

Технология уровневой дифференциации в начальной школе

Содержательные вопросы

- Сущность и особенности технологии уровневой дифференциации
- Этапы и способы технологии дифференциации
- Дифференциация на различных этапах процесса обучения
- Приемы дифференцированного обучения при опросе, подаче домашнего задания и оценивании учащихся

1. Сущность и особенности технологии уровневой дифференциации

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Сегодня школа – в неустанном поиске новых, более эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся.

Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем учащимся без учета особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит и нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов, понижает мотивацию к обучению. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

В настоящее время одна из ведущих тенденций в развитии начальной школы – её дифференцированное обучение.

дифференциация обучения является одним из средств реализации индивидуального подхода к детям.

Дифференциация понимается как средство максимального развития способностей личности, повышения качества образовательного процесса.

В условиях дифференциации учебный процесс становится более эффективным для ученика, более комфортным, так как учитываются индивидуальные особенности личности. Направленность на раскрытие индивидуальности каждого ученика, акцент на уникальность развивающейся личности являются характерными чертами дифференцированного подхода к обучению.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Развитие мышления учащихся - одна из основных задач начальной школы. То, что обучение, так или иначе, должно быть согласовано с уровнем развития ребёнка,- это установленный и многократно проверенный факт, который невозможно оспаривать. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями. Психологические особенности учащихся, разные уровни их умственных способностей закономерно требуют для обеспечения эффективного обучения каждого ученика или группы детей неодинаковых условий обучения. В условиях классно-урочной системы обучения это возможно при индивидуализации и дифференциации обучения.

Строить процесс дифференцированного обучения важно по мнению практиков: по степени умственного развития, работоспособности.

Теоретики считают: по степени помощи ученику.

Дифференциацию можно проводить по степени самостоятельности учащихся при выполнении учебных действий. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области.

При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Ее осуществление в личностно-ориентированном образовании потребует:

- изучения индивидуальных особенностей и учебных возможностей обучающихся;
- определения критериев деления обучающихся на группы;
- умения совершенствовать способности и навыки обучающихся при индивидуальном руководстве;
- умения анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективного планирования деятельности учащихся (индивидуальное и групповое), направленного на руководство учебным процессом;
- умения заменить малоэффективные приемы дифференциации руководства обучением более рациональными.

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю школьную среду, дающую возможность проявить себя.

- С психологической точки зрения цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на *создании оптимальных условий* для выявления задатков, развития интересов и способностей школьников.
- С социальной точки зрения - *целенаправленное воздействие* на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого на современном этапе развития общества стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимоотношениях с социумом.
- С дидактической точки зрения цель дифференциации – решение назревших проблем школ путем создания *новой методической системы* дифференцированного обучения, основанной на принципиально иной мотивационной основе.

Положительные и отрицательные стороны дифференциации

Положительные стороны дифференцированного обучения

- сильным учащимся можно уделить время;
- слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);
- повышается уровень мотивации у сильных учеников

Отрицательные стороны дифференцированного обучения:

- слабые не имеют возможности тянуться за сильными;
- понижается уровень мотивации в слабых группах

Задачи при внедрении дифференциации

Можно выделить несколько педагогических задач, которые могут быть решены при помощи внедрения её в работу:

- Научить критически относиться к собственным познаниям.
- Научить самоанализу успехов и неудач.
- Научить самостоятельно работать над своим образованием.
- Научить анализировать собственные возможности в достижении цели.
- Научить целеполаганию как на долгий срок, так и на короткий период.

Воспитывать культуру общения:

- помогать и принимать помощь;
- руководить процессом;
- работать в группе;
- адекватно относиться к замечаниям;
- аргументировано высказывать свое мнение и выслушивать мнение других, уважать его даже в том случае, если оно не совпадает.

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе различают два основных типа **дифференциации содержания обучения**:

- внешняя (профильная) предполагает создание особых типов школ и классов;
- внутренняя (уровневая) предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам обучающихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

В массовой практике не всегда удается достичь положительного результата в обучении по отдельным предметам. В школах бывает достаточно большой процент обучающихся, не усвоивших программу или усвоивших ее очень слабо.

Поэтому, одним из направлений организации учебного процесса является дифференциация образования.

Внутриклассная дифференциация

Внутриклассная дифференциация в начальной школе существует издавна, является основным путем осуществления индивидуализации обучения, поэтому обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, самая сложная задача, стоящая перед учителем начальных классов. И решить ее невозможно без индивидуального подхода к обучению.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности.

Характерными чертами уровневой дифференциации:

- открытость требований,
- предоставление ученикам возможности самим выбирать усвоения материала
- предоставление возможности переходить с одного уровня на другой.

Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

- Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.
- Дети всегда приступали, и будут приступать к изучению школьной программы с разными исходными предпосылками. В количественном отношении это выглядит так: большинство учащихся (около 65%) поступают в школу с примерно одинаковым уровнем психического развития, именно он и принимается за норму; 15% - в большей или меньшей степени этот уровень превосходят, а 20% детей, наоборот, его не достигают.
- Как показывает практика, нормальные (имеющие показатели нормы по всем уровням развития) дети встречаются только в книгах. Практически каждый ребенок имеет те или иные (пусть незначительные) отклонения, которые в дальнейшем могут привести к отставанию в учебной деятельности.
- Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков и снижается с каждым годом. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.
- Данные, полученные по всем тестам, позволяют построить индивидуальный профиль готовности ребенка к школе, на основе которого определяется его уровень развития.
- Организуя разноуровневое обучение, учитывают интеллектуальные способности детей и на конец 4 класса они выходят на уровень возрастной нормы, это говорит о положительном влиянии разноуровневого обучения на развитие ребенка.

Осуществляя дифференцированный подход, руководствуются следующими требованиями:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- организовать активное общение с учащимися для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому “взять” столько, сколько он может).

Для разноуровневого обучения используют:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

2. Этапы и способы технологии дифференциации

Этапы внутриклассной дифференциации

Организация внутриклассной дифференциации включает несколько **этапов**:

1. Определение критериев, в соответствии с которыми создаются группы
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев. (Наиболее полную дают разноуровневые контрольные работы).
3. Распределение учащихся на группы в соответствии с диагностикой.
4. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
5. Реализация дифференцированного подхода на различных этапах урока.
6. Диагностический контроль над результатами, в соответствии с которыми могут изменяться состав группы и характер дифференцированных заданий.

Определение способов дифференциации

Нужна ли на уроке дифференцированная работа, учитель определяет, учитывая тип урока, его цели и содержание.

На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом.

Дифференциацию содержания учебных знаний можно осуществлять:

- по уровню творчества. (Не творческое выполнение заданий- это работа по образцу, работа по воспроизведению знаний . К творческим заданиям относятся упражнения , отличающиеся от стандартных);
- по уровню трудности;
- по объему (Выполняется ещё кроме основного и дополнительное задание аналогичное основному. Это обусловлено разным темпом работы учащихся. Дифференциация по объему сочетается с другими способами, могут быть творческие или более трудные задания. Дополнительными могут быть задания на смекалку, задачи игрового характера).

Можно использовать разные способы организации учебной деятельности детей и единые задания и дифференцировать по :

□ степени самостоятельности (Все дети выполняют одно задание, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно)

□ характеру помощи учащимся (Эта работа не предусматривает фронтальную работу под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения, оказывается помощь в виде

- вспомогательных карточек,
- подготовительных упражнений,
- записей на доске.

Карточки- помощники являются либо одинаковыми для всех детей группы, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастающим уровнем помощи. От урока к уроку степень помощи ученику уменьшается.

На карточках могут использоваться различные виды помощи:

- образец выполнения задания: показ способа решения, образец рассуждения;
- справочные материалы;
- алгоритмы, памятки;
- иллюстрации, краткая запись, схема;
- разъяснение слов, указание на какую- либо деталь;
- вспомогательные вопросы;
- план решения;
- начало решения)

□ характеру учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору.

Организация урока при дифференциации

Одним из вариантов может быть создание трех групп и индивидуальная работа с каждой (численность и состав группы может меняться).

Работа на уроке ведется в малых группах по 6-8 человек.

Каждая из групп работает на любом уроке с учителем от 7 до 10 минут (это оптимальная продолжительность эффективной интенсивной работы).

Таким образом, за 45 минут каждая группа (а значит и каждый ребенок) имеет шанс работы с учителем.

Преимущество этого варианта и в том, что педагог получает возможность более равномерно распределить свое внимание между учениками каждой группы.

В тот момент, когда учитель работает с очередной группой, остальные либо самостоятельно готовятся к работе с учителем, либо также самостоятельно выполняют задания.

При наличии индивидуальной работы с каждым ребенком, такой вариант не создает дополнительных трудностей и позволяет варьировать характер подачи нового материала, темп изучения материала, количество заданий, скорость работы и т.п.

Такой вариант позволяет учесть функциональное состояние ребенка, его работоспособность, утомляемость и при необходимости дать возможность даже в процессе уроков передохнуть, сменить позу, эффективно провести физкультпаузы и снять напряжение.

Практически у каждого ребенка бывают не только часы, но и дни, когда он не может интенсивно работать. При фронтальном варианте работы такой день – невосполнимая утрата сил, энергии, старания, подкрепленного осознанием собственной неумелости, неспособности (на которую указывают и в школе, и дома).

Данный вариант предлагает «исключить» такого ребенка из учебного процесса и сделать все с новыми силами на следующем уроке или завтра.

Этот вариант предусматривает (при необходимости) и работу с одним ребенком. Преимущество такой организации занятий – развитие навыков самостоятельной работы и широкие возможности для оказания помощи тем детям, которым необходимо дополнительное внимание.

Из наблюдений можно сделать вывод, что дети высоко ценят возможность поработать с учителем «глаза в глаза», задать свои вопросы, получить разъяснения, и ещё больше им нравится выполнять письменные работы не торопясь: если их не подгонять, они привыкают к такой системе работы. Важно заметить, что состав группы может и должен изменяться, он будет разным на разных занятиях, так как дифференциация может быть проведена по разным критериям.

Организация уровневой работы на уроке

Цель: создать психологическую комфортность и обучить каждого на уровне возможностей и способностей.

Уровневая дифференциация предусматривает:

- Наличие базового, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.
- Базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся.
- Базовый уровень должен быть выполнен всеми учащимися.
- Система результатов должна быть открытой (ребенок должен знать, что с него требуют).
- Наряду с базисом представляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Это обеспечивается уровнем обучения, который повышает уровень минимального стандарта.

Дифференцированные задания являются важным средством обучения и воспитания, направленным на развитие мыслительной и творческой активности учащихся, их интереса к изучению предмета.

1. Выделить три типа дифференцированных заданий «А», «В», «С» разной степени сложности.

2. Корректно делить детей на 3 группы переменного состава. Ученик, который вчера работал в группе 1 уровня (задание «С»), завтра может работать в группе 2 уровня (задание «В»), если он усвоил базис.

Три типа дифференцированных заданий

«С»	«В»	«А»
<p>1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем</p>	<p>2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий</p>	<p>3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения</p>

По результатам диагностирования класс делится по **уровням**:

- **1 уровень – репродуктивный**, работает на уровне знания, понимания (задание «С») под руководством учителя (инструктаж, фронтальная работа, разбор с последующей записью, инструктивные карты).

Учащиеся с низкими учебными способностями требуют:

- точности в организации учебных заданий,
- большего количества тренировочных работ
- дополнительных разъяснений нового на уроке,
- сформированности познавательного интереса,
- мотивации учения,
- характеризуются низкими показателями успеваемости,
- характеризуются быстрой утомляемостью,
- имеют большие пробелы в знаниях,
- игнорируют задания.

Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

- **2 уровень – конструктивный**, применяет полученные знания (задание «В»). После объяснения задание выполняется самостоятельно с обязательной проверкой.

- Учащиеся со средними способностями :

- выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам,
- характеризуются средними показателями обучаемости,
- интеллектуальной работоспособностью,
- учебной мотивацией,
- интересом.

Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения:

- не могут самостоятельно выделять признаки предмета,
- их представления бедны и отрывочны,
- чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения.

Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности.

Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

- **3 уровень – творческий**, углубляет знания (задание «А»).

Задание выполняется самостоятельно.

Ученики с высокими учебными способностями :

- ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач,
- характеризуются высокими возможностями,
- высокими показателями успеваемости по определенным предметам,
- умеющие хорошо работать.

Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения, обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие.

В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

- Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплён навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет:

- адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся,
- помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника,
- создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

3. Дифференциация на различных этапах процесса обучения

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется **на разных этапах учебного процесса:**

изучение нового материала;
дифференцированная домашняя работа;
учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала;
самостоятельные и контрольные работы;
организация работы над ошибками;
уроки закрепления.

- **Опрос:**

При письменном опросе используют карточки различной степени сложности, тесты трех уровней (используют готовые или разрабатываются учителем самостоятельно).

Часто используются для опроса нетрадиционные формы:

- кроссворды,
- ребусы,
- чайнворды различной степени сложности.

Если при письменном опросе предлагаются всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы можно дифференцировать количество информации, указывающей, как его выполнять:

для 3 группы – только цель,

для 2 группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, д

ля 1 группы – подробная инструкция выполнения задания.

- Устная проверка знаний: первыми вызывают учащихся групп «С» и «В», сильные же дети исправляют и дополняют ответы.

Часто для этого дают задания учащимся группы «А» найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности). Или детям 3 группы дают материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей.

В конце изучения раздела проводятся контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года - итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

Изучение нового материала.

При прохождении новой темы необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь в учебных умениях и умственных способностях. От этих свойств зависит, в каком руководстве они нуждаются и насколько сложное задание они могут выбрать для самостоятельной работы.

- По сравнению с другими звеньями процесса обучения здесь можно меньше учитывать различия в знаниях учащихся. Но этот учет становится актуальным тогда, когда какой-либо ученик имеет гораздо более обширное знание, чем его одноклассники.
- При поднесении нового материала следует по возможности адресовываться к различным анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и т.д.), т.к. это благоприятствует лучшему осмыслению и закреплению.

- При объяснении нового материала учитель ставит проблемные вопросы, стараюсь, чтобы на них отвечали сильные дети, детям групп «С» и «В» предлагают ответить на вопросы, известные из ранее изученного, причем слабых просит учитель повторить за сильными.
- Детям группы «В» часто дают подготовить дополнительный материал в виде сообщений.
- Детей группы «А» иногда просят подготовить самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказать об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.).
- Очень часто дети группы «В» помогают учителю подготовить наглядный материал к следующему уроку для объяснения нового материала. А дети группы «С» - найти толкование новых слов.
- При изучении нового материала создается проблемная ситуация, в решении которой принимает участие каждый ученик на доступном для него уровне. Для этого организуется работа в гомогенных группах.

Каждая группа получает задание, « работающее» на тему в целом.

Эти задания не дублируют друг друга. Каждая группа, выполнив свое задание, должна сообщить нечто новое, интересное всему классу.

Такой подход дает каждому ребенку возможность почувствовать себя значимым, внести свой вклад в общее дело. Это особенно важно для «слабых» учащихся.

Задания для 1 группы включают большей частью деятельность репродуктивную и лишь отчасти частично-поисковую, у 2-й преобладают задания частично-поискового характера, у 3-ей в работу включены проблемные задания, требующие наибольшей сложности работы мысли.

Благодаря такому построению заданий удастся обеспечить не только оптимальный уровень сложности для каждого, но и избежать дискомфортного состояния у « средних » и « слабых », связанного с ощущением своей «неполноценности», «слабости» по сравнению с другими детьми.

- Учебный труд ребенка направлен не только на усвоение учащимися научных фактов, понятий, знаков и правил, но и на усвоение наиболее рациональных приемов, привычек и методов учебной работы.

Сюда относятся умения внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы и самому формулировать их, навыки самостоятельной работы с учебником и т.д.

Приемы умственной деятельности, методы овладения знаниями и умениями являются важным показателем уровня развития способностей ученика.

- Ориентация на конечный результат.

Ориентация на конечный результат определяет дифференцированное отношение учителя к вводимому материалу.

В условиях уровневой дифференциации в большей степени, чем при применении традиционной методики, уделяется внимание индивидуальному подходу в обучении, учитываются способности и возможности каждого ученика.

На отработку нового материала слабым ученикам должно быть отведено достаточное количество времени, а сильным ученикам после объяснения темы можно дать для самостоятельного выполнения тренировочные упражнения.

- **Закрепление пройденного.**

Необходимость дифференциации особенно велика при закреплении и применении знаний. Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание, запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера.

Поэтому учащиеся нуждаются в закреплении и упражнениях не на одинаковом уровне и не в одинаковом количестве. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения.

На этапе закрепления важно так организовать учебную работу, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытывать учебный успех.

Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на этапе закрепления материала является подбор системы упражнений.

Такая *система заданий* включает:

- широкий спектр заданий обязательного уровня;
- задание для предупреждения типичных ошибок;
- задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала.

Контроль и оценка направлены не только, и это очень важно, на выявление определенного результата в знаниях и умениях, но и прежде всего на процесс формирования этого знания у учащихся для обеспечения целенаправленной и своевременной коррекции.

Дифференциация вопросов на закрепление:

- Для детей группы «А» сразу же предлагают выполнить практическое задание.
- Для детей групп «В» предлагают работу с технологической картой или учебником.
- Со слабыми детьми повторяют основные моменты, останавливаясь подробно на каждом.

Часто при закреплении нового материала проводят самостоятельные работы.

- Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп дают различное.
- Сильным детям сообщают цель задания, а средним и слабым – задания описывают более подробно.
- Со временем задания во всех группах усложняют, что способствует развитию мыслительной деятельности.
- При работе с учебником детям группы «В» дают задание составить план ответа по прочитанному, в это время с учащимися группы «С» ищут в учебнике ответы на заранее поставленные к тесту вопросы, дети группы «А» делают обобщения и выводы. Если материал сложный, то формируют пары, куда входит один из учеников групп «А» или «В», и проводится работа в парах сменного состава. Сначала материал проговаривает сильный ученик своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираются задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.

Осуществляют дифференциацию и при проведении практических работ. Используют взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с практическим заданием слабым.

Практикуются коллективные проекты с различным комплектованием групп.

Участие в совместной групповой работе :

- воспитывает «чувство локтя»,
 - внимание к окружающим,
 - способность работать не рядом, а вместе,
 - расширяет кругозор учащихся и увеличивает их информационный фонд.
 - у ребят увеличивается область потенциальных возможностей, позволяющих им успешно под руководством учителя на более высоком уровне решать предложенные задачи.
 - предоставляют ученику право выражать свое мнение, свое отношение, «проживать» свое учение.
- Я думаю...
 - Я хочу добавить...
 - Я не согласен...

- **Контроль и оценка деятельности учащегося** рассматривается только в динамике относительно предыдущих успехов ребенка и не подразумевает сравнения с другими детьми.

Основная *функция* контроля видится в постоянном прослеживании хода выполнения учебных действий, своевременном обнаружении различных погрешностей в их выполнении.

Основной *принцип* проведения контроля знаний - минимизация стресса детей.

Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Возможные ошибки в самостоятельной работе должны восприниматься не более, чем сигнал для доработки и устранения.

- Особенно большие возможности для дифференциации открываются в домашней работе.

Пути дифференциации домашней работы:

- дополнительные задания учащимся;
- разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий);
- разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж.

Зная учеников, можно уверенно выбирать форму сообщения домашнего задания. В хорошо подготовленном классе и для сильных учеников это может быть простое сообщение параграфа и номера задачи, как это обычно и делается в школе.

Но для средних, и особенно слабых учеников, этого явно недостаточно. Помочь учащимся в подготовке к домашней работе можно разными способами:

- указать на аналогии,
- объяснить на примерах,
- разобрать трудные стороны заданий,
- разъяснить содержание работы,
- дать алгоритм,
- сообщить методы выполнения заданий.

Можно использовать карточки и схемы для выполнения домашних заданий, которые даются слабым учащимся, помочь им выделить главное в материале. Чем младше ученики, тем подробнее должны быть инструкции учителя. Проблема домашней работы тесно связана с путями дальнейшего развития школы, совершенствование всех его звеньев.

- Детей группы «А» учат работать с дополнительной литературой, выполнять дополнительные задания творческого характера (например: придумать сказку «О том, как колосок на стол попал в виде хлеба» или «О том, как нити прядут и ткани ткут»), а также провести небольшие исследования, наблюдения, составить кроссворд, ребус и т. д. Эти дети часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами.

Средним и слабым тоже предлагаю выступить, но для подготовки дают литературу или указывают источник. Объем материала для изложения регламентируется. Для преодоления пробелов в знаниях детям групп «С» и «В» дают небольшие дополнительные упражнения и просят, чтобы их оценили родители.

Значение дифференциации

Дифференциация заданий позволяет следить за усвоением знаний каждым учеником, что способствует оказанию своевременной помощи школьникам.

Применение в своей работе с учащимися дифференцированного подхода на уроках позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес учащихся к учебе, но самое главное, повысить качество образования школьников.

Выделение трех групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования.

Задания в группах выполняются самостоятельно.

Русский язык

Работа по проверке домашнего задания по теме: “Глагол”.

Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV классов.

- *1-й уровень «А»*

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

- *2-й уровень «В»*

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

- *3-й уровень «С»*

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Математика

Работа при текущей проверке усвоения пройденного материала по темам: “Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника” (IV класс)

Задание №1

- *3-й уровень «С»*
- Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”
- *2-й уровень «В»*
Составь обратную задачу
- *1-й уровень «А»*

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

Задание №2.

- 3-й уровень «С»

Найди значение выражения:

$$7800 - (398 + 507 \cdot 6) =$$

- 2-й уровень «В»

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

- 3-й уровень «С»

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

Задание №3

- 1-й уровень «А»

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см^2 . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

- 2-й уровень «В»

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

- 3-й уровень «С»

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину”

Окружающий мир

Предлагаем разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

- *1-й уровень «А»*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

- *2-й уровень «В»*

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

- *3-й уровень «С»*

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

Положительные моменты применения дифференциации

- учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- учащиеся ощущают себя успешными и уверенными; возрастает степень их психологического комфорта на уроках;
- поднимается уровень преподавания в начальной школе;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечивает усвоение всеми учениками содержания образования.

Разноуровневый - дифференцированный подход к учащимся позволяет:

- каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе;
- дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах;
- способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- формирует положительные мотивы учения.

4. Приемы дифференцированного обучения при опросе, подаче домашнего задания и оценивании учащихся

Приемы опроса учащихся

Очень часто на уроках формы опроса направлены на поиск пробелов и недостатков в знаниях учащихся. А ведь это должен быть поиск достоинств, знаний и умений. Главная задача в ходе опроса – поддержать, помочь, научить.

- **Прием 1. Солидарный опрос.**

Ученик, вызванный к доске, не может справиться с заданием.

Обращаемся к классу с вопросом: Кто поможет выполнить это задание? Затем из числа желающих выбираем объясняющего, и предлагаем ему шепотом помочь товарищу и научить его так, чтобы тот мог сам выполнить задание.

Если ученик справился с заданием, он получает качественную оценку в баллах и поощрение на словах, оцениваем также труд тренеров, если опыт не получился, неудовлетворительная оценка не выставляется, а учитель думает над другими способами и заданиями, позволяющими ученику добиться успеха.

- **Прием 2. Взаимоопрос.**

Три ученика, подготовленные провести опрос тех, кто хотел бы ответить на "5", на "4" и на "3", садятся каждый на своем ряду и приглашают желающих. Если ученик записался в группу, где он быстро ответил на вопросы и получил "3", он может мигрировать в группу более высокого качества.

- Прием 3. Тихий опрос.

Беседа с одним или несколькими учениками происходит полушепотом, в то время как класс занят другим делом, которое предложил учитель.

- Прием 4. Защитный лист.

Ученик нередко приходит на урок неподготовленным по многим причинам: тренировки, игры, поездки....

В таких случаях обычны два сценария.

Первый: строгий учитель перед каждым уроком проверяет знания.

Попался – наказан, не попался – повезло... Такая игра в "кошки-мышки" порождает недоверие и много других отрицательных эффектов.

Второй: Доброму учителю выгодно признаться до урока, для убедительности ребенок может солгать. Добрый учитель пожурит, пообещает проверить знания потом, но из-за загруженности на работе есть вариант, что он забудет это сделать. Такая ситуация тоже отрицательно действует на ученика и психологически проигрышна для учителя.

Суть приема: каждый из обучающихся может до урока предупредить о невыполнении домашнего задания, об этом возможно сообщат учителю и родители. Учитель держит ситуацию под контролем, спросит ученика в следующий раз.

- Прием 5: Идеальный опрос.

Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются.

Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю.

Приемы подачи домашнего задания

Вредный и достаточно распространенный прием – **наказание домашним заданием повышенного объема или сложности**. Но если уж задавать, то задавать с максимальной пользой.

- **Прием 1. Три уровня домашнего задания.**

Плюсы: разноуровневая дифференциация.

Минусы: объем проверяемого материала увеличивается.

Учитель одновременно задает домашнее задание трех уровней .

- **Первый уровень** – обязательный минимум. Главное свойство этого задания: оно должно быть абсолютно понятно и посильно любому ученику.
- **Второй уровень** – тренировочный. Его выполняют ученики, которые желают хорошо знать предмет и без особой трудности осваивают программу.

Эти ученики могут освобождаться от задания первого вида.

- **Третий уровень** используется или нет учителем в зависимости от темы урока, подготовленности класса. Это – **творческое задание**. Обычно оно выполняется на добровольных началах и стимулируется учителем высокой оценкой и похвалой.

Диапазон творческих заданий широк:

- частушки, басни, сказки, фантастические рассказы по учебным темам и т.п.;
- чайнворды, сканворды, кроссворды и т.п.;
- учебные комиксы;
- плакаты – опорные сигналы;
- мнемонические формулы, стихи и др.

- **Прием 2. Задание массивом.**

На уроке математики дается большой объем примеров на порядок действий, на закрепление вычислительных навыков.

Время выполнения –произвольное.

Старт (после Нового года, после каникул и т.д.) ученик выбирает самостоятельно. Можно закончить и за две недели, можно сделать и за три месяца.

В течение выполняемой работы учитель держит все под контролем.

Все результаты проверяются в любое время.

Результат отличный - дети учатся выполнять выражения по действиям.

На уроках литературного чтения.

На каникулах определяется список стихотворений для заучивания наизусть.

Суть: задается большой массив заданий сразу на достаточно большой промежуток времени. Например, из 50 заданий ученик должен выполнить 20. Важный психологический эффект: самостоятельный выбор задания дает возможность самореализации для ученика, происходит самосогласование ребенка и уровня заданий, которые он решает.

Объем задания можно варьировать.

- **Прием 3. Сам себе учитель.**

В течение последних 10 минут урока предлагаем учащимся придумать наиболее интересную форму и содержание домашнего задания.

Кто какое домашнее задание для себя придумал, тот и будет его выполнять. Кто не сумел или не захотел придумать, тому домашнее задание формулируем сами.

- **Прием 4. Идеальное задание.**

Учитель не дает никакого определенного задания, но функция домашней работы выполняется, то есть учитель предлагает школьникам выполнить дома работу по их собственному выбору и пониманию.

Приемы оценивания

От педагога в момент оценки результатов требуется эмоциональная уравновешенность, необходимая для объективной оценки, доброжелательность – в момент оглашения оценок любого уровня, умение учитывать возможности и реальные достижения каждого учащегося.

Главное, чтобы оценка на уроке стала стимулом для дальнейшего приложения сил. Человеку нужен успех.

- **Прием 1. Оценка – не отметка.**

Оцениваем не только цифрой. Оцениваем словами, интонацией, жестом, мимикой.

Вариант: учитель с хитрым видом выдает группам на листочке задание каверзное, но посильное... Через 10 минут ученики справляются.

Учитель: "Ну что с вами делать! Вы же мой золотой фонд невыполненных заданий погубите! Вот уж в следующий раз..."

- **Прием 2. Рейтинг.**

Завершив работу, ученик сам ставить себе отметку.

За ту же работу отметку ставит и учитель.

Записываем дробь. Например, 4/5.

Задача учителя – приучить ученика к регулярному оцениванию своего труда.

Прием вводится на период согласования критериев отметки, а через некоторое время числитель и знаменатель все чаще совпадают.

- **Прием 3. Кредит доверия.**

В некоторых случаях ставим отметку в "кредит" (спорная четвертная - предмет волнений и надежд).

Учитель: "По отметкам ты на "4" ("5") чуть-чуть не доработал. Но у меня сложилось впечатление, что ты можешь и хочешь. Это так? Если да, то давай попробуем поставить тебе высокую оценку, а в следующей четверти станет ясно, насколько мы были правы".

- **Прием 4. Система стимулов.**

Вариант 1. Листочек с отложенной оценкой.

Не желая выставлять низкую оценку, выдаем учащемуся листочек, в который он записывает тему, заданный вопрос или задание, с которым не справился, дату и возвращает учителю.

При следующем опросе предлагаем ученику ответить или выполнить задание, которое содержится в отложенном листке.

Вариант 2. Развернутая оценка.

Наряду с цифровой оценкой делаем запись, раскрывающую наше отношение к ученику и его достижениям.

Вариант 3.

Достаточно хорошей оценкой могут быть:

- маленькая грамота;
- благодарственное письмо или диплом "За победу на уроке", "За маленькое открытие", "За помощь другу";
- благодарственная запись в дневнике;
- книга, открытка с дарственной надписью, стихотворение, посвященное ученику.

- Прием 5. **Взаимопроверка.**

Выполнение тестов дома. Проверить надо вопросов до 30.

Рабочие тетради собираются, затем раздаются вновь, кому попадается своя тетрадь, заменяется. Начинаем согласованную проверку. Читаем вопрос, дают дети правильный ответ. В случае творческого задания, читаются несколько ответов, каждый ответ принимается.

Результат: оценивается по предложенным критериям.

Среди приведенных приемов нет такого, который можно назвать самым главным. Только поддерживая друг друга, приемы дают "радужный" эффект.

Главное условие применения приемов - терпение и постепенность.

Лучший способ загубить педтехнику – схватиться за все сразу.

Кодекс чести учителя (принципы отношения к ребенку, сформулированные Г.Л. Лэндгрет):

- 1. Я хочу, чтобы меня любили, поэтому открыта детям.
- 2. Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства, что позволяю детям учить меня.
- 3. Иногда мне нужно убежище, поэтому я дам его детям.
- 4. Я люблю, чтобы меня принимали такой, какая я есть на самом деле, поэтому буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- 5. Я склонна ошибаться, поэтому буду терпелива к человеческой сущности ребенка.
- 6. Я единственная, кто может прожить мою жизнь, поэтому я не буду стремиться управлять жизнью ребенка.
- 7. Я научилась почти всему, что я знаю, на собственном опыте, поэтому я позволю детям приобретать свой. Я черпаю поддержку и волю к жизни внутри себя, поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самости у ребенка.
- 9. Я не могу сделать так, чтобы страх, боль, разочарование и стрессы ребенка исчезли, но я буду стараться смягчить удар.
- 10. Я чувствую страх, когда беззащитна, поэтому буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской и нежностью.

Выводы

Дифференциация обучения позволяет присущими ей свойствами усовершенствовать знание, умения и навыки каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшить его отставание, углубить и расширить знание, исходя из интересов и способностей учащихся.

Дифференциация обучения охватывает воспитание личности в широком значении этого понятия. Она создает предпосылки для развития интересов и социальных способностей ребенка при этом старается учитывать имеющиеся познавательные интересы и побуждать новые.

Дифференциация обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность.

Целенаправленная дифференцированная работа смягчает недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагоприятных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложиться миссия большого социального значения.

Только грамотное научное и учебно-методическое сопровождение позволяет обеспечить качественное выполнение требований государственных стандартов и достижения учащимися компетенций различного уровня.

Педагогу важно уметь поддержать своих учеников, хорошо знать своих учеников, быть внимательным к ним, вовремя заметить усталость, переключить внимание, чтобы сохранить их работоспособность. А самое главное -обязательно помогать учащимся в процессе познания.

Таким образом, разноуровневая дифференциация обучения может применяться на разных этапах учебного процесса по предметам в классах: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.