

Справка
по итогам тематического контроля

В МБДОУ №1 «Дружные ребята» в период с 08.11 по 22.11.2017г был проведен тематический контроль по теме: «Использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: Проанализировать **эффективность использования современных образовательных технологий** в каждой возрастной группе; помочь педагогам выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные **технологии**, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Формы и методы: Анализ документации: планы воспитательно – образовательной работы, календарно – тематическое планирование, перспективное планирование, результаты деятельности педагогов на открытых мероприятиях, анкетирование педагогов.

Тематический контроль осуществлялся планоно во всех группах ДОУ.

Были проанализированы следующие вопросы:

- Анализ деятельности детей на занятиях.
- Оценка профессионального мастерства воспитателя
- Система и вариативность планирования работы по внедрению педагогических технологий
- Анализ календарных планов воспитательно – образовательной работы

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2017 – 2018г

Состав комиссии:

<u>Заведующий</u>	Л.В.Онучина
зам. зав. по м/р	Г.А.Афанасьева
учитель – логопед	Л.В.Панагушина
учитель – логопед	В.В.Волк
педагог – психолог	Г.И.Андреева
педагог ДО	С.Н.Чердынцева

Было проведено 15 мероприятий, участвовало 17 педагогов

С целью реализации годовой задачи - использование современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ДО была проведена следующая методическая работа с кадрами:

- практический семинар «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО» воспитатель А.Н.Шумилова
- мастер – класс «Артикуляционная гимнастика у детей с нарушениями речи как эффективное средство коррекции звукопроизношения» учитель – логопед Л.В.Панагушина;
- консультация –практикум «Игровой стретчинг как средство физического развития детей» инструктор по физической культуре А.Н.Бабиенко;
- консультация с презентацией «Игровые технологии как средство развития грамматического строя речи у дошкольников» учитель –логопед А.А.Скворцова;
- консультация с презентацией «Возможности использования музыки в режимных моментах детского сада» музыкальный руководитель И.В.Дуванова;
- Современные образовательные технологии (мнемотехника, элементы ТРИЗ, секвейн) учитель – логопед В.В. Волк

В ходе тематической проверки просмотрена образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми во всех дошкольных возрастных группах.

главная цель посещения занятий, совместной деятельности воспитателя с детьми заключалась в умении педагогов применять в работе современные педагогические технологии.

- Во 2 младшей группе №1 воспитатель Акимова О.В. в ОД на тему «Поможем зайке» провела занятие в рамках проекта «Чудо –овощи» применяла здоровьесберегающие технологии, игровые. Дети учились совместно играть и выполнять задания воспитателя.
- Воспитатель Н.А.Коваленкова во 2 младшей группе №2 показала ОД на тему «Волшебный песок» использовала коррекционные технологии: пескотерапия, технология музыкального воздействия, также ИКТ, игровые. Воспитатель развивала у детей любознательность в процессе ознакомления с песком. Формировала у детей умения сравнивать и делать выводы.
- В 1 средней группе воспитатель О.А.Пацкова показала совместно с детьми деятельность педагога с детьми «Давайте поиграем» через технологии: игровая, технология сохранения и стимулирования здоровья, социогимнастика, ИКТ. Активизировала интерес детей к движениям, развивала пространственное воображение и восприятие. Воспитатель показала как интересно, поучительно можно провести совместную деятельность.
- Во 2 средней группе воспитатель О.Ю.Тышкевич также провела совместную деятельность воспитателя с детьми на тему «К нам пришел Незнайка». Оксана Юрьевна через игровые упражнения развивала личностные качества детей в игровом общении со сверстниками. применила технологии здоровьесбережения, игровые, социогимнастические.
- 1 старшая группа воспитатель Д.А.Деева
- Во 2 старшей группе воспитатель И.М.Хайрулина
- 3 старшая группа воспитатели А.Н.Шумилова, Н.Е.Гринь, муз. рук. И.В.Дуванова провели совместно ОД «Давайте жить дружно!» развивали у детей социально – коммуникативные способности посредством сказкотерапии и музыки
- Кобзева О.В. воспитатель 1 подготовительной группы на занятии « У семейного очага» обобщала и систематизировала знания детей о семье, использовала технологии: личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, сохранения и стимулирования здоровья, элементы социогимнастической технологии, ИКТ.
- Величко М.А. воспитатель 1 подготовительной группы показала ОД. «Экскурсия в библиотеку». Цель занятия: приобщение детей к книжной культуре. Марина Анатольевна использовала в своей работе следующие технологии: здоровьесберегающие, проектирования, личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, ИКТ.
- 2 подготовительная группа воспитатель Е.Б.Онучина провела ОД «Это удивительное стекло». Елена Борисовна в процессе занятия развивала у детей познавательный интерес к опытно – исследовательской деятельности, учила рассуждать делать выводы. Применила технологии: личностно – ориентированная, познавательно – исследовательская, здоровьесберегающая, ИКТ.
- Учитель – логопед В.В.Волк провела ОД. во 2 старшей группе на тему «Квест: в поисках кубиков». Применила новую технологию квест. Цель: создание условий для активизации познавательных и мыслительных процессов. Использовала квест – технологию, элементы технологии ТРИЗ, технология сотрудничества (личностно – ориентированная технологии).
- Скворцова А.А. учитель – логопед показала ОД.во 2 подготовительной группе на тему «Неожиданный гость» с применением следующих технологий: ИКТ, здоровьесберегающие.
- Учитель – логопед Л.В.Панагушина провела ОД на тему «Бытовая техника», использовала технологии: здоровьесбережения, мнемотехнику, игровую, проблемного обучения, экспериментирования.
- С.Н.Чердынцева педагог ДО провела ОД на тему «На ярмарку» с целью закрепления и углубления знаний детей о дымковской игрушке с использованием технологий:

проблемного обучения, игровой, исследовательской, здоровьесберегающей, ИКТ, технологии сотрудничества.

- А.Н.Бабиенко инструктор по физической культуре показала ОД «Круговая силовая тренировка с элементами игрового стретчинга». Анжела Николаевна показала новую технологию стретчинг. Дети на протяжении всего занятия были в движении, выполняли силовые упражнения с удовольствием.

Анализ организации ОД показал, что структура ОД выдержана педагоги используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. ОД проводится в игровой форме, применяются технологии: исследовательской деятельности, здоровьесбережения (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пескотерапия, сказкотерапия), социогровые, проектный метод, ИКТ, личносно – ориентированного взаимодействия, игровые, экспериментирования, элементы ТРИЗ, мнемотехника, применили квест технологию, стретчинг.

Уровень ОД, совместной деятельности воспитателя с детьми проведенных педагогами Акимовой О.В., Пацковой О.А., Онучиной Е.Б., Скворцовой А.А., Волк В.В., Бабиенко А.Н., Чердынцевой С.Н. соответствуют требованиям ФГОС ДО Занятия были интересны, познавательны, презентабельны.

В 3 старшей группе воспитатели Шумилова А.Н, Гринь Н.Е., музыкальный руководитель Дуванова И.М. показали интегрированное занятие с включением музыкальных игр и этюдов.

Панагушина Л.В. на своем занятии стимулировала детей к поисково – познавательной деятельности через экспериментирования со статическим электричеством

На занятии молодым педагогом Коваленковой Н.А была применена технология пескотерапия Воспитатель учила детей исследовать песок в разном состоянии (сухой, мокрый. Деева Д.А. формировала представления о дружбе, друзьях, доброте через применении технологию личносно – ориентированного взаимодействия.

Но вместе с тем надо отметить, что применение всех инновационных технологий проводится разово. Только на открытых мероприятиях, кроме технологии ИКТ, которая применяется чаще.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Но вместе с тем много замечаний по качеству написания планов работы. Особенно при планировании образовательной деятельности. Не прописываются организационные моменты, не ставится проблема, не пишутся формы, методы работы с детьми, нет словарной работы, по грамматическому строю речи, не прописываются образовательные технологии, виды детской деятельности.

Оценка профессиональных умений педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов было проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе».

Было запущено 24 анкеты, заполнили 21 анкету (70%), 3 педагога не заполнили анкету. Анкетирование анонимное

Анализ полученных сведений показал следующее:

- по мнению 11 чел. (46%) педагогов дали точную характеристику об инновационном процессе;

- 9 чел. (38%) – частично ответили;
- 1 чел. – (4 %) - вызвало затруднение ответить на предложенный вопрос;

На вопрос (Где педагог может узнать о различных инновациях?)

- 15 чел. (71%) ответили, что могут узнать информацию через научную и методическую литературу, интернет-ресурсы, открытые мероприятия своих коллег, педагогические чтения, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, СМИ, курсы повышения квалификации, МО, РМО, сетевой узел, в процессе самообразования, журналах, общение с единомышленниками в интернете;
- частично ответили – 6 чел. (29%).

Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают:

- 17 педагогов (81%),
- частично 4 чел. (19%).

Ответили единогласно - 21 чел. (100%), что к инновационным технологиям для ДОУ относятся: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные, социогровые.

В своей педагогической деятельности участники анкетирования

- 14 чел. (67%) в большей степени применяют инновационные технологии – это игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, коммуникативные технологии, социотехнологии, технологии проектирования, такие технологии, как технология исследовательской деятельности,
- элементы ТРИЗ – 5 чел. (24%),
- Квест – технология 1 чел. (5%),
- психогимнастика, сказкотерапия, рефлексия, как метод самопознания и самооценки, музыкотерапия – по 1 чел. (5%) педагоги частично применяют в своей работе.

Полученная путем анкетирования педагогов информация позволяет, сделать вывод о том, что педагоги могут дать понятие об инновационном процессе, испытывают удовлетворение от нововведений в педагогический процесс, а также использование различных инновационных технологий в образовательной деятельности позволяют выбрать методы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют поставленной цели развития личности ребенка и его способностей в дошкольном детстве.

По работе с родителями можно отметить следующее: не достаточно разнообразные формы работы с родителями: консультации, рекомендации, которые находятся развешенными в папках – передвижках родителям не предлагаются. При анализе планов воспитательно – образовательной работы не прослеживается работа с родителями ни по каким разделам, направлениям годовых задач.

Создание условий в ДОУ для внедрения инноваций.

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

- Педагоги информированы о нововведениях, многие занимаются самообразованием;
 - Большинство педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.;
 - В группах создана развивающая предметно – пространственная среда. Пространство группы разделено на центры развития детей, которые позволяют внедрение и применение современных педагогических технологий;
 - Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства в ДОУ (*дети, сотрудники, родители*) должно осуществляться на основе современных образовательных технологий.
- Другой вопрос: насколько качественно!

Рекомендации:

- продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива;
- педагогам продолжать повышать компетентность в данном направлении путем самообразования
- **организация родителей на посещение открытых мероприятий с целью обеспечения открытости ДОУ**
- развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

Решение педсовета:

- Педагогам продолжать применять в системе и постоянно современные педагогические технологии (постоянно)
- Активизировать работу с родителями: (внутренний контроль) к 13.12.2017г.
 - посещение во время проведения открытых мероприятий;
 - подготовить протоколы родительских собраний;
 - планы работы с родителями;
 - работу по профилактике с семьями СОП;
 - информация в родительских уголках;
 - форма №5.

Подготовить планы работы по самообразованию к 13.12.2017г.

Составитель:

заместитель заведующего

по методической работе Г.А.Афанасьева

