

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

**Технологическая карта индивидуального занятия
по развитию слухового восприятия и обучению произношению
в 3 «Б» классе
(в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, вариант 1.2)**

Учителя-дефектолога
высшей квалификационной категории
Школьной Галины Владимировны

2015-2016 учебный год

Тема: Звуки: С-Ш; фразы из темы «Я и моя семья».

Цель: Формирование фонетически внятной, интонированной речи, работа над восприятием речи на слух по теме «Я и моя семья».

Задачи:

по формированию произношения

дифференцировать звуки Т-Д, контролировать звуки У, И, закреплять изученные правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи, контролировать произносительные навыки, развивать навыки самоконтроля.

по развитию слухового восприятия

воспринимать на слух фразы из темы «Я и моя семья», воспринимать шепотную речь на материале слов, словосочетаний, речь с электронного носителя, работать над обогащением словарного запаса, вырабатывать потребность в речевом общении, повышать мотивацию к учению за счёт использования игровых приёмов; работать над увеличением рабочего расстояния.

Оборудование: таблички, ИКТ (презентация, созданная в программе «Power Point» на ФП), дидактический материал из темы «Семья», картинки, фотографии членов семьи», дом, ручка, экран, зеркало.

Планируемые результаты

Предметные





- дифференцировать звуки Т-Д, контролировать звуки У, И; устранять нарушения голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль);
- различать и опознавать на слух простые и сложные предложения, словосочетания; распознавать на слух предложения, включающие, как знакомые по звучанию, так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания, владеть краткими и полными ответами на вопросы.

Метапредметные

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя, понимать задания учителя;
- строить собственные высказывания с учетом ситуации общения; понимать задания учителя, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- говорить достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные навыки, оценивать самостоятельно и с помощью учителя собственное произношение, контролировать своё произношение; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; участвовать в диалоге.

Личностные

- проявлять добрые чувства и любовь к членам семьи, заботиться о них, приносить радость своими делами и поступками; эмоционально «проживать» текст, выражает свои эмоции; решать проблемные ситуации.

| Ход занятия | |
|---|---|
| I. Организационный момент | |
| <p>- Дима, доброе утро!</p> <p>- Какое у тебя настроение?</p> <p>- Ты готов к занятию?</p> <p>- Тогда улыбнись. И слушай первое задание - Дополни стихотворение</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять. Вот звонок опять....</p> <p>- Каким делом будем заниматься?</p> <p>- Дима, старайся, будь внимателен, активен, говори слитно, с ударением.</p> <p>Хорошо?</p> | <p>Доброе утро, Г.В.</p> <p>Настроение нормальное, рабочее.</p> <p>Да, я готов.</p> <p>«Перемена пролетела. Снова нам пора за дело».</p> <p>Мы будем говорить, слушать.</p> <p>Хорошо, я буду стараться!</p> |
| II. Обучение произношению | |
| <p>- Будем работать за компьютером. – Тебе удобно?</p> <p>- Как ты <i>думаешь</i>, какое задание на этом слайде?</p> <p>– Пожалуйста.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>ДО ДЕ АТ</p> <p>ДЕДУШКА БРАТ ДОЧКА</p> </div> <div style="text-align: center;">     </div> </div> <p>- А эта картинка?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Назови одушевлённые имена существительные (работа с <i>труднопроизносимым</i> словом – одушевлённые) (восприятие на слух, расстояние – 4 метра)</p> <p>- Следующее задание будем выполнять у мольберта.</p> <p>- Прочти задание.</p> <p>- Подбери словосочетание к слоговому ряду.</p> <p style="text-align: center;">ПАПУПАПУПАПУ</p> <p>- моют посуду</p> <p>- дружная семья</p> <p>- поедут на море</p> <p>(восприятие на слух с изменением силы голоса)</p> <p>- Дима, ты любишь решать задачки?</p> <p>- Слушай! (<i>речь с электронного носителя</i>-мамы Д. « Дима родился в мае, а Абдул в сентябре, кто родился весной?)</p> <p>- Дима, чей голос, кто говорит?</p> <p>- Ты, молодец, выполнил все задания. Какие звуки ты выделял в словах?</p> | <p>Да, мне удобно.</p> <p>Надо подобрать картинки к слогам.</p> <p>Картинка ТЕЛЕФОН лишняя. Слога ТЕ нет.</p> <p>Хорошо.</p> <p>.....</p> <p>....</p> <p>Это словосочетание.....</p> <p>Да, мне нравится решать задачки. Это мама!</p> <p>Я выделял звуки Д-Т</p> |

III. Развитие слухового восприятия

- Дима, подойди к доске.

- Что будешь делать?

Я буду решать ребус.



- Как называется тема занятия?

Тема занятия «Моя семья»

- Сядь, пожалуйста, «Повторение» пройденной фразы
(расстояние 6 м) Все вместе они ходят на лыжах в лес.

Работа «с новой фразой» А летом мальчики с мамой поедут на море.
расстояние (4 м)

- Пронотируй предложение.

(работа с фразой: нотирование, выделение словесного, логического ударения, воспроизведение)

- Дима, слушай, что это за звук?

Слушает звук моря,
называет.

- Какие есть игры с мячом? (фраза разговорно-обиходного характера)

Я знаю игры с мячом -
баскетбол, волейбол,
футбол.

Закрепление фразы (Вставь картинку в предложение).

Выполняет задание,
воспроизводит
предложение

- Слушай слова. Я говорю *шёпотом*, ты тоже отвечай шёпотом.
(море, семья, мальчики, брат, футбол, братья, лето, молодец)

Воспроизводит шёпотную
речь.

IV. Подведение итогов

- Дима, тебе было интересно на занятии?

- А что было трудно?

Да, интересно...
(формирование ответа)

- Ты молодец, старался говорить, внимательно слушал. И я тебе вручаю грамоту.

Спасибо.

«Ты учишься, стараешься
Четвёрки и пятёрки получаешь.
Тебя поздравить я готова
И грамоту тебе вручаю».

Читает ...

- Попрощайся.

До свидания.

Пояснительная записка к уроку

Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводилось с учеником 3Б класса Димой Р. (протезирован билатерально - октябрь 2013 г, октябрь 2014 года). Мальчик обучается по варианту 1.2, т.к. перестройка коммуникации на естественный лад идёт не так быстро, как бы хотелось (для него по-прежнему важна жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др).

Первым этапом занятия был организационный момент, в котором был дан положительный настрой ребёнку на всё занятие.

Для обеспечения хорошего уровня работоспособности отобраны методы и приёмы обучения, обеспечивающие возможность оптимального чередования различных видов деятельности на занятии.

Для дифференциации звуков Д-Т были предложены следующие виды:

- Чтение слогов
- Подбор картинок к слогам
- Восприятие слов на слух с изменением силы голоса
- Подбор словосочетаний к слоговому ряду
- Решение задачки с электронного носителя (текст читала мама).

Виды речевой деятельности усложнялись постепенно: от чтения к самостоятельной речи. У мальчика есть желание вступать в устную коммуникацию (в начале учебного года она была существенно затруднена, понимание обращённой речи было ограничено). В настоящее время он использует частично в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства, всё чаще демонстрирует естественное («слуховое») поведение.

Он может выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях достаточно понятно для окружающих (часто с нарушениями грамматических и синтаксических норм русского языка), может вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения.

При работе над развитием слухового восприятия был предложен ребус, пройденная фраза была закреплена на резервном расстоянии (6 метров), новая фраза предъявлялась на рабочем (4 метра). Отрабатывалась труднопроизносимая терминология.

Занятие планировалось с учетом задач развития у ребёнка личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

На занятии были созданы условия, чтобы ребёнок мог работать больше самостоятельно, проявлять активность. Помимо заданий репродуктивного характера были предложены задания поискового характера. Мальчик усидчив, занимается с интересом, развита познавательная активность, переносит отработанные задания на аналогичные, ищет способы решения поставленных задач.