

Значение личностной позиции студента в образовательном процессе

**Кокорин А.В., преподаватель
ГАПОУ «Байкальский базовый
медицинский колледж МЗ РБ»**

В условиях модернизации образования личностная (внешняя) позиция студента в образовательном процессе играет важную роль. Для студента такая позиция необходима, как элемент его целостной позиции и заключается в придании ей смысла личностно ориентированной позиции. Понимание личностно ориентированного обучения как создания условий для становления личностной позиции в образовательном процессе требует совместной реализации принципа деятельности и принципа коммуникации. Принцип деятельности требует организации усвоения знаний и реализации знаний в действии обучающимся как человеком мыслящим и переживающим. Принцип коммуникации рассматривается как возможность диалога с присущими ему признаками, а не как обмена сообщениями. Принцип коммуникации предполагает созидательное совместное действие, совершаемое здесь и сейчас.

Личностную позицию и студент, и преподаватель выстраивает, организывает сам, поэтому она и самоорганизована, и это главное. Этому способствует психолого-педагогическая теория контекстного обучения. Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального медицинского труда. Тем самым, обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную медицинскую деятельность. Основной деятельностью студента в контекстном обучении является поступок, посредством которого будущий специалист не только выполняет предметные действия в соответствии с профессиональными медицинскими требованиями и нормами, но и получает нравственный опыт общения с пациентами, их родственниками и коллегами, поскольку действует в соответствии с нормами, принятыми в данном обществе и в медицинском профессиональном сообществе. Тем самым, решается проблема единства обучения и воспитания.

В контекстном обучении, наряду с дидактически преобразованным содержанием научных дисциплин, используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описания основных функций фельдшера при оказании неотложной помощи, для решения проблем, возникших у пациента, и которые он должен компетентно решать с использованием системы полученных теоретических знаний.

Воссоздание предметного и социального контекстов профессиональной медицинской деятельности дает дополнительные возможности содержательной реализации компетентностного подхода, а именно:

- обеспечивает системность и межпредметность знания между обеспечивающими (анатомия, латинский язык, фармакология, ДПУ, основы патологии, пропедевтика клинических дисциплин и другие) и обеспечиваемыми дисциплинами (синдромная патология, основы реабилитации, реаниматология, и т.д);

- позволяет составить план деятельности студента в соответствии с алгоритмом оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- знакомит студента с должностными функциями и обязанностями медицинского техника его роли в лабораторном отделении;

Учебная деятельность студента предполагает не только работу преподавателя, но и ответную деятельность самого студента. В этом заключается её двусторонний характер. Работа с информацией (амбулаторные и стационарные карты пациентов, данные субъективного обследования, анализ результатов обследования и т.д.) позволяет студенту быть информационно-грамотным, информационно-компетентным специалистом в медицинской профессиональной деятельности, что позволяет развиваться личностно и профессионально.

Информационная деятельность – деятельность познавательного характера, которая проявляется в интеллектуальных умениях студентов, отражающих каждодневную работу будущего специалиста с информацией: умения составлять конспект изученного материала; при подготовке к самостоятельному выступлению делить текст на части и составлять план рассказа; анализировать полученную информацию при подготовке дипломной работы; эффективно использовать отобранную информацию для решения учебно-профессиональных задач; при составлении тезисов к дипломной работе обобщать и конкретизировать информацию и т.д.

Из наблюдений в процессе работы со студентами при решении проблемных профессиональных ситуаций можно отметить, что не всегда студент чего-то не знает, чаще у него нет самого желания узнать. Это позволяет акцентировать внимание на следующем моменте, что неуспешность в информационной деятельности у студента (в т.ч. в учебно-профессиональной), позволяет обратить его внимание на состояние своей собственной психологической культуры, поскольку она является отражением любого вида деятельности и жизнедеятельности человека.

Таким образом, в процессе деятельности студенты преобразуют и познают информационную среду, делая тем самым себя деятельными субъектами, наиболее полно реализуя свои способности, потребности и стремления, как в интересах собственного развития, так и с пользой для окружающих.

Литература

1. Брушлинский А.В. О критериях субъекта [Текст] // Психология индивидуального и группового субъекта.- М.: ПЕР СЭ, 2009. - С. 9-33.
2. Слободчиков В.И., Антропология образования: её возможность и действительность/ В.И. Слободчиков //Исследовательская работа школьников. 2011. № 1.