

## 2.Продуктивность личного вклада педагогического работника в повышение качества образования

### 2.1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Справка по итогам анализа урока

Аналитическая справка проверяющего Сам А.И., зам. дир. по УВР

об уроке, проведенном учителем педагогом - психологом Сам У.И.

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			По списку	Присут.	
21.01.2015	1а кл.	Внеур. деят.	12	12	100%
Тема урока: <u>Мног. темпераментов</u>					
Цель: <u>способствовать осознанию уникальности и неповторимости каждого человека, модификации на познание особенностей своего темперамента, развивать умение различать его тип. Оценка составляющих компонентов урока</u>					

Компоненты урока	Содержание анализа	Оценка
1	Санитарно-гигиеническая обстановка в классе чистота; + освещенность; + порядок; + в классе проветрено +	12345
2	Готовность к уроку оборудование, приборы; <u>трактор, сланг, ножки</u> материалы, сырье; <u>карточки</u> доска; <u>затрачено к уроку</u> учащиеся (дневники, ручки, тетради, учебники, учебные принадл.)	12345
3	Структура урока 1) приветствие <u>у-ся</u> 2) <u>разбор домашнего</u> организационный момент; + 3) <u>настрой у-ся к занятию</u> проверка выполнения домашнего задания; повторение пройденного материала; + <u>в форме диспут (фигур - авто)</u> изложение нового материала; + закрепление полученных знаний; + <u>в форме игр, карточек</u> рефлексия; + <u>рефлекс фигурки сланики</u> сообщение домашнего задания; итог урока. +	12345
4	Содержание урока соответствует программе; + увязано с современной жизнью; + осуществляются межпредметные связи; + <u>акр. инт, ИЗО</u> способствует развитию интеллектуальных способностей; + способствует развитию нравственных и эстетических чувств; + включает использование учителем дидактического материала и оборудования кабинета + <u>карточки, сланики, ТСО</u>	12345
5	Форма проведения урока классно-урочная система: <u>традиционная</u> лекционно-семинарская система:	12345
6	Тип урока классические: <u>изучение нового материала</u> нетрадиционные типы:	12345
7	Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; + способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления; + учат самостоятельно работать с книгой или дополнительной	12345

	литературой; позволяют использовать в работе ТСО и дидактический материал; + учитель применяет способ индивидуализации и дифференциации + заданий для учащихся в зависимости от их личностных особенностей	
8	Деятельность учащихся сколько учащихся активно участвуют в работе на уроке; <u>все 12 у-ся</u> как осуществляется мотивация в течение всего урока; <u>через игровую форму</u> отношение учащихся учителю <u>доверительное</u>	12345
9	Психологическая подготовка учителя умение владеть классом; + стиль и тон общения; <u>доверительный</u> педагогический такт; <u>соответствует</u> наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем; <u>присутствует</u> внешний вид, культура речи, поза, мимика, жестикуляция. <u>соответствует</u>	12345
	Общий балл за урок	448.
	Оценка за урок: «5» - ; «4» ; «3» ; «2» .	Средняя оценка

Критерии оценивания:

✓ 40-45 баллов – качество преподавания на высоком уровне;

34-39 баллов – качество преподавания на хорошем уровне;

30-33 баллов – качество преподавания на среднем уровне;

ниже 27 баллов – качество преподавания на низком уровне.

Вывод:

Урок построен методически грамотно. Структура и содержание урока соответствует по требованиям ФГОС. Осуществляется интерпретация след, содержание материала соответствует цели и задачам образовательного процесса. На уроке наблюдается дифференцированный подход. Дети активно участвуют на уроке, уметь уметь владеть классом. Качество преподавания: низ на высоком уровне (448).

При планировании обратить внимание на хронометраж занятия.

21.01.2015г.

дата

подпись

Сам А.И.

Ф.И.О.

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Справка по итогам анализа урока

Аналитическая справка проверяющего Доспан З.О. зам. дир. по УВР

об уроке, проведенном учителем педагогич.- психологическая Сая Я. Ю.

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся	
			По списку	Присут.		
17.10.2016г.	2 Б	Псих. деят.	12	11	91.6%	
Тема урока	Разведение типа личности детей /сущ. и зрим тип/					
Цель:	Научить детей различать сущ. и зримые типы личности. Развить у детей сущ. и зримые типы личности. Принимать сущ. и зримые типы личности в фантазиях.					

Оценка составляющих компонентов урока

Компоненты урока	Содержание анализа	Оценка
1	Санитарно-гигиеническая обстановка в классе чистота; + освещенность; + порядок; + в классе проветрено +	12345
2	Готовность к уроку оборудование, приборы; <u>научбух, черт.матр</u> материалы, сырье; <u>скалки, рисунки</u> доска; <u>готовы к уроку</u> + учащиеся (дневники, ручки, тетради, учебники, учебные принадл.) +	12345
3	Структура урока организационный момент; + проверка выполнения домашнего задания; + повторение пройденного материала; + изложение нового материала; + <u>скалки</u> закрепление полученных знаний; + <u>фракт упрощенный</u> рефлексия; + сообщение домашнего задания; + <u>проводит инструктаж</u> итог урока. +	12346
4	Содержание урока соответствует программе; + увязано с современной жизнью; + осуществляются межпредметные связи; + <u>сф. миф</u> способствует развитию интеллектуальных способностей; + способствует развитию нравственных и эстетических чувств; + включает использование учителем дидактического материала и оборудования кабинета <u>научбух, проект, карточки</u> .	12345
5	Форма проведения урока классно-урочная система: <u>презентивное занятие</u> лекционно-семинарская система:	12345
6	Тип урока классические: <u>комбинированный</u> нетрадиционные типы:	12345
7	Методы работы с учащимися соответствуют содержанию материала; целям и возрастным особенностям учащихся; + способствуют развитию наблюдательности и логичности мышления. + учат самостоятельно работать с книгой или дополнительной	12345

	литературой; позволяют использовать в работе ТСО и дидактический материал; + учитель применяет способ индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся в зависимости от их личностных особенностей +	
8	Деятельность учащихся сколько учащихся активно участвуют в работе на уроке; <u>12 уч/с</u> как осуществляется мотивация в течение всего урока; <u>хорошо уместилась упр/с о фантазии</u> отношение учащихся учителю <u>дружелюбное</u>	12345
9	Психологическая подготовка учителя умение владеть классом; + стиль и тон общения; <u>доброжелательный</u> педагогический такт; <u>соответствует</u> наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем; внешний вид, культура речи, поза, мимика, жестикуляция. <u>соответствует</u>	12345
	Общий балл за урок	446
	Оценка за урок: «5» - ; «4» ; «3» ; «2» .	Средняя оценка

Критерии оценивания:

40-45 баллов – качество преподавания на высоком уровне;

34-39 баллов – качество преподавания на хорошем уровне;

30-33 баллов – качество преподавания на среднем уровне;

ниже 27 баллов – качество преподавания на низком уровне.

Вывод:

Цели урока - презентивное занятие, тип урока - комбинированный, качество преподавания на высоком уровне. Урок построен методически грамотно, выбранная методика работы способствовала увеличению мотивации детей. Урок достиг поставленных целей.

Рекомендация:

Учить детей самостоятельно работать с дополнительной литературой.

17.10.2016г.  
дата

[Подпись]  
подпись

Доспан З.О.  
Ф.И.О.



2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС  
Ф.И.О. педагога Сат Ү. III

Тема Догандар турар денгисини канчаар билим турар дис  
Предмет, должность Психологическая деятельность по психологии  
Заявленная квалификационная категория Высшая  
Эксперты Жирме Ч. В., Жунитас К. В., Доспан З. О.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критически й уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Жирме Ч. В. (Жирме Ч. В.)

подпись расшифровка подписи

Доспан З. О. (Доспан З. О.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » апреля 20 14 г.

Ознакомлен(а) Сат Ү. III (Сат Ү. III)

дата, подпись

расшифровка подписи

Жунитас К. В.

Жунитас К. В.

# Протокол посещения урока/занятия

Дата 18.10.17 Класс 9В  
 Предмет Математика Ф.И.О. учителя Сит 4.И.  
 Ф.И.О. посещающего Харит 1.В., Куштинск В.В. Аван 3.О.  
 Количество учащихся на уроке 12  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) исполнен  
 Готовность к уроку готовность  
 Цель посещения: оценить работу учителя  
 Тема урока: Задачи на движение  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: научить решать задачи на движение  
 Развивающие: развивать логическое мышление  
 Воспитательные: воспитывать интерес к предмету  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое урок  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 5 минут, актуализация знаний - 5 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 10 минут, самостоятельная работа - 15 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 3 минут.  
 Другие этапы: рефлексия  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое индивидуальный контроль  
 Количество опрошенных учащихся 12  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	актуализация знаний, объяснение нового материала
Репродуктивные	изучение нового материала
Проблемно-создающие (объяснение причин развития в фактах, процессах, объяснение с опорой на наблюдение, доказательства путем сравнения подобных предметов)	объяснение новой темы, закрепление
Частично-поисковые	закрепление
Исследовательские методы	во время тренировки
Другие методы, приемы	игровые

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференцированный подход  
 Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока в начале, в основной части  
 Эффективность - высокая количество времени - 15, уровень (репродуктивный, творческо-поисковый, исследовательский).  
 Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализация знаний  
 Организация работы со способными учащимися предоставление более сложных заданий  
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) используется учебник  
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое наглядность, карточки  
 Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)  
 Комбинирование уроков (точность подачи материала, наличие выводов и обобщений, наличие перекрестков от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) оптимально  
 Тип ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимально  
 Полнота (достаточная): полнота  
 Профилектика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: во всех этапах урока  
 Психологический климат, учет РВ, особенностей учащихся (уровень сформированности интеллектуальной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): формированность  
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) даны с учетом выполнения  
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая  
 Прогноз знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в новой ситуации  
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи, практические навыки  
 Учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся  
 Урок окончен вовремя, после звонка.  
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.  
 Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результатов) урок достиг поставленных целей и поставленных задач



2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых уроков/занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого урока от МО муниципального уровня)

Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя по ФГОС

Ф.И.О. педагога - психолога Сави Е. М.

Тема Сказкотерапия (внеурочная деятельность)

Предмет, должность психологии, педагог-психолог

Заявленная квалификационная категория высшая

Эксперты Давыд-Сорочин Т. В., Моничин О. О., Хурцидзе Е. В., Биче-ови З. В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1	Целеполагание	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	0	4	6	8	10
2	Информационное обеспечение	Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников. Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	0	4	6	8	10
3	Организация деятельности учащихся	Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	0	4	6	8	10
4	Педагогические технологии	Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0	4	6	8	10
5	Оценка деятельности и рефлексия	Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Б.Сорочин (Давыд-Сорочин Т. В.)  
подпись расшифровка подписи

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 12 » октября 20 18 г.

Ознакомлен(а) 12.10.2018г. Я (Сави Е. М.)  
дата, подпись расшифровка подписи

Хурцидзе Е. В.  
Моничин О. О.  
Биче-ови З. В.

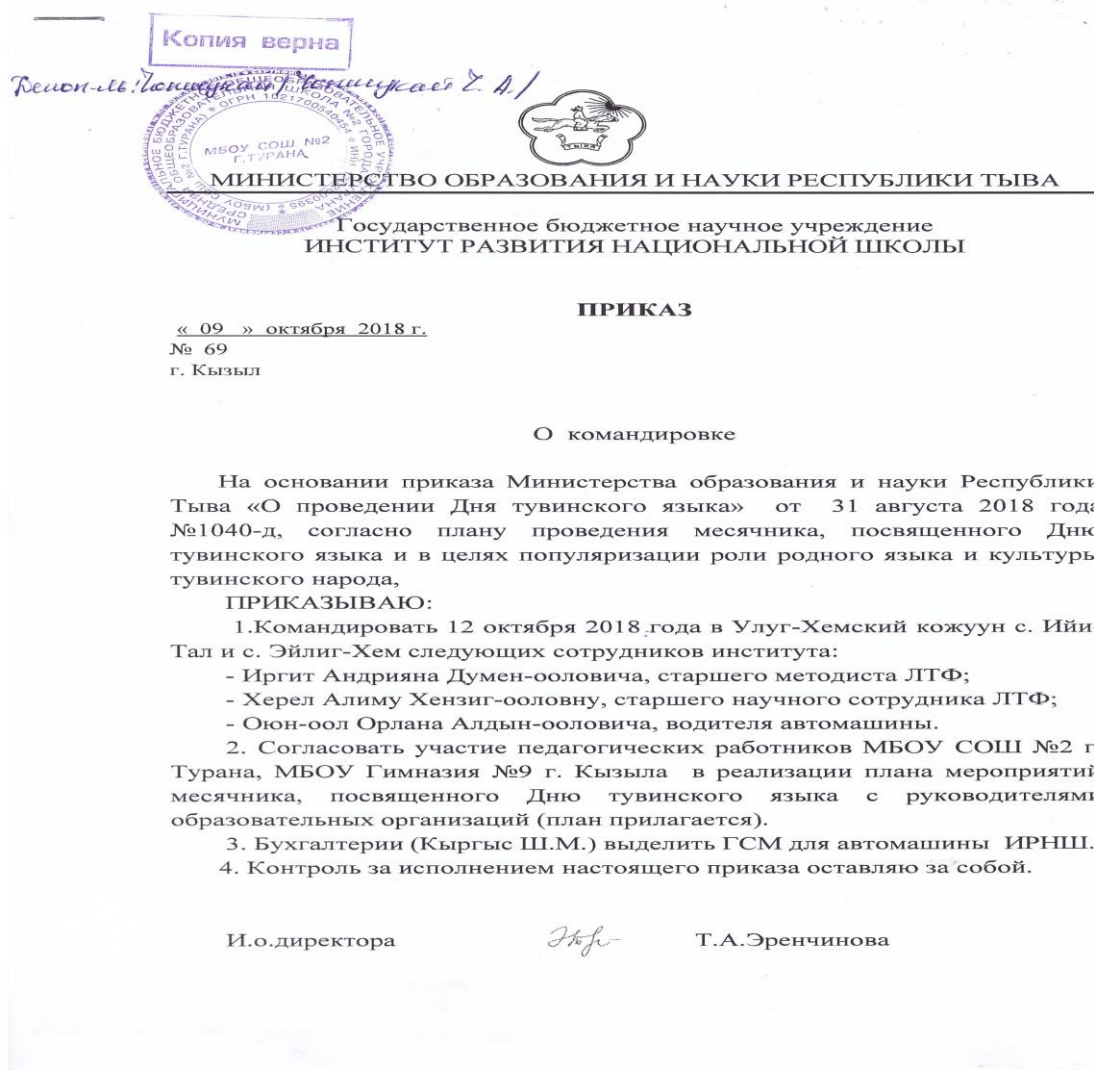
# Протокол посещения урока/занятия

Дата 12.10.2018 Класс 2  
 Предмет математика Ф.И.О. учителя Сайт Г.И.  
 Ф.И.О. посещающего Волгу-Сиротина В. Александровна  
 Количество учащихся на уроке 12 Всего-сайт В.В.  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку да  
 Цель посещения: оценить систему  
 Тема урока: скажем так  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: научить детей отличать скажем так от того как к  
дур-ур просто-то анализировать свои соотв. перемены  
 Развивающие: развивать умение анализировать, делать выводы  
 Воспитательные: формировать умение анализировать, делать выводы  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
комбинированный  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,  
другое игровая  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 1 минут, актуализация знаний - 3  
 минут, объяснение нового материала - 5 минут, закрепление изученного - 13  
 минут, самостоятельная работа - 40 минут, домашнее задание - 1 минут, итог  
 урока - 2 минут.  
 Другие этапы: рефлексия  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание  
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое  
 Количество опрошенных учащихся 12  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет):

Методы	На каких этапах урока используются
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение мате- риала
Репродуктивные	Изучение нового материала, закреп- ление
Проблемно-сознательные (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на надежность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	во время объяснения нового материала
Частично-поисковые	закрепление изученного материала, самостоя- тельная работа
Исследовательские методы	во время самостоятель- ной работы
Другие методы, приемы	игровые, реальные

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный  
 подход, рациональное сочетание форм работы индивидуальные, групповые  
 Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,  
 дифференцированная), на каком этапе урока во время самостоятельной работы  
 Эффективность высокая количество времени - 40, уровень (репродуктивный,  
 частично-поисковый, исследовательский).  
 Подготовлена предшествующими этапами урока - актуализация знаний  
 Организация работы со способными учащимися планировал более сложные задания.  
 Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) слайды  
 Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое  
листки с рисунками, карточки с заданиями  
 Экономия времени (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)  
 Компоновка урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,  
 четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдается  
 Тип занятия урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный  
 Полнота (достаточная): формальная  
 Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,  
 повторение на всех этапах занятия  
 Психологический климат, учет РВБ, особенностей учащихся (уровень сформированности  
 интеллектуальной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): наличие инерции  
 Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на  
 доске, дифференцированно, опережающие творческие задания)  
 Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая  
 Уровень знаний (экология, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,  
 новой ситуации) восприятие, осмысление, запоминание  
 Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,  
 картой, в тетрадях, практические навыки) развитие речи  
 Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления  
 учащихся  
 Урок отбеган вовремя, после звонка.  
 Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог,  
 урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали  
 реализации мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных  
 целей, результатов) занятие проведено на высоком  
уровне.





План организованного выезда участников лингвокультурологического десанта «Уш ыдык»,  
посвященного Дню тувинского языка в кожууны республики

12 октября 2018 года, Улуг-Хемский кожуун, с. Эйлиг-Хем

№	ФИО	Тема выступления	Место проведения, слушатели
1.	Домур-оол Валентина Одурековна, народный учитель РТ, руководитель методической службы гимназии №9	Лекция «Төрзэн дылын, төрзэн чонун, төрзэн чуртун – ожуунун үш ыдык дажы ол-дур, оглум» А.Даржай	СОШ с. Эйлиг-Хем, старшеклассники, учителя, родители.
2.	Чамзырын Екатерина Тамбиевна, к.ф.н., доцент ТувГУ	Лекция «Чангыс чон – үш ангы салым-чол» (Делегейде тывалар)	СОШ с. Эйлиг-Хем, старшеклассники, учителя и родители.
3.	Эренчинова Татьяна Александровна, к.п.н., и.о.директора ИРНИШ, Херел Алимбаа Хензиг-ооловна, ст.науч.сотрудник ЛТФ ИРНИШ, Иргит Андриян Думен-оолович, ст.методист ЛТФ ИРНИШ	Презентация видеофильма «Алаш болгаш Хемчик»	СОШ с. Эйлиг-Хем, старшеклассники, учителя и родители
4.	Чудаан-оол Роза Кыргысовна, народный учитель РТ, методист начальной школы гимназии №9 г.Кызыла	Открытое внеурочное занятие «Час здоровья» для 3-4 классов	СОШ с. Эйлиг-Хем, учащиеся начальных классов
5.	Чудаан-оол Роза Кыргысовна, народный учитель РТ, методист начальной школы гимназии №9 г.Кызыла	Встреча с учителями «Организация внеурочной деятельности в начальной школе»	СОШ с. Эйлиг-Хем, учителя начальных классов
6.	Херел Алимбаа Хензиг-ооловна, ст.науч.сотрудник ЛТФ ИРНИШ	Открытое занятие. Төрзэн чогаал. 7 класс. «Бокту-Кириш, Бора-Шээлей деп тоолда илби-шидинин сюжетке ролу»	СОШ с. Эйлиг-Хем, учащиеся 7 класса
7.	Самдан Сайзана Элп-ооловна, педагог дополнительного образования гимназии №9 г. Кызыла	Открытое занятие по хореографии «Элементы тувинского танца», средние классы	СОШ с. Эйлиг-Хем, учащиеся средних классов
8.	Алдын-оол Байланмаа Тойлуевна, педагог ДО гимназии №9 г. Кызыла	Мастер-класс по вокалу (начальные классы)	СОШ с. Эйлиг-Хем, учащиеся, учителя, родители
9.	Сарыглар Чечек Алдын-ооловна, учитель тувинского языка и литературы гимназии №9 г. Кызыла	Практикум «5 класска тыва улустун тоолдарына чижек кичээлдер»	СОШ с. Эйлиг-Хем, учителя тувинского языка и литературы Улуг-Хемского кожууна
10	Иргит Андриян Думен-оолович, ст.методист ЛТФ ИРНИШ	Презентация УМК по тувинскому языку и литературе для 5-9 классов	СОШ с. Эйлиг-Хем, учителя тувинского языка и литературы Улуг-Хемского кожууна

№	ФИО	Тема выступления	Место проведения, слушатели
1.	Эренчинова Татьяна Александровна, к.п.н., и.о.директора ИРНИШ	«О лингвокультурологическом десанте, посвященном Дню тувинского языка»	Аграрная школа-интернат, учителя и родители
2.	Домур-оол Валентина Одурековна, народный учитель РТ, руководитель методической службы гимназии №9	«Олчей кежикитг төрзэн дылым»	Аграрная школа-интернат, учителя и родители
3.	Тюлюш Алимбаа Александровна, руководитель дополнительного образования гимназии №9 г. Кызыла	Лекция «Дополнительное образование гимназии (из опыта работы)»	Аграрная школа-интернат, учителя
4.	Монгуш Екатерина Даш-ооловна, методист Центра народной педагогики гимназии №9 г. Кызыла	Лекция «Гимназия как хранилище народных традиций»	Аграрная школа-интернат, учителя
5.	Тондар Уяна Базыр-Сатовна, валеолог гимназии №9 г. Кызыла	Внеурочное занятие «Правила личной гигиены» 4 класс.	Аграрная школа-интернат, учащиеся 4 класса
6.	Сат Урана Шожаевна, педагог-психолог СОШ №2 г.Турана	Открытое занятие по психологии. «Сказкотерапия» 2 класс	Аграрная школа-интернат, учащиеся начальных классов
7.	Сат Александр Маадыр-оолович, учитель тувинского языка и литературы СОШ №2 г. Турана	Открытый урок. Төрзэн чогаал. «А.Даржай «Авамга» 8 класс.	Аграрная школа-интернат, учащиеся 8 класса
8.	Ооржак Менти Нагаан-оолович, учитель тувинского языка и литературы СОШ №2 г. Турана	Открытый урок. Төрзэн чогаал. «Маадырлыг тоолдарын уран-чечен дылым» 7 класс.	Аграрная школа-интернат, учащиеся 7 класса
9.	Ооржак Анай-Хаак Владимировна, учитель тувинского языка и литературы Уюкской СОШ Пий-Хемского кожууна	Открытый урок. Тыва дыл. «Фразеологизмдер» 5 класс.	Аграрная школа-интернат, учащиеся 5 класса
10.	Монгуш Карим Родионович, педагог ДО гимназии №9 г. Кызыла	Мастер-класс «Геометрия рисунков танца» (формейшн) 3-4 классы.	Аграрная школа-интернат, учащиеся 3-4 классов
11.	Кыргыс Хуреш Хууракович, педагог ДО гимназии №9 г.Кызыла	Мастер-класс «Язык движений. Каратэ. Ушу»	Аграрная школа-интернат, учащиеся средних и старших классов
12.	Куулар Анзат Шожал-Доржуевна, заслуженная артистка РФ, педагог ДО	Мастер-класс «Театр – это мы». 7-8 классы.	Аграрная школа-интернат, учащиеся средних классов
13.	Солун-оол Малина Михайловна, педагог ДО гимназии №9 г. Кызыла	Практическое занятие. ИКТ. «Верстка газеты»	Аграрная школа-интернат, учащиеся старших классов

Копия верна

12 октября, Улуг-Хемский кожуун, с. Ийи-Тал

ГБОУ Аграрная школа-интернат Республики Тыва

Десант-ы! Таныуула! Чамзырын Е.А./

Копия верна

Десант-ы! Таныуула! Чамзырын Е.А./