



Утверждаю
директор:

Б.В.Надмитова

01 2018 г.

МБОУ «Боргойская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано

зам директора по УВР:

Д.С.Цыремпилова

08 2018г.

Рассмотрено на заседании МО

руководитель:

О.Б.Олзобоева

01 2018 г.

**Рабочая программа по русскому языку
на 2018 -2019 учебный год
3 класс**

Рабочую программу составила: Олзобоева Оксана Борисовна, учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Тип программы общеобразовательная

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и материалов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 373-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(2009 год);
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 года № 03-48,
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года .«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- на основе Примерной программы начального общего образования по учебным предметам
- Положение о рабочей программе МБОУ «Боргойская СОШ»
- Учебный план МБОУ «Боргойская СОШ»

Для реализации программы используется учебник «Русский язык» в двух частях авторов: В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,. (М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школа России».

Место предмета в федеральном базисном учебном плане:

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 3 классе по авторской программе отводится 5 часов в неделю, всего 170 ч., но по БУПу МБОУ «Боргойская СОШ» на изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего 102 ч., в связи с этим произошло перераспределение программного материала:

№	Название раздела	По авторской программе количество часов (170)	По БУПу школы количество часов (102)
1	Язык и речь	2	2
2	Текст, предложение, словосочетание	14	8
3	Слово в языке и речи	21	15
4	Состав слова	16	10
5	Правописание частей слова	29	20
6	Части речи	76	40
7	Повторение изученного за год	12	7

Цели изучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- на развитие познавательной сферы,

- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ

изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание тем учебного предмета.

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (8 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (15 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема 4. Состав слова (10 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Тема 5. Правописание частей слова (20 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема . Части речи (40 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема 7. Повторение изученного за год (7 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя

Национально-региональный компонент на уроках русского языка

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,

в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные тексты, и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные

тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. Предлагаемые тексты, направлены на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка.

В 3 классе **национально-региональный компонент** используется при изучении следующих тем:

№ п/п	№ урока	Тема урока	НРК
1	3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Небольшие тексты о животных степи Боргоя Докажите, что это текст. Укажите признаки текста.
2	5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" В твои комбайны парни влюблены, Как деды их коней боготворили. Задание: 1. Определите тип предложения. 2. Сделайте синтаксический разбор предложения. 3. Выделите орфограммы.
3	7	Главные и второстепенные члены предложения.	Солбон Ангабаев «Костры на Байкале» К теме" Главные члены предложения". Куда-то за гольцы Летели птицы, Кричали чайки, Глохли глухари... Байкал, Как под ногами танцовщицы, Переливался Бархатом зари. Задание: 1. Подчеркните главные члены предложения. 2. Найдите слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова. 3. Составьте предложения со словами

			ЧАЙКИ, БАЙКАЛ, ЗАРЯ.
4	14	Слово и словосочетание.	<p>Арсалан Жамбалон «Степь бурятская».</p> <p>Детям наших степных улусов Степь родимая так близка Будто в кровь их вошла Со вкусом материнского молока.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите слова с безударными гласными в корне, подберите проверочные слова. 2. Найти словосочетания и объяснить, чем отличается слово от словосочетания 3. Со словами Степь, молоко составьте предложения.
5	31	Приставка – значимая часть слова. Как найти в слове приставку.	<p>Дамба Жалсараев</p> <p>Конь, что с места в карьер берет, Не собьет ли быстро подковы? Тот, кто слово легко дает, Не согнется ль под тяжестью слова?</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы. 3. Со словами КОНЬ и СЛОВО составьте предложения. 4. Зрительно-слуховой диктант. 5. Выпишите слова с приставками и выделите их.
6	39	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных.	<p>Дондок Улзытуев «Ая ганга»</p> <p>Вы слышали когда-нибудь о траве голубой - ая-ганга? Ее имя как отзвук старинного медного гонга. У нее суховатые колкие стебли. От нее синеватые наши бурятские степи...</p> <p>Задание: 1. Контрольное списывание. 2. Выделите орфограммы. 3. К словам с безударными гласными подберите проверочное слово.</p>
7	61	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Дамба Жалсараев</p> <p>А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца</p>

			поэта. Задание: 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы. 3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ. 4. Подчеркните имена собственные.
8	74	Именительный падеж имён существительных.	Падежи в бурятском языке (сопоставление)
9	93	Времена глагола Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Изменение глаголов по временам на бурятском языке (сопоставление)
10	96.	Части речи	Написать мини –сочинение о своём крае, используя части речи

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		КЭС	КПУ	Примечание
			по плану	фактически			
I четверть							
Язык и речь (2 часа)							
1.	Виды речи. Речь, её назначение.	1					
2.	Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1					
Текст, предложение, словосочетание (8 часов)							
3	.Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1					
4	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1					

5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1					
6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1					
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1					
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1					
9,10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Входной диктант	2					
Слово в языке и речи (15 часов)							
11	Анализ диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1					
12	Антонимы и синонимы.	1					
13	Омонимы.	1					
14	Слово и словосочетание.	1					
15	Фразеологизмы.	1					
16	Р.р. Обучающее изложение.	1					
17	Анализ изложений. Части речи.	1					
18	Имя существительное.	1					
19	Имя прилагательное.	1					
20	Глагол.	1					
21	Имя числительное как часть речи.	1					
22	Однокоренные слова.	1					
23	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1					
24	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1					
25	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ. Контрольный диктант по теме Слово в языке и речи».	1					
Состав слова (10 часов).							
26	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Корень	1					

	слова.						
27	Как найти в слове корень? Итоговый диктант за I четверть.	1					
II четверть							
28	Сложные слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					
29	Формы слова. Окончание.	1					
30	Как найти в слове окончание.	1					
31	Приставка – значимая часть слова. Как найти в слове приставку.	1					
32	Суффикс (общее понятие).	1					
33	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1					
34	Значения суффиксов.	1					
35	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Основа слова Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1					
Правописание частей слова (20 ч)							
36	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1					
37	Правописание безударных гласных в корне слова.	1					
38.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1					
39	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных.	1					
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. Обучающее изложение.	1					
41.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1					

42.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1					
43.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1					
44.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1					
45.	Р.р. Сочинение по рисунку.	1					
46.	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.	1					
47	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть	1					
48	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1					
Шчетверть							
49, 50	Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне	2					
51.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1					
52.	Правописание приставок и суффиксов.	1					
53.	Правописание суффиксов ик – ек, -ок	1					
54.	Правописание гласных и согласных в приставках и правописание слов с разделительным ь знаком	1					
55	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1					
Части речи (40 часов).							
56	Анализ диктанта. Части речи. (повторение и углубление представлений)	1					
57	Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1					
58	Значение и употребление имён	1					

	существительных в речи.						
59	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1					
60	Представление об устаревших словах.	1					
61	Собственные и нарицательные имена существительные.	1					
62	Изменение имён существительных по числам.	1					
63	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1					
64	Род имён существительных.	1					
65	Упражнение в определении рода имен существительных в косвенных падежах.	1					
66	Именасуществительные общего рода.	1					
67	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1					
68	Упражнения в написание ь знака после шипящих. Р.р.Подробное изложение повествовательного текста.	1					
69	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1					
70.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1					
71	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1					
72	Упражнение в	1					

	склонении имён существительных.						
73	Несклоняемые имена существительные. Р.р.Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1					
74	Именительный падеж имён существительных.	1					
75.	Родительный и дательный падеж имён существительных.	1					
76.	Винительный падеж имён существительных.	1					
77	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. Диктант за 3 четверть	1					
78	Творительный и предложный падеж имён существительных.	1					
IV четверть							
79	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	1					
80	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1					
81	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1					
82	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1					
83	Изменение имён прилагательных по	1					

	числам.						
84	Изменение имён прилагательных по падежам.Общее представление.	1					
85	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1					
86	Работа над ошибками. Личные местоимения. Общее представление	1					
87	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	1					
88	Обобщение знаний о местоимении.Морфологический разбор. Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1					
89	Повторение и углубление представлений о глаголе.	1					
90	Упражнение распознавании глаголов среди других слов Глагол в начальной (неопределенной) форме.	1					
91	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1					
92	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа.	1					
93	Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1					
94.	НЕ с глаголами.	1					
95.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1					
Повторение изученного за год (7 часов).							
96.	Части речи	1					
97	Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи.	1					
98	Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1					
99	Имя прилагательное.	1					

100	Глагол.Морфологический разбор.	1					
101	Итоговый контрольный диктант за 3 класс.	1					
102	Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова	1					

УМК «Школа России» предмет Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2014

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.

Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса начальной школы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2012.

Е.С. Савинов Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* 2010 М.: Просвещение

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 3 класс 2014 М. ВАКО

Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2012

Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2012, (Мастерская учителя)

Канакина В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

- Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2014.

- Современный урок в начальной школе. Носкова А.Б. Волгоград 2014

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2014.,

Электронные образовательные ресурсы.

Комплекты контрольно-оценочных материалов

Входной диктант №1 по теме «Предложение»

Цель: проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

Осенью

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание:

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

Диктант № 2 по теме «Виды предложений»

Цель работы – проверить умение выделять в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения, в соответствии с этим ставить знаки препинания; проследить, как идет закрепление материала по пройденным ранее темам (безударные гласные, удвоенные согласные, разделительный мягкий знак, звонкие и глухие согласные в конце слова).

ПОСЛЕ ДОЖДЯ

После грозы и дождя все дорожки купались в лучах. Звонко бежит по улице ручей. Ребята с радостью спешат к ручью. Вот где раздолье! Уже готовы лодки к пуску. Внизу у ручья мальчики сделали запруду. Слышны ребячьи голоса. Кругом веселье и смех. (41 сл.)

Слова для справок: готовы, внизу, сделали.

Диктант №3 по теме «Слово в языке и речи» **Цель:** проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

Альпинистов часто называют скалолазами. Это смелые, выносливые люди. Им приходится видеть водопады, наблюдать землетрясения, извержения вулканов.

Эти спортсмены – умелые пешеходы. Они проходят большие расстояния до горных хребтов, а затем поднимаются вверх. Подъём становится всё круче. Приходится постоянно делать крутые повороты и идти в обход. Отдохнуть можно на бугорке.

Взгляду открылся интересный вид. На утёсе орёл съедал свою добычу. Бедный зайчишка попался ему в лапы. Альпинисты почувствовали жалость к зверьку.

Грамматические задания:

1. Последнее предложение разобрать по частям речи и членам предложения.
2. Разобрать по составу слова: *скалолаз, землетрясение, проходят, зайчишка*.

Диктант № 7 «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» В деревню.

Летом мы решили съездить в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу свою бабушку. Она радостно машет мне рукой. Теперь нас везёт Орлик. По сторонам – широкие просторные поля. По пути бабушка мне объяснила, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (57 слов)

Грамматические задания

1. Раздели на слоги для переноса слова съездить, въехали.
2. Запиши предложение, вставив пропущенные буквы.

Мален_кий, раз_ъзд, начал жить своейжизн_ю

3. Разбери по составу слова летом, просторные, разъезд

Диктант № 8 «Имя существительное» **Цель:** тренировать умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким знаком, безударными гласными в практике письма; умение находить орфограммы, проверять их написанием формы слова, подбором родственных слов; проверять навыки правописания мягкого знака в именах существительных с основой, оканчивающейся шипящим звуком.

Мой товарищ Илья гостил у бабушки. Село Юрьево находится на берегу реки Свищ.

Заиграет на берегу первый луч солнца, а друзья уже на берегу реки. У них всегда с собой удочки. А вот поймана первая рыбка – ёрш. Ловили ребята и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, карась, линь, сом.

Мальчики часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Кругом тишь. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть три существительных мужского рода с шипящим на конце.
2. Написать три имени существительного женского рода с шипящим на конце.

Контрольный диктант №9 по теме «Имя существительное» **Цель:** проверить навык правописания двойных, непроезжих, безударных, звонких и глухих согласных, предлогов и приставок, родовых окончаний имён существительных, не с глаголами, мягкого знака после шипящих на конце основы; проверить умение разбирать слова по составу, а предложения по частям речи.

Русские мастера

В нашем русском краю всё в старину было деревянное. Из дерева делали ложки и дома, ступки и кадки.

Русские мастера по дереву славились повсюду. Особенно были знамениты новгородские плотники. Здесь топором владел каждый.

Они строили деревянные здания с удивительной быстротой. Плотники возвели в Коломне деревянный дворец. Это настоящее чудо из дерева. На него приезжали любоваться гости из многих стран.

(По Е. Мар)

Слова для справок: повсюду, деревянный.

Грамматические задания:

1. Второе предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
2. Разобрать слова по составу: *в старину, любоваться, дом.*

Контрольный диктант № 10 по теме «Имя прилагательное» **Цель:** проверить умение писать безударные родовые окончания имён прилагательных в единственном числе и окончания прилагательных во множественном числе.

Ранняя весна

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время!

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения.
1 вариант: 4 предложение.
2 вариант: 5 предложение.
2. Разобрать по составу слова:
1 вариант: радостное, травинка.
2 вариант: в вершинах, ласковое.
3. Подобрать прилагательные, близкие по смыслу:
1 вариант: ласковое, крепкий.
2 вариант: радостное, счастливое.

Итоговый контрольный диктант за год. № 11 «Повторение изученного за год». **Цель:** проверить усвоение правил написания изученных орфограмм; умение правильно писать родовые окончания у имён прилагательных, предлоги и приставки; выполнять разбор слова по составу, подбор однокоренных слов, разбирать предложения по членам, изменять глаголы по временам.

Лакомства для зверей

Бурого медведя считают хозяином смешанных лесов. Он очень любит малину и мёд. Косолапый часто совершает набеги на жилища диких пчёл. Забредает порой на пасеки. Пчёлы мстят медведю. Они жалят его в кончик носа, язык. Зверю приходится спасаться бегством.

Барсук поедает корни растений, полевых мышей, земляных червей, юрких ящериц, ядовитых змей, болотных лягушек. Его любимое лакомство – виноград.

Заяц любит грызть морковь, капусту, репу и петрушку.

Грамматические задания:

1. Выписать три словосочетания глаголов с именами существительными, указать число и время глаголов.
2. Разобрать по составу слова: набеги, приходится, полевых.
3. Разобрать предложения по членам и частям речи:
1 вариант: 1 предложение.
2 вариант: последнее предложение.

Материалы для промежуточной аттестации в форме диктанта

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы..

Источник: О.Н. Крылова Контрольно - измерительные материалы Русский язык 3 класс, Экзамен 2014 г; О.И.Дмитриев Поурочные разработки по русскому языку 3 класс, М. Вако, 2012 г.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1 Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (45 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2 Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.(53 слова)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3 Цель: проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет! (62 слова)

Источник: О.Н. Крылова Контрольно - измерительные материалы Русский язык 3 класс, Экзамен 2014 г

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № (за 1 четверть)

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 2 четверть)

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № (за 3 четверть)

Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № (за год)

Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай.