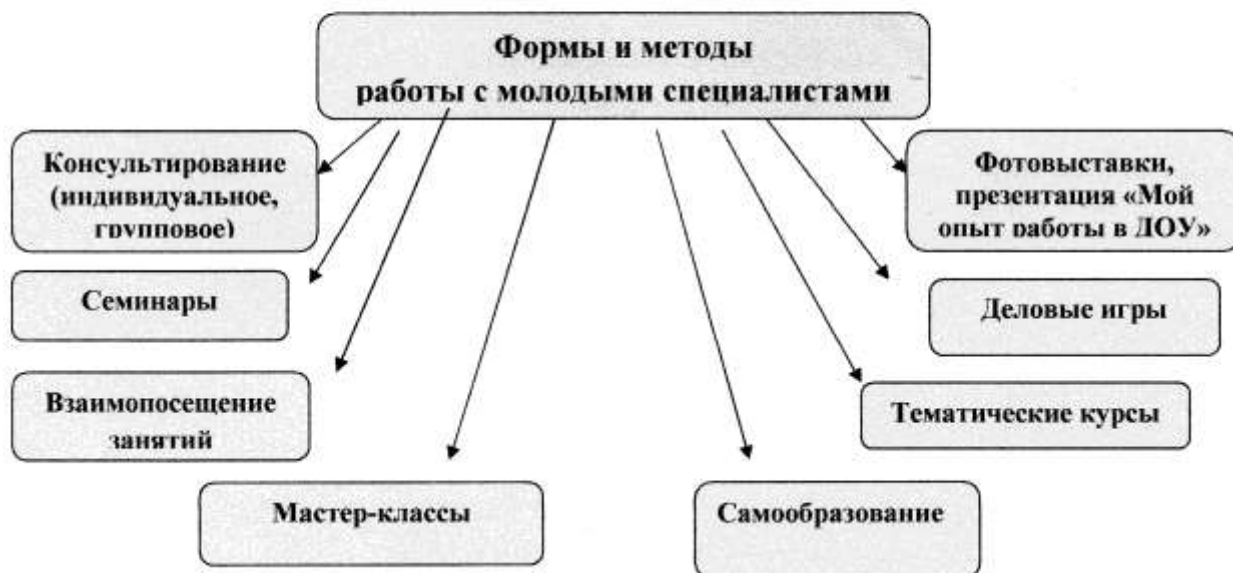


5.3.Исполнение функций наставника (педагогов, студентов на педагогической практике)

Сегодня образованию нужны молодые, инициативные, творческие педагоги, готовые работать по-новому. Разумеется, всем понятно, что любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Но, по нашему мнению, педагогам в этом смысле повезло меньше других: педагогическое образование не обеспечивает им достойную «стартовую площадку» и, вероятно, именно поэтому становление педагога протекает труднее, острее, больнее, чем представителя любой другой интеллигентской профессии. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в ДОУ - один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. Проблема организации квалифицированной помощи в период адаптации на практике в образовательном учреждении остается по-прежнему социально значимой и актуальной. Задача образовательного учреждения - помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь опытных коллег, поэтому первым шагом в адаптации является организация наставничества. Основные задачи наставничества связаны с адаптацией молодого специалиста к новым для него условиям, формированием и развитием мотивации профессиональной деятельности, оказанием помощи в приобретении и совершенствовании практических навыков для педагогической деятельности, выявлением и формированием профессионально значимых качеств, формированием мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Главная задача администрации ДОУ и наставников организовать целенаправленную системную помощь начинающему специалисту в приобретении практического опыта. Для этого и организуется система наставничества. В работе наставников считаем важным не допустить излишней опеки. Считаем приемлемыми такие формы и методы работы с молодыми специалистами.



На основании Положения ДООУ разработан мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста. В ходе этой оценки учитывается отношение к своим обязанностям, выполнение инструкций, выполнение индивидуальных планов работы, вклад в реализацию задач учреждения.

Проанализировав результаты мониторинга, можно сделать вывод, что в силу небольшого практического опыта работы молодые специалисты еще недостаточно внесли вклад в реализацию задач ДООУ, но вместе с тем к своим должностным обязанностям относятся добросовестно, выполняют все инструкции.

Молодые специалисты совместно с наставниками выполняют индивидуальные планы работы.

Ожидаемые результаты:

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Мы считаем, что в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Старший воспитатель



Афанасьева Г. А.