

1. Продуктивность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1.1. Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития обучающихся, с которым работает педагог-психолог

Для устойчивости результата коррекции и развития обучающихся Сат У.Ш. систематически осуществляет диагностическую, консультативную, просветительскую, коррекционно-развивающую деятельность. За годы работы наблюдается положительная динамика.

Диагностические работы по психодиагностике

Основанием для проведения психодиагностических мероприятий служит перспективный план работы педагога-психолога и школы. Ею ежегодно проводится три *обязательных психодиагностических минимума*: на начальном этапе обучения в школе (1кл.), на этапе перехода из начальной в среднюю школу (4, 5 кл.). Все психодиагностические минимумы проводятся в режиме группового исследования.

Для психодиагностической работы используются следующие методики: 1кл.: умственное развитие детей (уровень ориентировки в окружающем мире и запас знаний); 4кл.: методика общих интеллектуальных способностей детей, прогрессивные матрицы Д.Равена, проективные рисуночные тесты, тест незаконченных предложений, карта наблюдения для учителя.

По результатам диагностики выявляются социально адаптивные, тревожные и агрессивные дети. Для таких групп детей занятия проводится в форме индивидуальной работы. Заведены отдельные папки на учащихся.

Диагностические работы по психопрофилактике

Задачи педагога- психолога – не только теоретически обосновать значимость того или иного критерия, но научить управлять своими эмоциями, контролировать свое психическое состояние- это большое благо, это гарантия повышения психологической культуры, общей культуры, шаг к самосовершенствованию.

Сат У.Ш. разработана программа работы психологического сопровождения участников образовательного процесса: родителей, обучающихся и педагогов. Составлен план реализации психолого-педагогического сопровождения:

Виды работ и содержание деятельности психологического сопровождения остаются традиционными и включают в себя: профилактику, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, психологическое просвещение и образование, экспертизу.

Группы	Цель программы	Задачи
1.Методическая работа с педагогическим коллективом	Создание условий для личностного развития обучающихся, сохранение психологического здоровья, свободного и эффективного развития способностей.	1. Содействовать в реализации комплексного подхода к развитию личности; 2. Расширять психологическое знание всех участников образовательного процесса.
2.Активное взаимодействие с учащимися.		
3.Психолого-педагогический всеобуч родителей		

В конце каждого учебного года проводится анкета по методике Н.В.Калинина, М.И.Лукьянова «Педагогическая диагностика» с целью изучения психолого-педагогического показателя результативности деятельности школы как удовлетворенность участников образовательного процесса его важнейшими сторонами.

По итогам анкеты 2017-2018 учебного года выявлены следующие результаты:

Участники	Количество участвующих	Общий индекс удовлетворенности социально-психологической стороной образовательного процесса
Учащиеся 1-4 классов	265	68,1%
Педагоги	12	95,8%
Родители	120	88,6%
Итого	397	84,1%
		высокий

Показатель «Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса» получает **84,1%**, это показывает высокий результат.

Система коррекционно-развивающей работы

Педагогм-психологи разработаны коррекционно-развивающие программы и планы сопровождения для детей инвалидов и детей с ОВЗ и с ЗПР. На основании базы данных детей с 1 по 4 классы всего – 18: из них дети с ЗПР – 16, инвалид-ребенок – 2.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Продолжительность занятия – учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Приемлемы как индивидуальная, так и групповая формы работы. Занятия программ сопровождения направлены на развитие навыков самопознания, развитие рефлексии, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействие с окружающими.

В течение курса используются диагностика, методы наблюдения, саморефлексия, разыгрывание конкретных жизненных проблемных ситуаций, игры на невербальные коммуникации, коммуникативные игры.

Система групповой работы с учащимися в рамках внеурочной деятельности

Для совместной работы с детьми Ураной Шожаевой разработаны следующие программы внеурочной деятельности и проводятся групповые занятия 1 раз в неделю:

Направления	Название программы	Участники	Цель программы
Внеурочная деятельность	Психологическая азбука	1 кл.	Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».
Внеурочная деятельность	Психологическая азбука	2 кл.	Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».
Внеурочная деятельность	Тропинка моего «Я»	3 кл.	Научить детей мыслить, дать знания, умения и навыки, возможности их

			применения, развивать моивацию к обучению, рефлексии у детей младшего школьного возраста.
Внеурочная деятельность	Психология – биле таныжылга	4 кл.	Уругларга сагыш-сеткил илерээшкинин сайзырадыр. Долгандыр турар чуулдерни минниишкиннин дузазы-биле билип алыр аргаларны ажыглаары: боданыры, даап бодаары, сактып алыры, кичээнгейи болгаш чугаалаары

1.2. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью

В школе оформлен отдельный кабинет педагога-психолога для учащихся, учителей и родителей начальной школы. Ежегодно составляется график работы кабинета «Психологической разгрузки». Сат У.Ш. системно проводятся консультации педагогов, родителей и обучающихся. Данная форма работы помогает взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, учащимся помогает в раскрытии самого себя. За консультациями к педагогу-психологу обращались:

Группы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (1 полуг.)
Учащиеся	178	188	198	208	85
Родители	42	48	50	53	34
Педагоги	5	6	7	9	4

В ходе психологического консультирования оказывается психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

1.3. Деятельность в области здоровьесбережения (мониторинг психологического здоровья учащихся 1 и 2 этапы, пропаганда культуры и ценности здорового и безопасного образа жизни, занятия психологической разгрузке)

Каждый год проводятся неделя психологии и месячник «Психологическая здоровья несовершеннолетних». Составляется план психологической декады. Участники: учащиеся 1-4 классов, классные руководители. Мероприятия проводятся по плану декады. Для проведения психологической декады в помощь педагогу-психологу приходят учащиеся 3-4 классов.

В начале учебного года Сат У.Ш. проводится мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних с целью создание условий по обеспечению психологической безопасности и профилактики дезадаптивного поведения учащихся.

С 1 по 4 классы проводятся диагностика по методике опросника тревожности Филиппа и по методике «Дом. Дерево. Человек». По результатам диагностики в 2018-2019 учебном году выявлены трое детей «группы риска». С детьми «группы риска» и родителями проводятся индивидуальные беседы и разгрузочные тренинги.

Классы	Наименование проведенных методик	Общее количество учащихся	Количество учащихся, прошедших психологическое тестирование	Количество детей «группы риска»
1	«Дом. Дерево. Человек»	62	49	-
2	«Дом. Дерево. Человек»	60	53	-
3	Методика по тревожности	71	62	3

	Филипса			
4	Методика по тревожности Филипса	60	55	-
Опекаемые дети	«Моя семья»	4	4	-
Всего:		253	219	3

1.4. Профилактика девиантного поведения учащихся (правонарушений, употребления ПАВ, суицидов)

В своей работе Уран Шолжаевна по профилактике девиантного поведения учащихся (правонарушений, употребления ПАВ, суицидов) руководствуется следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь);

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999г № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. Кодекс об административных правонарушениях РФ «За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)»;

4. Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»;

5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

6. Распоряжение Республики Тыва от 17 апреля 2017 г. № 172-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике детских суицидов на территории Республики Тыва на 2017-2019 годы».

В нашей школе создана определенная система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи в семье. Специалисты социально-психологической службы (далее – СПС) сопровождения школы (педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, медработник школы) проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развитие ребенка.

В 2018-2019 учебном году с 1 по 4 классы в учете состоит всего - 3 учащихся. Сат У.Ш. с учащимися и родителями проводятся: индивидуальные беседы, анкеты, диагностики и коррекционные работы.

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (1 полугод.)
Учащиеся	6	5	4	4	3

Ежегодно проводятся профилактическая работа по предупреждению суицида по утвержденному плану.

№	Виды работы	Мероприятия	С кем проводится	Срок
1	Диагностика: Раннее выявление учащихся акцентуациями характера, проблемным поведением	Опросник на акцентуации характера по Шмишека	Учащиеся классов 1-4	Октябрь
2	Раннее выявление учащихся с нервно-психической неустойчивостью	Опросник на уровень тревожности	Учащиеся классов 1-4	По запросу

3	Выявление детей с повышенным риском суицидальности	Методика «Незаконченные предложения»	Дети группы риска	По запросу
4	Раннее выявление учащихся социально-психологической дезадаптацией	Методика «Социально-психологическая адаптация»- авт.Ролджерс	Дети группы риска	По запросу
5	Выявление детей с повышенным риском суицидальности. Прогнозирование суицидальной активности.	Методика «Незаконченные предложения»	Дети группы риска	По запросу
6	Выявление детей с депрессивным уровнем	Методика «Депрессия»	Дети группы риска	По запросу
7	Выявление детей с астеническим состоянием	Рисуночный тест «Человек»	Учащиеся классов 1-4	По запросу
8	Выявление детей, склонных к парасуицидам	Диагностика агрессивности	Учащиеся классов 1-4	По запросу
9	Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: Психолого-педагогическое просвещение и коррекции системы воспитания. Актуализация самовоспитания и	Психологические классные часы. Последствия курения. Толерантность. Способы решения.	Учащиеся классов 1-4	По запросу

1.5.Работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях (наличие и реализация программы по психолого-педагогической реабилитации)

В начале каждого учебного года социально-психологическая служба школы (далее-СПС) и классными руководителями составляется социальный паспорт учащихся школы. На основании социального паспорта разработана программа и составлен план работы на учебный год. Социально-психологическая служба школы (далее-СПС) систематически посещает квартиры детей, которые находятся в трудных жизненных ситуациях. При посещении составляется акт жилищно-бытовых условий и ставим их в внутришкольный учет школы для дальнейшего отслеживания семьи и профилактической работы.

Каждый год социально-психологическая служба школы (далее-СПС) проводит акцию «Доброе сердце». СПС школы привлекаются различные организации и общественные объединения для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (1 полугод.)
Семьи	23	20	18	17	16

1.6. Система работы по профилактике правонарушений

По результатам диагностики изучаются особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. При выявлении таких детей проводится профилактическая и коррекционная работа с детьми и родителями. Сат У.Ш. постоянно держит связь с классными руководителями этих детей.

В начале учебного года среди учащихся начальной школы для профилактической работы проводится психологическая акция «Жизнь в позитиве». В рамках акции проводятся конкурсы и презентации рисунков «Мой любимый семейный праздник». Все дети принимают активное участие в акции. Лучшие работы детей поощряются грамотами и сладкими призами.

1.7. Система работы педагога с родителями воспитанников

По программе работы педагога-психолога с родителями проводится следующие мероприятия: диагностическая, консультативная, просветительская и коррекционно-профилактическая.

Диагностическая, консультативная, просветительская работы проводятся в течение года. А коррекционно-профилактическая работа 1 раз в четверть. Тренинги и семинары проводится для коррекционно-профилактической работы.

Для просветительской работы педагогом-психологом проводятся беседы на классных и общешкольных родительских собраниях. Её участием с 2015 по 2019 годы в 1-4 классах проведены беседы, тренинги и лектории различной тематики. Их всего - 19.

№	Классы	Темы бесед	с 2015 по 2019 годы проведены беседы
1	1 классы	Подготовка первоклассников к адаптации в школе	5
2	2 классы	Семинар-тренинг «Мы и наши дети в общении»	5
3	3 классы	Воспитание в семье и досуговая деятельность	5
4	4 классы	Преемственность учащихся начальной школы к основной школе	4

Заместитель директора по УВР:

/ Cat A.M./

27 марта 2019 года



Участие педагогического работника в профессиональных конкурсах

Год, месяц	Наименование конкурса указанием статуса	Результат участия	Документ подтверждающий участие (грамота, диплом, сертификат)
2015г., октябрь	Республиканский фестиваль «От идеи к идее»	участие	сертификат
2018г., апрель	Фестиваль педагогического мастерства «Диалог культур»	3 место	диплом
2018г., январь- апрель	Всероссийский конкурс «Мастер-класс педагога» современное воспитание молодого поколения	2 место	диплом





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

II степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«МАСТЕР-КЛАСС ПЕДАГОГА»
СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

награждается

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 2 г. Турана,

Пий-Хемский район, Республики Тыва

Сат Уран Шожаевна

ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ АВТОРСКУЮ РАЗРАБОТКУ:

Презентация на тему

"Мои ощущения"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<http://fond21veka.ru/publication/18/35/6752/>

Серия С №6752 5 апреля 2018г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ

Ведущий эксперт

СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»

с 15 января по 28 апреля 2018 г.

www.fond21veka.ru



Г.Г.Гильмиева

ОТЗЫВЫ о работе педагога-психолога от коллег, родителей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Турана

668510 г. Туран, ул. Красных Партизан, 17, тел. (39435) 21-3-22.

**Отзыв
о работе педагога-психолога****Сат Уран Шожаевна**

Уран Шожаевна пользуется авторитетом среди учителей школы, учащихся и родителей. Она ответственная, доброжелательная, деликатная, знающий свое дело человек. Постоянно пополняет свой интеллектуальный багаж. Она всегда откликается на просьбы и приходит на помощь в любое время, когда не попросишь. Она нам, классным руководителям, помогает в работе с классом. Подсказывает различные темы для классных часов и помогает материалами. С классами проводит различные тестирования, анкеты и всевозможные беседы. Детям очень нравится участвовать в различных опросах и анкетах.

Сат У.Ш. умело использовала ИКТ и рисунки учащихся; быстро и умело выходила из непредвиденных ситуаций; непринужденно и легко общается с учениками, педагогами и с родителями.

Нам, классным руководителям, было очень приятно, когда Уран Шожаевна сама предлагает свою помощь в работе с классом. Хочется сказать ей большое спасибо.

Классные руководители:

Турин (Аманжол) / Доспан З.О.
 Саг (Самгули) / Сымбу (Сымбу) А.А.
 Маг (Мамун) Ч.Н.
 Маг (Махмуд) М.А.
 Чатпан (Чатпан) К.Е.
 Маг (Махмуд) Ч.М.

Бугулар (Бугулар) С.С.
 Караев (Караев) М.М.

**Отзыв
о работе педагога-психолога
Сат Уран Шожаевна**

Я всегда посещаю родительские собрания. Нам, родителям, было очень приятно было снова встретиться с Уран Шожаевой, т.к. она вела у наших детей, у певоклассников, внеурочную деятельность «Психологическая азбука». Детям нравятся занятия. Собрание нам очень понравилось. Психолог тщательно подготовилась к собранию. Провела диагностику детей на тему «Что мне нравится в школе». Ознакомила с рисунками, где нам наглядно было показано о мотивациях наших детей. Проводила различные тренинговые игры. Провела среди родителей тест - анкету «Есть ли у вашего ребенка проблемы в школе» и ознакомила нас результатами анкеты, где выяснилось, что у ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться им интересно, все ладится. Родителям пока опасаться неожиданностей из школы не приходится. В школе дела обстоят неплохо.

Уран Шожаевна вносила оживление и позитивный настрой на коллектив родителей.

Хочу сказать ей спасибо, за подготовленное такое необычное, интересное родительское собрание.

Родительница ученицы 1 «а» класса: Турин (Аманжол) (Турин А.А. 10)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2 г. Турана

668510 г. Туран, ул. Красных Партизан, 17, тел. (39435) 21-3-22.

Отзыв

о работе педагога-психолога Сат Уран Шожаевны

Я учусь в Хакасском государственном университете по специальности педагог-психолог по программе бакалавриата. Практику проходила в МБОУ СОШ № 2 г. Турана. Руководство школы назначили куратором практики педагога-психолога Сат Уран Шожаевну.

За время практики я под руководством психолога школы Сат У.Ш. изучила особенности консультативной работы в школе, а также планирование психологической консультативной работы, составление протокола психологической консультации. В ходе прохождения практики мною был приобретен опыт индивидуального консультирования, выявления совместно с психологом детей, нуждающихся в коррекционных занятиях, навык работы с неблагополучными семьями и аддиктивными подростками. Во время работы мне приходилось работать с различной документацией: индивидуальная карта, «Диагностическая работа», «Групповая коррекционно-развивающая работа», «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа», «Консультации», «Положение о работе педагога-психолога в общеобразовательном учреждении» и должностная инструкция педагога-психолога, интерпретация диагностических материалов. Были проведены беседы с классными руководителями о работе с «трудными» детьми, а также были беседы с учащимися.

Практика была интересной и очень полезной. Эта практика дала мне многое. Спасибо педагогу-психологу МБОУ СОШ № 2 г.Турана Сат Уран Шожаевне.

Студент - практикант: Куулар А.К.

Учебно-методический комплект по внеурочной деятельности по психологии

