

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Кокорин А.В.,

ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Республики Бурятия»

Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в образовательном процессе ГАПОУ «ББМК МЗ РБ», направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности студентов, их профессионального самоопределения, на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности.

Лабораторная диагностика – это искусство и наука одновременно. Оно требует владения специфическими навыками, знаниями и умениям их практического применения, базируется на знаниях и методах различных дисциплин.

Для многих людей лабораторные исследования остаются невидимой стороной медицины. Тем не менее, 60-70%, а по некоторым оценкам - и 80% всех медицинских решений принимают по результатам клиничко-лабораторных исследований, от установления диагноза до выбора терапии и определения прогноза. С помощью лабораторных данных, позволяющих осветить процессы внутри организма пациента, все медицинские мероприятия (выявление причин появляющихся у пациента симптомов, разработку плана обследования и лечения, наблюдение за эффективностью терапии) врач сможет проводить более уверенно.

В большинстве своем интерес к лабораторным исследованиям чаще всего определен не столько любознательностью, а стремлением установить правильный диагноз. От результатов этих исследований будут зависеть ответы на жизненно важные вопросы для больного, значит медицинский лаборант должен обладать достаточными знаниями и иметь хорошие адаптивные способности для выполнения профессиональной деятельности. С целью формирования адаптивной способности и готовности к профессиональной деятельности практические занятия проходят в обоюдном процессе, т.е. в колледже и различных лабораториях лечебно-профилактических учреждений.

В своей педагогической деятельности успешно применяю технологию обучение в сотрудничестве. Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов: из университета Джона Хопкинса (Р. Славин), университета Миннесота (Р. Джонсон и Д. Джонсон), группой Дж. Аронсона, Калифорния. Данное обучение отражает личностно-ориентированный подход. Основная идея этой технологии – создание условий для активной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях, овладение знаниями, умениями. Практика показывает, что вместе учиться не только легче, но интереснее и значительно эффективнее. И это касается как академических успехов по дисциплине, так и интеллектуального и нравственного развития студентов. Помочь друг другу, вместе решить проблему, дойти до истины, разделить радость успеха и горечь неудачи – такие качества формируются у ребят в колледже, и будут необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Нельзя не согласиться с известным российским психологом и филологом А.А. Леонтьевым в том, что педагогическое общение в подлинном понимании – это многоэтажная конструкция, которая предполагает: деятельность – взаимодействие – общение – контакт. Лабораторные исследования – это мощный инструмент познания, движущая сила и сердце современной экспериментальной биологии и медицины. Именно благодаря прорыву в современных лабораторных технологиях стали понятны механизмы развития многих, пока не излечимых заболеваний и среди них такие, как рак, СПИД, рассеянный склероз, бронхиальная астма и многие другие. А значит если не сегодня, то завтра появятся новые препараты, способные радикально излечивать эти грозные заболевания. Появление в последние годы новых высокоэффективных препаратов для лечения различных форм бесплодия, вирусных и бактериальных инфекций, противоопухолевых и гормональных препаратов стало возможным благодаря достижениям фундаментальной науки на основе современных лабораторных технологий. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Группа из 12 студентов делится на 3 микрогруппы. Манипуляция по приготовлению препарата складывается из четырех этапов:

1. Фиксация заморозка или обработка спиртом или кислотой, причем эти процессы могут чередоваться с промывкой и помещением препарата в спирты меньшей и большей концентрации;
2. Окраска в зависимости от того, что нас интересует (структура, состоящая из белка, окраска серебром или ядерные структуры);
3. Парафинирование (заклучение препарата в парафин или целлоидин, наклейка на деревянные столики);
4. Нарезка (микротомирование) и помещение на предметное стекло и, наконец, микроскопирование.

Изучив предложенную манипуляцию, они обучают своих товарищей. Таким образом, одну манипуляцию каждому студенту предстоит рассказать и сделать три раза, т.е. чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам. Главное, надо помнить – мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе! Таков девиз обучения в сотрудничестве. Помогая другим, учимся сами!

Равные возможности означают возможность каждого студента совершенствовать свои собственные достижения. Каждый учится в силу собственных возможностей и потому имеет шанс оцениваться наравне с другими. Если хорошо успевающий студент затрачивает определенные усилия на достижения своего уровня, а слабый затрачивает также максимум усилий для достижения своего уровня, то будет справедливо, если их усилия (в группе) будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог.

Такая организация занятий активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов при руководящей роли преподавателя, помогает усвоить программу, делает обучение менее утомительным и более интересным, создает благоприятные условия для формирования рефлексии.

Важной частью личностных свойств, определяющих качество подготовки, влияющих на успешность деятельности и поведения специалиста считаются его знания и умения. Поэтому преподаватель в своей практической деятельности для управления качеством образовательного процесса должен владеть диагностикой, системой мониторинга, постоянно отслеживающей и оценивающей его

промежуточные результаты, определяющие отклонения или положительную динамику.

Полученные при мониторинге результаты анализируются и позволяют судить о степени овладения изученного материала. При необходимости составляется программа коррекционной работы над ошибками, куда обязательно включаются консультации и дополнительные занятия.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении. - М., 1991, с. 8.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 200, с. 24.