

Технология проблемного обучения в начальной школе.

Содержательные вопросы

- Сущность и особенности проблемного обучения
- Роль педагога в проблемном обучении
- Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. Методы и виды проблемного обучения
- Структура и классификация проблемных уроков в начальной школе

1. Сущность и особенности проблемного обучения

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей.

Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Именно такое обучение является проблемным.

Урок открытия нового знания невозможно представить без гипотез учащихся, без коллективного обсуждения проблемы, поэтому, если дети начальной школы научатся решать проблемы на уроках, то смогут их решить и в практической жизни.

Актуальность использования технологии проблемного обучения обусловлена тем, что в современных условиях обучения обостряются следующие противоречия:

- учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут;
- дети общительны, а речь развита плохо.

Данная технология учит детей не быть пассивными слушателям, а самим включаться в работу. В этом развиваются очень важные качества - умение слушать других и высказывать свои мнения, версии, формулировать тему урока, проговаривать алгоритм действий, терпимость и уважение к чужому мнению, стремление к поиску решений.

Обучение школьников ставить вопросы (проблемы) - важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

Определения проблемного обучения

- **Проблемное обучение** - такой характер обучения, когда ему придают некоторые черты научного познания (Д.В. Вилькеев) .
- Сущность проблемного обучения И.Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям учебного заведения».
- **Проблемное обучение** - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г.К. Селевко)
- **Проблемное обучение** - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение материала через следующие этапы творчества:
 - Постановка проблемы.
 - Поиск решения.
 - Выражение решения.
 - Реализация продукта и его оценивание (Е.Л. Мельникова)

- Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу.

Известные способы действия не обеспечивают достижения цели, и тогда человек начинает искать новые.

Таким образом, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности.

- Проблема - это та проблемная ситуация, которую учащийся принял к решению, опираясь на имеющиеся у него средства: систему знаний, практический опыт поиска и др. Значит, важной задачей преподавателя является формирование ценностного отношения ученика к знанию, познавательного интереса.



Тема «Образование наречий»

Учитель	Ученики						
<p>На доске два столбика слов:</p> <table><tr><td>мягкий</td><td>мягко</td></tr><tr><td>редкий</td><td>редко</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <p>Что можете сказать о них?</p> <p>-Разберите слова по составу. <i>(практическое задание на ошибку)</i></p> <p>--Проверим. Слова второго столбика- наречия. Вспомните, что такое наречия?</p> <p>-- Но тогда чего не может быть у наречий? <i>(предъявление научного факта)</i></p>	мягкий	мягко	редкий	редко	<p>-Это родственные слова. В первом столбике прилагательные, а во втором – наречия.</p> <p>-Дети у доски выделяют в наречиях окончание -о <i>(ошибка, обнаруживающая житейское представление о том, что гласная на конце слова всегда является окончанием)</i></p> <p>-- Неизменяемая часть речи.</p> <p>--Окончания!</p> <p><i>Реакция удивления (возникновение проблемной ситуации)</i></p>
мягкий	мягко						
редкий	редко						
.....						

Цель применения:

- Научить учащихся идти путём самостоятельных находок и открытий

Задачи:

- 1.Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования.
- 2.Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
- 3.Применять дифференцированный подход в учебном и воспитательном процессе.

Условия применения технологии проблемного обучения

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путём создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предложения.

Для того чтобы использовать технологию проблемного обучения в учебном процессе начального образования, необходимо выполнять условия ее выполнения.

Проблемное обучение целесообразно применять тогда, когда:

- содержание учебного материала содержит причинно-следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий;
- ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности);
- у учителя есть время для проблемного изучения темы, т.к. оно требует больших затрат времени.

Функции проблемного обучения

Функции проблемного обучения делятся на общие и специальные.

Можно указать следующие общие :

- - усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности,
- - развитие интеллекта учащихся, то есть их познавательной самостоятельности и творческих способностей,
- - формирование диалектического мышления школьников,
- - формирование всесторонне развитой личности.

Проблемное обучение имеет и следующие функции:

- - воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности),
- - воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы,
- - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности),
- - формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Каждая из указанных функций осуществляется в разнообразной практической и теоретической деятельности школьника и зависит от учета характерных особенностей проблемного обучения, которые одновременно являются и отличительными признаками.

Основная функция проблемного обучения - развитие у учащихся практических навыков использования знаний и повышение уровня освоения учебного материала

Знания, умения и навыки, полученные в процессе решения проблемных ситуаций, более эффективно фиксируются в памяти учащегося.

Знания важны лишь в том случае, если учащийся сможет их применить на практике, сможет решать с их помощью конкретные задачи, которые ставит перед ним действительность.

Особенности проблемного обучения

- *Первая и важнейшая особенность* - это специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления. Только прочное знание становится действительным достоянием школьников, которые они могут осознанно применять в своей дальнейшей теоретической и практической деятельности.
- *Вторая особенность* состоит в том, что проблемное обучение - наиболее эффективное средство формирования мировоззрения, поскольку в процессе проблемного обучения складываются черты критического, творческого и диалектического мышления. Самостоятельное решение проблем учащимися является и основным условием превращения знаний в убеждения, так как только диалектический подход к анализу всех процессов и явлений действительности формулирует систему прочных и глубоких убеждений.
- *Третья особенность* вытекает из закономерностей взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью. Связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и критерием оценки правильности решения учебных проблем.

- *Четвертой особенностью* проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и освоения новых знаний и способов деятельности.
- *Пятая особенность* определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. Суть различия между проблемным и традиционным обучением состоит в том, что при традиционном обучении потребность в индивидуализации - следствие диалектического противоречия между фронтальным изложением новых знаний учителем и индивидуальной формой их восприятия и усвоения учеником.

При проблемном обучении индивидуализация обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различие в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении иных путей их доказательства.

- *Шестая особенность* проблемного обучения состоит в его динамичности (подвижной взаимосвязи его элементов). Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира.

Как указывают некоторые исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо проблемности там преобладает «категоричность».

- *Седьмая особенность* заключается в высокой эмоциональной активности ученика, обусловленной, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика неразрывно органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Всякая самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание ученика, его эмоциональную активность. В свою очередь, эмоциональная активность детерминирует активность мыслительной деятельности.

- *Восьмая особенность* проблемного обучения заключается в том, что, оно обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

Выводы:

- первая особенность проблемного обучения состоит в том, что оно обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления,
- вторая - глубину убеждений,
- третья - творческое применение знаний в жизни.

Эти три особенности имеют наибольшую социальную значимость и обеспечивают выполнение основной задачи школы.

Остальные пять особенностей имеют социально-дидактический характер и обуславливают эффективность действий первых трех.

Преимущества проблемного обучения

- появляются наибольшие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности учащихся;
- существенный рост развития самостоятельности, ответственности, критичности и самокритичности, инициативности, нестандартности мышления, осторожности и решительности.

Проблемное обучение имеет следующие положительные моменты:

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- способствует развитию познавательной активности;
- осознанности знаний;
- предупреждает появление формализма, бездумности;
- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

2. Роль педагога в проблемном обучении

Специфика целей и методов проблемного обучения существенно изменяет роль преподавателя в педагогическом процессе и обуславливает появление новых требований к педагогу.

Можно выделить следующие основные задачи, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:

- - ***информативное обеспечение;***
- - ***направление исследования;***
- - ***изменение содержания и (или) структуры учебного материала;***
- - ***поощрение познавательной активности учащихся.***

Информативное обеспечение

- Под информативным обеспечением в данном случае понимается не предоставление знаний в готовом виде.

Во-первых, речь идет о постановке проблемных ситуаций, в ходе которых учащимся дается тот самый минимум информации, который необходим для возникновения противоречия (или также - в зависимости от способа создания проблемной ситуации - несущественная информация, призванная завуалировать методы, подходящие для решения проблемной задачи).

А во-вторых, речь идет об информации, требуемой для успешного решения проблемной задачи, которая на данном этапе выходит за рамки зоны ближайшего развития учащегося. Поиск всей остальной информации осуществляется учащимися самостоятельно или при помощи педагога, но все же в рамках поиска, а не усвоения.

Направление исследования

- Следующая задача – направление исследования - характеризует положение педагога при проблемном обучении.

Педагог перестает быть источником знаний, а становится помощником или руководителем в поиске этих знаний - в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемности ситуации для учащихся.

Особенность проблемного обучения заключается в том, что педагог одновременно выступает и как координатор или партнер (в ходе каждого этапа обучения), и как руководитель обучения (если рассматривать обучение как единое целое).

Педагог организует весь процесс обучения и - в случае необходимости - включается в него для поддержания процесса в требуемом русле.

Кроме того, к отдельному аспекту этой задачи педагога можно отнести организацию и методическое обеспечение выполнения задания в команде, группе учащихся, когда такое вмешательство объективно необходимо.

Изменение содержания и структуры учебного материала

- Задача по изменению содержания и структуры учебного материала стоит не только перед конкретным педагогом, а перед всей образовательной системой: по сравнению с традиционной концепцией обучения при проблемном в силу объективных причин может быть изучен меньший объем конкретного материала, и оно требует существенного изменения структуры учебного материала с целью придания ему характера проблемности.

В силу инертности системы образования и небольшого на данный момент объема практических разработок эту задачу сейчас приходится решать самим педагогам: создавать органичную систему проблемных ситуаций и адаптировать ее с учетом индивидуальных темпов усвоения учебного материала конкретными учащимися.

Поощрение познавательной активности учащихся

В классификации дидактических технологий по основному направлению модернизации традиционной системы (по монотехнологии, по главной идее образовательной концепции) проблемное обучение отнесено к «педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Необходимость активности учащегося в процессе обучения осознавалась в педагогике еще изначально. Достигалась она различными методами, основанными, в первую очередь, на внешней мотивации.

В современной дидактике признается приоритет интеллектуальной активности, происходящей от внутренней мотивации учащихся, от осознанной потребности в усвоении знаний и умений, что обеспечивает большую эффективность учебного процесса.

Важнейшими показателями интеллектуальной активности являются

- познавательный уровень предметно-практической деятельности учащегося,
- качество и количество предметов объективации его интеллектуальной деятельности;
- степень соответствия мышления учащегося объективной логике реальной жизни;
- умение видеть и разрешать действительные противоречия;
- словесные формы объективации активности.
- Задачей образовательной технологии при этом является воспитание, поддержание и повышение познавательной активности, что может быть достигнуто путем целенаправленных педагогических воздействий на учащихся.

Что касается проблемного обучения, то в его рамках познавательная активность учащихся превращается, с одной стороны, в одну из важнейших целей и, с другой стороны, в один из необходимых элементов педагогического процесса, без которого сам процесс проблемного обучения немыслим.

3. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. Методы и виды проблемного обучения

Исследования, проведённые в области применения проблемного обучения в начальной школе, позволяют выявить взаимосвязь между большой эффективностью усвоения знаний и развитием мышления и использованием в обучении двух главных закономерностей процесса усвоения.

- Первая закономерность состоит в том, что эффективность процесса усвоения в большей степени зависит от интеллектуальной активности учащихся.
- Вторая закономерность характеризуется тем, что в условиях проблемного усвоения учебного материала обеспечиваются возможности усвоения общих закономерностей, общих способов и условий действий.

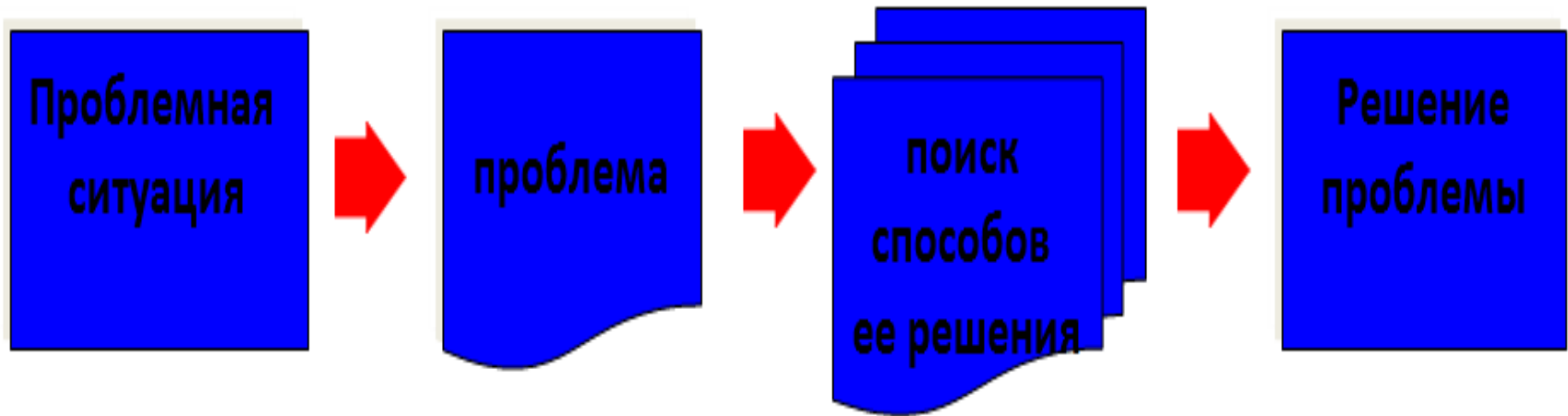
Это создаёт большие возможности использования усвоенных знаний и способов действия для решения новых практических и теоретических задач, приводит к большим возможностям в последующем усвоении новых знаний и способов действия.

Этапы проблемного обучения

Весь цикл проблемного обучения можно условно разбить на этапы:

- 1 этап - **постановка педагогической проблемной ситуации**, при которой учитель организует у учащегося возникновения вопроса с помощью различных вербальных и технических средств.
- 2 этап - **поиск решения проблемы**, выхода из тупика противоречия. Учащиеся выдвигают и проверяют различные гипотезы, привлекают дополнительную информацию.
- 3 этап - «ага - реакция», **возникновение идеи решения или разработка решения**, образование нового знания в сознании учащегося.
- 4 этап - **реализация найденного решения** в форме материального или духовного продукта.
- 5 этап - **отслеживание (контроль) отдалённых результатов обучения**.

Этапы продуктивной познавательной деятельности учащегося в условиях проблемной ситуации:



Условия реализации технологии проблемного обучения

Для успешной реализации технологии проблемного обучения необходимы:

- Оптимальная система проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиасредств);
- Отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);
- Учёт особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы;
- Личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность учащихся.

Методы проблемного обучения

Существует шесть дидактических способов организации процесса проблемного обучения, представляющих собой три вида изложения учебного материала учителем и три вида организации им самостоятельной учебной деятельности учащихся.

1. Метод монологического изложения

- Учитель сообщает факты в определенной последовательности, дает им необходимые пояснения, демонстрирует опыты с целью их подтверждения.
- Использование средств наглядности и технических средств обучения сопровождается поясняющим текстом.
- Учитель вскрывает только те связи между явлениями и понятиями, которые требуются для понимания данного материала, вводя их в порядке информации.
- Чередование фактов строится в логической последовательности, однако, в ходе изложения внимания учащихся на анализе причинно-следственных связей не конкретизируется.
- Факты «за» и «против» не приводятся, сразу сообщаются правильные окончательные выводы.
- Проблемные ситуации если и создаются, то только с целью привлечения внимания учащихся, заинтересовать их. После ее создания ответа на вопрос «почему так, а не иначе?», от учеников не требуется, а сразу идет сообщение фактического материала.

При использовании монологического метода обучения материал незначительно перестраивается. Учитель чаще всего только изменяет с целью создания проблемной ситуации порядок следования сообщаемых фактов, демонстраций, опытов, показа средств наглядности и в качестве дополнительных элементов содержания использует интересные факты из истории развития изучаемого понятия или факты, повествующие о практическом применении усваиваемых знаний в науке и технике.

Роль ученика при использовании данного метода довольно пассивна, необходимый для работы этим методом уровень познавательной самостоятельности невысок.

При такой организации процесса усвоения нового знания учитель:

- соблюдает все основные требования к уроку,
- реализует дидактические принципы наглядности, доступности изложения,
- соблюдает строгую последовательность в порядке следования информации,
- поддерживает устойчивое внимание учащихся к изучаемой теме.

Однако избранный им метод преподавания превращает ученика в пассивного слушателя, не активизирует его познавательную деятельность. Используемый в данном случае информационно-сообщающий метод преподавания позволяет достичь лишь одной цели - пополнить запас знаний учащихся дополнительными фактами.

2. Рассуждающий метод обучения

Если учитель ставит цель показать образец исследования постановки и решения целостной проблемы, то он использует рассуждающий метод.

- При этом материал разделяется на части,
- учитель к каждому этапу предусматривает системы риторических вопросов проблемного характера с целью привлечь учащихся к мысленному анализу проблемных ситуаций,
- обнажает объективные противоречия содержания, но сам же и разрешает использовать предложения повествовательного и вопросительного типа,
- информационные вопросы (то есть такие вопросы, отвечая на которые нужно воспроизводить уже известные знания, давать информацию об известном знании) не ставятся,
- повествование ведется в форме лекции.

Способ перестройки материала для работы этим методом отличается, прежде всего, тем, что в содержание в качестве дополнительного структурного элемента вводится система риторических вопросов. Порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто, выпукло, возбуждали познавательный интерес учащихся и желание их разрешить.

В изложении учителя преобладает уже не категоричность сведений, а элементы рассуждения, поиска выхода из возникающих в силу особенностей построения материала затруднений.

Выбрав рассуждающий метод обучения, учитель в процессе организации процесса усвоения пользуется объяснительным методом преподавания, сущность которого заключается в том, что он «включает сообщение учителем фактов данной науки, их описание и объяснение, то есть раскрывает сущности новых понятий с помощью слова, наглядности и практических действий».

3. Диалогический метод изложения

Если учитель ставит перед собой задачу привлечь учащихся к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, привлечь внимание к уже известному в новом материале, он, используя то же построение содержания, дополняет его структуру информационными вопросами, ответы на которые дают учащиеся.

Использование диалогического метода обучения обеспечивает более высокий уровень познавательной активности учащихся в процессе познания, так как они уже непосредственно привлекаются к участию в решении проблемы под управляющим воздействием преподавателя.

4. Эвристический метод изложения

Эвристический метод применяется там, где учитель ставит цель обучить учащихся отдельным элементам решения проблемы, организовать частичный поиск новых знаний и способов действия.

Используя эвристический метод, учитель применяет то же построение учебного материала, что и при диалогическом методе, но несколько дополняет его структуру постановкой познавательных задач и заданий учащимся на каждом отдельном этапе решения учебной проблемы.

Таким образом, формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий.

Суть эвристического метода состоит в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.

5. Исследовательский метод

Сущность:

- учитель конструирует методическую систему проблем и проблемных задач,
- адаптирует ее к конкретной ситуации учебного процесса,
- предъявляет учащимся, тем самым управляя их учебной деятельностью,
- учащиеся, решая проблемы, обеспечивают сдвиг в структуре и уровне умственной деятельности, постепенно овладевая процедурой творчества, а заодно творчески усваивают и методы познания.

При проведении урока исследовательским методом опять используется такое же построение материала, и берутся элементы структуры эвристического метода и порядок следования вопросов, указаний, заданий.

Если в процессе реализации эвристического метода эти вопросы, указания и задания носят упреждающий характер, то есть ставятся до решения подпроблемы, составляющей содержание данного этапа, или в процессе ее решения и выполняет направляющую функцию в процессе решения, то в случае использования исследовательского метода вопросы ставятся в конце этапа, после того как большинство учащихся с решением подпроблемы справились.

6. Метод программированных заданий

Метод программированных заданий представляет собой постановку учителем системы программированных заданий.

Уровень эффективности учения определяется наличием проблемных ситуаций и возможностью самостоятельной постановки и решения проблем.

Применение программированных заданий заключается в следующем:

- каждое задание состоит из отдельных элементов-кадров;
- один кадр содержит часть изучаемого материала, сформулированного в виде вопросов и ответов, либо в виде изложения новых заданий, либо в виде упражнений.

Дидактические цели создания проблемных ситуаций

Можно указать на следующие дидактические цели создания проблемных ситуаций в учебном процессе:

- - привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;
- - поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- - помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности;
- - помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Правила создания проблемной ситуации

Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдение таких правил:

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями могут быть:

- а) усвоение,
- б) формулировка вопроса,
- в) практические задания.

- Однако не следует путать между собой проблемные задачи и проблемные ситуации. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеперечисленных правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

Большинство учащихся сразу не замечают проблемную ситуацию, многие не могут самостоятельно осознать существующую в ней проблему.

Пути выхода из проблемной ситуации удастся найти не многим, некоторым для этого требуется помощь.

Выделяют **четыре уровня проблемного обучения:**

- Учитель сам решает проблему при активном слушании и обсуждении учениками.
- Учитель ставит проблему, учащиеся самостоятельно или под руководством учителя решают её (побуждающий диалог).
- Учащиеся ставят проблему, учитель помогает её решить (подводящий диалог).
- Учащиеся сами ставят проблему и сами её решают.

Варианты создания проблемных ситуаций на уроках

- 1. Создание проблемных ситуаций через умышленно допущенные учителем ошибки.
- 2. Создание проблемных ситуаций через использование занимательных заданий.
- 3. Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью.
- 4. Создание проблемных ситуаций через решение задач на внимание и сравнение.
- 5. Создание проблемных ситуаций через различные способы решения одной задачи.
- 6. Создание проблемных ситуаций через выполнение небольших исследовательских заданий.

Приёмы создания проблемных ситуаций:

- подвести школьников к противоречию и предложить им самим найти способ его решения;
- изложить различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предложить классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побудить учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- определить проблемные теоретические и практические знания;
- ставить проблемные задачи.

Вопросы, помогающие реализовать приемы

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.

Что Вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? Выбрать подходящее.

2. Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

Вопрос (задание) был один? А сколько в классе мнений? Почему так получилось?

3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием "на ошибку".

Шаг 2. **Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью.**

Вы сначала как думали? А как на самом деле? Какой возникает вопрос?

4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?

5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее? Какая будет тема урока?

6. Шаг 1. Дать практическое задание, сходное с предыдущим.

Шаг 2. **Доказать, что задание учениками не выполнено.**

Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено? Почему так получилось?

Шаги решения проблемы

Психологической основой концепции проблемного обучения в начальной школе является теория мышления как продуктивного процесса.

В использовании технологии проблемного обучения некоторые педагоги используют для решения поставленной на уроке проблемы **пять «шагов»**:

- Первый шаг - ***диагностика степени сформированности мыслительных процессов.***

Начальные результаты диагностики (классификации, анализа, синтеза, сравнения) первоклассников помогают выявить, какую систему заданий необходимо подготовить для учащихся на урок для успешного решения проблемы.

По окончании каждого года обучения - повторная диагностика и отслеживание динамики изменений.

- Второй шаг - ***вариативность постановки проблемных вопросов, задач и ситуаций*** на этапе постановки проблемы урока «открытия нового знания» в технологии проблемно - диалогического обучения с использованием заданий на развитие мыслительных операций.

- Третий шаг - **поиск решения проблемы** осуществляем **с помощью выдвижения гипотез** с использованием двух видов диалога:
 - побуждающий диалог - это «экскаватор», который выкапывает проблему (вопрос, трудность), т.е. помогает сформулировать учебную задачу.
 - подводящий диалог можно сравнить с локомотивом, движущимся к новому знанию, способу действия.
- Четвёртый шаг - **учащиеся формулируют тему урока.**
- Пятый шаг – учащиеся **показывают своё «открытие» и оценивают.**

Анализируют ребята свою работу, используя шесть шляп «мышления» Эдварда де Боно, определяя, как шло решение проблемы на уроке и какую проблему предстоит решить на следующем занятии.

Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, благодаря «эффекту неоконченного действия» (Б.В. Зейгарник).

Суть: действия, которые были начаты, но не закончены, запоминаются лучше: «между началом действия и ожидаемым результатом сохраняется актуальная связь, и нас мучит недоделанное, помнится недовведенное до конца».

Проблемное обучение также связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи.

Ученик начального этапа обучения попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему.

Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока её не решит. Именно за счёт этой незавершённости и формируются интеллектуальный потенциал личности.

4. Структура и классификация проблемных уроков в начальной школе

Структура проблемного урока

1. Организационный момент

- - включение детей в деятельность;
- - выделение содержательной области.

2. Актуализация знаний

- - воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых и достаточных для «открытия» нового знания;
- - фиксирование затруднения в деятельности по известной норме.

3. Постановка учебной проблемы

- - определение затруднения, его место.
- - определение необходимости нового знания.

4. «Открытие» учащимися нового знания

- - выдвижение гипотезы;
- - проверка гипотезы.

5. Первичное закрепление

- - внешнее оформление новых алгоритмов;
- - фиксирование уже оформленного знания.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой в классе;

- - самостоятельное решение типовых заданий;
- - самостоятельная проверка учащимися своей работы.

7. Повторение

- - включение нового материала в систему знаний;
- - решение задач на повторение и закрепление ранее изученного материала.

8. Итог занятия

- - рефлексия деятельности на уроке;
- - самооценка учащимися собственной деятельности

На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не "пасует" перед проблемами, а стремится их разрешить.

Показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, они и представляют **внутреннюю часть структуры проблемного урока**:

- возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- выдвижение предположений и обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения.

Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

Признаком создания у учащихся проблемной ситуации на уроке является эмоциональная реакция: удивление, затруднение.

Например:

- На доске запись примеров $2+5 \times 3=17$ $2+ 5 \times 3= 21$
- Два факта: левые части одинаковые, а правые отличаются.
- *Реакция удивления и означает возникновение проблемной ситуации.*

В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы:

- Постановка проблемы (возникновение проблемной ситуации).
- Поиск решения (проходит выдвижение и проверка гипотез).
- Выражение решения - формулировка нового знания научным языком.

Поставить учебную проблему значит помочь ученикам самим сформулировать тему урока.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце

Учитель	Ученики		
<p>-Сейчас продиктую слова. Три ученика пишут на доске. Остальные проверяют. (практическое задание на новый материал)</p> <p><i>Побуждающий диалог:</i> -Что же получилось? Задание одно. А как оно выполнено? (побуждение к осознанию противоречия) -- Почему же так произошло? Чего мы не знаем? Какой будет тема урока? <i>-(побуждение к формулированию проблемы)</i> -- Так (принятие неточной формулировки). А уточнить тему можно? (побуждение к переформулированию)</p>	<p>ночь</p> <p>ключь</p> <p>ложь</p> <p><i>Разные мнения вызывают реакцию удивления (возникновение проблемной ситуации)</i></p> <p>-По-разному! (осознание противоречия)</p> <p>- Мягкий знак на конце существительных (неточная формулировка учебной проблемы)</p> <p>-- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных. (учебная проблема как тема урока)</p>	<p>ноч</p> <p>ключ</p> <p>лож</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>ночь</p> <p>ключ</p> <p>лож</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p>

Урок русского языка по теме: «Дательный падеж»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
Постановка проблемы	В форме шуточного стихотворения	-Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г.Граубина, сказал так: <i>Такой падеж как Я с детства не терплю. Давать, делиться чем-нибудь С друзьями не люблю.</i>	
		-Кто догадался, о каком падеже идет речь?	-О дательном
	Тема	-Значит, тема нашего урока? (Фиксирует тему на доске)	-Дательный падеж

Продолжение урока математики по теме «Умножение на двузначное число»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
	Материал для выдвижения гипотез	Сейчас будете по группам решать пример $56 \times 21 = ?$	Разбиваются по группам, начинают работу.
	Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе.	Подходит к каждой группе: -Какие есть гипотезы? -С чего надо начать? -Воспользуйтесь распределительным свойством!	Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе.
Постановка проблемы			
	Представление гипотез группами.	Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения.	Представляют две гипотезы: $50 \times 20 + 6 \times 1 = 1006$ <i>(ошибочная)</i> $56 \times 20 + 56 \times 1 = 1176$ <i>(решающая)</i>
	Побуждение к проверке.	-Как проверить, какой из двух способов верный?	Молчат.
	Подсказка к плану.	-Может быть, воспользуемся каким-то прибором?	Можно проверить на калькуляторе!
		-Проверьте! Что получилось?	-При умножении на калькуляторе получилось 1176 <i>(Аргумент)</i> .
	Вывод	-Значит, как надо умножать на двузначное число?	Формулируют правило <i>(Открытие нового знания)</i>
	Учебник	-Сравните свой вывод с учебником.	-Все верно.

Урок русского языка по теме «Самостоятельные и служебные части речи»

АНАЛИЗ		УЧИТЕЛЬ	УЧЕНИКИ
	Подводящий без проблемы диалог.	-Прочитайте стихотворение по учебнику.	Читают
		-Определите, какой частью речи является каждое слово.	Определяют
		-Какие части речи нам встретились? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i>	-Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия.
Постановка проблемы		-Какие части речи не встретились в этом стихотворении? <i>(По ходу ответов фиксирует части речи на доске).</i>	-Междометия и местоимения.
		-Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили. <i>(По ходу ответов разносит части речи по двум столбикам).</i>	-В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос <i>(перечисляют)</i> , во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос <i>(перечисляют)</i> .
		Вывод	Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й служебными <i>(Фиксирует термины на доске).</i> Дайте определение.
	Учебник	-Сверимся с учебником. Что заметили интересного?	-Междометия не относятся к служебным частям речи.
		-Верно. Это особая группа слов. <i>(Фиксирует на доске).</i>	
	Задание на формулирование темы	-Значит, какую новую тему мы только что освоили и сейчас будем закреплять?	-Самостоятельные и служебные части речи <i>(Тема).</i>

Окружающий мир по теме: «Где живут белые медведи?»



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Как вы думаете, встречаются ли друг с другом эти животные? (Выслушиваются мнения детей).
 - Что нужно для того, чтобы они встречались? (Жить поблизости, в одном месте).
 - Так что же нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Знать, где они живут).
 - А где мы можем добыть такую информацию? (В учебнике).
- Далее дети сами находят ответ на этот вопрос из учебника стр...
- Так кто же был прав, поднимите руку честно?



Решением проблемы в учебной деятельности будет новое знание, новый алгоритм.

Проблемное обучение - это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний.

При проблемном обучении, прежде чем выучить, требуется понять.

Все принимает характер открытия:

- надо самим искать и находить нужную теорему;
- осмысливать определения , аксиомы, правила.

Такая учебная деятельность в итоге приводит к изменению в структуре мыслительной деятельности, спецификой которой становится решение учебной проблемы путем рассуждения, выдвижения гипотезы, догадки или же сочетанием аналитического и эвристического путей развития.

Процесс изучения основ наук, усвоение новых понятий и способов действия школьниками идет непрерывно, базируясь на ранее усвоенной системе понятий и опыте деятельности учащихся.

Систематическая актуализация ранее изученного — основа восприятия и усвоения нового.

Завершает процесс формирование умений и навыков умственных и практических действий.

Классификация проблемных уроков

Урок версионного характера.

Путем проблемного изложения создаются проблемные ситуации на основе познавательных задач, содержащих противоречивые точки зрения по изучаемому материалу; проблема решается в ходе дискуссии с помощью логических аргументов.

Урок сравнительно – обобщающего характера.

На статических материалах, не дающих однозначных выводов, создаются проблемные ситуации сравнительно – обобщающего вида; проблемы решаются в ходе самостоятельного анализа и письменного отчета.

Урок с включением морально – этической проблемы.

Дается предварительное задание (на дом или на уроке); в ходе проблемного изложения учащиеся сталкиваются с различными точками зрения на морально – этические вопросы, отражающие отношения людей к общественным явлениям; проблемы решаются путем индивидуального анализа жизненного опыта ученика и психологических аргументов (чувства учащихся) в ходе дискуссии.

Важно уяснить, что

- элементами дидактической структуры урока являются дидактические задачи урока,
- элементами логико-психологической структуры - этапы познавательного (мыслительного) процесса,
- элементами методической структуры – формы, виды деятельности учителя и учащихся.

Их органическое сочетание и представляет собой триединую структуру проблемного урока.

Дидактическая и логико-психологическая структура урока дается учителю как теория, как объяснение общих правил организации урока.

Методическую структуру учитель строит сам, исходя из этих правил, содержания учебного материала, дидактической цели и уровня готовности учащихся к учению. В этом его творчество, его искусство, его неповторимая индивидуальность, а не работа по шаблону, по готовому рецепту.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся.

Поэтому можно проводить урок по такой структуре по любым предметам.

Работа трудоёмкая, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

На данном этапе развития образования обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в разных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции.

Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Обучаясь по данной технологии, у ребят появляется уверенность в своих силах и знаниях.

