные работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. С.И. Волкова. М.;- «Просвещение» 2016г.

Приложение

Входная контрольная работа

1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

$$34 + 21 \quad 58 + 32 \quad 37 + 39$$

$$36 - 23 \quad 83 - 53 \quad 72 - 49$$

3.Вычислите.

$$80 - (16 + 4) \quad 3 \cdot 4 \quad 213 :$$

$$(17 - 9) + 5 \quad 2 \cdot 8 \quad 12 : 2 :$$

4.Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

$$7\text{дм} \quad 1\text{см} \dots 17\text{см} \quad 90\text{дм} \dots 9\text{м} \quad 55\text{см} \dots 6\text{дм}$$

2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2.Решите примеры столбиком.

$$42 + 15 \quad 64 + 26 \quad 45 + 38$$

$$39 - 27 \quad 76 - 36 \quad 84 - 57$$

3.Вычислите.

$$70 - (23 + 7) \quad 3 \cdot 6 \quad 27 : 3 :$$

$$(15 - 8) + 6 \quad 2 \cdot 7 \quad 18 : 2 :$$

4.Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

5 дм 2 см... 25 см 70 дм... 7 м 44 см... 5 дм

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 \quad 80 - 24$$

$$48 + 19 \quad 16 + 84$$

$$62 - 37 \quad 34 + 17$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 \quad 70 - 18$$

$$48 + 36 \quad 37 + 63$$

$$94 - 69 \quad 66 + 38$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 3 \text{ см}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$(17 - 8) \cdot 2 \quad 82 - 66$$

$$(21 - 6) : 26 + 49 \quad 3 :$$

$$18 \quad 11 + 28 \quad 3 \cdot 6 :$$

$$8 \cdot 3 - 5 \quad 94 - 50$$

4. Сравните:

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) \cdot 38 - 872 :$$

$$(15 - 8) \cdot 326 + 18$$

$$1217 + 739 \cdot 6 :$$

$$3 \cdot 7 - 1293 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 3

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$639 - 3 : 154 \cdot 7 :$$

$$248 \cdot 9 : 547 \cdot 4 :$$

$$494 \cdot 2 : 145 \cdot 7 :$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$216 - 5 : 45 \cdot 8 : 3 :$$

$$284 \cdot 8 : 329 \cdot 4 :$$

$$545 \cdot 3 : 277 \cdot 6 :$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

Контрольная работа № 4

1 вариант

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 648 \cdot 9 : 638 :$$

$$(37 + 5)9 \cdot 5 : 257 :$$

$$36 + (50 - 13)729 : \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной

формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \quad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

2 вариант

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 \quad 5 \cdot 9 : 81 \quad 8 :$$

$$8 \cdot (92 - 84) \quad 42 \quad 3 \cdot 7 :$$

$$(56 + 7) \quad 7 \cdot 8 : 64 \quad 9 :$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см} \quad 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \quad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5

1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$26 + 18 \cdot 4 \quad 80 \quad 8 : 96 - 72 \quad 3 \cdot 16 :$$

$$31 \cdot 3 - 17 \quad 57 \quad 3 : 42 + 36 \quad 32 \cdot 19 :$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 \quad 3 :$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$11 \cdot 7 + 23 \quad 567 + 18 : 72 \quad 9 \cdot 14 :$$

$$23 + 27 \cdot 2 \quad 6013 : 78 - 8613 \cdot 15 :$$

3. Решите уравнения.

$$x : 75 \quad 11 = 6 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$$

$$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

Контрольная работа № 6

1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$509 : 13 \quad 30 : 100 \quad 15 :$$

3. Вычислите

$$18 \cdot 9 - 63 \quad 8 : 32 - 9 : 54 \quad 9 :$$

$$14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 \quad 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3$$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$408 : 9 \quad 12 : 80 \quad 9 :$$

3. Вычислите.

$$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 639 : 54 - 9 :$$

$$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

Контрольная работа № 7

1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$85 + 35 \quad 5 :)87 - 92(\cdot 9$$

$$96 - 72 \quad 4 \cdot 9 - 8 \cdot 8 \quad 15 + 12 :$$

$$7 \cdot)63 \quad 7 - 9 : (24 : 96$$

3. Выполните преобразования.

$$7\text{м } 14\text{см} = \dots\text{см} \quad 8\text{м } 05\text{см} = \dots\text{см}$$

$$250\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 400\text{ см} = \dots\text{ дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$178 : 43 \quad 6 : 57 \quad 9 : 48 \quad 3 : 20 \quad 6 :$$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

2 вариант

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 \quad 7 :)58 - 65(\cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 349 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot)818 - 9 : (15 : 45$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \quad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$

$$370\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$479 : 71 \quad 6 : 39 \quad 8 : 63 \quad 6 : 19 \quad 5 :$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 8

1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

6сот.2дес.4ед. 8сот.3дес. 4сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$$

4. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$$

5. Сравните выражения.

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$$

$$361 \cdot 72 \dots 72 : 72 \quad 7 : 42 \dots 9 :$$

6. Решите уравнения.

$$825 - x = 632 \quad x \cdot 23 = 92$$

2 вариант

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$744 + 180 \quad 623 + 179 \quad 925 - 307 \quad 136 - 98$$

4. Вычислите удобным способом.

$$946 - (646 + 87) \quad (563 + 389) - 89$$

5. Сравните выражения.

$$6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 13 \cdot 8 \dots 2 \cdot 19$$

$$480 \cdot 56 \dots 1 : 56 \quad 9 : 54 \dots 6 :$$

6. Решите уравнения.

$$x + 218 = 541 \quad 68 : x = 17$$

Контрольная работа № 9

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

$$70780 + 6 : 480 \quad 90 : 7 : (20 + 610) \quad (5 : 90) : 54 \quad 200 - 320 + 170 \quad 2 \cdot (2 : 46) : 92 \quad 13 \cdot 14 :$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

$$426 + 318 \quad 263 \cdot 3 \quad 738 : 3 :$$

$$827 - 394 \quad 818 : 2 \quad 536 : 4 :$$

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$6 \text{ ч} \dots 600 \text{ мин} \quad 259 - 1 \dots 259 : 1 :$$

$$7 \text{ м} \quad 8 \text{ дм} \dots 8 \text{ м} \quad 7 \text{ дм} \quad 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$$

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80590 + 7 : 420 \quad 60 : 9 : (10 + 530) \quad (4 : 76) : 57 \quad 300 - 430 + 250 \quad 3 \cdot (2 : 42) : 84 \quad 2 \cdot 16 :$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3 :$$

$$571 - 239 \quad 227 : 3 \quad 744 : 4 :$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

5 ч...400 мин $91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$

4м 5дм...5м 4дм $687 + 1 \dots 687 \cdot$

Для учителя

1.Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2014.

2. Учебник: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 3кл., М.: Просвещение,2014 г.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Проверочные работы3 класс М.: Просвещение,2015 г.

4.Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, 3 класс М.: Экзамен, 2015 г.

Дополнительная литература и источники (включая нормативные документы, Интернет – сайты).

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. -М.: « Просвещение», 2011.

Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2011

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011

Примерные программы начального общего образования. Ч. 1. Ч. 2. М «Просвещение» 2011

Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: «Просвещение» 2011

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение» 2011

Электронные образовательные ресурсы.

Дидактические средства для ученика

1. Учебник: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 3кл., М.: Просвещение, 2014 г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Проверочные работы,
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2015 г.