

Технологии модульного обучения в начальной школе

Содержательные вопросы

- Основные идеи технологии модульного обучения
- Особенности проектирования и реализации модульной технологии на уроках.
- Разработка модулей на примере урока литературного чтения.

1. Основные идеи технологии модульного обучения

- Традиционная система организации учебно-познавательного процесса находится в противоречии с законами психофизической деятельности человека. Класно-урочная система предопределяет постоянную перегрузку учащихся и учителя.
- Ведущим типом учебного занятия остается комбинированный урок, нарушающий логику учебной деятельности.
- Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность принципиально иного по организации и технологии модульного обучения, которое характеризуется:
 - опережающим изучением теоретического материала,
 - укрупненными блоками-модулями,
 - алгоритмизацией учебной деятельности,
 - завершенностью и согласованностью циклов познания и других циклов деятельности.
 - поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создают ситуацию выбора для ученика и учителя, обеспечивают возможность дальнейшего самообразования.

- Урок с элементами модульного обучения по эффективности и практической направленности более адаптивный.
- Модульное учебное занятие развивает самостоятельную деятельность учащихся, формирует прочные общеучебные знания и навыки. В процессе учебной деятельности создаются такие условия, которые позволяют детям перейти от репродуктивного вида деятельности к творческому.
- От педагогов требуется не только дать детям прочные знания, сформировать умения и навыки, но и создать условия на учебном занятии для воспитания и развития ребенка, научить их определять цель своей работы, организовывать, прогнозировать, оценивать свою деятельность, самостоятельно добывать знания, применять их в разнообразной учебной деятельности, обеспечить право каждому ученику на индивидуальное развитие, исходя из его природных способностей, склонностей и интересов.

Данные задачи помогает нам осуществлять технология **модульного обучения**.

Чтобы использовать модульное обучение, составить правильно модульный урок, учителю нужно знать и уметь:

- Научиться выводить совместно с учениками целеполагание и тему урока.
- Знать дидактические задачи каждого этапа модуля урока.
- Умело отбирать содержание учебного материала.
- Научиться определять зону актуального и ближайшего развития ученика.
- Определять обученность по итогам контрольных работ ,тестов, тематического учета знаний .
- Составлять развивающие и обучающие модульные карточки.
- Научиться составлять диагностические тесты.
- Научиться моделировать и проектировать деятельность учащихся на репродуктивном, конструктивном, творческом уровнях.
- Четко знать по теме урока знания и формируемые умения на 3-х уровнях.
- Знать логику усвоения процесса знаний учащихся (восприятие, осмысление, запоминание, понимание, применение по образцу, применение в измененной ситуации).
- Хорошо знать технологию и структуру модульного учебного занятия (УЗ изучения и первичного закрепления новых знаний; УЗ закрепления знаний; УЗ обобщения и систематизации знаний; УЗ комплексного применения знаний; УЗ проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся, рефлексия деятельности).
- Хорошо знать каждый этап урока (цель, содержание учебного материала, выполнение учащимися, вид проверки, итог, рефлексия).

- Работа над использованием технологий модульного обучения плотно связана с использованием методик КСО и, практически, без них невозможна, а также тесно связана с развивающим обучением.
- Польза такого обучения огромна, т.к. дети пропускают все этапы урока через самосознание (самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самореализация, саморегуляция), и на уроке преобладает доминирующая роль ученика.
- Модульная технология преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.

Модуль modules – мера, способ

- Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание, технология овладения им, система контроля и коррекции объединены в структуру высокого уровня целостности

Учебный модуль

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- законченный блок информации
- целевую программу действий ученика
- рекомендации (советы) учителя по ее успешной реализации.

МО – самостоятельная дидактическая система

- Индивидуализированный темп обучения;
- Постоянное подкрепление обучающимся собственных действий по самоконтролю;
- Последовательность и логичность действий

Традиционная система обучения

- Чрезмерная многопредметность
- Низкая частотность учебных занятий по предмету
- Микронормированность изучаемого материала
- Запредельная перегрузка учащихся
- Основная форма работы – комбинированный урок

Отличия модульной системы от других систем

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках), усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
- дидактическая цель формулируется для обучающихся и содержит в себе указание на объем изучаемого содержания и уровень усвоения
- каждый ученик получает от учителя рекомендации в письменной форме как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д.
- общение между учителем и учащимися проходит как в индивидуальном порядке, так и посредством модулей. Именно модули позволяют перевести обучение на субъект - субъектную основу.
- изменяется форма общения учителя с учениками
- ученик работает максимум времени самостоятельно
- учится самопланированию и самоконтролю и адекватной оценке своих действия и деятельности в целом. Таким образом, каждый может определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях.
- учитель может управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся как через модули, так и непосредственно, но это более мягкое, а главное сугубо целенаправленное управление.
- наличие модулей с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу путем консультирования каждого из учащихся, дозирования персональной помощи.

Цель модульного обучения

- содействие развитию самостоятельности учащихся,
- содействие умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

Научные идеи модульного обучения

- базируется на деятельностном принципе (учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий)
- строится на идеях развивающего обучения (сегодня делаю с помощью, завтра сам), переход из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

В модульном обучении это реализуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи ученику, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, использование методик КСО, ГСО)

- опирается на теорию поэтапного формирования умственной деятельности
(ученик работает с конкретными объектами, проговаривание в громкой речи, проговаривание про себя, перевод во внутреннюю речь)
- глубокая внутрипредметная и межпредметная связь
- теория проблемного обучения
- Рефлексия

Последовательность познавательной деятельности :П (потребность) - М (мотив) - Ц (цель) - П (планирование) - Д (действие) - Р (рефлексия)

- в основании модульной технологии находится и программированное обучение (четкость, логичность действий, активность и самостоятельность, регулярная проверка результатов, самоконтроль и взаимоконтроль - черты программированного обучения)
- теория оптимизации (достижение наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств)

2. Особенности проектирования и реализации модульной технологии на уроках.

Внедрение модульной технологии в практику требует от учителя четкого понимания принципов модульного обучения.

Принципы модульного обучения

- 1 принцип - модульности предполагает:
 - а/конструирование учебного материала таким образом, чтобы было обеспечено достижение каждой поставленной перед учеником цели,
 - б/представление учебного материала законченным блоком,
 - в/интегрирование различных видов и форм обучения;
- 2 принцип выделения из содержания обучения обособленных элементов и осознанной перспективы предполагают разработку разноуровневых дидактических целей - комплексных, интегрированных, частных – на курс, класс – на основе структурирования содержания образования;
- 3 принцип динамичности включает идею открытости, которая понимается как возможность видоизменить информацию, формы организации учебно-познавательной деятельности, сделать анализ каждого этапа урока с позиции адаптивности, комфортности ученика;

- 4 принцип **системности, действенности, оперативности знаний** сочетается с вариативностью обучения, означающей разнообразие его содержания, форм и методов, смену учебной деятельности, формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- 5 принцип **гибкости** предполагает направленность обучения на развитие личности ученика через создание условий по формированию индивидуального стиля учебной деятельности;
- 6 принцип **успешности каждого ученика**, использование стимулирующего поощрения активной деятельности ученика при работе оценочной системы означает индивидуализацию обучения на основе результатов мониторинга по определению зоны актуального развития и зоны ближайшего развития;
- 7 принцип **разносторонности методического консультирования** заключается в том, что модульная программа содержит рекомендации учителя, облегчающие усвоение информации (алгоритмы, системы вопросов и т.д.).

Новые функции учителя в МО

Приступая к проектированию модульной программы, учитель должен осознать и определить свои новые функции.

Их новизна в том, что учитель:

- управляет познавательной деятельностью ученика, т.е. переходит с позиции носителя знаний в позицию организатора собственно-познавательной деятельности учащихся;
- мотивирует познавательную деятельность ученика на уроке за счет коммуникации, взаимопонимания, и добивается положительного отношения к предмету;
- организует самостоятельную работу на уроке, включая работу с информационными материалами;
- использует коллективные способы обучения, включает всех учащихся в коллективную творческую деятельность, организует взаимопомощь;
- создает ситуацию успеха, т.е. разрабатывает методику и предлагает задания, посильные каждому ученику, создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества;
- организует самоанализ собственной деятельности ученика и формирует его адекватную самооценку.

Таким образом, **сущность модульного обучения** заключается в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение

Прежде всего, необходимо разработать модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели.

Чтобы составить такую программу преподавателю необходимо:

- выделить основные научные идеи курса;
- структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определённые блоки;
- затем сформулировать **комплексную дидактическую цель (КДЦ)**.

КДЦ имеет два уровня:

- 1) Первый предполагает усвоение учебного содержания и его использование в практике на начальном этапе изучения,
- 2) Второй требует перспективного подхода к учебному содержанию.

Из КДЦ выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и соответственно им формируются модули, т.е. каждый модуль имеет свою ИДЦ. Совокупность этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

Однако в модули входят крупные блоки содержания учебного предмета.

Поэтому каждая ИДЦ делится на **частные дидактические цели (ЧДЦ)** и на их основе выделяются **учебные элементы (УЭ)**.

Каждой ЧДЦ соответствует один учебный элемент.

В результате создается дерево целей: вершина дерева – КДЦ для модульной программы, средний слой – ИДЦ для построения модулей и нижний слой – ЧДЦ для построения учебных элементов.

Организация и проведение модульных уроков

Готовить модульные уроки непросто.

Требуется большая предварительная работа:

- ☐ Тщательно проработать учебный материал каждого урока .
- ☐ Выделить главные основополагающие идеи.
- ☐ Сформулировать для учащихся интегрирующую цель (ЭУ-0), где указывается что к концу занятия ученик должен изучить, знать, понять, определить...
- ☐ Определить содержание, объём и последовательность учебных элементов (УЭ), указать время, отводимое на каждое из них, и вид работы учащихся.
- ☐ Подобрать дополнительный материал, соответствующие наглядные пособия, ТСО, задания, тесты, графические диктанты...
- ☐ Приступить к написанию методического пособия для учащихся (технологическая карта).
- ☐ Копирование (через принтер, ксерокопии) технологических карт по числу учащихся в классе.

Методическое пособие для учащихся (технологическая карта)

Методическое пособие для учащихся – это технологическая карта (тест) урока.

Она включает в себя:

- - целевой план действий для учащихся (планирование результатов деятельности для учащихся на уроке);
- - содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;
- - руководство по усвоению материала (виды деятельности учащихся, которые представляют формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами самообразовательной работы);
- - указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- - блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;
- - самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчёте заработанных баллов и самооценке, согласно рекомендуемым нормам. Количество баллов варьируется в зависимости от сложности и объёма материала и на каждом уроке может быть разным;
- - рефлексия даёт возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности; выразить удовлетворённость или неудовлетворённость самим собой.

- Технологическая карта — особая форма планирования учебного материала. Технологическую карту составляет учитель.

Она имеет много общего с обычным планированием.

В ней указывается тема, количество часов на её обучения, цель обучения, форма контроля за качеством усвоения учебного материала и освоение способов учебной деятельности.

Выделяются основные знания, общеучебные и специальные умения и навыки, формируемые при изучении темы.

Модульная технология ориентирована на самостоятельную работу учащихся и предполагает деление урока на несколько учебных элементов (УЭ).

Каждый УЭ имеет свою цель, ставит перед учащимися конкретные задачи и даёт алгоритм – порядок выполнения задания, а также ключ, при помощи которого можно самостоятельно проверить и оценить правильность своих ответов.

Всё это позволяет учащимся работать не только в классе под руководством учителя, но и самостоятельно

Каждый учебный элемент снабжён необходимыми рекомендациями: указывается примерное время, отведённое на выполнение заданий, формы работы, способ проверки.

Технология разработки учебного листа

- **Учебный лист** – это инструктивная карта, по которой ученик строит свою деятельность.
- В нем отражены:
 - тема,
 - цели,
 - оборудование
 - учебные элементы.

Схематично структуру учебного листа можно представить так: тема, цель, оборудование, УЭ–0, УЭ-1, УЭ–2, УЭ – Р, УЭ-К.

УЭ – это учебные элементы.

Они расположены в логической последовательности: каждый следующий является логическим продолжением предыдущего и необходимым звеном для дальнейшего продвижения к достижению цели.

Количество УЭ не ограничено, но есть УЭ постоянные, обязательные к применению:

УЭ – 0 **Организационный.**

УЭ – 1 **Входной контроль.**

УЭ – Р. **Резюме.**

УЭ – К. **Итоговый контроль.** Его основное назначение – подвести итог работы над модулем и определить степень достижения цели.

Структура модуля(УЭ)

- 1.Номер учебного элемента
- 2.Название учебного элемента.
- 3.Цели и задачи формулируются для ребёнка.
- 4.Управление обучением (содержание, формы, методы).
- 5.Рекомендации (Как сделать?)
- 6.Время работы.
- 7.Оценивание. Оцени работу по эталону, ключу.
Взаимопроверка.
8. Рефлексия.

Учебных элементов (УЭ) не должно быть много (максимально 7), но обязательно следующие:

- **УЭ-0 — Организационный блок** определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения.
- **УЭ-1 — "Входной" блок.** Контроль знаний и умений, необходимых для освоения темы. Тестовая проверка, таблицы, работа с терминами, со схемами, рисунками, т.е. все то, что помогает ученику составить представление о его уровне знаний по теме. Пояснения к учебному материалу. Формы организации учебной деятельности: самостоятельная работа, работа в парах, работа в группе.
- **УЭ - n — включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия** (оценка степени достижения цели урока), рефлекссию (оценка себя, своей работы с учётом оценки окружающих).

Количество блоков (УЭ) зависит от типа урока, темы и содержания.

Важно осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента (самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом). Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний и немедленно устранить их.

После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

На модульных уроках можно использовать различные формы работы: общеклассную (с экспертным контролем учителя или учащихся), групповую, парную, индивидуальную (с самопроверкой и взаимопроверкой), их сочетание.

В рамках модульного урока возможно применение дифференцированного подхода: ученикам в некоторых УЭ предлагаются задания разного уровня сложности.

Общие критерии формирования содержания модуля

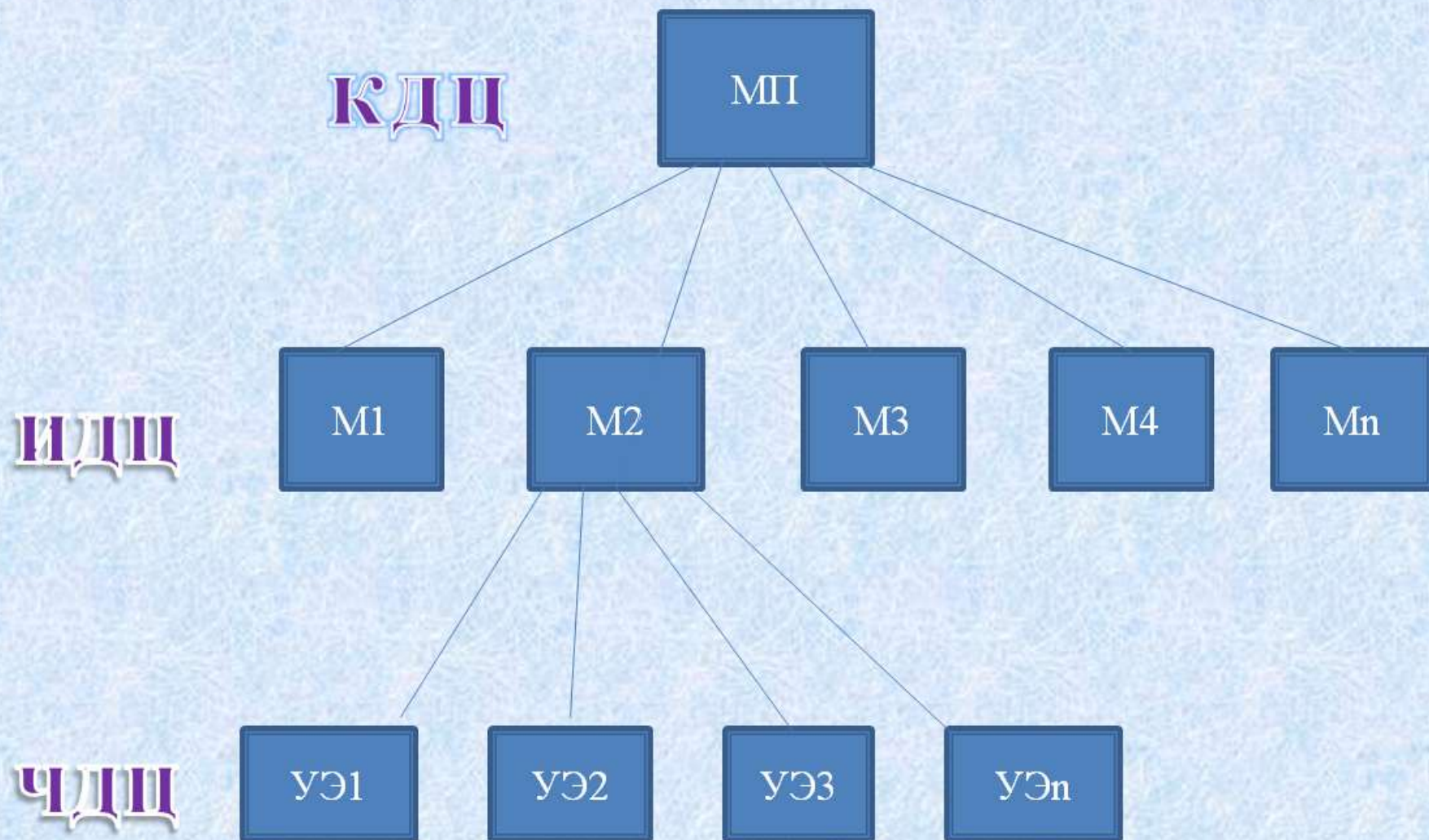
Для преподавателя важно знать общие критерии формирования содержания модуля:

- Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.
- Другой критерий связан с необходимостью дифференциации учебного содержания.

Нижний уровень соответствует обязательному минимуму содержания, высший – включает сверх того дополнительные сведения.

- 3. Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности обучающегося в логике этапов усвоения знаний:
восприятие → понимание → осмысление → запоминание → применение → обобщение → систематизация.

Структура модульной программы



Последовательность действий учителя при составлении модульной программы

I. Представление учебного курса как системы

II. Составление технологической карты

Стержневые линии	Ведущие знания	Второстепенные знания	Сопутствующее повторение	Трудноусваиваемые темы	Межпредметные связи	Пути преодоления затруднений	

Последовательность действий учителя при составлении модульной программы

**III. Создание модульной программы,
компонентами которой являются
комплексная дидактическая цель и
совокупность модулей модульной
программы**

Модульная программа блока-модуля № 1

❖ Тема : Слово. Предложение. Текст.

❖ Комплексная дидактическая цель:

□ Обучающиеся должны знать:

- основные функции слова, предложения, текста в общении людей
- из чего состоят слова, предложение, текст
- запись и границы предложений
- грамматическая основа предложений

□ Уметь:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Отличать предложения от слов , записывать сочетания слов, обозначать в словах ударение, находить грамматическую основу в предложении, различать тексты	Применять знания по составлению словосочетаний, по обозначению ударения, по нахождению грамматической основы	Выполнять задания творческого характера
	Обосновывать изученные правила	Работать с деформированным текстом

□ Развивать:

- умение пользоваться учебником
- умение писать под диктовку
- списывать печатный текст письменными буквами
- работать в парах сменного состава (ПСС) и парах постоянного состава (ППС)
- оценивать себя и товарища
- умение слушать, пересказывать, выделять главное, отвечать на вопросы
- познавательный интерес обучающихся

□ Воспитывать :

- культуру общения
- уверенность в себе
- трудолюбие и усидчивость

Последовательность действий учителя при составлении модульной программы

- IV. Выделение интегрирующих дидактических целей для каждого модуля и отбором его содержания**
- V. Градация интегрирующих целей на частные дидактические цели и формирование содержания УЭ, составляющих модуль**
- VI. Построение самого модуля**

Алгоритм составления модуля

- **Самое важное в построении модулей** – структурирование деятельности ученика в логике этапов усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация и.т.д.
- Определение места модульного урока в теме
- Формулировка темы урока
- Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения
- Подбор необходимого фактического материала
- Отбор методов и форм преподавания и контроля
- Определение способов учебной деятельности учащихся
- Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение частных целей каждого из них
- Составление модуля данного урока
- Подготовка необходимого количества копий текста урока

Построение модуля

- ФОРМУЛИРОВКА ИНТЕГРИРУЮЩЕЙ ЦЕЛИ.
- ДАЁТСЯ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ.
- ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ ВСЕ ЧАСТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И СОЗДАЮТСЯ УЧЕБНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, АЛГОРИТМЫ ДЕЙСТВИЙ УЧЕНИКА И ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И КОРРЕКЦИИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.
- НАПОЛНЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ПРЕДПОСЛЕДНИЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ – РЕЗЮМЕ, ОБОБЩАЮЩЕЕ ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ.
- СОСТАВЛЯЕТСЯ ЗАДАНИЕ ВЫХОДНОГО КОНТРОЛЯ.
- ПРОДУМЫВАЮТСЯ СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИХ ПОСТРОЕНИИ.

Обязательно:

- Максимальное количество УЭ – 7
- УЭ – 0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения
- УЭ – 1 включает задания по выявлению уровня исходных данных по теме
- УЭ – к – включает выходной контроль, подведение итогов занятия, выбор домашнего задания, рефлексия

Название модулей по теме: «Слово. Предложение. Текст».

1. Слово – единица речи
2. Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)
3. Предложение и текст единицы речи (сопоставление)
4. Основные функции предложений в речи
5. Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.
6. Главные члены предложения.
7. Текст – единица речи.
8. Предложение и текст – единицы речи.

Последовательность действий учителя при составлении модуля.

1. Определение интегрирующей цели модуля.
2. Разбиение на учебные элементы в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия.
3. Формулирование цели каждого учебного элемента.
4. Определение содержания каждого учебного элемента.
5. Формулирование рекомендации (советов) учащимся.

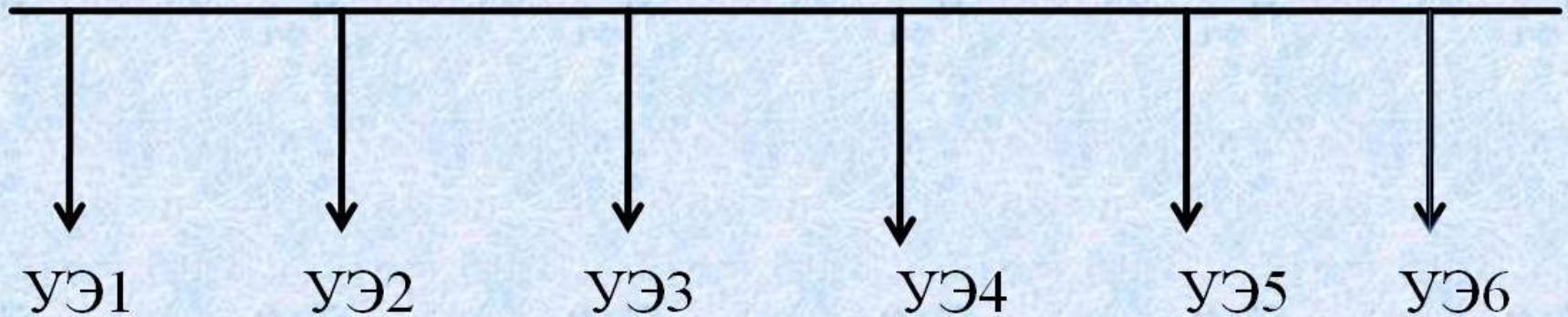
№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Советы учителя

№ УЭ	Деятельность учителя	Деятельность ученика

Модульный урок



Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний.



УЭ1 – интегрирующая цель, входной контроль, обобщение теоретических сведений

УЭ2 –связь теории с практикой , работа в парах (взаимопроверка по эталону)

УЭ3 – поисковая работа, проверка по эталону

УЭ4 – самостоятельная творческая работа, выходной контроль

УЭ5 – резюме

УЭ6 - рефлексия

Общая схема модуля.

Номер учебного элемента.	Учебный материал с указанием заданий.	Руководство по усвоению учебного материала.
УЭ-0.	Интегрирующая цель: определяется для всего модуля. Их количество зависит от содержания.	
УЭ-1. (Указать время)	Цель: Входной контроль (проверка уровня усвоения предыдущей темы или домашнего задания).	Указать форму контроля.
УЭ-2.(этап урока). Указать время выполнения.	Цель: Ставится к каждому УЭ. Задания: Способствуют достижению учебной цели данного УЭ. 1. 2. 3. (дополнительное). Контроль: Проверяется правильность выполнения	Как усваивать учебный материал и где найти ответ (указать источник информации).
УЭ-3.	Алгоритм повторяется.	

Итоговый контроль: тесты, контрольные, и другие формы .

Совет. Для активизации деятельности учащихся желательно ввести рейтинговую систему знаний.

Домашнее задание дается дифференцированно:

выполнили все УЭ на "5" можете выполнять творческое задание.

в работе встречались трудности, оценка "3"- "4". Повторите учебный материал по записям в тетради и учебнику.

работать было трудно. Повтори материал модуля ещё раз.

Результаты модульного обучения.

- Сформируются умения :
 - а) работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму
 - б) оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля
 - Формируются навыки учебного, делового общения.
- Умение слышать и слушать, не быть равнодушными к получению знаний.

Достоинства модульного обучения

- Повышение качества обучения
- Компетенция определяет необходимые личные качества
- Сокращение сроков обучения
- Индивидуализация обучения, учет базовой подготовки обучающегося
- Быстрая адаптация учебно-методического материала
- Гибкое реагирование
- Возможность выбрать свой способ обучения

Ограничения.

- Уровень готовности школьников к выполнению самостоятельной учебной деятельности.
- Материальное оснащение класса.
- Включение в модуль очень большого объёма содержания деятельности, что создаёт дефицит времени.

Типы учебных занятий

В модульной технологии выделяется пять типов учебных занятий:

- **урок изучения новых знаний** (лекция, экскурсия, лабораторная работа, вводный урок, учебный практикум - имеют своей целью изучение и первичное закрепление новых знаний);
- **урок закрепления знаний** (практикум, собеседование, консультация, отработка материала - имеют своей целью вторичное закрепление усвоенных знаний, выработку умений по их применению);
- **урок комплексного применения знаний** (цель – вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению, перенос в новые условия);
- **урок обобщения и систематизации знаний** (семинар, конференция – имеют своей целью обобщение единичных знаний в систему);
- **урок контроля, оценки и коррекции знаний** (проверочная работа, контрольная работа, тест, общественный смотр знаний, зачет – имеют своей целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками, провести оценку своей деятельности каждым учеником, ее результатов и себя в ней).

Анализ логики проведения модульного урока

Чаще всего модульный урок начинается с психологического настроя и проверки готовности детей к уроку, затем следует проверка домашнего задания (актуализация опорных знаний), совместный вывод темы и целеполагания на разных этапах модуля. Используются различные методы мотивации через создание ситуации успеха, создание наглядно-образных представлений через поощрение, использование познавательного и занимательного материала, создание проблемных ситуаций, интриг.

- Самое главное средство на модульном уроке- алгоритм управления учебной деятельностью ученика. Данный алгоритм может быть заложен в различных средствах обучения (памятках, алгоритмах, модульных карточках, схемах, сигналах для обратной связи, схемах- опорах)

На модульных уроках также используется оценочная деятельность ученика:

- самооценка (сам оценивает свои знания)
- взаимооценка (осуществляется при работе в паре)
- прогностическая оценка (оценивают свои знания и умения перед выполнением задания: Как я справлюсь?)

Оценочная деятельность позволяет учителю и ученику определять уровень усвоения учебного материала и выявить западающие проблемы, а затем наметить индивидуальную и групповую коррекционную работу.

- На этапе изучения и первичного закрепления новых знаний необходимо проверить уровень усвоения учащимися нового материала. После объяснения темы, учитель предлагает детям базисный тест для определения обучаемости .

По обучаемости формируются разноуровневые группы в классе, ведется коррекционная работа с учениками до доведения их знаний до базисного уровня, если это необходимо.

В целях проверки умения самостоятельно в комплексе применять знания в новых условиях учащимся предлагается модель развивающей карточки на трех уровнях, где они выполняют задания последовательно с учетом индивидуальных возможностей. Чаще всего данная карточка используется на уроке обобщения и систематизации знаний учащихся.

Итоги самостоятельной работы по развивающей карточке позволяют учителю определить, на каком уровне находится ученик.

- На уроках закрепления и отработки материала, возможно, использовать карточку со свободным выбором задания по цветовому сигналу
 - желтый – репродуктивный;
 - синий – конструктивный;
 - зеленый – творческий.

Коллективное обучение

Коллективное обучение - такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена.

Свойства коллективной формы

- Позволяет реализовать возможность продвижения каждого ученика в процессе обучения со скоростью, определяемой его личными способностями, без перехода на индивидуальное обучение.
- Формирует потребность и умение активно воспринимать, усваивать и передавать информацию.
- Обеспечивает высокую интенсивность обучения.
- Повышает интеллектуальный уровень и культуру, формирует навыки социального и делового общения.
- Улучшает здоровье школьников.

Методики коллективных способов обучения

Практическая основа технологии модульного обучения- различные методики коллективных способов обучения (КСО).

- пара постоянного состава (ППС)
- пара сменного состава (ПСС)
- методика свободного перемещения (МСП)
- методика взаимные диктанты (МВД)
- малая группа (МГ)
- мурманская методика (цветовой сигнал)
- методика Ривина
- методика взаимообмена заданиями (МВЗ)

Эти методики в зависимости от целевой направленности уроков могут успешно применяться как на первом этапе при самостоятельной работе над новым материалом, так и на втором – при отработке последующего материала. При этом развиваются все компоненты деятельности человеческого “само”.

Алгоритм работы по методике Риви-на (МР)

применяется для изучения нового материала: совместной проработки текстов, выделения основных мыслей, усвоения понятий и терминов.

- Получите текст и цветовой сигнал.
- Найдите первого партнера, на полях запишите его фамилию и цветовой сигнал карты.
- Прочтите партнеру весь текст и поделите его на абзацы, если текст предварительно на них не поделен.
- Прочитайте партнеру один абзац.
- Партнер задает вопросы для того, чтобы вы поняли (если необходимо, то выпишите в тетрадь) значение терминов, словосочетаний, смысл абзаца.
- Обсудите возможные варианты заголовков, выберите оптимальный.
- Запишите заглавие в тетрадь.
- Работайте над темой партнера (по алгоритму, начиная с шага 3).
- По цветовому сигналу, отличному от вашего или по указанному в вашем маршруте, найдите второго партнера (запишите его фамилию и цветовой сигнал текста на полях своей тетради).
- Второму партнеру перескажите содержание первого абзаца своего текста. Помните! Пересказ не должен перейти в обучение.
- Работайте над вторым абзацем (и далее, как над первым, с шага 4).
- По окончании работы над текстом подготовьтесь к выступлению на малой группе. Не забудьте, вам помогут передать содержание текста записанные в тетради заголовки.
- После выступления на малой группе работа над данным текстом закончена, сделайте необходимую пометку на экране учета.
- Получите новый текст и цветовой сигнал у учителя и работайте по данному алгоритму.

Алгоритм работы по мурманской методике (ММ)

предназначен для систематизации и обобщения знаний, применения их на практике. Содержит два задания: первое обеспечивает теоретическую проработку материала, второе — его практическое применение.

- Получите карточку с цветовым сигналом.
- Выучите самостоятельно (или со своим соседом) материал, данный в первой части карточки (правила, определения, понятия, формулировки законов).
- Выполните самостоятельно задание второй части карточки.
- Найдите по цветовому сигналу, отличному от вашего, карточки партнера, запишите его фамилию и цвет карточки на полях своей тетради.
- Проработайте с ним первую часть вашей карточки.
- Ваш партнер прорабатывает с вами материал первой части своей карточки.
- Обменяйтесь карточками и выполняйте задание второй части новой для себя карточки самостоятельно.
- Обсудите результаты с партнером.
- Найдите нового партнера по цвету карточки.
- Работайте с новым партнером, начиная с шага 4.

3.Разработка модулей на примере урока литературного чтения.

В свете современных требований к урокам литературного чтения от учителя требуется приобщение младших школьников к чтению и пониманию литературы как вида искусства, постижению идейно-художественного смысла произведения, его эстетической ценности, образного содержания.

В отличие от традиционной системы обучения в основе построения урока модульного чтения лежит активная самостоятельная деятельность ученика на каждом этапе урока, полное вовлечение его в учебный процесс в соответствии со способностями и возможностями через алгоритм определенных разноуровневых модулей.

Вводить модули следует со второго класса, или с того времени, когда ученики могут самостоятельно прочитать задание модулей.

Алгоритм уроков чтения (упрощенный вариант модульной таблицы)

Модуль 1

- Подготовка к проверке домашнего задания
- Открой учебник на странице... (если это стихотворение, повтори его).
- Прочитай 1/3 страницы (стихотворение Расскажи соседу по парте).
- Расскажи, о чем говорится в отрывке, что особенно запомнилось и почему.
- Оцени себя, выслушай оценку товарища.

Модуль 2

Разминка

- 1. Упражнение на дыхание: «надуй шарик», «остуди чай», «одуванчик», «сдуй пылинку», « задуй свечу».
- 2. Звуковая разминка: артикуляция звуков, скороговорки, мини-стихотворения, их чтение: тихо, громко, медленно, быстро, про себя, с ударением на каждом слове, хором (орфографическое чтение), с поучительной интонацией, на память (по желанию).

Модуль 3

- Чтение-спринт. Начни по команде учителя «Начали»
- Плотнo сожми губы.
- Читай только глазами.
- Читай как можно быстрее, подчеркивай непонятные слова.
- Ответь на вопросы к тексту.
- обсуди свой ответ с товарищем, посоветуйся.
- Прими участие в общем обсуждении.

Модуль 4

- Интенсивные упражнения в навыках беглого чтения
- Чтение за диктором (вполголоса).
- Чтение под ритмичный стук.
- Чтение с отрывом взгляда от текста.
- Чтение с убыстрением.
- Чтение в парах.
- Чтение в темпе скороговорки.
- Жужжащее чтение.
- Чтение про себя, только глазами.
- Чтение-спринт.
- Чтение-разведка.
- Чтение-буксир.

Модуль 5

- Памятка
- Правильно ставь ударение.
- Соблюдай паузы.
- Выбери силу голоса (тихо, громко).
- Определи темп (быстро, медленно).
- Читай эмоционально.
- Покажи интонацией свое отношение к произведению.

Модуль 6

- Работа в творческих тетрадах (задания по выбору).
- Подведение итогов - научись высказывать свои мысли, вести диалог - используй эмоционально-оценочную лексику.

Кроме предписаний модулей ученики имеют на партах папки с **памятками** по организации работы.

Так в основе заданий, рассчитанных на самостоятельное выполнение сразу после первичного чтения текста лежит работа по анализу прочитанного или ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Памятка обучающемуся для работы по модульному обучению

- Помни, что работу с учебными элементами (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь её в виду во время работы над (УЭ) и возвращаться к ней в конце каждого (УЭ).
- У тебя есть право получить консультацию в учебнике, а также у учителя. Используй это право!
- Помни о критериях выставления оценки за работу по предмету, используй их в самопроверке и взаимопроверке!
- Работа в парах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого. Не забывай об этом! Фраза “Работа в парах” означает, что при выполнении этой работы тебе придётся, если не трудно, помочь своему товарищу, сидящему рядом, или обратиться к нему за помощью.
- Не спеши задавать вопросы учителю: внимательно прочитай пояснения к заданию. Не торопись, думай.

- Выстраивается новая парадигма взаимоотношений: ученик, учебник, учитель. Учитель воздействует на образовательный процесс опосредованно, через модуль. Возможность проводить индивидуальные консультации, дозировать уровень необходимой помощи усиливает уровень индивидуализации обучения. Ученик осваивает субъект-субъектные отношения. Принимает ответственность за результат обучения на себя. Высокая активность ученика в процессе самостоятельного обучения, чёткость и определенная логика его действий, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, способность к сотрудничеству, всё это способствует формированию универсальных учебных действий. При модульном обучении можно добиться индивидуального подхода по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности и темпу обучения, осуществлять оптимизирующую учебный процесс функцию оценивания.
- Основной задачей начальной школы является формирование умения учиться, поэтому необходимо формировать у учащихся первичные умения обучать себя в рамках этой образовательной технологии. В начальной школе рекомендуется вводить технологию модульного обучения со 2 – 3 класса. Можно разрабатывать модуль в рамках отдельного урока, фрагмента урока, или организовать индивидуальную работу с отдельными учащимися. Изучение целого раздела по модулю возможно только при сформированной готовности к такой форме обучения. Как раз сформировать такую готовность и призваны уроки в модульной технологии в начальных классах.
- Применение модульной технологии отвечает социальному заказу государства, современной образовательной парадигме ФГОС и личным интересам обучающихся разного возраста. Является одной из технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС второго поколения.