

## Использование профессиональных технологий в практическом обучении профессионального модуля

Педагогическая технология - многоуровневая категория, включающая в свою структуру три компонента:

1. Компонент научной организации образовательного процесса.
2. Способ функционирования содержания структуры в условиях реально протекающего процесса.
3. Система действий по реализации содержания.

Педагогическая теория предлагает множество технологий обучения: дифференцированно-индивидуальные, проблемные, эвристические, наглядные, игровые, диалоговые, информационные, здоровьесберегающие и др. Выбор осуществляется в зависимости от содержания обучения, психологических особенностей студентов, дидактических задач и условий деятельности.

Благодаря данным технологиям:

- формируется алгоритмическое мышление студента;
- имеется возможность задействовать все органы чувств в процессе обучения;
- увеличивается доля самостоятельной подготовки студента с учебным материалом;
- оцениванию подлежат все учебные действия студента;
- соблюдается индивидуальный режим работы;
- предполагается постоянный возврат к пройденному материалу.

Деятельность преподавателя специальных дисциплин многоаспектна и представлена в виде принципов организации педагогического процесса: диалогизации; проблематизации; персонализации; индивидуализации; деонтологической направленности подготовки специалиста.

Все эти принципы реализуются через мою педагогическую систему, которая состоит из технологии дифференцированно-индивидуального обучения и модульного обучения и направлена на создание условий комфортного обучения студентов и удовлетворения их познавательного интереса во время групповой или индивидуальной работы.

Практические занятия проходят в кабинете доклинической практики, который оснащен необходимым оборудованием. Избежать однообразия, а также снижения интереса к предмету, позволяет применение таких методов организации учебного процесса, как проведение тестового контроля знаний, решение ситуационных и проблемных задач, демонстрация и отработка манипуляций, курация пациента, работа в процедурном кабинете и на посту в терапевтическом отделении. Такая организация занятий активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов при руководящей роли преподавателя, помогает усвоить программу, делает обучение менее утомительным и более интересным, создает благоприятные условия для формирования рефлексии.

На практических занятиях необходимо формировать у студентов профессиональное мышление, повышать мыслительную активность и развивать логическое мышление, поэтому использую следующие приемы:

- реализуются межпредметные связи с основами сестринского дела, анатомией, генетикой, основами патологии, микробиологией, фармакологией, латинским языком, философией, СД в педиатрии, СД в хирургии, СД во фтизиатрии, Реабилитация, СД в инфекционных болезнях, психологией;
- создаю ситуацию «свобода слова», когда студент может свободно высказать свою личную точку зрения по проблемам, аргументировано поспорить с другими студентами, отстаивая свое мнение.

В целях развития клинического мышления необходим широкий информативно-иллюстративный материал, например, в виде учебно-методического пособия для студентов. Созданы учебно-методические пособия по всем разделам. Пособия включают в себя разделы: анатомо-физиологическое строение органов и систем; лекционный материал по дисциплине Сестринское дело в гериатрии; алгоритмы манипуляций; тестовый опрос по темам; ситуационные задачи.

В кабинете доклинической практики использую практикоориентированные методы обучения: элементы деловой игры, решение ситуационных и проблемных задач, задачи на оказание доврачебной помощи и осуществление этапов сестринского

процесса, вопросы на логическое мышление с различными вариантами ответов, анализ конкретных профессиональных ситуаций. Практические умения отрабатываются методикой «малых» групп, в которые подобраны студенты с различными способностями, и сильные студенты обучают более слабых, а моя роль заключается в наблюдении и консультировании.

Важное место в формировании клинического мышления занимает самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Я подбираю перечень тем для сообщений и конспектов, выбираю лекарственные препараты, на которые необходимо заполнить карту фармакотерапии. Задания для студентов подбираю с учетом их индивидуальных особенностей и способностей. Студентам все задания предлагаются на выбор. С каждым студентом проводится индивидуальная работа по всем пунктам выполнения самостоятельной работы, выдаются эталоны выполнения заданий и заполнения таблиц. Студентам разъясняется важность выполнения самостоятельной работы для повышения их уровня теоретических и практических знаний и умений, улучшения итоговой оценки по дисциплине.

При выполнении самостоятельной работы большая роль отводится умению студента работать с дополнительными источниками информации. Список литературы обязательно доводится до сведения всех студентов.

Студент должен уметь выбрать и выделить из обилия информации главное, хорошо усвоить и запомнить, грамотно и доступно изложить полученную информацию, проанализировать полученные данные, сделать выводы и дать конкретные и четкие рекомендации. Я контролирую выполнение всех этапов самостоятельной работы и, по мере необходимости, провожу дополнительные индивидуальные занятия. Личное мнение студента, глубина исходных знаний и умений по различным обсуждаемым вопросам становятся исходным пунктом нашей общей совместной работы (преподавателя и студента). При этом самостоятельность становится потребностью студента. Студент работает самостоятельно с удовольствием, так как он знает для чего и зачем ему необходима эта деятельность.

Самостоятельная работа способствует развитию клинического мышления, творческому поиску при проведении ежегодных конкурсов по практическим навыкам. Конкурсы требуют большой подготовительной работы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студента. Конкурсы позволяют раскрыть разносторонний внутренний мир студента и преподавателя.

Докладчик: Кокорин А.В.