

МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

САМОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2017-2018 учебный год

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «НОВОАГАНСКАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Структура самоанализа

1. Организационная структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса
3. Содержание образовательной деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»
4. Анализ учебной деятельности школы:
 - 4.1. Анализ контингента обучающихся
 - 4.2. Анализ выполнения учебного плана.
 - 4.3. Анализ состояния качества знаний, результатов успеваемости в школе.
 - 4.4. Анализ государственной итоговой аттестации.
 - 4.5. Анализ профессиональной подготовки учащихся
5. Выводы и рекомендации. Цели и задачи на будущий год.

1. Организационная структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

В своей деятельности МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» ориентирована на становление и развитие личности обучающегося.

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей в рамках реализации программы развития школы.

Наличие организационной структуры МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» является стабилизирующим и поддерживающим фактором деятельности школы.

Управленческая структура МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа» работает при взаимодействии четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль.

Объектами управленческой деятельности являются социально-экономические условия функционирования учреждения в режиме развития и морально-психологический климат коллектива.

Организация деятельности осуществляется на основании комплексно-целевого планирования работы школы.

Распорядительная деятельность администрации находит свое отражение в приказах по организации образовательно-воспитательного процесса

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика

заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Номенклатурные документы школы ведутся в соответствии с установленными инструкциями, кроме того разработаны должностные инструкции на все категории работающих учителей-предметников.

Контроль за деятельностью ОУ осуществляется на основании управленческого мониторинга.

Мониторинговая карта школы включает шесть объектов:

- учащиеся;
- учителя;
- родители;
- администрация;
- материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса;

Учащиеся

Этот объект включает в себя следующие показатели:

- Количественные, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек). Форма ОО-1.
- Результаты учебной деятельности:
 - уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях;
 - анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи;
 - уровень сформированности общеучебных умений и навыков;
 - уровень обученности учащихся;
- Характеристики состояния здоровья, в частности:
 - физическое здоровье учащихся;
 - уровень физической подготовленности.
- Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе:
 - исследования по типу характера;
 - анализа психологического единства класса;

- выявления отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

Учителя

Анализ выполняется по показателям:

1. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью.
2. Уровень методических затруднений учителей.
3. Количественные показатели состава учителей.
4. Профессиональный уровень учителей

Администрация

Анализируется профессиональный уровень знаний, умений и продуктивности управленческой деятельности.

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя следующие показатели:

1. Обеспеченность учебного процесса учебниками.
2. Техническое и методическое обеспечение учебных кабинетов.
3. Безопасность среды

2. Кадровое обеспечение

МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Педагогический коллектив очно-заочной школы, реализуя принципы гуманизма, помогает получить среднее общее образование всем, кто не смог учиться в массовой школе, с помощью коррекционно - развивающего обучения и реабилитационной педагогики нацеливает «трудных» на приобретение знаний, направляет воспитательную работу на активизацию потенциальных возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремления к труду.

Кадровый педагогический состав - 21 человек.

Особенность: совмещение должностей и преподавательской работы

Сведения о педагогических кадрах образовательного учреждения

Состав	Кол-во единиц
➤ <u>административный состав:</u> директор, заместители директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе	6
<u>в т.ч.</u> ➤ <u>преподавательский состав:</u> учителя - предметники, преподаватели профессиональной подготовки;	21
<u>в т.ч.</u> ➤ <u>из них специалисты:</u> психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.	6

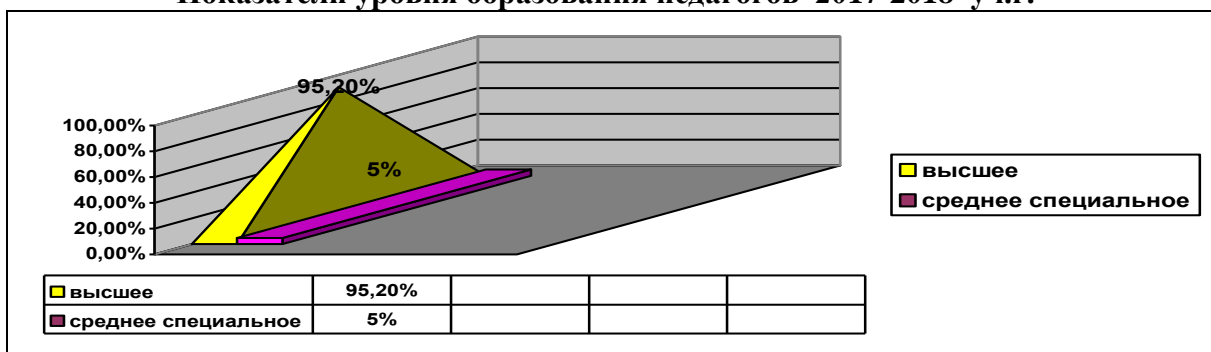
Всего педагогов	21
из них имеют:	
высшее образование	20
среднее специальное образование	1
из них имеют:	
отличник народного образования РФ	-
почетный работник общего образования	1
награждены Грамотой Министерства РФ	-
Ветеран труда ХМАО-Югры	1
соискатель на научную степень	-
учителя высшей квалификационной категории	6
первой квалификационной категории	11
соответствие занимаемой должности	3

1 учитель имеет звание «Почетный работник образования» (Прасолова Н.П.), 1 – звание «Ветеран труда ХМАО» (Недосейкина В.А.)

Показатели уровня образования педагогов 2011-2018 уч.г.

Период	Всего работников школы	Всего педагогов	Образование		
			Высшее	Среднее специальное	Среднее
2011г.	44 (с декр)	19 без совместителя	14 человек 73,7%	4 человека 21% В т.ч. совместитель-1 5,3%	Н/В-1 5,3%
2012г.	44 (с декр)	19 без совместителя	14 человек 73,7%	4 человека 21% В т.ч. совместитель-1 5,3%	Н/В-1 5,3%
2013г.	44 (с декр)	17 без совместителя	14 человек 73,7%	4 человека 21% В т.ч. совместитель-1 5,3%	Н/В-1 5,3%
2014 г	44 (с декр)	17 без совместителя	14 человек 73,7%	4 человека 21% В т.ч. совместитель-1 5,3%	Н/В-1 5,3%
2015 г.	40	16 (из них 2 совместителя)	13 81,2%	3 18,8%	0
2016 г.	38	14 (из них 1совместитель)	12 85,7%	2 14,2	0
2017 г.	32	13 (из них 2 совместителя)	12 92,3%	1 (совместитель) 7,6%	0
2018 г.	37	21 (из них 9 совместителей)	20 95,2%	1 (совместитель) 4,8%	0

Показатели уровня образования педагогов 2017-2018 уч.г.



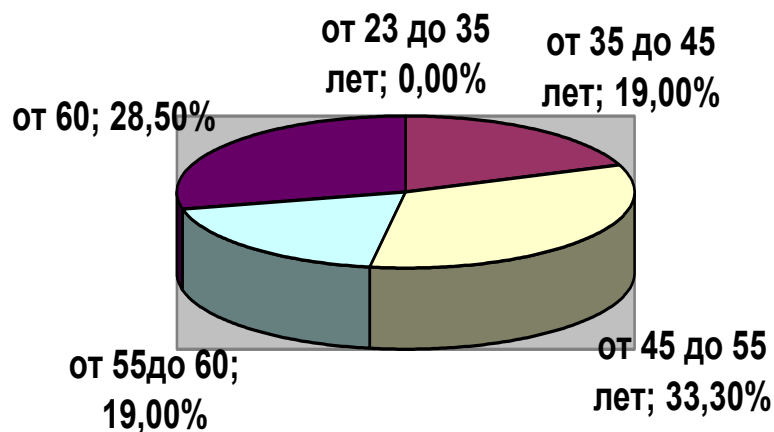
Показатели по стажу работы 2010-2018 гг

Период	До 1 года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2010г	2	1	2	2	3	5	1	3
2011г.	0	3	0	3	3	4	2	4
2012г.	0	2	0	4	3	4	2	4
2013г.	0	0	0	5	3	4	2	4
2014г	0	0	0	5	3	4	2	4
2015 г.	0	0	0	1	3	6	2	4
2016 г.	0	0	0	0	3	5	2	3
2017 г.	0	0	0	0	3	5	2	3
2018 г.	0	0	0	0	3	2	3	13

Средний возраст педагогического коллектива

	Кол-во	% от общего числа
Работников в возрасте от 23 – 35 лет	0	0
Работников в возрасте от 35 – 45 лет	4	19%
Работников в возрасте от 45-55 лет	7	33,3%
Работников в возрасте от 55 -60 лет	4	19%
Работников в возрасте от 60 лет	6	28,5%

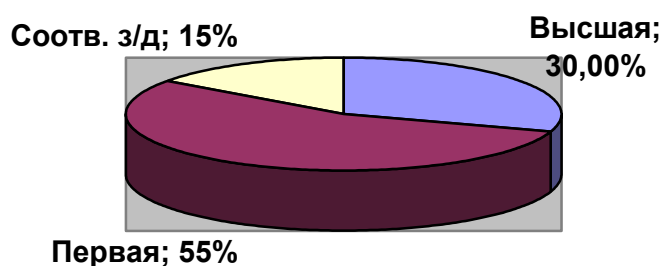
Средний возраст педагогического коллектива в %



Показатели квалификационных категорий за 2010-2018 гг

Период	Всего педагогов.	Высшая квалификаци онная категория	I квалификаци онная категория	II квалификаци онная категория	Соответствие занимаемой должности
2010	19	3 человека 15,8%	3 человека 15,8%	10 человек 52,6%	3
2011	19	3 человека 15,8%	4 человека 21%	12 человек 63%	0
2012	19	3 человека 15,8%	4 человека 21%	12 человек 63%	0
2013	19	3 15,8%	7 чел 36,8%	9 47,3%	2
2014	17	4 23,5%	6 35,2%	5 29,4%	2 11,7%
2015	16	4 25%	6 37,5%	5 31,25%	1 6,2%
2016	14	4 28,5%	6 42,8%	2 14,2%	2 14,2%
2017	13	4 30,7%	7 53,8%	0	2 15,3%
2018	21	6 30%	11 55%	0	3 15%

**Показатели квалификационных категорий
на 2017-2018 уч. год**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новооганская очно-заочная школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Материально-техническая база общеобразовательного учреждения позволяет реализовать настоящий учебный план в полном объеме.

3. Содержание образовательной деятельности

МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

Новоаганская очно-заочная школа, как образовательная система, не существует изолированно сама по себе, а функционирует и развивается в социально-образовательной среде, которая, будучи открытой и динамичной, неизбежно оказывает существенное влияние на субъектов образовательного процесса, формируя их мировоззрение, жизненные цели и ценности, способы деятельности.

Коллектив школы осознал, что среда должна целенаправленно создаваться, формироваться, развиваться и быть частью педагогического проекта развития. При проектировании развития школы акцент сделан на то, что конкретная образовательная среда школы должна иметь свою специфику, неповторимое лицо, модель, то есть вариативную часть в соответствии с конкретными целями и задачами, сопряженными с социальным заказом региона, населенного пункта, родительской общественности.

Исходя из этого, реализуется ***Программа развития школы на 2018-2023 гг.*** и решаются основные задачи программы:

1. Обеспечение прав учащихся очно-заочной школы на качественное образование;
2. Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся очно-заочной школы, развития устойчивого познавательного интереса при сохранении базового образования (преемственность в сфере образовательных подсистем, таких как школьная, начального профессионального образования, вузовской подготовки, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его самообразования и саморазвития);

Совершенствование начального профессионального обучения – введение новых профессий с учетом потребности рынка труда: продавца, сварщика, штукатур-маляра и др.

3. Обеспечение условий морально-физического комфорта учащихся вечерней школы; формирование культуры здорового образа жизни;

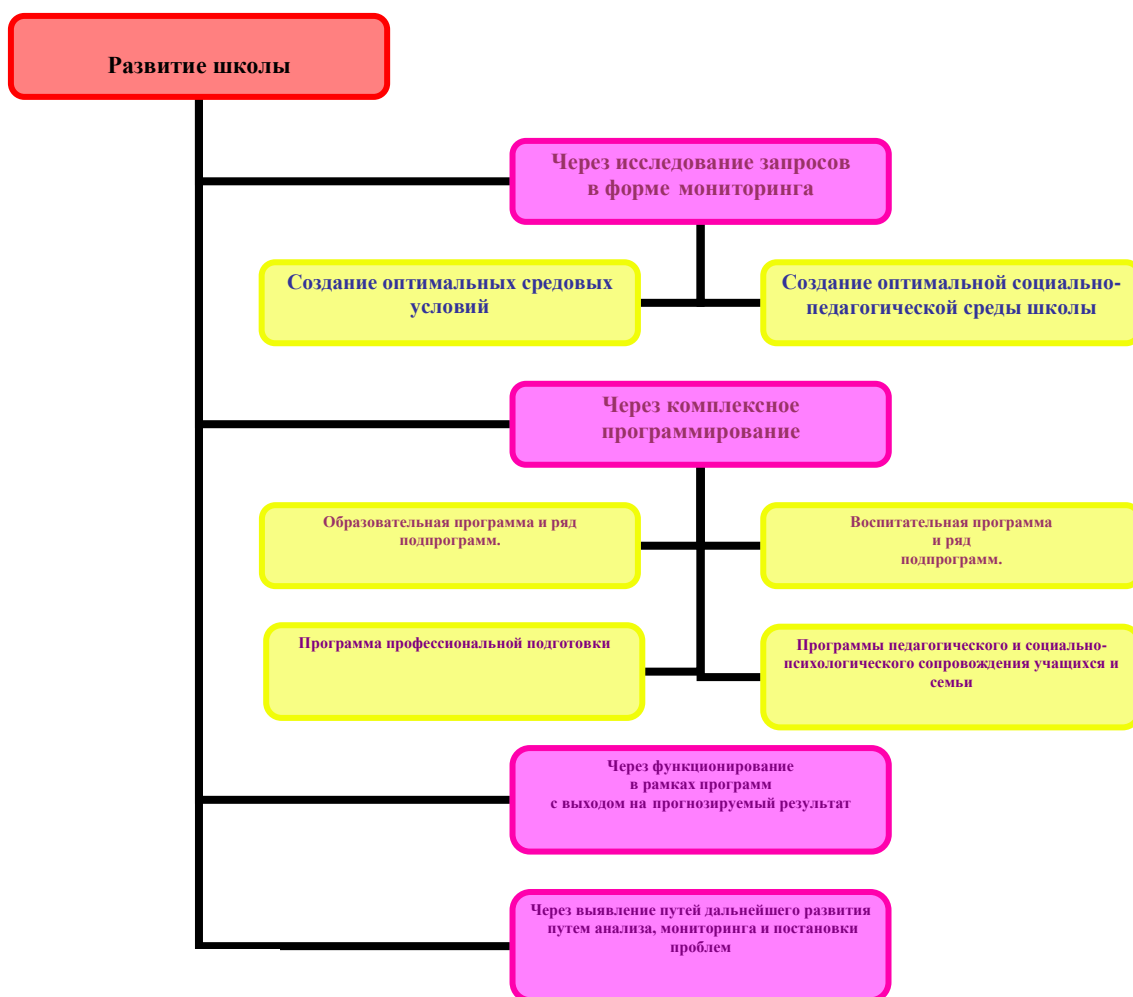
4. Создание условий, обеспечивающих социальную защиту и разностороннее развитие обучающихся, их успешное жизненное самоопределение;

5. Совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования гуманистического сознания, ценностного отношения к достижениям науки и культуры;

6. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательно-воспитательного процесса очно-заочной школы;

7. Развитие органов ученического самоуправления.

Пути развития школы



Образовательный процесс в МБОУ НОЗШ осуществляется в соответствии с **Образовательной программой**, которая определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития образовательного процесса.

Образовательная программа школы строится на основе: важнейших положений Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Типового положения об общеобразовательной вечерней средней школе; Концепции модернизации российского образования до 2020 года; Устава школы.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», реализующего основные общеобразовательные программы среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 23.06.2015 № 609

«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089», от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013 № 1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253», от 29.12.2016 № 1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №№ 189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 25.12.2013 № 72 «О внесении изменений № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от

30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 июня 2016 г. №944 «Об утверждении плана основных мероприятий в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по проведению Года экологии в 2017 году в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новооганская очно-заочная школа»,

- Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новооганская очно-заочная школа», с изменениями и дополнениями *(приказ от 31.08.2017 г. № 112-ос)*

Учебный план для X-XII классов составлен на основе ФБУП-2004.

Реализация учебного плана для X-XII классов осуществляется по двум адресам:

Г.п. Новооганск, ул. Центральная, 12 а – классы 10 а, 10б, 11а, 11б, 12а, 12б

Г.п. Излучинск, ул. Школьная, - классы 10в, 10г, 11в, 12в, 12 г

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и

предусматривает 3-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XII классов. Нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования может быть увеличен в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы в очно-заочной и заочной формах (X-XII классы).

Учебный процесс в X-XII классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год, утверждённым приказом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», *(приказ от 31.08.2017 г. № 112-ос)*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной форме учебные планы основаны на требованиях ФБУП-2004.

Количество обязательных учебных предметов соответствует норме.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», деление классов на две группы не применяется.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с Положением о библиотечном фонде Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», *принятым Педагогическим советом 12.01.2016 г., протокол №4* выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана X-XII классов является форма, указанная в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», утвержденным приказом № 07/1-ос от 13.01.2016 г.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Новоаганская очно-заочная школа», в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», в 2017-2018 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программой в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для X-XII составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования:

Учебные предметы	Количество			
	10	11	12	Всего
I. Федеральный компонент				
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	0	1/35	1/34	2/69
Литература	2/70	2/70	2/68	6/208
Иностранный язык (английский язык)	2/70	2/70	2/68	6/208
Алгебра и начала анализа	1/35	2/70	2/68	5/173
Геометрия	1/35	1/35	1/34	3/104
Обществознание (включая экономику и право)	1/35	1/35	2/68	4/138
История	1/35	1/35	2/68	4/138
Биология	0	1/35	1/34	2/69
Химия	0	1/35	1/34	2/69
Физика	0	1/35	1/34	2/69
Физическая культура	2/70	2/70	2/68	6/208
ОБЖ	1/35	1/35	0	2/70
Итого:	11/385	16/560	17/578	44/1523
2. Обязательные учебные предметы по выбору				
География	1/35	1/35		2/70
Информатика и ИКТ	1/35	1/35		2/70
Физика	1/35		1/34	2/69
Итого:	3/105	2/70	1/34	6/209
Всего:				50/1732

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право»

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» представлено английским языком.

Учебный предмет «Естествознание» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 2 часа (дополнительный час в неделю используется из компонента образовательной организации).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется в X-XII и включает организацию в X классе по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы.

Учебный план для X-XII классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная школа», на уровне среднего общего образования реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089) образовательная организация предусматривает изучение учебного предмета «Астрономия».

При выборе модели универсального (непрофильного) обучения организовано изучение учебного предмета «География».

Региональный компонент.

Региональной спецификой учебного плана Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новоаганская очно-заочная

школа», является изучение интегрировано в X-XII классах предмета «История ХМАО – Югры», «География ХМАО – Югры», реализация шахматного образования, как факультативного курса.

Компонент образовательной организации.

Часы компонента образовательной организации используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента

II. Компонент образовательного учреждения				
Русский язык	1/35		1/34	2/69
Литература			1/34	1/34
История	1/35	1/35		2/70
Химия	1/35		1/34	2/69
Информатика			1/34	1/34
Математика			1/34	1/34
Астрономия		1/35		1/35
Итого:	3	2	5	10/345

Элективные учебные курсы – обязательные учебные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

Элективные учебные предметы «Русский язык», «Математика» развивают содержание базовых учебных предметов что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Учебные курсы «Шахматы», «Основы здорового образа жизни» выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Элективные, факультативные курсы, индивидуально-групповые занятия				
Системное повторение предметных курсов	3/105	4/140	2/68	9/313
Индивидуально-групповые консультации	2/70	1,5/52,5	2/68	5,5/190,5
Итого:	8/280	7,5/262,5	9/306	24,5/848,5

Учебный план школы в полном объеме обеспечен программами по базовому, региональному и школьному компонентам.

В своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Вместе с тем, каждый учитель работает в соответствии с разработанной и утвержденной Рабочей образовательной программой, включающей календарно-тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение. Рабочие программы, разрабатываются на основе типовых программ для общеобразовательных школ, рекомендаций по составлению календарно-тематического планирования.

Перечень образовательных программ, реализуемых на уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	10	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	10	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	10	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	10	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	10	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Хабибярлова А.А.
6	10	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Хабибярлова А.А.
7	10	Образовательная программа по истории	Саломова З.И. Пересыпкина Е.П.
8	10	Образовательная программа по географии	Перец Т.В. Хабибярлова А.А.
9	10	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
10	10	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
11	10	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	10	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.

13	10	Образовательная программа по обществознанию	Перец Т.В. Пересыпкина Е.П.
----	----	---	--------------------------------

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	11	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	11	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	11	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	11	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	11	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Хабибярлова А.А.
6	11	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Хабибярлова А.А.
7	11	Образовательная программа по истории	Саломова З.И. Пересыпкина Е.П.
8	11	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
9	11	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
10	11	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
11	11	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	11	Образовательная программа по биологии	Печеная Г.П. Хабибярлова А.А.
13	11	Образовательная программа по обществознанию	Перец Т.В. Пересыпкина Е.П.

№ п/п	Класс	Программа	ФИО педагога
1	12	Образовательная программа по русскому языку	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
2	12	Образовательная программа по литературе	Игнатенко Т.А. Смольникова В.И.
3	12	Образовательная программа по английскому языку	Волкова Е.А. Касимова Ф.Ф.
4	12	Образовательная программа по ОБЖ	Костив С.С. Лабарешных В.В.
5	12	Образовательная программа по химии	Печеная Г.П. Хабибярлова А.А.
6	12	Образовательная программа по физике	Дятленко Ю.Н. Хабибярлова А.А.
7	12	Образовательная программа по истории	Саломова З.И.

			Пересыпкина Е.П.
8	12	Образовательная программа по обществознанию	Костив С.С. Лабарешных В.В.
9	12	Образовательная программа по физической культуре	Костив С.С. Лабарешных В.В.
10	12	Образовательная программа по информатике	Недосейкина В.А. Басыров И.М.
11	12	Образовательная программа по алгебре	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.
12	12	Образовательная программа по геометрии	Хомань Т.М. Ушакова И.В. Африкян Т.Г.

Перечень образовательных программ профессиональной подготовки

№ п/п	Программа	ФИО педагога
1	Образовательная программа по курсу «Повар»	Саломова З.И.
2	Образовательная программа по курсу «Столяр (строительный)	Ионин В.А.
3	Образовательная программа по курсу «Слесарь по ремонту автомобилей»	Черкасов М.Ю.
4	Образовательная программа по курсу «Няня»	Перец Т.В.
5	Образовательная программа по курсу «Делопроизводитель»	Недосейкина В.А.

Учебные планы по начальной профессиональной подготовке по каждой специальности разработаны на основе государственных образовательных программ для начальной профессиональной подготовки, рекомендованных Министерством образования РФ.

Профессиональная подготовка по специальности «Столяр (строительный)»: сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 2004 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей»: учебные планы и программы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 1993 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Няня»: сборник учебных планов и программ для профессиональной подготовки рабочих. Допущено Министерством образования РФ в качестве учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих. Москва 2004 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Машинистка»:

учебные планы и программы для подготовки служащих. Рекомендовано экспертным советом по профессиональному образованию Минобрнауки России для профессионального обучения рабочих. Москва 1995 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Повар»: сборник учебных и тематических планов и программ для подготовки в образовательных учреждениях России квалифицированных рабочих по профессии «Повар». Москва 2000 г.

Профессиональная подготовка по специальности «Водитель автомобиля категории В»: согласовано Министерством транспорта РФ 24.09.2008 г., Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России 22.09.2008 г.; утверждено Министерством образования и науки РФ 25.09.2008 г.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в Школе осваиваются в формах:

- очной
- очно-заочной;

Порядок получения форм образования регламентируются правовыми актами образовательного учреждения.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года - 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 10 календарных недель.

Режим занятий школа устанавливает с учётом предоставляемых форм обучения.

УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2017-2018 учебный год

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ				СРОКИ КАНИКУЛ		
Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней	Кол-во недель	Дата начала	Дата окончания	Кол-во дней
1-е полугодие						
01.09.2017	27.10.2017	49	8	28.10.2017	05.11.2017	9
06.11.2017	27.12.2017	45	8	28.12.2017	08.01.2018	12
Итого за 1 полугодие		94	16			21

2-е полугодие						
09.01.18	23.03.18	63	11	24.03.2018	01.04.2018	9
10-11 классы						
02.04.2018	31.05.2018	50	8			
12 классы						
02.04.2018	25.05.2018	45	7			
Итого за 2 полугодие		113/108	19/18			
Всего		207/202	35/34	30		
Всего учебных недель - 34/35						

Всего на протяжении 2017-2018 учебного года будет 207 учебных дней (202 - для 12 классов), 42 выходных и 30 каникулярных дней при 6- дневной учебной неделе.

- **Сентябрь 2017 года:** всего дней - 30, учебных дней 26, выходных дней - 4
- **Октябрь 2017 года:** всего дней - 31, учебных дней - 23, выходных дней - 4, каникулярных - 4
- **Ноябрь 2017 года:** всего дней - 30, учебных дней - 22, выходных дней - 3, каникулярных - 5
- **Декабрь 2017 года:** всего дней - 31, учебных дней - 23, выходных дней - 4, каникулярных - 4
- **Январь 2018 года:** всего дней - 31, учебных дней - 20, выходных дней - 3, каникулярных - 8
- **Февраль 2018 года:** всего дней - 28, учебных дней - 23, выходных дней - 5.
- **Март 2018 года:** всего дней - 31, учебных дней - 20, выходных дней - 3, каникулярных - 8
- **Апрель 2018 года:** всего дней - 30, учебных дней - 25, выходных дней - 4, каникулярных - 1
- **Май 2018 года:** всего дней - 31, учебных дней - 25, выходных дней - 6. (для 10-11 классов)
- **Май 2018 года:** всего дней - 31, учебных дней - 20, выходных дней - 6. (Для 12 классов)

Праздничные дни

- **4 ноября 2017 года** - выходной день в честь День народного единства. Так как праздник выпадает на субботу, у школьников **понедельник 6 ноября** будет дополнительным днем после осенних каникул.
- **23 февраля 2018 года** - выходной в честь Дня защитника Отечества;
- **8 марта 2018 года** - выходной Международный женский день;
- **1 мая 2018 года** - выходной Праздник Весны и Труда;
- **9 мая 2018 года** - выходной День Победы в Великой Отечественной Войне.

Расписание занятий в МБОУ «Новооганская очно-заочная школа» является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллектива, администрации учреждения и всего учреждения в целом.

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10. расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

Расписание учебных занятий МБОУ "НОЗШ" составлено на основе Учебного плана 2017-2018 учебного года в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. "Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях ", с учетом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий учитывает выполнение следующих требований:

- создание оптимальных условий для обеспечения эффективного труда обучающихся;
- обеспечение высокого уровня эффективности труда педагога, профилактики снижения его работоспособности как в пределах одного рабочего дня, так и в течение рабочей недели;
- учет материально-технических условий образовательного учреждения;
- соблюдение требований нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения.

Занятия в школе начинаются в 8.30. - (очное обучение), 17-00 - (очно-заочное обучение). Продолжительность уроков в школе составляет – 40 минут, что соответствует п.10,9.,10.10 СанПиН (не более 45 минут в 5-11 классах). Продолжительность перемен между уроками составляет 10 - 20 минут.

При составлении расписания учебных занятий учитывалось: данные о дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности; чередование основных предметов с уроками физической культуры, ОБЖ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, для обучающихся 10 -12 классов – не более 7 уроков. В расписании уроков

чередуются в течение дня и недели различные по сложности предметы. Для обучающихся 10-12 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4 уроках. При составлении расписания используются шкалы трудностей учебных предметов 10, 12 классов таблица № 2, №3 (СанПиН), в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Согласно требованиям Сан ПиНа в начале недели (понедельник) и в конце недели (четверг, пятница) – работоспособность самая низкая, и соответственно нагрузка наименьшая. Наибольший объем приходится на вторник и (или) среду, четверг. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Распределение баллов по дням недели:

Дни недели	10 в	12в	10 г	11 в	12 г
Понедельник	18	31	29	33	46
Вторник	39	47	40	31	44
Среда	29	37	24	39	42
Четверг	21	35	21	31	47
Пятница	17	28	29	37	19

Для предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный рабочий день в четверг или пятницу. В расписании различные по сложности предметы чередуются в течение дня и недели, предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий (приложения 7, 8). Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв 45 мин. (пункт 10.6 раздела 10 «Гигиенические требования к образовательному процессу»)

Каждый классный кабинет школы оборудован техническими средствами обучения. При проведении уроков осуществляется гигиенически рациональная организация урока, а именно смена видов деятельности, плотность уроков 60 – 80%. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.18 и изменениям №3 в СанПиН, утверждённые постановлением от 24.11.2015 №18

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
10 – 12	25	30	30	25	25	25

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучение русского языка, как государственного языка Российской Федерации, регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. В школе преподается иностранный язык - английский.

Организация педагогического процесса и режим функционирования «Новоаганская очно-заочная школа» определяются требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.

	Третий уровень
Нормативные условия вечерней школы	
1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	8 часов 30 минут
3. Продолжительность урока	40 минут
4. Продолжительность перемен	10-20 минут
5. Наполняемость классов	До 15 человек
6. Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 35/34 учебных недель для 10 -12- классов.
Организационные условия вечерней школы	
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система
	Интеллектуальные марафоны
	Тестовые мониторинги
	Организация индивидуальных и индивидуально-групповых занятий
Организация аттестации учащихся Очно-заочной школы	В 10-11 - по полугодиям, промежуточная аттестация в конце года В 12-х классах - по полугодиям и ГИА в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в трех зданиях, общеобразовательная подготовка учащихся осуществляется в двух зданиях
	Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы 3-го уровня обучения
Образовательное пространство гп Новоаганск	Используется физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» для проведения уроков физической культуры Досуговый центр молодежного клуба «Перекресток»; Центр дополнительного образования «Радуга»

В образовательном процессе используются традиционные и современные технологии:

Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности.	
	Классно-урочная технология обучения Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений, навыков.	
	Игровая технология (дидактическая игра) Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.	
	Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии), создание «поля успеха»
	Технология проблемного обучения Приобретение учащимся знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных способностей.	
		Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
	Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию.	
		Создание условий для использования информационных технологий в учебной, самостоятельной деятельности.
	Технология уровневой дифференциации Обеспечение каждому школьнику возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных способностей.	
	Уменьшение отставания от уровня своих возможностей, повышая уровень сформированности ЗУН и содействия реализации учебных программ.	Создание условий для развития интереса и способностей каждого ученика. Развивать логическое мышление, креативность.
	Частно-предметные педагогические технологии Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека	
	Повышение уровня ЗУН	Повышение уровня нравственной культуры. Формирование направленности личности.

Для организации образовательного процесса в школе имеются соответствующие площади:

Кабинеты для общеобразовательных занятий

№	кабинет	S м.кв.	S м.кв. на 1 чел	Число мест
1.	№ 1 (англ. яз.)	35,4	2,5	(14,16) 14
2.	№ 3 (информатика)	46,7	2,5	(18,68) 18
3.	№ 5 (математика)	35,4	2,5	(14,16) 14
4.	№ 7 (физика)	35,24	2,5	(14,1) 14
5.	№ 4 (химия)	37,3	2,5	(14,92) 15
6.	№ 6 (русский язык)	46,56	2,5	(18,62) 18
7.	№ 8 (история)	34,7	2,5	(13,88) 14
	Всего:	271,3	2,5	(108,52) 107

Кабинеты для профессиональной подготовки

	кабинет	S м.кв.	Число мест
1.	ПДД и БД	33,5	15
2.	Устройство автомобиля	37,6	15
3.	Слесарная мастерская	51,1	15
4.	Повар	33,6	12
5.	Столяр	86,3	15
6.	Машинистка	46,56	12
7.	Няня	34,7	14
	Всего:	624,3	98

Вывод: Таким образом, образовательное учреждение обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно - воспитательного процесса; сформирована нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ; школа работает стабильно, обеспечивает качество образования в пределах требований.

4. Анализ учебной работы МБОУ «Новоаганская очно-заочная школа»

- 4.1. Анализ контингента обучающихся
- 4.2. Выполнение учебного плана, теоретической и практической части учебных программ по общеобразовательным дисциплинам.
- 4.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся, результаты успеваемости в основной и средней школе.
- 4.4. Анализ государственной итоговой аттестации.
- 4.5. Анализ профессиональной подготовки

4.1. Анализ контингента обучающихся

Работа педагогического коллектива направлена на решение первостепенных задач: повышение успеваемости учащихся, снижение количества неуспевающих, повышение педагогического мастерства.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования и молодежной политики Нижневартовского района и Департамента образования и молодежной политики ХМАО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Новоаганская очно-заочная школа - это ОУ со смешанным контингентом учащихся, где учатся и обычные дети, и дети, нуждающиеся в профессиональном и коррекционно-развивающем обучении. Это школа, которая стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями и гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Контингент обучающихся школы довольно разнообразный и сложный: ученики приходят из разных школ (основной и средней), на разные курсы обучения (от 10 до 12 классов), некоторые - в разное время учебного года (в начале, в середине, в конце); определенный процент составляют приезжие из других мест; учащиеся школы имеют неодинаковый уровень общего развития, у некоторых – низкий и очень низкий уровень базовых знаний, учебных умений и навыков, низкая учебная мотивация и познавательная активность (см. табл.)

Ведущие мотивы учебной деятельности учащихся за период с 2015 по 2018 год

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество учащихся с широкими социальными мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с узколичными мотивами в качестве ведущих	Количество учащихся с мотивами избегания неудачи в качестве ведущих	Количество учащихся с учебно-познавательными мотивами в качестве ведущих
2015 – 2016 год	34 человек (100%)	12 человек (85,7%)	8 человек (57%)	2 человек (14,2%)	3 человек (21,4%)
2016- 2017 год	49 (100%)	46 (93,8%)	30 (61,2%)	12(24,4%)	6(12,2%)
2017 - 2018 год	47(100%)	39 (82.9%)	32(68%)	4(8,5%)	12 (25,5%)

В результате диагностики выявлено по школе следующее количество акцентуированных подростков и учащихся «группы риска»:

Учебный год	Количество акцентуированных подростков	Количество учащихся «группы риска»
2014- 2015	45 учащихся	30 учащихся (из них несовершеннолетних – 20; совершеннолетних – 10 человек)
2015- 2016	51 учащихся	44 учащихся (из них несовершеннолетних – 36; совершеннолетних – 8 человек)
2016 - 2017	52 учащихся	47 учащихся(из них несовершеннолетних – 35; совершеннолетних – 12 человек)

Показатели социометрического статуса

Учебный год	Количество диагностируемых учащихся	Количество выявленных лидеров	Количество предпочитаемых учащихся	Количество принятых учащихся	Количество изолированных учащихся
2015 - 2016 учебный год	11 (100%)	2 (18,1%)	5 (45,4%)	4 (36,4%)	0
2016 - 2017 учебный год	22 человек (100%)	5 человека (19%)	9 человек (38%)	8 человек (38%)	0 человек (4,7%)
2017 – 2018 учебный год	14 человек (100%)	2 человека (14%)	7 человек (50%)	5 человек (36%)	0 человек (0%)

Год	Уровень тревожности учащихся				
	Очень высокий уровень тревоги (40-50 баллов)	Высокий уровень тревоги (25-40 баллов)	Средний (с тенденцией к высокому) (15-25 баллов)	Средний (с тенденцией к низкому) (5-15 баллов)	Низкий уровень тревоги (0-5 баллов)
2014 – 2015 учебный год	0	0	19 (24,6%)	47 (61%)	11 (14,2%)
2015 - 2016 учебный год	0	5 (6,1%)	25 (30,8%)	34 (41,9%)	17 (20,9%)
2016 – 2017 учебный год	0	3 (3,6%)	26 (31,7%)	41 (50%)	13 (15,8%)

Исследования результатов по шкалам теста социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда показывают, что некоторые учащиеся школы подвержены тем или иным формам школьной дезадаптации. Этим термином, как правило, обозначаются отклонения в учебной деятельности и поведении, во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками. Наиболее распространенными психологическими проблемами среди учащихся являются:

- потеря учебной мотивации (о чем свидетельствует диагностика ведущих мотивов учебной деятельности)
- низкая успеваемость;
- несформированность навыков учебной деятельности;
- конфликтные отношения с педагогами;
- низкая самооценка и неуверенность в своих силах;
- различные формы отклоняющегося поведения.
-

Год	Уровень самооценки учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
2015- 2016	4 (5,1%)	34 (44,1%)	39 (50,6%)
2016 - 2017	19 (23,1%)	25 (30,4%)	38 (46,3%)
2017 – 2018	14 (16,8%)	31 (37,3%)	38 (45,7%)

Многие из учеников имеют комплексы (по поводу публичного ответа в классе, выхода к доске); испытывают трудности в общении с одноклассниками и учителями.

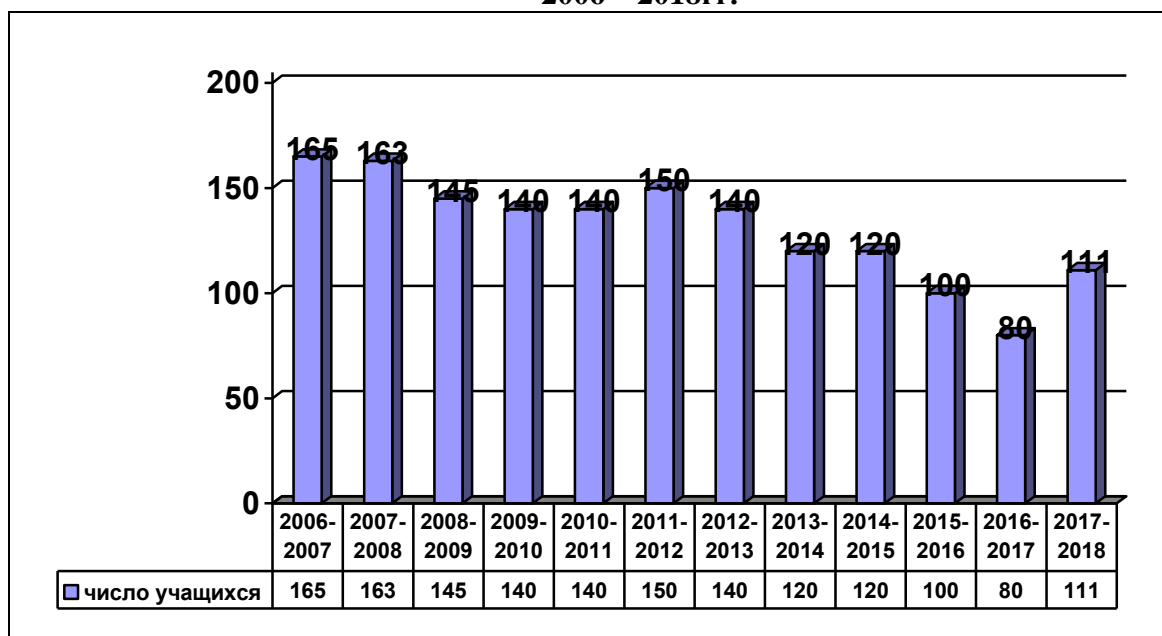
Многие ученики совмещают учебу в школе с начальной профессиональной подготовкой и работой. Отсюда меньший объем свободного времени, чем у учащихся массовой школы, и как следствие меньшее количество времени, которое они в состоянии уделить занятиям в школе и самостоятельной домашней работе. Совмещение учебы с работой обуславливает утомляемость учащихся после рабочего дня, что снижает внимание на занятиях в школе, ослабляет восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

Большие различия учащихся одного и того же класса по возрасту, уровню подготовки, мотивам учения, условиям работы и жизни, семейному

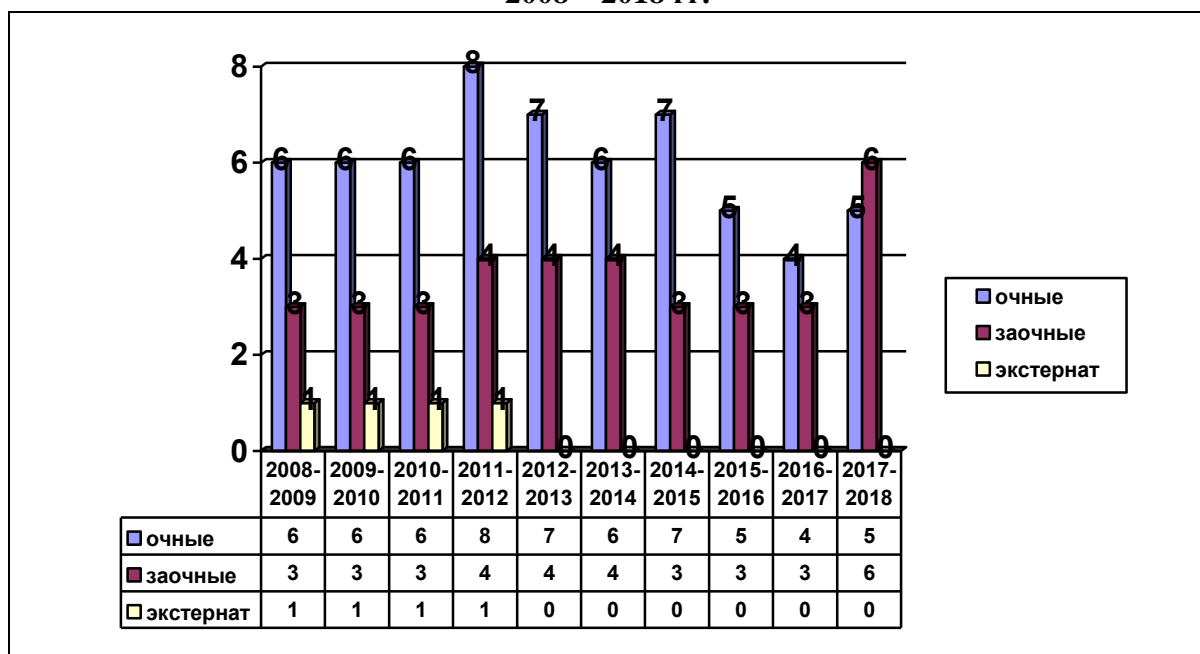
положению, профессии и жизненному опыту

Количество учащихся колеблется в пределах 100 (гисторгамма 1), количество классов-комплектов изменяется только в очных классах (гисторгамма 2),

**Количество обучающихся
2006 – 2018гг.**



**Количество классов-комплектов
2008 – 2018 гг.**



Комплектация учащихся 10-12 классов на 2017-2018 уч.г.:

- 5 очных классов,
- 6 очно-заочных классов,
- 6 групп профессионального обучения

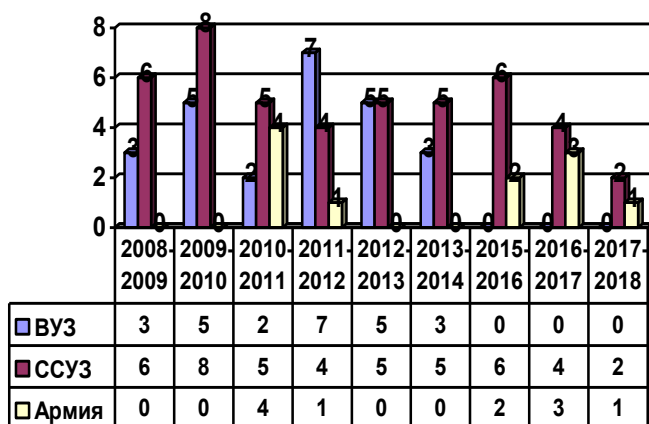
Комплектование классов на 2017-2018 учебный год

Дневное (очное) обучение		Вечернее (очно-заочное) обучение		Всего
<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Классы</i>	<i>Кол-во</i>	
<i>10а</i>	13	<i>10б</i>	11	В 10 кл. 45
<i>10в</i>	10	<i>10г</i>	11	
<i>11а</i>	10	<i>11б</i>	13	В 11 кл. 28
		<i>11в</i>	5	
<i>12а</i>	15	<i>12б</i>	8	В 12 кл. 38
<i>12в</i>	9	<i>12г</i>	6	
ИТОГО				
5	57	6	54	111

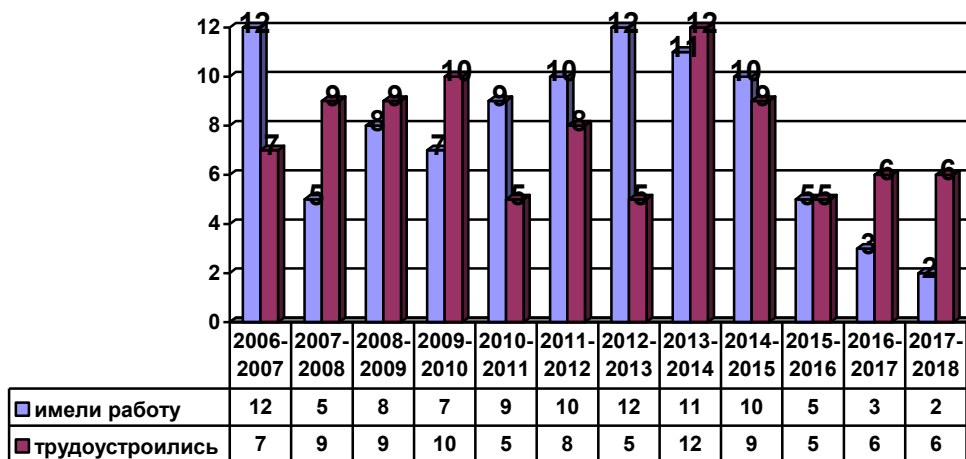
Комплектование групп профессиональной подготовки на 2017-2018 учебный год

№	Начальная профессиональная подготовка по специальности	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Срок обучения
1.	Повар	1	9	1 год
2.	Слесарь по ремонту и техобслуживанию автотранспортных средств	2	18	2 года
3.	Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	1	9	1 год
4.	Столяр (строительный) по деревообработке	1	9	1 год
5.	Делопроизводитель	1	9	1 год
Итого		6	54	

Поступление выпускников 2008 – 2018 гг.



ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2006 – 2018 гг.



4.2. Выполнение учебных программ

Учебный план вечерней школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами; осуществляется органическое соединение общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Третий уровень обучения (10-12 классы)

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. МБОУ НОЗШ ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, создание условий обеспечения развития школьника с учетом его способностей и образовательных потребностей, способной к самоопределению. Совершенствование системы, направленной на углубление профессиональной ориентации, формирование у них устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Школа реализует программы, соответствующие требованиям государственных образовательных стандартов по предметам при организации обучения в школе III уровня обучения, обеспечивает освоение учащимися обязательного минимума образовательных программ. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых норм.

В течении года проводилась проверка прохождения программного материала по предметам. Практическая часть программного материала проводилась в строгом соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ. Выяснялись причины отставания, несоответствия. Сделаны соответствующие замечания, составлены справки по итогам контроля. Образовательные программы реализуются в полном объеме. Проверка журналов и отчетов учителей-предметников показала, что государственная программа выполнена по всем предметам за 2017-2018 учебный год.

**Полнота реализации образовательных программ за 2017-2018 учебный год
(процентное отношение количества проведенных уроков к количеству
запланированных уроков)**

Клас	Алгебра и начальная математика	Астрономия	Биология	Будущий абитуриент	География	Геометрия	ИГЗ по биологии	ИГЗ по географии	ИГЗ по информатике	ИГЗ по истории	ИГЗ по культуре речи	ИГЗ по литературе	ИГЗ по математике	ИГЗ по обществознанию	Иностранный язык	Информатика	История	Курс "Шахматы"
10а	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	100	100	100
10б	100	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	0	0	100	100	100	0
10в	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100	100	100	100
10г	100	0	0	0	100	100	0	100	0	0	0	0	0	100	100	100	100	0
11а	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	100	100	100
11б	100	100	100	0	100	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	100	100	0
11в	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	100	0
12а	100	0	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	100	100	100	100
12б	100	0	100	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0
12в	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	100
12г	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	0
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Литература	ОБЖ	Обществозн	Основы здорового образа жизни	Практикум по подготовке к ЕГЭ по обществознанию	Русский язык	Системное повторение курса математики	Системное повторение курса обществознания	Системное повторение курса русского языка	Системное повторение курса физики	Системное повторение курса химии	ФК по литературе "Теория и практика сочинений различных жанров"	Физика	Физическая культура	Химия
100	100	100	100	0	100	0	0	0	100	0	100	100	100	100
100	100	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	100	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100	100	100
100	100	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	0	100	100	0	100	100	0	100	0	0	100	100	100	100
100	0	100	0	0	100	100	0	100	0	0	0	100	100	100
100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0	0	100	100	100
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

ФК по математике "Практикум по подготовке к ЕГЭ"	ФК по русскому языку "Подготовка обучающихся к сочинению- раассуждению"	ФК по физике "Физика в быту"	ФК по химии "Решение задач по органической химии"	Факультативный курс по ОБЖ "Быть здоровым - это престижно!"
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
100	0	0	100	0
0	0	100	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
100	100	0	100	100
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	100	0	0	0
100	100	0	0	0
100	100	100	100	100

Практическая часть программного материала проводилась в соответствии с графиком контрольных, практических и лабораторных работ. Практическая часть по учебным дисциплинам учебного плана выполнена на 100%.

Выводы:

1. Учебный план школы на 2017/18 учебный год выполнен, теоретическая и практическая части учебных программ выполнены по всем общеобразовательным предметам.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся, результаты успеваемости в 2017-2018 учебном году.

В течение 2017/18 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание, анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся, и их причин.

В течение года проводился муниципальный мониторинг уровня обучения по всем общеобразовательным предметам. Особое внимание уделялось русскому языку и математике, как основным предметам при прохождении итоговой аттестации.

При анализе мониторинговых результатов учитывается то, что в школу приходят учащиеся практически не усвоившие программы за предыдущие классы (делаются десятки ошибок в диктантах, не умеют производить элементарные математические расчеты и т.д.). У многих отсутствуют навыки учебного труда, ослаблено здоровье.

Результаты «стартовых» контрольных работ показали, что знания многих учащихся 10-х-12-х классов находятся на критическом уровне по русскому языку, алгебре и другим предметам.

Одним из главных статистических показателей учебной работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 10-12-х классов за 2017/18 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы и выполняли тестовые задания.

Анализ проведенных итоговых контрольных срезов показал, что уровень знаний учащихся находится на допустимом и оптимальном уровнях в 12 классах и на допустимом уровне в 10-11 классах.

Годовые контрольные работы проводились по основным предметам в 10-12 классах в период с 24 апреля по 28 мая с последующим анализом и справкой по результатам.

Учебные работы диагностировались по трем уровням выполнения:

1 уровень - оптимальный: 80-100% учащихся выполнили задание.

2 уровень - допустимый: 50-79% учащихся выполнили задание.

3 уровень - критический: менее 50 % учащихся выполнили задание.

Анализ проведенных годовых контрольных срезов показал, что в основном уровень выполнения контрольных работ, следовательно и уровень

образовательной подготовки учащихся находится на допустимом и критическом уровне.

2. Средний балл по старту: минимум – 2,3, максимум – 3,9

3. Наблюдается динамика бальных показателей

Результаты за 2017-2018 учебный год определяются показателями успеваемости, качества, степени обученности по общеобразовательным предметам:

1. Определение качества успеваемости включает в себя определение числа обучающихся, которые окончили полугодие, год на «4» и «5». Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов).

2. Определение общей успеваемости обучающихся определяется числом обучающихся, которые окончили полугодие, год без неудовлетворительных оценок. Рассчитывается в процентах к общему числу обучающихся в данном классе (группе классов).

На конец учебного года обучающихся в 10-12 классах 73 человека. Аттестованы за 2017-2018 учебный год 73 обучающихся (100%).

Показатели качества и успеваемости по классам и предметам

Табл. 1

Класс	Предмет	Качество			Успеваемость			Динамика результатов
		1 пол-е	2 пол-е	Год	1 пол-е	2 пол-е	Год	
10 а	Русский язык	42	50	50	100%	100%	100%	рост
	Литература	50	50	50	100%	100%	100%	стабильно
	Англ. язык	25	18	40	100%	100%	100%	спад
	Информатика	33	40	40	100%	100%	100%	рост
	Алгебра	25	30	30	100%	100%	100%	рост
	Геометрия	25	30	30	100%	100%	100%	рост
	Физика	25	30	30	100%	100%	100%	рост
	Химия	9	30	30	100%	100%	100%	рост
	География	41	60	60	100%	100%	100%	рост
	История	17	12	30	100%	100%	100%	рост
	Обществознание	33	40	40	100%	100%	100%	рост
	ОБЖ	83	90	90	100%	100%	100%	рост
10 б	Физкультура	61	80	88	100%	100%	100%	рост
	Русский язык	36	38	38	100%	100%	100%	рост
	Литература	45	38	38	100%	100%	100%	рост
	Англ. язык	0	40	15	100%	100%	100%	спад
	Информатика	36	31	31	100%	100%	100%	стабильно
	Алгебра	18	15	15	100%	100%	100%	спад
	Геометрия	18	15	15	100%	100%	100%	спад
	Физика	18	15	15	100%	100%	100%	спад
	Химия	33	15	15	100%	100%	100%	спад
	География	42	54	54	100%	100%	100%	рост

	История	18	30	15	100%	100%	100%	спад
	Обществознание	36	31	31	100%	100%	100%	стабильно
	ОБЖ	82	85	85	92%	100%	100%	рост
	Физкультура	73	69	70	100%	100%	100%	стабильно
10 в	Русский язык	50%	83%	83%	100%	100%	100%	рост
	Литература	66%	66%	66%	100%	100%	100%	стабильно
	Англ.язык	50%	16%	16%	100%	100%	100%	спад
	Информатика	83%	83%	83%	100%	100%	100%	стабильно
	Алгебра	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Геометрия	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Физика	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Химия	0%	16%	16%	100%	100%	100%	рост
	География	33%	83%	83%	100%	100%	100%	рост
	История	66%	33%	33%	100%	100%	100%	спад
	Обществознание	50%	66%	66%	100%	100%	100%	рост
	ОБЖ	100%	83%	83%	100%	100%	100%	спад
	Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
10 г	Русский язык	0%	12%	12%	100%	100%	100%	рост
	Литература	0%	12%	12%	100%	100%	100%	рост
	Англ.язык	16%	33%	33%	100%	100%	100%	рост
	Информатика	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Алгебра	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Геометрия	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Физика	16%	12%	12%	100%	100%	100%	рост
	Химия	25%	12%	12%	100%	100%	100%	спад
	География	25%	50%	50%	100%	100%	100%	рост
	История	66%	66%	50%	100%	100%	100%	спад
	Обществознание	50%	50%	50%	100%	100%	100%	стабильно
	ОБЖ	75%	87%	87%	100%	100%	100%	рост
	Физкультура	66%	12%	87%	100%	100%	100%	рост
11 а	Русский язык	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Литература	56	50	63	100%	100%	100%	рост
	Англ.язык	44	50	50	100%	100%	100%	рост
	Информатика	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Алгебра	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Геометрия	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Физика	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Химия	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Биология	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	География	33	50	50	100%	100%	100%	рост
	Астрономия	33	38	25	100%	100%	100%	спад
	История	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	Обществознание	33	38	38	100%	100%	100%	рост
	ОБЖ	67	75	75	100%	100%	100%	рост
	Физкультура	33	50	50	100%	100%	100%	рост
11 б	Русский язык	24	30	30	100%	100%	100%	рост
	Литература	24	40	40	100%	100%	100%	рост
	Англ.язык	6	0	0	100%	100%	100%	спад
	Информатика	12	20	20	100%	100%	100%	рост

	Алгебра	12	0	0	100%	100%	100%	спад
	Геометрия	6	0	0	100%	100%	100%	спад
	Физика	6	0	0	100%	100%	100%	спад
	Химия	6	30	30	100%	100%	100%	рост
	Биология	12	20	30	100%	100%	100%	рост
	География	18	20	0	100%	100%	100%	спад
	Астрономия	6	0	0	100%	100%	100%	спад
	История	6	0	0	100%	100%	100%	спад
	Обществознание	24	20	30	100%	100%	100%	рост
	ОБЖ	41	50	50	83%	100%	100%	рост
	Физкультура	24	20	40	100%	100%	100%	рост
11 в	Русский язык	20%	87%	20%	100%	100%	100%	спад
	Литература	20%	20%	20%	100%	100%	100%	стабильно
	Англ.язык	20%	20%	20%	100%	100%	100%	стабильно
	Информатика	0%	20%	0%	100%	100%	100%	спад
	Алгебра	0%	0%	20%	100%	100%	100%	рост
	Геометрия	0%	20%	20%	100%	100%	100%	рост
	Физика	16%	20%	16%	100%	100%	100%	спад
	Химия	16%	16%	16%	100%	100%	100%	стабильно
	Биология	16%	16%	16%	100%	100%	100%	стабильно
	География	16%	16%	16%	100%	100%	100%	стабильно
	Астрономия	16%	16%	16%	100%	100%	100%	стабильно
	История	16%	16%	0%	100%	100%	100%	спад
	Обществознание	16%	0%	0%	100%	100%	100%	спад
	ОБЖ	66%	0%	66%	100%	100%	100%	рост
	Физкультура	66%	66%	66%	100%	100%	100%	стабильно
12 а	Русский язык	22	22	22	100%	100%	100%	стабильно
	Литература	44	56	56	100%	100%	100%	рост
	Англ.язык	33	33	33	100%	100%	100%	стабильно
	Информатика	50	56	67	100%	100%	100%	рост
	Алгебра	0	11	0	100%	100%	100%	спад
	Геометрия	0	11	11	100%	100%	100%	рост
	Физика	11	22	22	100%	100%	100%	рост
	Химия	10	11	0	100%	100%	100%	спад
	Биология	20	33	33	100%	100%	100%	рост
	История	0	11	11	100%	100%	100%	рост
	Обществознание	33	89	89	100%	100%	100%	рост
	Физкультура	89	89	89	100%	100%	100%	стабильно
12 б	Русский язык	50	100	100	100%	100%	100%	рост
	Литература	50	100	100	100%	100%	100%	рост
	Англ.язык	0	0	0	100%	100%	100%	стабильно
	Информатика	39	0	0	100%	100%	100%	спад
	Алгебра	0	0	12	100%	100%	100%	рост
	Геометрия	0	0	0	100%	100%	100%	стабильно
	Физика	50	100	100	100%	100%	100%	рост
	Химия	0	0	21	100%	100%	100%	рост
	Биология	0	0	0	100%	100%	100%	стабильно
	История	0	0	0	100%	100%	100%	стабильно
	Обществознание	50	100	100	100%	100%	100%	рост
	Физкультура	50	100	100	100%	100%	100%	рост

12 в	Русский язык	75%	50%	50%	100%	100%	100%	спад
	Литература	75%	75%	75%	100%	100%	100%	стабильно
	Англ.язык	0%	50%	50%	100%	100%	100%	рост
	Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Алгебра	25%	25%	25%	100%	100%	100%	стабильно
	Геометрия	25%	25%	25%	100%	100%	100%	стабильно
	Физика	75%	100%	100%	100%	100%	100%	рост
	Химия	25%	25%	25%	100%	100%	100%	стабильно
	Биология	25%	75%	75%	100%	100%	100%	рост
	История	25%	25%	25%	100%	100%	100%	стабильно
	Обществознание	25%	25%	25%	100%	100%	100%	стабильно
	Физкультура	66%	100%	100%	100%	100%	100%	рост
12 г	Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Литература	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Англ.язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Алгебра	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Геометрия	0%	0%	0%	100%	100%	100%	стабильно
	Физика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Химия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	История	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно
	Физкультура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	стабильно

Показатели результатов качества и успеваемости показывают динамику по качеству и стабильность по успеваемости обучающихся по всем классам и предметам (табл. 1.)

В процентном соотношении результаты показаны в таблицах 2 и 3.

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся
за I полугодие 2017/2018 учебного года**

Табл. 2

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10а/о	12	9	75	2	16,67
10б/з	11	11	100	0	0
10в/о	6	6	100	0	0
10г/з	11	11	100	0	0
11а/о	9	9	100	2	22,22
11б/з	17	17	100	1	5,88
11в/з	5	5	100	0	0
12а/о	9	9	100	0	0
12б/з	2	2	100	0	0
12в/о	4	4	100	0	0
12г/з	1	1	100	0	0
11	87	84	96,5	5	5,7

**Показатели общей и качественной успеваемости учащихся
за 2017/2018 учебный год**

Табл. 3

Класс	Всего учащихся	Общая успеваемость		Качественная успеваемость	
		Кол-во	%	Кол-во	%
10а/о	10	10	100	2	20
10б/з	13	13	100	1	7,6
10в/о	6	6	100	0	0
10г/з	8	8	100	0	0
11а/о	8	8	100	3	37,5
11б/з	10	10	100	0	0
11в/з	3	3	100	0	0
12а/о	9	9	100	1	11,1
12б/з	1	1	100	0	0
12в/о	4	4	100	0	0
12г/з	1	1	100	0	0
11	73	73	100	7	6,9

**Сравнительные показатели общей и качественной успеваемости учащихся
за 2017/2018 учебный год**

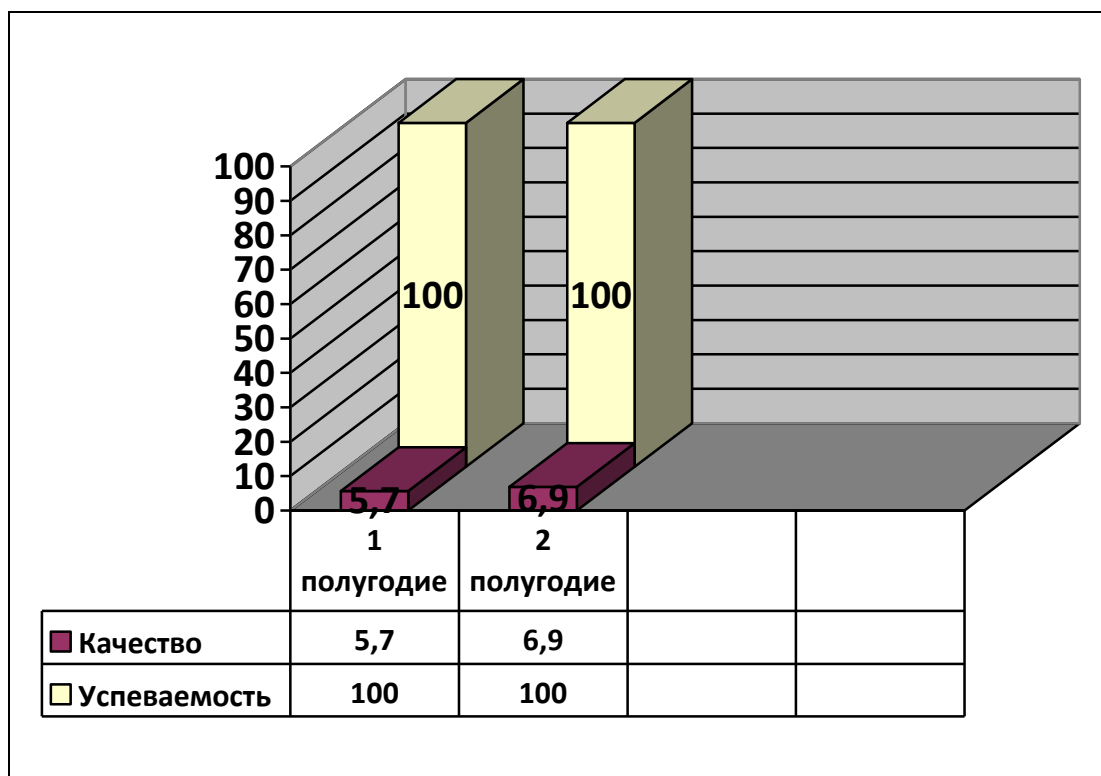


диаграмма 1

Сравнительные показатели общей и качественной успеваемости учащихся за 1 и 2 полугодия 2017/2018 учебного года (диаграмма 1) показывают рост качественной успеваемости на 1,2%.

Сводная ведомость успеваемости за 2017-2018 учебный год

Параллель	Всего	Усп. кол.	Усп. %	Кач. кол.	Кач. %	Ср. балл	На 5 кол.	На 4 кол.	На 4 проц.	На 3 кол.	На 3 проц.	На 2 кол.	Имеют 1-2 тройки кол.	Имеют 1-2 тройки проц.	Имеют 1-2 четв. кол.	Имеют 1-2 четв. проц.
10 классы	37	37	100,00	3	8,11	3,46	0	3	8,11	34	91,89	0	1	2,70	0	0,00
11 классы	21	21	100,00	3	14,29	3,31	0	3	14,29	18	85,71	0	0		0	0,00
12 классы	15	15	100,00	1	6,67	3,53	0	1	6,67	14	93,33	0	1	6,67	0	0,00
Третья ступень	73	73	100,00	7	9,59		0	7	9,59	66	90,41	0	2	2,74	0	0,00
ИТОГО	73	73	100,00	7	9,59	13,14	0	7	9,59	66	90,41	0	2	2,74	0	0,00

Сводная ведомость успеваемости по параллелям констатирует показатель общей успеваемости 100%, качественной – 9,6%, что является удовлетворительным показателем по школе.

Выводы:

1. По итогам промежуточной аттестации переведены с 10-х классов в 11-е классы - 37 обучающихся, с 11-х классов в 12-е классы - 21 обучающийся.

Из них:

-с 10 кл. в 11 кл. очного обучения – 16;

- с 10 кл. в 11 кл. очно-заочного обучения – 21;

-с 11 кл. в 12 кл. очного обучения – 8;

- с 11 кл. в 12 кл. очно-заочного обучения – 13;

Всего: 58 обучающихся.

2. Администрацией проведен мониторинг учебных достижений обучающихся 10-12 классов за первое и второе полугодия по предметам учебного плана на всех уровнях обучения. Проанализированы «проблемные» темы по предметам, намечены пути работы по коррекции результатов. Уровень учебной подготовки за первое и второе полугодия 2017-2018 учебного года по предметам – удовлетворительный.

3. Освоение обязательных элементов содержания обучения в целом по школе в пределах нормы.

Анализ работы
с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и
обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации,
за 2017-2018 учебный год

По итогам стартового контроля в начале 2017-2018 учебного года, были выявлены неуспевающие и слабоуспевающие обучающиеся по классам и предметам:

№ п/п	Класс	ФИО учащегося	Предмет	Учитель
1	10а	Казамкина Александра	Русский язык	Игнатенко Т.А.
2	10б	Марцинкевич Зарина	Русский язык	Игнатенко Т.А.
3	11б	Кошкин Вадим	Русский язык	Игнатенко Т.А.
4	11б	Прудников Юрий	Русский язык	Игнатенко Т.А.
5	12а	Богуславская Вероника	Русский язык	Игнатенко Т.А.
6	12а	Стецура Вита	Русский язык	Игнатенко Т.А.
7	10а	Аджаков Р.	Геометрия	Дятленко Ю.Н.
8	10а	Айваседа В.	Геометрия	Дятленко Ю.Н.
9	10а	Иванов В.	Геометрия	Дятленко Ю.Н.
10	10а	Аджаков Р.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
11	10а	Айваседа В.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
12	10а	Иванов В.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
13	10а	Казамкина А.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
14	10а	Мозговой В.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
15	10а	Червева Е.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
16	10а	Турчина У.	Алгебра	Дятленко Ю.Н.
17	10а	Аджаков Р.	Физика	Дятленко Ю.Н.
18	10а	Айваседа В.	Физика	Дятленко Ю.Н.
19	10а	Иванов В.	Физика	Дятленко Ю.Н.
20	10а	Иванов В.	История	Саломова З.И.

К группе неуспевающих были отнесены учащиеся, которые:

- Имеют пробелы в фактических знаниях и специальных для предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
- Не имеют мотивации к обучению, имеют пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, которые снижают темп работы настолько, что

ученик не может за определенное время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.

- Имеют недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявить самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного решения.

Цель работы учителей с неуспевающими детьми - выявление неуспевающих учащихся и создание условий, способствующих ликвидации неуспевающих и слабоуспевающих.

Для создания условий, способствующих ликвидации неуспешности обучающихся решались следующие задачи:

1. Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности, и применение этих методов, форм и приемов с опорой на такие правила, как:

- соотнести количество предоставляемой информации и отборку умения ее обрабатывать (анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы);

- показывать конкретные способы выполнения учебных заданий (на первом этапе), на последующих этапах больше предоставлять ребятам возможности обсуждать вопросы самим (меньше объяснять и больше спрашивать, используя так называемые «открытые вопросы» чтобы понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке);

- стремиться прореагировать на каждый ответ в классе, не оценивая ответы, лишь показывая, что принимаете их. (Такое поведение способствует тому, что ученики начинают больше взаимодействовать друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым они оказываются в меньшей зависимости от учителя.)

Каждым учителем-предметником был составлен план работы с неуспевающими учащимися на 1-е и 2-е полугодие. Работа с учащимися

велась во время уроков, на дополнительных индивидуальных консультациях, использовались другие различные формы работы.

Количественные показатели отмечены в таблице 1, сравнительные показатели неуспевающих обучающихся на начало года, на конец 1 полугодия и на конец года 2017-2018 учебного года – в диаграмме 1.

**Количественные показатели слабоуспевающих обучающихся
на начало года, на конец 1 полугодия, на конец года
2018-2018 учебного года по предметам**

таблица 1

Ф.И.О. учителя	Преподаваемый предмет	Кол-во слабоуспевающих на начало уч. года	Кол-во слабоуспевающих на 1-е полугод.	Кол-во слабоуспевающих на конец года
Игнатенко Т.А.	Литература	0	0	0
	Русский язык	6	2	0
Волкова Ю.А.	Английский язык	0	0	0
Дятленко Ю.Н.	Алгебра	8	0	0
Хомань Т.М.	Геометрия	0	0	0
Недосейкина В.А.	Информатика	0	0	0
Дятленко Ю.Н.	Физика	3	1	0
Печеная Г.П.	Химия	0	0	0
	Биология	0	0	0
Перец Т.В.	География	0	0	0
Саломова З.И.	История	1	1	0
Костив С.С.	Физическая культура	0	0	0
	ОБЖ	0	0	0
Перец Т.В.	Обществознание	0	2	0
Итого		18	6	0

**Сравнительные показатели неуспевающих обучающихся
на начало года, на конец 1-го полугодия, на конец
2017-2018 учебного года**

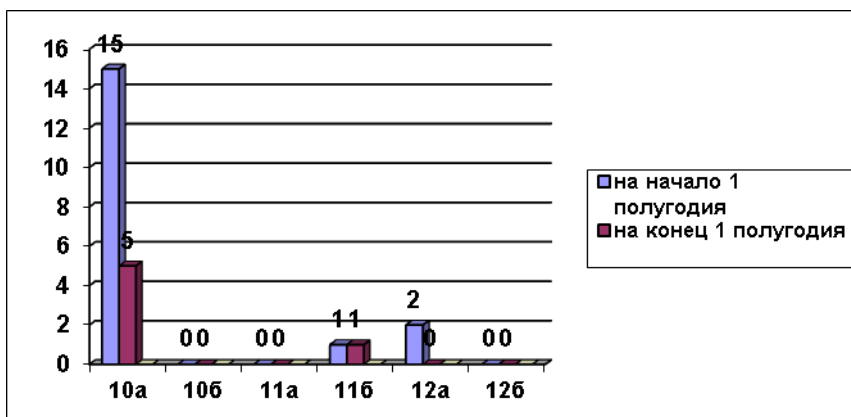


диаграмма 1

По результатам старта также проводилось исследование уровня познавательного интереса учащихся (диаграмма 2).

Показали изменения уровня познавательной нацеленности к концу года и позволили сделать вывод, что большое значение имеет возрастная категория обучающихся. Так к концу обучения (11-12 кл.) возрастает познавательная, предметная и интеллектуальная направленность и заметно уменьшается коммуникативная и нулевая направленность.

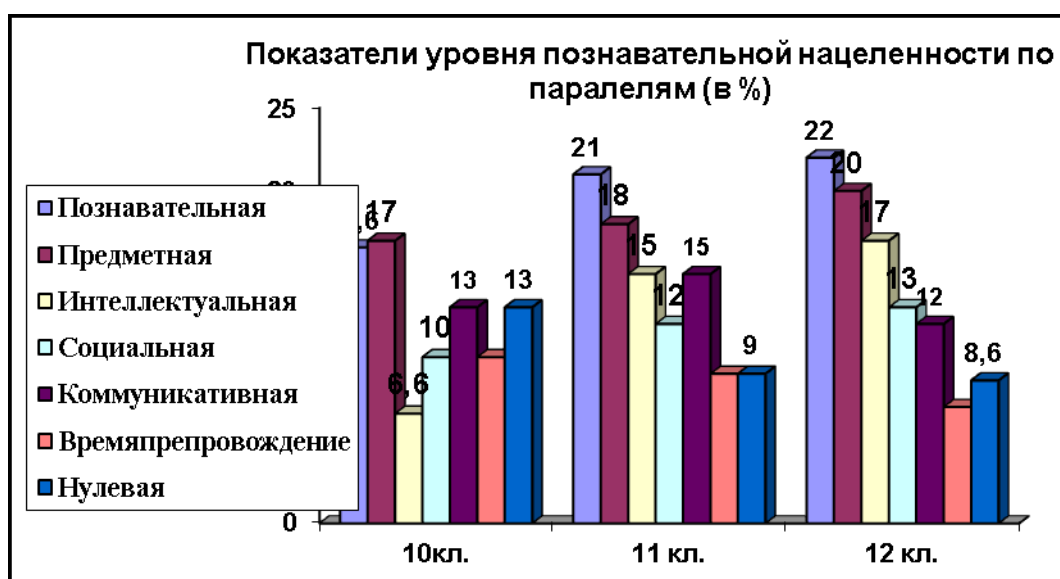


диаграмма 1

Анализируя результаты успеваемости можно отметить, что все учителя умеют организовать работу учащихся. Развитие мотивации учащихся наблюдается через внедрение в практику различных форм обучения, нестандартных приемов и методов. Выбирая форму работы, педагоги учитывают контингент учащихся, их психологические особенности, их подготовку, интерес к предмету.

Выводы:

1. На конец года по 10-12 классам неуспевающих нет, следовательно нет обучающихся имеющих академические задолженности.

2. По итогам промежуточной аттестации переведены с 10-х классов в 11-е классы - 37 обучающихся, с 11-х классов в 12-е классы - 21 обучающийся.

Из них:

- с 10 кл. в 11 кл. очного обучения – 16;

- с 10 кл. в 11 кл. очно-заочного обучения – 21;

- с 11 кл. в 12 кл. очного обучения – 8;

- с 11 кл. в 12 кл. очно-заочного обучения – 13;

Всего: 58 обучающихся.

3. Количество слабоуспевающих уменьшилось по сравнению с началом года на 30%

4. Педагоги ведут плановую систематическую работу с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов МБОУ "НОЗШ" осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными муниципальными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 29.07.2017);
- Порядком проведения единого государственного экзамена, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49128);
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.05.2018 № 680 «О проведении государственной итоговой аттестации лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в основной период в 2018 году»;
- Приказом управления образования и молодежной политики администрации района от 24.05.2018 № 234 «О проведении в основной период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях района в 2018 году»

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений,

реализующих программы среднего общего образования, с 28 мая по 20 июня 2018 г.;

В соответствии с планом мероприятий МБОУ "НОЗШ" по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 12-х классов в 2017-2018 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки и проведения ЕГЭ по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.
2. Работа с выпускниками по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, к ЕГЭ.
3. Работа по повышению квалификации педагогов.
4. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2018 году в школе был оформлен стенд «Государственная (итоговая) аттестация: ЕГЭ-18», предметные стенды в библиотеке и кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов:

- доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной работы;
- «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Были сформированы папки:

- Федеральные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Региональные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Материалы информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ;
- Муниципальные документы по организации и проведению ЕГЭ;
- Распорядительные документы МБОУ "НОЗШ" по организации и проведению ЕГЭ;
- Государственная (итоговая) аттестация в форме ЕГЭ;
- Информация для выпускников и их родителей;
- Аналитический материал.

Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке.

На родительских и классных собраниях, в индивидуальных беседах с выпускниками, на совещаниях педагогических работников систематически проводилась работа по разъяснению федеральных, региональных документов ЕГЭ-2018 по разъяснению порядка и процедуры проведения ЕГЭ, изучению Закона об административной ответственности в сфере образования ФЗ-104, ФЗ-2 от 02.02.2011г. «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» ст. 11 и 24, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о невозможности изменения выбора предметов для сдачи ЕГЭ после 1 марта, о количестве ВУЗов, ССУЗов, в которые подаются документы, о результатах ознакомления выпускников с содержанием сайтов ВУЗов для выявления изменений в перечне или количестве вступительных испытаний в 2018 году. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ и бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков № 2, работе с черновиками.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

1. Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса).
2. Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями).
3. Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 12-х классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к государственной (итоговой аттестации), (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

Учителями Смольниковой В.И., Игнатенко Т.А. - учителями русского языка и литературы, Пересыпкиной Е.П., учителем истории и обществознания, Хабибязровой А.А., учителем химии и биологии, Африкян Т.Г., Хомань Т.М. – учителями математики, были организованы и проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии с целью мониторинга реальных знаний, а также для внешней экспертной оценки. Результаты пробных экзаменов показали, над какими недочетами необходимо работать обучающимся, а педагогам дали возможность оптимально сосредоточиться на выборе модели подготовки к ЕГЭ. Важным был и момент

психологической подготовки выпускников к экзаменам, они научились грамотно и четко распределять время экзамена, проверили не только свои знания, но и психологические приемы борьбы со стрессовыми ситуациями в процессе экзамена.

ЕГЭ по обязательным предметам – это проверка знаний, умений, навыков, полученных выпускниками за курс основной (полной) общей школы.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками был создан банк заданий по обязательным предметам и предметам по выбору для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО).

Выпускникам, родителям была своевременно оказана помощь по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно они были информированы о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов.

Учителя-предметники при подготовке выпускников к ЕГЭ использовали на своих уроках тесты, которые носили учебно-тренировочный характер, то есть использовали КИМы. КИМы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленных целей учителя-предметники использовали комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предметам.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла

контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, требующими особого педагогического внимания. Администрацией был составлен отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими обучающимися.

В ходе государственной (итоговой) аттестации выпускниками 12-х классов нарушений порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляции не были поданы.

Количество экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выпускники определяли самостоятельно:

биология – 1 человек;

информатика – 1 человек;

обществознание – 1 человек;

40% выпускников выбрали экзамены по обществознанию, информатике, биологии.

К итоговой аттестации были допущены 15 обучающихся 12-х классов:

1. Абросимов Владислав Андреевич	12В
2. Богуславская Вероника Эдуардовна	12А
3. Вахитов Данил Руфатович	12А
4. Гурин Алексей Валерьевич	12В
5. Давыдов Николай Владимирович	12А
6. Дерябин Анатолий Денисович	12В
7. Калугин Андрей Евгеньевич	12А
8. Косихина Анастасия Евгеньевна	12А
9. Кувшин Елена Сергеевна	12В
10. Османов Умар Муратович	12А

11. Покачева Алена Валентиновна	12Б
12. Стецура Вита Юрьевна	12А
13. Халикова Линария Гайсиевна	12А
14. Шапкин Илья Вячеславович	12В
15. Щегленкова Александра Михайловна	12А

**Результаты итоговой аттестации
выпускников 12-х классов МБОУ «НОЗШ» в 2017/18 году**

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Баллы		Сдали экзамен %
			До 24	Больше 24	
12-а	Игнатенко Т.А.	9	0	9	100%
12-б (з/о)	Игнатенко Т.А.	1	0	1	100%
12-в	Смольникова В.И.	4	0	4	100%
12-г (з/о)	Смольникова В.И.	1	0	1	100%
Итого		15	0	15	100%

Результаты ЕГЭ по математике (базовый)

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Оценки				Сдали экзамен, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
12-а	Хомань Т.М.	9	1	5	3	0	89%
12-б (з/о)	Хомань Т.М.	1	0	0	1	0	100%
12-в	Ушакова И.Н.	4	1	1	0	2	75%
12-г з/о	Ушакова И.Н.	1	0	1	0	0	100%
Итого		15	2	7	4	2	87%

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Баллы		Сдали экзамен
			До 27	Больше 27	
12-в	Ушакова И.Н.	1	0	1(45 б)	100%
Итого		1	0	1	100%

Результаты ЕГЭ по информатике

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Баллы		Сдали экзамен
			До 40	Больше 40	

12-в	Басыров И.М.	1	0	1(55 б)	100%
Итого		1	0	1	100%

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Баллы		Сдали экзамен
			До 42	Больше 42	
12-г з/о	Пересыпкина Е.П..	1	0	44	100%
Итого		1	0	1	100%

Результаты ЕГЭ по биологии

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Баллы		Сдали экзамен
			До 36	Больше 36	
12-г з/о	Хабибьярова А.А..	1	0	1 (42б)	100%
Итого		1	0	1	100%

Результаты ЕГЭ по математике с учетом повторной сдачи

Класс	Учитель	Сдавали экзамен	Оценки				Сдали экзамен, %
			«2»	«3»	«4»	«5»	
12-а	Хомань Т.М.	1	0	1	0	0	100%
12-в	Ушакова И.Н.	1	0	1	0	0	100%
Итого		2	0	2	0	0	100%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 12 классов в форме Единого государственного экзамена (за 3 года):

12 класс	2015- 2016 учебный год			2016- 2017 учебный год			2017- 2018 учебный год		
	Количество выпускников - 10 (чел.)			Количество выпускников - 9 (чел.)			Количество выпускников – 15 (чел.)		
Предмет	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
Русский язык	10/ 100%	0	48	9	0	60	15	0	54
Математика (базовый уровень)	10/ 100%	0	Ср. оценка 3	9	0	Ср. оценка 3	15	0	Ср. оценка 3
Математика (профильный уровень)	0	0	0	0	0	0	1	0	45 б
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	0	55 б

Общественное	0	0	0	0	0	0	1	0	44 б
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	------

Содержательный анализ результатов ЕГЭ 2018 года по русскому языку и математике показывает, что базовый уровень подготовки выпускников 12-х классов остается стабильным, средний балл по школе по русскому языку составил 54 балла, по математике - 3,0 балла.

Выводы: Государственная (итоговая) аттестация выпускников 12-х классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

В целом результаты ЕГЭ в 2018 году удовлетворительные, наметилась тенденция увеличения среднего балла по предметам.

По результатам государственной (итоговой) аттестации получили аттестаты о среднем общем образовании – 15 человек.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, сдавшие ЕГЭ по данному предмету, были награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

– Шапкин Илья (русский язык, математика), Кувшин Елена (русский язык).

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «НОВОАГАНСКАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ШКОЛА»

Отчет об окончании 2017-2018 учебного года

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Новоаганская общеобразовательная вечерняя (сменная) школа" (классы)	Кол-во учащихся на начало года	Движение		Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано (причина)	Окончили год			Получили Похвальный лист	Переведены «условно»	Оставлены на повторное обучение	Исключены из школы
		Прибыло (всего)	Выбыло (всего)				Только на «5»	На «4» и «5»	Только с одной «3»				
Очное (дневное обучение)													
10 а класс	13	1	4	10	10	0	0	2 Лавов Миронов	0	0	0	0	0
10 в класс	10	1	5	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11 а класс	10	0	2	8	8	0	0	3 Нечай Цветкова Чайникова	0	0	0	0	0
12 а класс	15	1	7	9	9	0	0	1 Косихина А.		0	0	0	0
12 в класс	9	0	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по очному (дневному обучению) 10-12 классы	57	3	23	37	37	0	0	6	1	0	0	0	0

Очно-заочное (вечернее обучение)													
10 б класс	11	6	4	13	13	0	0	1 Марцинкевич	1 Куркович	0	0	0	0
10 г класс	11	2	5	8	8	0	0	0		0	0	0	0
11 б класс	13	6	9	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
11 в класс	5	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
12 б класс	8	0	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12 г класс	6	1	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по очно-заочному (вечернему обучению) 10-12 классы	55	15	34	36	36	0	0	1	1	0	0	0	0
Всего по школе	111	19	57	73	73	0	0	7	2	0	0	0	0

Отчет об окончании 2017-2018 учебного года

10 классов

Муниципальное образовательное учреждение (классы)	Кол-во учащихся на начало года	Движение		Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано (причина)	Окончили год			Получили Похвальный лист	Переведены «условно»	Оставлены на повторное обучение	Исключены из школы
		Прибыло (всего)	Выбыло (всего)				Только на «5»	На «4» и «5»	Только с одной «3»				
10 а класс	13	1	4	10	10	0	0	2 Лавов Миронов	0	0	0	0	0
10 б класс з/о	11	6	4	13	13	0	0	1 Марцинкевич	1 Курков ич	0	0	0	0
10 в класс	10	1	5	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
10 г класс з/о	12	1	5	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	46	9	18	37	37	0	0	3	1	0	0	0	0

Отчет об окончании 2017-2018 учебного года

11 классов

Муниципальное образовательное учреждение (классы)	Кол-во учащихся на начало года	Движение		Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано (причина)	Окончили год			Получили Похвальный лист	Переведены «условно»	Оставлены на повторное обучение	Исключены из школы
		Прибыло (всего)	Выбыло (всего)				Только на «5»	На «4» и «5»	Только с одной «3»				
11 а класс	10	0	2	8	8	0	0	3 Нечай Цветкова Чайникова	0	0	0	0	0
11 б класс з/о	13	6	9	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
11 в з/о	5	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	7	14	21	21	0	0	3	0	0	0	0	0

Отчет об окончании 2017-2018 учебного года

12 классов

Муниципальное образовательное учреждение (классы)	Кол-во учащихся на начало года	Движение		Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано (причина)	Окончили год			Получили Похвальный лист	Переведены «условно»	Оставлены на повторное обучение	Исключены из школы
		Прибыло (всего)	Выбыло (всего)				Только на «5»	На «4» и «5»	Только с одной «3»				
12 а класс	15	1	7	9	9	0	0	1 Косихина А.		0	0	0	0
12 в класс	9	0	5	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
12 б класс з/о	8	0	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12 г з/о	6	1	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	38	2	25	15	15	0	0	1	0	0	0	0	0

Общий отчет об окончании 2017-2018 учебного года

	Кол-во учащихся на начало года	Прибыло (всего)	Выбыло- переведено (всего)	Кол-во учащихся на конец года	Аттестовано	Не аттестовано	Только на «5»	На «4» и «5»	Только с одной «3»	Получили Похвальный лист	Переведены «условно»	Оставлены на повторное обучение	Исключены из школы
Всего по школе	111	19	57	73	73	0	0	7	0	0	0	0	0

СВЕДЕНИЯ
по обучающимся МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

Учебный год	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	Отсев, %	Общая усп. %	Качество, %	Оставл. на повт. обуч.	Количество выпускников		
							Основн. шк. (9кл.)	Средн.шк. (12 кл.)	В т.ч. экстернат
2000-2001	169	161	20	95,03	8,1	8	13	50	5
2001-2002	171	166	16	95,7	7,3	7	19	44	8
2002-2003	170	184	3,5	98,4	6	5-9 кл 3-10кл. 5-11 кл. 9-12кл.	28	57	8
2003-2004	201	195	1,5	96		4-9кл. -12кл	23	50	7
2004-2005	200	187	1,5	96	6	33	29	35	5
2005-2006	189	178	6	99,3	6	11	24	67	9
2006-2007	161	142	11	90/67/49	9 (очн.)/0/0	9/10/12	14	36	7
2007-2008	165	163	37/22%	97,4/79.5/0	6.1/0/0	5/9/9	16	56	11
2008-2009	145	127	18/12,4 %	97,7	3,1	4- заоч	22	29	7
2009-2010	140	120	20	91,7	0,7	10	24	35 – (из них 3 справки)	7
2010-2011	140	120	20	90	0,8	12 4 -из 9 кл. 2- из 11 оч. 2- из 10 з/о 4- из11з/о	20	25 (из них 2 справки)	10 (из них 1 справка)
2011-2012	150	136	14	92,7	4,4	10 4- 9 кл.	26	29 (из них 3 справки)	6 (из них 2 справки)
2012-2013	140	100	40	98	7	2-10кл	14	23	0

2013-2014	120	81	47,5	89	6,1	9 9 кл. - 4 10 – 2 11 - 3	9	24	0
2014-2015	120	92	39,1	97,8	17,3	2 9 кл. - 2	15	11	0
2015-2016	100	77	23	100	16,8	0	0	10	0
2016-2017	80	60	41	100	16,6	0	0	10	0
2017-2018	111	73	34	100	9,6	0	0	15	0

ИНФОРМАЦИЯ
о выпускниках МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

№ п/п	Учебный год	XII класс				IX класс		
		К-во в-ков	золото	серебро	С похв. грам.	к-во в-ков	ат-т с отлич.	с похв грам.
1.	2000-2001	50	0	0	0	13	0	0
2.	2001-2002	44	0	0	0	19	0	0
3.	2002-2003	57	0	1	1	28	0	0
4.	2003-2004	50	0	0	0	23	0	0
5.	2004-2005	35	0	0	0	29	0	0
6.	2005-2006	67	0	0	0	24	0	0
7.	2006-2007	36	0	0	0	14	0	0
8.	2007-2008	29	0	0	0	22	0	0
9.	2009-2010	35	0	0	0	24	0	0
10.	2010-2011	25	0	0	1	20	0	0
11.	2011-2012	29	0	0	0	26	0	0
12.	2012-2013	23	0	0	0	14	0	0
13.	2013-2014	24	0	0	0	9	0	0
14.	2014-2015	11	0	0	0	15	0	0
15.	2015-2016	10	0	0	0	0	0	0
16.	2016-2017	9	0	0	0	0	0	0
17.	2017-2018	15	5	5	0	0	0	0

ИНФОРМАЦИЯ
о выпускниках МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

№ п/п	Учебный год	XII класс				IX класс		
		К-во в-ков	в т.ч.			К-во в-ков	в т.ч.	
			очно	заочно	экстерн		очно	заочно
1.	1998-1999	50	27 (54%)	17 (34%)	6 (12%)	22	18 (82%)	4 (18%)
2.	1999-2000	39	17 (43%)	12 (31%)	10 (26%)	30	27 (90%)	3 (10%)
3.	2000-2001	50	34 (68%)	11 (22%)	5 (10%)	13	13 (100%)	-
4.	2001-2002	44	27 (62%)	9 (20%)	8 (18%)	19	16 (84%)	3 (16%)
5.	2002-2003	57	43 (75%)	6 (11%)	8(14%)	28	24 (86%)	4 (14%)
6.	2003-2004	50	31 (62%)	12 (24%)	7 (14%)	23	23 (100%)	-
7.	2004-2005	35	22 (63%)	8 (23%)	5 (14%)	29	23 (79%)	6 (21%)
8.	2005-2006	70	50 (71%)	11 (16%)	9 (13%)	24	15 (62%)	9 (38%)
		3 не яв.	1	2				
9.	2006-2007	38 2 - не яв	22 (58%)	9 (24%) 2-не яв	7 (18%)	16	12 (75%) 2-не яв	4 (25%)
10.	2007-2008	60 4-не яв	33 / 55%	12 / 20% 1-не яв	14 / 35% 3-не яв	18 2-не яв	11 / 61%	7 / 39% 2-не яв
11	2008-2009	29	17 / 58,6%	5 / 17.2%	7 / 24,1%	22	14 / 63,6%	8 / 36.6%
12	2009-2010	35	22/ 62,8%	5/14,2%	7/20%	24	23/ 95,8%	1/ 4,1
13	2010-2011	25	12/48%	3/12%	10/40%	20	17/85%	3/ 15%
14	2011-2012	29	20/68,9%	3/10,4	6/20,7	26	21/80,7%	5/19,3%
15	2012-2013	23	19/82,6%	4/ 17,4	0	14	10/71,4%	4/28,6
16	2013-2014	24	23/95,8	1/4,2	0	9	7/77,7	2/22,2
17	2014-2015	11	10/90,9	1/9	0	15	15/100	0
18	2015-2016	10	8/80	2/20	0	0	0	0
19	2016-2017	9	7/77,7	2/22,2	0	0	0	0
20	2017-2018	15	13/86,6	2/13,4	0	0	0	0

СВЕДЕНИЯ
по учащимся МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"

Учебный год	Число учащи хся на начало года	Число учащи хся на конец года	Оставлено на повторное обучение				Количество выпускников		
			Всего	очное обучение	заочное обучение	экстернат	Основн. шк.(9кл.)	Средн.шк. (12 кл.)	В т.ч. экстернат
2003-2004	201	195	26	3	8	14	23	50	7
2004-2005	200	187	33	6	13	14	29	35	5
2005-2006	189	178	11	1	6	5	24	70	9
2006-2007	161	142	31	9	10	12	14	36	7
2007-2008	165	163	23	5	9	9	16	56	11
2008-2009	146	126	9	1	4	2	22	29	7
2009-2010	140	120	10	5	4	1	24	35	7
2010-2011	140	120	12	6	6	0	20	25	10
2011-2012	150	136	10	3	7	0	26	29	6
2012-2013	140	100	2	0	2	0	14	23	0
2013-2014	120	81	9	5	4	0	9	24	0
2014-2015	120	92	2	2	0	0	15	11	0
2015-2016	100	77	0	0	0	0	0	10	0
2016-2017	80	60	0	0	0	0	0	9	0
2017-2018	111	73	0	0	0	0	0	15	0

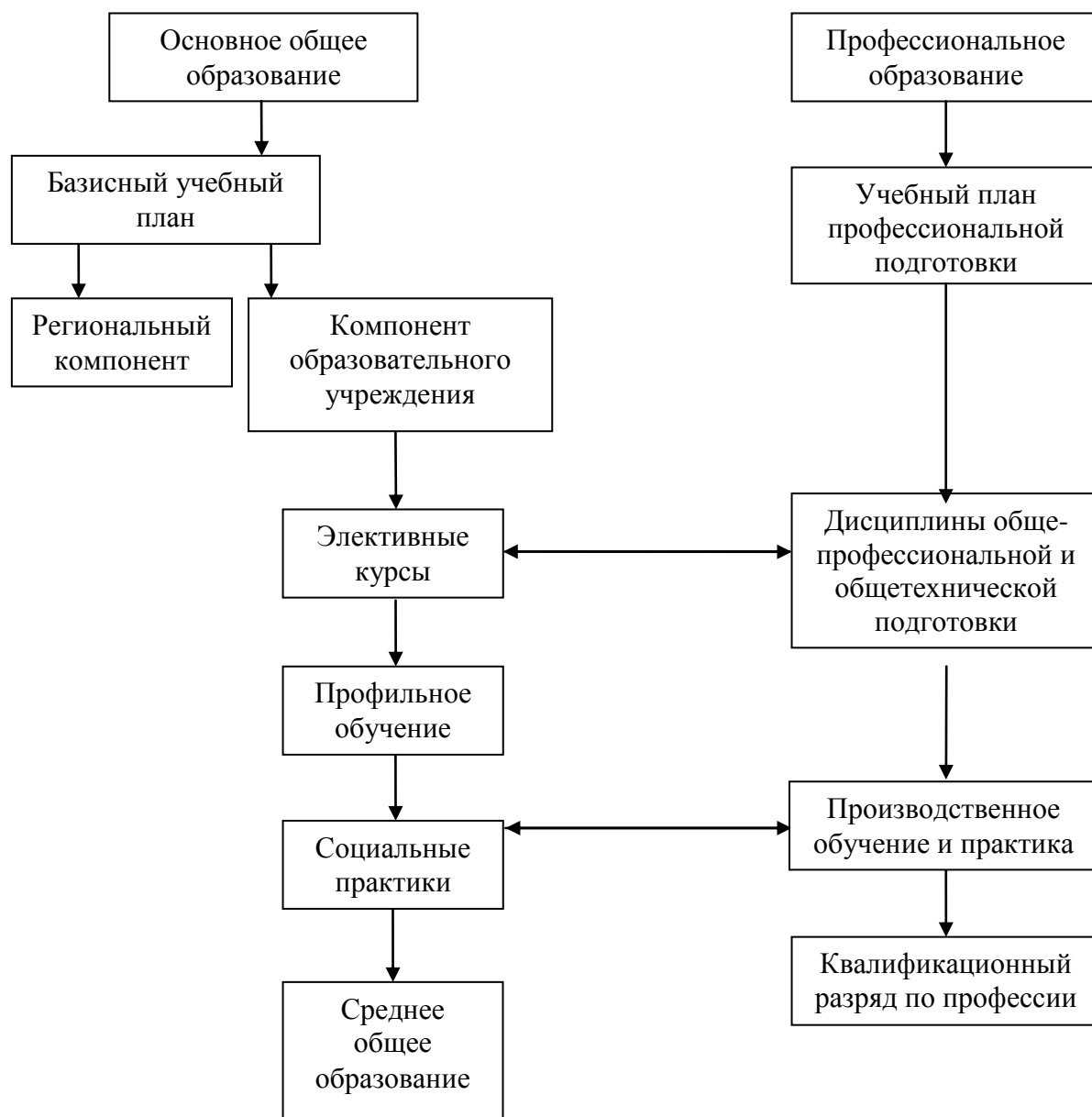
**Показатели успеваемости обучающихся
МБОУ "Новоаганская очно-заочная школа"**

Учебный год	Формы обучения					
	очная		заочная		экстернат	
	общ.усп.,%	кач,%	общ.усп.,%	кач,%	общ.усп.,%	кач,%
2003-2004	98,4	7,3	92	-	35	-
2004-2005	96	6,4	72	1	30	-
2005-2006	99	5	85	-	68	-
2006-2007	90	9	67	-	49	-
2007-2008	94,7	10,5	79,5	0	0	0
2008-2009	95,8	19,9	78,7	-	25	-
2009-2010	93,7	1,25	83,4	0	92,4	0
2010-2011	96	0,9	75	0	100	0
2011-2012	96,8	6,5	77,5	0	100	0
2012-2013	100	10	93,4	6,6	0	0
2013-2014	91,9	8,1	80	0	0	0
2014-2015	97,3	13,5	100	16,6	0	0
2015-2016	100	20,3	100	8,6	0	0
2016-2017	100	19,5	100	10,5	0	0
2017-2018	100	10,8	100	2,7	0	0

4.6. Анализ организации профессиональной подготовки обучающихся

Целью организации профессиональной подготовки обучающихся старших классов является расширение образовательных компетенций, обеспечение социальной адаптации выпускников к рынку труда, формирование у них положительной мотивации к получению профессионального образования и овладению профессией, гарантирующей дальнейшее трудоустройство.

Модель организации профессиональной подготовки и ее интеграция в образовательный процесс школы



Перечень профессий реализуемых по программам профессиональной подготовки отобраны с учетом следующих требований:

- должны быть интересны для обучающихся и включать обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;
- входят в Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях

Перечень профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки в общеобразовательных учреждениях является нормативным документом федерального уровня и составлен на основе Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94), принятого Постановлением Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 и введенного в действие с 1 января 1996 г. (далее в тексте - Общероссийский классификатор (ОК 016-94), и Перечня профессий начального профессионального образования, утвержденного [Постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 08.12.99 за №1362.

Перечень содержит код профессии по Общероссийскому классификатору (ОК 016-94); наименование профессий рабочих и должностей служащих для профессиональной подготовки; ориентировочное время, необходимое для профессиональной подготовки; тарифный разряд, который может быть присвоен в установленном порядке после прохождения профессиональной подготовки.

Для профессиональной подготовки используется вариативная часть базисного учебного плана общеобразовательной школы, до 12 часов в неделю (Приказ Минобразования России от 09.02.98 № 322)

Реализация программ профессиональной подготовки школьников осуществляется на основании Основной образовательной программы профессиональной подготовки. Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы в рамках профессиональной подготовки и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели; образовательные программы по направлениям образования, что которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Перечень реализуемых образовательных программ профессиональной подготовки:

№	Код профессии	Название программы	Срок освоения	Присваиваемый разряд
1.	16675	Повар	840 часов	3 разряд

2.	18511	Слесарь по ремонту автомобилей	700 часов	2 разряд
3.	18880	Столяр	840 часов	2 разряд
4.	15135	Няня	350 часов	3 разряд
5.	21299	Делопроизводитель	520 часов	2 разряд

Учебные планы по начальной профессиональной подготовке по каждой профессии разработаны на основе государственных образовательных программ для начальной профессиональной подготовки, рекомендованных Министерством образования РФ.

Структура учебных планов по профессиональной подготовке включает циклы общетехнических дисциплин, специальных дисциплин и производственное обучение.

Производственное обучение рассматривается не только как самостоятельная дисциплина, а еще и как форма организации деятельности учащихся, имеющая свои отличительные особенности и специфику.

Производственное обучение - завершающий этап профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. На этом этапе происходит дальнейшее формирование, совершенствование и отработка качеств, характеризующих профессиональное мастерство квалифицированных рабочих, их морального облика, качеств личности. Таким образом, в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы учащиеся осваивают основы профессии и главная цель обучения - формирование и умений и навыков качественного выполнения основных приемов, операций и их сочетаний в работах комплексного характера. В условиях производственного обучения формируется рабочий-профессионал, способный выполнять работы, соответствующие квалификационной характеристике.

Организация производственного обучения предполагает воспроизведение в учебных мастерских и специализированных кабинетах школы условий с приближением к условиям и способам выполнения трудовых операций на производстве. Подобные условия можно создать для непосредственной обработки предметов труда вручную или с применением станочного оборудования, электрифицированного инструмента, несложных машин и механизмов. Возможности создания материальной базы для производственного обучения в общеобразовательной школе, а так же использование дополнительных производственных помещений (помещения, выделяемые для обучения на предприятии) требуют тесного взаимодействия с различными предприятиями и организациями (приложение 3). Такое взаимодействие на условиях социального партнерства оформляется соответствующими договорами о прохождении практики (приложение 4), сетевом взаимодействии. Договоры заключаются школой со всеми предприятиями, на которые направляются учащиеся для прохождения практики, вне зависимости от количества учащихся-практикантов,

направляемых на эти предприятия.

В соответствии с договором школа обязана, прежде всего, обеспечить изучение и соблюдение учащимися действующих на соответствующем предприятии правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, инструкций по технике безопасности и других норм и правил, установленных для соответствующих профессий и уровней квалификации рабочих предприятия, а так же обеспечить педагогическими кадрами для организации практики.

В рамках взаимодействия школы и предприятия предполагаются следующие формы работы:

- проведение совместных конкурсов профессионального мастерства молодых рабочих предприятий и учащихся;
- активное участие в деятельности общественных организаций предприятия; совместных собраний, спортивных соревнований, туристических походов и других массовых мероприятий;
- организация встреч и бесед руководителей предприятия, ветеранов труда, кадровых рабочих, выпускников школы - передовиков производства с учащимися на темы о профессии, о роли рабочего класса в экономическом и социальном развитии страны, о традициях предприятия;
- проведение торжественных традиционных церемоний: выдача учащимся наград за успехи в учебе и освоении профессии; посвящение учащихся в рабочие; присвоение разрядов и т. д.;

В ходе производственного обучения дополнительно реализуется Программа профессиональных проб.

Профессиональная подготовка завершается сдачей обучающимися квалификационного экзамена по профессии. Ученикам, полностью освоившим учебные программы и успешно сдавшим квалификационный экзамен, по решению государственной аттестационной комиссии выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации по профессии.

2.2. Межпредметность и профнаправленность как условия расширения образовательных компетенций обучающихся.

Соединение общего и профессионального образования в школе открывает дополнительные возможности по расширению образовательных компетенций обучающихся. Всестороннее развитие личности будущего рабочего, повышение качества общеобразовательной и профессионально-технической подготовки обучающихся не могут быть достигнуты без межпредметных связей, обеспечивающих системность в образовании и комплексный подход в обучении и воспитании.

Межпредметность - это актуальный принцип обучения, который обеспечивает решение основных педагогических и социально-экономических задач. Принцип межпредметности взаимосвязан с принципом профнаправленности в том числе и при обучении общеобразовательным

предметам. Сущность принципа профнаправленности состоит в ориентации задач, содержания, методов и форм организации обучения общеобразовательным предметам на будущую профессию учащихся.

Общая линия реализации межпредметных связей развивается по дедуктивной логике: от общей теории к ее конкретизации и к практике. При этом общеобразовательная подготовка не утрачивает своей роли во всестороннем развитии личности, в умственном развитии учащихся. Усвоение базисных, инвариантных знаний сочетается с варьируемым по объему и глубине учебным материалом, наиболее важным для той или иной профессии.

Проведение работы по координации учебного процесса по общеобразовательным и профессиональным программам обеспечивает его единые основы: единство в содержании (единая трактовка основополагающих научных понятий, единая терминология, формулировка законов, использование единой системы единиц измерения, устранение дублирования, преемственность в развитии знаний и умений), в методах, приемах и средствах, в организации обучения.

Остаются актуальными связи между предметами внутри общеобразовательного цикла (физики и химии, математики и физики, химии и биологии, литературы и истории и т. д.), и при этом возникают разновидности этих связей, диктуемые принципом профнаправленности в изучении общеобразовательных и специальных дисциплин.

Так, для учащихся по профессии «Автослесарь», изучение основ теории химической связи в металлах, позволяет научно объяснить многие важные для промышленного применения свойства металлов (электро- и теплопроводность, оптические, магнитные, механические и др.), способы получения металлов (карботермия, металлотермия, электротермия, электролиз). Усиливается внимание к вопросам применения таких металлов и их соединений, которые имеют большое практическое значение в современной технике (титан, ванадий, молибден и др.).

Физика имеет непосредственную связь с производственным обучением. На основе научных понятий, законов и теорий на уроках физики рассматриваются физические основы устройства и действия значительного числа технических объектов технологических процессов. Изучение источников энергии, двигателей, генераторов, электростанций создает представление об энергетике.

Систематическое решение математических задач, связанных с вычислением поверхностей и объемом фигур, повышает самостоятельность учащихся и формирует их умения переносить и обобщать знания по математике в спецтехнологии.

Курс обществоведения тесно связан с профессиональным спецкурсом «Основы рыночной экономики», где изучаются проявления экономических законов на конкретных примерах.

При изучении русского языка преподаватели стремятся к развитию лексики учащихся, связанной с производством и с их будущей профессией. Аналогичная работа выполняется и на уроках иностранного языка, где есть возможность использовать технические тексты для перевода, которые вооружают учащихся профессиональными знаниями. Такие методы и приемы повышают интерес учащихся к изучению иностранного языка, который оказывается для них также профессионально значимым.

Учителя литературы развивают на уроках тему труда, используя лучшие произведения современной прозы (В. Липатов «Это все о нем», Б. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей», В.Титов «Всем смертям назло», М. Шолохов «Поднятая целина», Ч. Айтматов «И дольше века длится день» и др.). Уроки литературы раскрывают роль труда, характер людей труда. Учащиеся пишут сочинения, отражающие их знания по профессии и отношение к ней, на темы: «Что я знаю о своей будущей профессии», «Мое рабочее место», и др.

Таким образом, профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин расширяет ключевые образовательные компетенции обучающихся, что означает в широком смысле слова ориентацию учащихся на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего по конкретной профессии.

Мониторинг уровня образовательных компетенций обучающихся проводится на основании Положения о мониторинге сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе реализации образовательных программ профессиональной подготовки, где указаны способы и методы организации мониторинга сформированности компетенций обучающихся, система оценки уровня сформированности компетенций выпускника и другие параметры мониторинга.

Содержание мониторинга процесса формирования образовательных компетенций в ходе реализации образовательных программ профессиональной подготовки:

Вид	Цель	Метод	Средство	Использование результатов
Входной	Определение актуального уровня знаний	Тестирование	Входной тест актуальных знаний	Выстраивание индивидуальной траектории формирования образовательных компетенций
	Определение уровня профессиональной мотивации	Тестирование. Опрос	Тест Анкета	Составление рекомендаций по формированию мотивации

	Определение личностных и профессионально значимых качеств	Тестирование	Тест личностных и профессионально значимых качеств. Анкета	Выстраивание индивидуальной траектории формирования профессионально-личностного компонента профессиональных компетенций
Текущий	Определение темпа формирования профессиональных компетенций (знаний)	Метод кейсов	Задания. Контрольные работы	Для коррекции формирования профессиональных компетенций
	Определение темпа формирования деятельностного и профессионально-личностного компонентов (усвоение умений и развитие личностных и профессионально значимых качеств)	Экспертная оценка. Метод кейсов	Практические работы. Лабораторные работы.	Для коррекции формирования деятельностного и профессионально-личностного компонентов
	Определение уровня формирования профессионально-личностного компонента образовательных компетенций		Зачеты по разделу профессионального модуля в ходе производственной практики	Для коррекции формирования профессионально-личностного компонента
Промежуточный	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций (знаний)	Тестирование	Промежуточный тест	Определение возможности перехода на следующий этап образовательного процесса
	Определение уровня сформированности деятельностного и профессионально-личностного компонентов (усвоение умений и развитие личностных и профессионально значимых качеств)	Тестирование	Промежуточный тест. Защита проекта	Определение возможности перехода на следующий этап образовательного процесса
Итоговый	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций	Экспертная оценка	Квалификационный экзамен.	Определение соответствия уровня сформированности компетенций

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Выполнение заданий оценивалось в баллах от 0 до 2 баллов.

0 баллов получали учащиеся не выполнявшие задание или выполнившие его неправильно.

1 балл ставился за частично правильный ответ.

2 балла за полный правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать десятиклассник, составляет 20 баллов. Результаты выполнения работ анализировались по проведенным методикам и отдельным заданиям, объединялись по обобщенным показателям. Уровни сформированности ключевых компетенций определялись в зависимости от процента выполнения заданий.

Уровни компетентности	Количество баллов	%
Высокий	14 - 20	70 - 100
Средний	8 - 13	40 - 65
Низкий	0 - 7	0 - 35

Результаты диагностики первоначального уровня сформированности ключевых компетенций учащихся 10 класса

Ключевые компетенции	Уровень сформированности		
	низкий	средний	высокий
Ценностно-смысловая	32,7	48,9	18,4
Общекультурная	55,2	24,1	20,7
Учебно-познавательная	51,8	27,6	20,6
Информационная	34,5	37,3	28,2
Коммуникативная	28,6	43,4	28
Социально-трудовая	41,6	39,5	18,9
Личностного самосовершенствования	62,1	24,2	13,7

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки

1. Сведения о допуске к итоговой аттестации по профессиональной подготовке

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
45	0	48	0	41	0

2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
32	0	41	0	25	0

2. Сведения о результатах итоговой аттестации профессиональной подготовки обучающихся

Учебные курсы	2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	10	10	7	7	4	4
Повар	8	8	9	9	8	8
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	10	10	8	8	8	8
Столяр (строительный)	8	8	0	0	6	6
Делопроизводитель	9	9	9	9	0	0
Водитель	19	19	15	15	15	15

Учебные курсы	2015/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Слесарь по ремонту автомобилей	5	5	7	7	4	4
Повар	9	9	9	9	0	0
Няня (по уходу за детьми, престарелыми и больными)	8	8	10	10	9	9
Столяр (строительный)	0	0	7	7	0	0
Делопроизводитель	10	10	8	8	12	12

3. Сведения об обучающихся, получивших свидетельство об уровне квалификации

2012/2013 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
64	100%	48	100%	26	100%

2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
32	100%	41	100%	25	100%

**СВЕДЕНИЯ О ВЫПУСКЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
(2009 - 2018 учебный год)**

№ п/ п.	Профессия	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Всего 2009-2018 г.г.
1.	Водитель ТС категории В,С.	24	24	21	24	19	15	0	0	0	0	127
2.	Слесарь по ремонту автомобилей.	11	9	9	9	10	7	4	5	7	4	75
3.	Повар	9	-	8	7	8	9	8	9	9	-	67
7.	Столяр (строительный).	8	-	7	-	8	-	6	-	7	-	36
8.	Секретарь-машинистка./ Делопроизводитель	8	7	8	9	9	9	0	10	8	12	80
9.	Няня (по уходу за детьми, больными и престарелыми).	8	8	9	8	10	8	8	8	10	9	86
ИТОГО:		68	48	62	57	64	48	26	32	41	25	471

Выводы:

1. Профессиональная подготовка содействует дальнейшему профессиональному образованию и развитию обучающихся подростков и молодёжи, выстраиванию с учащимися плана дальнейшей профессионализации.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. В основном поставленные задачи на 2017-18 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Качественная подготовка учащихся удовлетворительная. Уровень подготовки (качество знаний) выпускников средней школы по итогам ЕГЭ стабильно.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ. Работу педагогического коллектива школы по реализации государственного образовательного стандарта следует признать удовлетворительной.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно эффективна работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- не все предметные недели проводятся качественно;
- не все учителя используют диагностический инструментарий по предмету.
- не активизируется научно-исследовательская работа учителей.

ЗАДАЧИ НА 2018-2019 уч. год

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Содержание образования, обеспечивающее качественный его уровень.
2. Гуманизация образования и воспитания.
3. Вариативность программ, учебников, учебных курсов.
4. Реабилитационная, адаптационная педагогика в 10-12 классах.
5. Индивидуализация работы с учителями, учащимися, родителями.
6. Использование инновационных технологий.
7. Обеспечение преемственности в системе школьного образования и начальной профессиональной подготовки, повышение уровня школьной и профессиональной готовности.
8. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НА НОВЫЙ 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить работу по реализации образовательной программы школы на основе компетентностного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом образовательного учреждения.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем:
 - повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
 - оптимизации системы оценивания: использования балльной, рейтинговой, зачетной, экспертной систем для объективной и достоверной комплексной оценки труда учащихся и педагогов;
 - осуществления процедуры оценки на основании критериев

эффективности деятельности образовательного учреждения, критериев эффективности управленческой деятельности;

- привлечения психологической и социологической служб к комплексному обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы;
- учета данных углубленного медицинского осмотра, характеристик динамики состояния здоровья школьников, показателей их физического развития.

3. Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- создания условий (удобное расписание, методический день, замена уроков, поддержка и помощь) для повышения квалификации, конкретизация ее форм для каждой категории учителей исходя из итогов аттестации и анализа затруднений в их практической деятельности;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе, рационализации и организации труда;
- аттестации педагогических и руководящих кадров;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности их формирования по каждому предмету и классу, обмена опытом работы;
- использования вариативных педагогических технологий;
- проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения учащихся;
- усиления практической направленности обучения.

4 Содействовать воспитанию и развитию учащихся на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности.
 - сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
 - партнерства и сотрудничества с родителями, с медико-психолого-педагогическими службами, общественными организациями.
5. Осмыслить результаты работы школы, выявить возможные проблемы и перспективы. Составить прогнозы и подготовить рабочие материалы для разработки новой программы развития очередного этапа жизнедеятельности образовательного учреждения.

ВАЖНЕЙШИМ ПРИОРИТЕТОМ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ У УЧЕНИКА УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ ПОЗНАНИЯ, НАДПРЕДМЕТНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, РАЗВИТОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН ЕГО ЛИЧНОСТИ.

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ НАЙДЕНА НОВАЯ, ИНТЕРЕСНАЯ ФОРМА СОЧЕТАНИЯ ШКОЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, СМЫСЛ КОТОРОГО В РАСШИРЕНИИ НА ОСНОВЕ ПОЛУЧАЕМОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЪЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ КАЖДОМУ ЧЛЕНУ ОБЩЕСТВА И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА.

В ШКОЛЕ СОЗДАНА СООБРАЗНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, ГДЕ УЧЕНИК МОЖЕТ ПОПРОБОВАТЬ СЕБЯ ВО МНОГИХ КАЧЕСТВАХ, ГДЕ ЕГО ХОРОШО ЗНАЮТ, ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ В ЕГО РАЗВИТИИ, И МОГУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПОМОЧЬ ЕМУ С САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ.