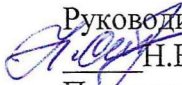


казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.В.Старикова

Протокол от «25» 08 2017 №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.В.Пузаткина

«24» 08 2017

УТВЕРЖДЕНО

на заседании пед.совета

Протокол от «28» 08 2017 г. № 1

Приказ от «31» 08 2017 г. № 352

Директор  Л.Б.Козловская



ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Разработчики:

Школьная Галина Владимировна

Трусова Виктория Александровна

г. Нижневартовск
2017 г.

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на программу педагогического сопровождения
обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: Коррекционная

а) Школьная Галина Владимировна, учитель-дефектолог, Трусова Виктория Александровна, учитель-дефектолог. Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижевартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» г. Нижневартовск, ул. Мира, 83А

(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) Сурдопедагогика. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

(предмет, предметная область)

в) Кохлеарноимплантированные обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) Планируется использование с сентября 2017 года

(с какого времени разработка используется)

д) Ежегодно увеличивается количество детей после операции кохлеарной имплантации, которым требуется обязательное реабилитационное сопровождение. Это связано с тем, что обучающиеся с кохлеарным имплантом начинают слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствуют глухим. Поэтому применение традиционных методик обучения глухих и слабослышащих (Е.П. Кузьмичевой, И.В. Багровой, Е.П. Назаровой), доказавших свою высокую эффективность на практике, не может быть перенесено в процесс реабилитации детей после КИ. Это обусловлено тем, что ребенок с ИСА приобретает навыки на слухо-зрительной основе, а ребенок с речевым процессором - на слуховой основе.

Поэтому перед педагогами нашей школы стоит задача – научить детей пользоваться слухом и речью, чтобы имплантированный ребенок встал на путь естественного развития коммуникации и взаимодействовал с окружающими как слышащий. Актуальность этой программы продиктована современными требованиями теории и практики коррекционной педагогики, направленной на поиск новых оптимальных путей реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации. Данная проблема является значимой, еще недостаточно изученной, что и определяет ее новизну. В Программе представлено содержание коррекционной работы с учетом уровня развития имплантированного ребенка в зависимости от этапа обучения, а также раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира.

(авторская оценка разработки (краткое описание, актуальность, мнение автора))

е) Учебная. Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

ж) Учебная деятельность

сфера применения разработки: (учебная деятельность, факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа и т.п.)

II раздел (заполняется экспертом)

1. Теоретико-методологическая база авторской разработки

Степень новизны: данный педагогический проект - дополнительная программа «Педагогическое сопровождение обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации» - реализует организацию образовательного процесса по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации на основе слухового восприятия, в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями. Создает условия для реализации особых образовательных потребностей имплантированных школьников; организует слухоречевую среду в соответствии с потребностями кохлеарноимплантированных обучающихся; оказывает консультативную и методическую помощь родителям / законным представителям имплантированных детей. Оказывает методическую помощь педагогам, работающим с кохлеарноимплантированными детьми.

Теоретическое обоснование отбора содержания разработки: В данном проекте присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора научных знаний, что свидетельствует о принадлежности предмета данного педагогического проекта к достаточно проработанным областям педагогической науки и позволяет определить степень его ценности и значимости для педагогов и детей указанного возраста (кохлеарноимплантированные дети в возрасте от 7 до 18 лет.).

В силу методической направленности представленного на экспертизу материала, его можно отнести к собственно методическим материалам.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данного проекта в педагогической практике является дальнейшая систематизация собранного материала и накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

Методологическая и методическая база разработки: Содержание в большей степени выстроено авторами на основании имеющихся учебно-методических комплексов (см. «Используемая литература»), основана на концептуальных подходах дефектологов, а также собственного богатого опыта авторов практической деятельности в указанной области

Ведущая идея авторской разработки: Школьная Галина Владимировна, Трусова Виктория Александровна разработали целевые ориентиры программы, которые на этапе завершения организация образовательного процесса по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации на основе слухового восприятия, в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями школьников должны реализоваться следующим образом: в процессе коррекционно – развивающей работы будет организована слухоречевая среда в соответствии с потребностями кохлеарноимплантированных обучающихся; будут сформированы полноценные жизненные компетенции имплантированных детей через организацию коррекционно-педагогической помощи; будет осуществляться оказание консультативной и методической помощи родителям / законным представителям имплантированных детей; будет оказана методическая помощь педагогам, работающим с кохлеарноимплантированными детьми.

Ключевые понятия: кохлеарная имплантация, слухоречевая реабилитация, развитие слухового восприятия, формирование речи, адаптированная основная образовательная программа, компоненты языковой способности, психолого-педагогическое сопровождение.

Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки: программа характеризуется актуальностью, соответствием возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории детей (кохлеарноимплантированные дети в возрасте от 7 до 18 лет).

2. Содержательная характеристика авторской разработки:

Содержанием программы является организация коррекционной работы, которая включает в себя несколько этапов реализации: комплексно медико-психолого-педагогическое обследование обучающихся, способное дать педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах реабилитации. Проведение комплекса коррекционных мероприятий, как на уроках, так и во внеурочное время. Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на индивидуальных занятиях. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает: определение видов диагностик слуховых и речевых навыков с целью определения этапа реабилитации и планирования коррекционно-педагогической работы, организация фронтальной и индивидуальной работы по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению школьников с кохлеарным имплантом на всех этапах коррекционно-педагогической помощи; предусмотрены ведение протоколов, анализа достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, выявление причин неуспешности.

В результате усиления практической направленности у обучающегося осуществляются умения обнаруживать наличие или отсутствие звука, различать неречевые звуки при парном сравнении, научиться подражать речи и тд. В свою очередь, это сформирует у ребенка способность воспринимать на слух фразы на расстоянии 6 метров, различать на слух рифмованные фразы, воспринимает шепотную речь, речевой материал в различных акустических условиях.

3. Реализация принципов преемственности и перспективности:

Реализация таких принципов школьной коррекционной педагогики, как принцип коммуникативной направленности, деятельностный и генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза, а так же принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, в целом дает возможность строить образовательный и воспитательный процесс с использованием данной программы. При этом система работы по формированию и развитию устной речи детей после кохлеарной имплантации, побуждая их к общению, актуализирует потребность быть понятым взрослым через использование доступных для них средств языка. С одной стороны, указанные принципы дают возможность всестороннего изучения обучающихся и учета их индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также выявление особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход). В программе представлена поэтапная реализация сопровождения, которая предполагает, что в случае благополучного завершения очередного этапа реабилитации школьник с КИ меняет свой статус - начинает взаимодействовать с окружающими как слышащий, и у него появляются черты естественного слухового поведения. И перед педагогами стоит задача правильно выбрать образовательный маршрут для имплантированного ребенка. Подчеркнута особая важность точности определения актуального социально-психологического статуса ученика.

4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения (концепции целостного педагогического процесса):

Использование разработанной Школьной Г. В., Трусовой В.А. программы предусматривает организацию коррекционной работы с кохлеарноимплантированными детьми и успешность слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации зависит от совокупности медицинских, психолого-педагогических и социальных факторов формирования общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на всех этапах реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации. Практическая направленность разработки связана с решением комплекса реабилитационных задач, включающих создания условий для реализации особых образовательных потребностей имплантированных детей; организации слухоречевой среды в соответствии с потребностями кохлеарноимплантированных обучающихся; с формированием полноценной жизненной компетенции имплантированных детей через организацию коррекционно-педагогической помощи. Концепция целостного педагогического процесса реализации программы предусмотрена в организации совместной скоординированной работы специалистов, с учетом специфики профессиональной деятельности, которая обеспечивает комплексный подход к преодолению трудностей в обучении, а также максимальную адаптацию кохлеарно-имплантированных детей к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Автором данного проекта в целом обозначены результаты воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности, что является существенным преимуществом данной разработки и позволяет судить о высоком профессиональном уровне Школьной Г. В., Трусовой В.А. Представления о результате обозначены целевыми ориентирами Программы реабилитации кохлеарноимплантированных школьников, которые отражены в изменении социально-психологического статуса школьника на разных этапах реабилитации. Достижение обозначенных целевых ориентиров определяет соответствие слухоречевого развития кохлеарноимплантированного ребенка развитию школьника с нормальным слухом. Система оценки достижений обучающихся базируется на результатах мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Тщательно проработанный Школьной Г.В. и Трусовой В.А.. материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с особой группой школьников - дети с нарушениями слуха, прошедшие процедуру кохлеарной имплантации в контексте реализации программы дополнительного образования по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению. Проект может быть рекомендован к использованию в учреждениях дополнительного образования.

Директор
АНО СПб ЦДПО

М.Ю. Середенко

Кандидат психологических наук,
доцент АНО СПб ЦДПО

Е. Б. Быкова



СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Страницы
	Паспорт программы	2-4
	Введение	5
1	Комплекс основных характеристик программы	6-15
1.1.	Пояснительная записка	6-7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Принципы построения программы	8
1.4.	Содержание программы	9-15
2	Комплекс организационно-педагогических условий	16-18
2.1.	Организация коррекционной работы с кохлеарноимплантированными детьми	16
2.2.	Мониторинг результативности	17
2.3.	Кадровое обеспечение	18
2.4.	Научно-методические ресурсы	18-19
2.5.	Нормативно-правовое обеспечение	19-20
3	Список литературы	21
	Приложения	22-69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации
Руководители программы	Козловская Людмила Борисовна, директор; Пузаткина Наталья Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Авторы программы	Школьная Галина Владимировна, учитель-дефектолог; Трусова Виктория Александровна, учитель-дефектолог
Учреждение, реализующее программу	Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»
Юридический адрес учреждения	г. Нижневартовск, ул. Мира, 83А e-mail: Schoolnv37@yandex.ru
Цель реализации программы	Организация образовательного процесса по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации на основе слухового восприятия, в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями.
Задачи реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для реализации особых образовательных потребностей имплантированных детей; ✓ организация слухоречевой среды в соответствии с потребностями кохлеарноимплантированных обучающихся; ✓ формирование полноценной жизненной компетенции имплантированных детей через организацию коррекционно-педагогической помощи; ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям / законным представителям имплантированных детей; ✓ оказание методической помощи педагогам, работающим с кохлеарноимплантированными детьми.
Срок реализации программы	Срок реализации программы зависит от индивидуальных особенностей обучающихся с кохлеарным имплантом и времени прохождения реабилитации.
Нормативно-правовые основы для разработки программы	<p>-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015г.</p>

№ 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и организациями независимо от их форм организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них ИПРА ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы »;

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 № 1281 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»;

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам инклюзивного образования»;

-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.09.2013 № 361-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

-Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

-Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 01.06.2015 № 757);

-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 437 от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в

	<p>Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;</p> <p>-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2016 годы» (в ред. от 14.04.2015 № 463, от 21.05.2015 № 675, от 14.07.2015 № 988);</p> <p>-Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</p> <p>-Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Место реализации программы	Казенное образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Исполнители программы	Администрация, родители, кохлеарноимплантированные обучающиеся, педагогический коллектив образовательной организации
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы в процессе управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательного процесса.

ВВЕДЕНИЕ

Программа педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации разработана на основе нормативно-правовых документов.

Специфика педагогической помощи кохлеарноимплантированным детям, прежде всего, заключается в её комплексности, коррекционно - развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, в целенаправленной работе с семьёй. С этой целью педагоги коллектива КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1» сочли необходимым разработать программу педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации.

Актуальность этой программы продиктована современными требованиями теории и практики коррекционной педагогики, направленной на поиск новых оптимальных путей реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации. Данная проблема является значимой, еще недостаточно изученной, что и определяет ее *новизну*.

В Программе представлено содержание коррекционной работы с учетом уровня развития имплантированного ребенка в зависимости от этапа обучения, а также раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира.

Социализация детей после кохлеарной имплантации и их дальнейшее включение в общество слышащих является приоритетной в работе педагогов нашей школы. Ориентация детей на правильный жизненный выбор, выбор профессии имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане. Дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, нуждаются в специальной коррекционной работе. В отличие от любой классической методики развитие речи происходит на основе развитого слухового восприятия, а не параллельно. И поэтому перед педагогами стоит задача – научить детей пользоваться слухом и речью, чтобы имплантированный ребенок встал на путь естественного развития коммуникации и взаимодействовал с окружающими как слышащий.

В программе педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации используются следующие сокращения:

КИ – кохлеарная имплантация

Дети с КИ – дети с кохлеарными имплантами

КИ обучающиеся - кохлеарноимплантированные обучающиеся

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дети «должны развиваться и воспитываться, следуя общим интересам, склонностям, законам детского возраста и в процессе развития усваивать речь».

Л.С. Выготский

Развитие сурдопедагогики и технический прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-педагогической помощи глухим детям как раннего, так и школьного возраста. Большое значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение метода кохлеарного имплантирования, который является наиболее адекватной коррекцией слуха даже при больших его потерях.

За последние десятилетия кохлеарная имплантация открыла широчайшие возможности для полноценного речевого развития и комфортной жизни слабослышащих и глухих детей. Кохлеарная имплантация – это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию детей и взрослых. Она включает не только хирургическое вмешательство, но и длительный этап реабилитации, основные задачи которой состоят в подключении речевого процессора и педагогической работе с имплантированными детьми в разных направлениях, в том числе и по подготовке их к общению в обществе слышащих. Поэтому, дети, после операции кохлеарной имплантации, нуждаются в специальной работе по развитию речевого слуха.

Для организации обучения имплантированных детей должны соблюдаться два основных условия: ребенок должен постоянно находиться в речевой среде и получать систематическую коррекционную помощь. Исследования (И.В. Королева, Э.И. Миронова, В.И. Пудов, Г.А. Таварткиладзе, и др.), практический опыт обучения таких детей показывают, что успешность их реабилитации зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей учащихся.

Главная задача педагога - подобрать подходящий образовательный маршрут, так как социально-психологический статус данной категории детей меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. С кохлеарноимплантированными обучающимися необходимо проводить целенаправленное и систематическое обучение. Необходимо учить КИ детей воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи. А для большинства детей программой максимум, к реализации которой необходимо стремиться, является полноценная интеграция имплантированного ребёнка в общеобразовательную школу.

С каждым годом в нашей образовательной организации количество имплантированных детей увеличивается. В данное время в школе после кохлеарной имплантации обучаются 34 ребенка. Это дети в возрасте – от 7 до 18 лет. Ситуация, сложившаяся в школе с увеличением количества имплантированных детей за последние 5 лет, создала необходимость изучения данной темы.

Направленность программы - педагогическая.

Адресат программы - кохлеарноимплантированные дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Формы обучения - коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Методы - в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта используется сочетание разных методов и приемов работы. Комбинации таких сочетаний, и их адекватность определяют специфику процесса специального образования.

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение; ✓ демонстрация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказ; ✓ беседа; ✓ объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дидактические игры; ✓ занимательные упражнения

Сроки реализации программы - зависят от индивидуальных особенностей обучающихся с кохлеарным имплантом и времени прохождения реабилитации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

организация образовательного процесса по оказанию коррекционно-развивающей помощи обучающимся с кохлеарным имплантом на разных этапах реабилитации на основе слухового восприятия, в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями.

Задачи:

- ✓ создание условий для реализации особых образовательных потребностей имплантированных детей;
- ✓ организация слухоречевой среды в соответствии с потребностями кохлеарноимплантированных обучающихся;
- ✓ формирование полноценной жизненной компетенции имплантированных детей через организацию коррекционно-педагогической помощи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям / законным представителям имплантированных детей;
- ✓ оказание методической помощи педагогам, работающим с кохлеарноимплантированными детьми.

1.4. Принципы построения программы

Принцип коммуникативной направленности

- Доказывает, что без специального обучения даже при высоком развивающем потенциале речевой среды, в которой находятся дети после кохлеарной имплантации, успешное овладение устной речью, родным языком для них невозможно. В связи с этим данный принцип ориентирует на необходимость организации практики речевого общения и выступает как способ овладения языком. Кроме того, он предполагает максимальное приближение обучения устной речи на индивидуальных занятиях, при организации свободной деятельности детей к условиям естественного общения. При этом система работы по формированию и развитию устной речи детей после кохлеарной имплантации, побуждая их к общению, актуализирует потребность быть понятым взрослым через использование доступных для них средств языка. Кроме того, в условиях целенаправленной организации практики речевого общения они учатся выделять звуки и синтезировать их в слоги, слова и предложения, в чем им помогает кохлеарный имплант.

Деятельностный принцип

- В рамках которого речь рассматривается как деятельность. Её компоненты: цели, мотивы, речевые действия и средства. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной, является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в выполняемую им деятельность. Использование разнообразных видов деятельности формирует у детей потребность в овладении речью. Наличие мотива - важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования ею в общении. В результате этого овладение речью происходит в условиях постоянно расширяющейся речевой практики, стимулирующей накопление словарного запаса, усвоение фонетических и грамматических норм языка.
- Процесс обучения слушанию и говорению является активным – это не столько обучение, сколько научение.
- Овладение речью происходит в течение всего дня во время обычных ежедневных дел со взрослыми.

Генетический принцип

- Предусматривает необходимость учета общих закономерностей развития речи на этапах онтогенеза. В связи с этим особенности коррекционно-педагогической помощи определяются нами исходя из значимости сензитивного периода речевого развития. На этой же основе осуществляется выбор применяемых методов воздействия, совпадающих с естественными способами стимуляции речевого развития ребенка.

1.5. Содержание программы

С кохлеарноимплантированными обучающимися необходимо проводить целенаправленное и систематическое обучение. Такая работа способна привести к положительным результатам, т.к. позволит детям естественно и без стресса интегрироваться в речевую среду слышащих сверстников.

Уникальность ситуации с кохлеарноимплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, позднооглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40ДБ, что соответствует 1 степени тугоухости. Статус детей меняется, поскольку они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них.

До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, ребенок сохраняет особый переходный статус.

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с КИ встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий, появляются черты естественного слухового поведения. И перед педагогами стоит задача правильно выбрать образовательный маршрут для имплантированного ребенка. А это зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

Королевой И.В. разработана концепция о 4-х этапах слухоречевой реабилитации, которая предполагает, что многолетний процесс реабилитации можно разделить на следующие этапы:

Этапы слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации

1 ЭТАП <i>Начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ</i> (Длительность - 3-12 недель)
<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Достижение параметров настройки процессора КИ, позволяющих ребенку воспринимать все звуки речи на расстоянии не менее 4 м (обычно >6 м).2. Вызывание у ребенка интереса к окружающим звукам, голосу человека, слушанию и анализу, действиям со звуками.3. Вызывание у ребенка интереса к своему голосу, игре с голосом, мотивации пользования голосом для общения. <p>В решении первой задачи ведущая роль принадлежит аудиологу, настраивающему процессор кохлеарного импланта, и сурдопедагогу, который в процессе занятий оценивает реакции ребенка на звуки разного уровня и частоты, развивает у него процессы слухового восприятия, обучает родителей.</p> <p>Решение второй и третьей задач обеспечивается родителями, которые в течение всего дня привлекают внимание ребенка к разным звукам, вызывая у него интерес к слушанию, и побуждают пользоваться голосом. Роль сурдопедагога здесь заключается в развитии у ребенка начальных навыков слушания и пользования голосом для общения во время индивидуальных занятий, обучении родителей естественному речевому общению с ребенком, способствующему</p>

<p>развитию у него слуха и речи.</p> <p>Решение всех 3-х задач создает основу для спонтанного развития процессов слухового, слухоречевого анализа.</p>
<p style="text-align: center;">II ЭТАП</p> <p style="text-align: center;"><i>Основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ</i> (Длительность – 6-18 месяцев)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение оптимальных и стабильных параметров настройки процессора КИ. 2. Развитие и формирование у ребенка всех мозговых процессов анализа звуков и речи как звуковых сигналов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обнаружение, различение, опознавание; ✓ слуховое внимание; ✓ фонематический слух; ✓ слуховой контроль голоса, слухо-артикуляционная координация; ✓ слуховая и слухоречевая память. 3. Формирование произвольного и непроизвольного внимания, селективного внимания. 4. Развитие у ребенка мотивации к речевому общению и его начальных навыков. <p>Решение первой и второй задач возможно только благодаря появлению у ребенка слухового опыта с кохлеарным имплантом, формирования у него умения адекватно оценивать свои ощущения, накопления у родителей опыта наблюдения за реакциями ребенка на звуки.</p> <p>Для решения третьей задачи необходимо проводить работу по формированию фонематического слуха у обучающихся после кохлеарной имплантации, что является основой для развития способности узнавать и запоминать слова только на слух. Необходимо научить ученика контролировать свой голос на слух.</p> <p>Ребенок должен быть способен повторить простое слово на слух, даже если он не знает его значения. Это предполагает, что параллельно с развитием слухового восприятия на этом этапе проводится интенсивная работа по развитию голоса, увеличения подвижности артикуляторного аппарата, развитию звукопроизношения.</p> <p>Проводится работа по развитию слуховой и слухоречевой памяти. Все дети с КИ на этом этапе имеют выраженные проблемы слухоречевой памяти, т.к. слуховые центры коры мозга не развивались в критический период – до 2-х лет.</p> <p>Решение этих задач создает основу для спонтанного развития понимания речи и собственной устной речи у ребенка с КИ.</p>
<p style="text-align: center;">3 ЭТАП</p> <p style="text-align: center;"><i>Языковой этап развития восприятия речи и собственной речи.</i> (Длительность – более 5 лет)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухоречевой памяти. 2. Накопление пассивного (импрессивного) словаря. 3. Развитие грамматической системы. 4. Развитие понимания устной речи (на основе накопления словаря, развития грамматической системы и общих представлений о мире) слухозрительно и на слух. 5. Накопление активного (экспрессивного) словаря. 6. Развитие диалогической речи. 7. Развитие связной речи. 8. Совершенствование голосового контроля, звукопроизношения, просодических характеристик речи на основе слухового контроля.

9. Развитие навыков чтения и понимания прочитанного.

Основные задачи реабилитации на этом этапе связаны с развитием языковой системы (системы родного языка – лексика, грамматика) и благодаря этому развитию речи как средства общения и познания. Однако в этот период у ребенка происходит также дальнейшее совершенствование слухоречевого восприятия и произносительных навыков.

Развитие понимания речи потребует больше времени, потому что оно предполагает накопление в памяти ребенка значения слов и их слуховых образов, знаний о грамматике родного языка.

Для детей в этот период характерны выраженные проблемы слухоречевой памяти – ребенок слышит, но не понимает, он повторяет слова, но неправильно показывает предмет, обозначаемый словом, хотя оно ему знакомо. Ребенок плохо запоминает последовательность из нескольких слов/звуков, не может запомнить стихотворение.

Детям свойственны нарушения произвольного и непроизвольного слухового внимания – чтобы ребенок услышал звук, понял обращенную просьбу необходимо сначала привлечь его внимание, часто требуется повторение просьбы, слова. У детей наблюдается высокая утомляемость при слуховой нагрузке. Они плохо понимают речь окружающих, потому что у них маленький словарный запас. Дети медленно обрабатывают звуковую и речевую информацию.

Чтобы ребенок услышал, понял и запомнил слова, надо чтобы он внимательно слушал (предварительно привлечь его внимание), говорить с ним более медленно и четко, повторяя ключевые слова фразы.

Дети плохо различают акустически сходные звуки, в том числе звуки речи (например: звонкие – глухие согласные).

Еще одна важная задача этого этапа – развитие слухового контроля собственной речи и формирование слухо-моторных координаций. Ребенок должен быть способен, услышав незнакомое слово или короткую фразу, повторить их, даже если он не может понять их значение.

Однако звуки, передаваемые КИ в слуховую систему, в определенной степени искажены, т.е. звуки и речь воспринимаются менее четкими по сравнению с нормально функционирующей улиткой. Поэтому необходимо последовательно развивать у детей механизмы слухового анализа от простых к сложным.

3 этап – «языковой этап развития речи и собственной речи» - самый длительный этап реабилитации. Он может длиться до 10 лет (у нормально слышащих людей он составляет 5-7 лет).

В этот период ребенок с КИ напоминает иностранца, который начал изучать язык страны, в которой уже живёт.

Он всё слышит, но понимает только отдельные слова и часто используемые фразы по ситуации общения. Он часто не понимает других, потому-то не успевает проанализировать и запомнить, что они сказали. Ему требуется слишком много времени, чтобы вспомнить, что это слово значит, а человек говорит уже другое предложение. Ему легче понять и запомнить новые слова, если говорят медленнее, повторяют фразу. Постепенно он накапливает в памяти больше слов, осваивает правила их изменения и соединения в предложения, использования при общении.

Главным в этот период является развитие у ребенка системы родного языка. Он все время должен слышать родную речь, пользоваться ею, получать специальные занятия по развитию речи.

4 ЭТАП

*Период развития связной речи и понимания сложных текстов
(Длительность – зависит от индивидуальных особенностей обучающихся)*

Задачи

1. Расширение общих представлений об окружающем мире.
2. Увеличение словарного запаса.
3. Дальнейшее развитие грамматической системы.

Это значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребенка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о разных событиях и явлениях, умения общаться с разными людьми с помощью речи. Этого уровня достигают только часть детей с КИ – дети без дополнительных нарушений, имплантированные в возрасте до 2-х лет, дети, слухопротезированные в возрасте до года, дети, прошедшие систему ранней слухоречевой реабилитации.

Специалисты и родители знают, что многие даже хорошо говорящие дети с нарушенным слухом (со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами) не любят читать. Да, они умеют читать. Они могут бегло прочесть какой-то текст по заданию, но если их попросить рассказать о чем был текст, то выяснится, что они не помнят о чем текст или запомнили какие-то отдельные детали, но не поняли смысл. Это обусловлено тем, что дети плохо понимают прочитанное, т.к. фактически у них маленький словарный запас, недостаточно развиты грамматические представления, они плохо улавливают логику событий в рассказе – причинно - следственные связи.

Поэтому речевое развитие ребенка с КИ продолжается и после того, как он научится хорошо понимать быструю речь и говорить.

4-й этап определяется дальнейшим накоплением словарного запаса и грамматической системы языка. Этот этап отличается от предыдущего тем, что это значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребенка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умения общаться с разными людьми с помощью речи.

Реабилитация детей после кохлеарной имплантации

Этап реабилитации	Виды работы	Планируемые результаты	Виды диагностик
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выработка условно двигательной реакции (расстояние от 5 сантиметров до 6 метров). ✓ Обнаружение звука (есть, нет). ✓ Различение при парном сравнении: <ul style="list-style-type: none"> -звуки окружающей среды (дома, на улице), -звуки музыкальных игрушек, -голоса, издаваемые животными. ✓ Развитие подражательных действий (фонетическая ритмика). ✓ Формирование связи между словами и действиями. ✓ Выполнение и сопровождение действий речью совместно с педагогами и самостоятельно. 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет обнаруживать наличие или отсутствие звука, различать неречевые звуки при парном сравнении, -умеет подражать речи, соотносить слова и действия, -сопровождает действия речью. 	<p>Проверка звукопроизношения.</p> <p>Проверка слуха речью с КИ.</p>
	✓ Различение, опознавание и распознавание	Обучающийся	Проверка

2	<p>неречевых звуков и её элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различение и узнавание звуков музыкальных инструментов. (Бубен, барабан, металлофон, фортепиано и других). ✓ Различение различных признаков неречевых и речевых звуков (количество звуков, длинный - короткий, громкий - тихий). ✓ Различение на слух слов (от коротких до слов с большим количеством слогов). ✓ Развития способности узнавать и запоминать слова только на слух (Речевой материал соответствует темам рабочих программ раздела РСВ). ✓ Развитие слуховой и слухоречевой памяти. ✓ Создание речевых ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> -связанных с эмоциональным состоянием, -ситуации - провокации, -просьбы, поручения (все действия ребенок сопровождает речью), -опосредованное общение, которое способствует развитию восприятия и активизации речи детей. ✓ Развитие фонематического слуха: <ul style="list-style-type: none"> -узнавание конкретного звука в слове, -различение слов, которые состоят из одинаковых звуков (ракета - карета), -различение слов, которые отличаются одним звуком (коса - коза), -работа над изменением слов, ✓ -дифференциация гласных и согласных звуков ✓ Развитие голоса, изменение его силы, высоты и громкости, увеличение подвижности речевого аппарата. ✓ Развитие речевого дыхания, способности произносить слитно ряд слогов и короткие слова. ✓ Формирование правильного произношения звуков речи и и сочетаний. 	<p>-знает различные признаки речевых и неречевых звуков.</p> <p>- умеет различать неречевые звуки, музыкальные инструменты,</p> <p>-различает на слух звуки, слова с большим количеством слогов.</p> <p>- умеет говорить слитно на выдохе короткие слова, изменять силу, громкость и высоту голоса, пользоваться речью.</p>	<p>внятности речи.</p> <p>Проверка звукопроизношения.</p> <p>Проверка слуха речью с КИ.</p> <p>Определение рабочего расстояния.</p> <p>Определение резервного расстояния.</p> <p>Узнавание слов в слитной речи.</p> <p>Проверка фонематического слуха.</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознавание многосоставных высказываний. ✓ Восприятие и различение на слух речевого материала. Восприятие на слух сначала хорошо знакомых фраз, а затем и новых. ✓ Различение на слух рифмованных фраз (стихотворений). ✓ Восприятие шепотной речи. ✓ Развитие понимания устной речи в различных акустических условиях: помехи 	<p>Обучающийся</p> <p>-умеет воспринимать на слух фразы на расстоянии 6 метров,</p> <p>-различает на слух рифмованные фразы,</p> <p>-воспринимает шепотную речь, речевого материал в различных акустических условиях,</p>	<p>Проверка внятности речи.</p> <p>Проверка правил орфоэпии.</p> <p>Проверка звукопроизношения.</p> <p>Проверка</p>

	<p>(шум, вербальная интерференция), опосредованные ситуации (телефон, телевизор).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие фонематического слуха. ✓ Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> -составление предложений из слов, -составление предложений по картинке, -подбор синонимов и антонимов, -замена фразеологического оборота словами-синонимами (антонимами), -составление пословиц из слов, -отгадывание загадок, -составление диалога по заданной теме, -дополнение диалога (по его началу), -составление рассказа по опорным словам, -составление рассказа по серии картинок, -составление рассказа по началу и концу текста, -составление рассказа на заданную тему и др. ✓ Формирование разных сторон языка (фонетики, лексики, грамматики) ✓ Формирование лексико-грамматических представлений. ✓ Формирование произношения: <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация и дифференциация звуков, -развитие речевого дыхания (умение самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста), -использование в речи словесного ударения, соблюдение подвижности ударения сообразно изменению формы слова. ✓ Развитие выразительности речи (умение делить фразы на смысловые синтагмы, изменять интонацию при помощи модуляции голоса, выражать при чтении с помощью интонации свое отношение к прочитанному). ✓ Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. ✓ Формирование самоконтроля над произношением. 	<p>-дифференцирует звуки на слух.</p> <p>-умеет передавать своё эмоциональное состояние речевыми и неречевыми средствами (выражением лица, естественными жестами и т.п. в рамках принятого речевого этикета,</p> <p>-сформированы лексико-грамматические представления о речи.</p> <p>-осуществляет самоконтроль за произносительной стороной устной речи</p>	<p>связной речи.</p> <p>Проверка слуха речью с КИ.</p> <p>Узнавание слов в слитной речи.</p> <p>Проверка фонематического слуха.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Восприятие сложных текстов. ✓ Увеличение словарного запаса. ✓ Развитие грамматической системы. ✓ Формирование самоконтроля над произношением и просодической стороной речи. 	<p>Обучающийся</p> <p>-умеет воспринимать и понимать сложные тексты.</p> <p>-сформированы все стороны речи (фонетика, лексика, грамматика).</p> <p>-умеет осуществлять самоконтроль за</p>	<p>Проверка внятности речи.</p> <p>Проверка правил орфоэпии.</p> <p>Проверка звукопроизношения.</p>

		произносительной стороной устной речи.	Проверка связной речи. Проверка слуха речью с КИ. Узнавание слов в слитной речи. Проверка фонематичес кого слуха.
--	--	---	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Организация коррекционной работы с кохлеарноимплантированными детьми

Успешность слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации зависит от совокупности медицинских, психолого-педагогических и социальных факторов.

Организация коррекционной работы включает в себя:

1. *Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование обучающихся*, с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития ребенка после КИ.

2. *Педагогическую оценку состояния слухового восприятия и речи у детей после КИ на всех этапах реабилитации.* Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков. Большую роль играет постоянное использование слухового аппарата до операции, наличие слухового опыта, навыки чтения с губ, уровень языковой компетенции, отсутствие психических нарушений.

Проведение комплекса коррекционных мероприятий, как на уроках, так и во внеурочное время. Обучение кохлеарноимплантированных школьников строится на изучении их индивидуальных, речевых, когнитивных особенностей, на совместном планировании речевого материала: учитель - дефектолог/учитель класса/воспитатель, на осуществлении преемственности в работе между педагогами, на активном включении родителей в процесс формирования речи, на включении имплантированных учащихся в активную учебную и внеурочную деятельность. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

На всех занятиях преодолеваются специфические для каждого ребенка слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения обучающихся по образовательным областям АООП.

При проведении занятий используется звукоусиливающая аппаратура. Актовый зал и зал музыкальной ритмики оснащены индукционной петлей, на занятиях применяются беспроводные FM - системы. Во всех кабинетах имеется современное оборудование (интерактивные доски, документ - камеры и т.д.).

3. *Развитие слухового восприятия и коррекция произношения на индивидуальных занятиях.* В зависимости от того, на каком этапе реабилитации после КИ находится ребенок, проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и с учителем-логопедом. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- ✓ интенсивное развитие речевого слуха;

- ✓ развитие связной (письменной и устной) речи;
- ✓ формирование навыков коммуникативного общения;
- ✓ выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи;
- ✓ усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- ✓ обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- ✓ совершенствование навыков речевого общения, желание самого ребёнка пользоваться

устной речью, как одного из важнейших факторов социальной адаптации.

Особое преимущество при реабилитации детей с КИ имеет совместная работа *сурдопедагога и логопеда*. Необходимость привлечения логопеда обусловлена тем, что в логопедии разработаны эффективные методы работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями, осложнёнными алалией, дизартрией, ринолалией и др. Большое количество детей с нарушенным слухом имеют эти речевые расстройства, в результате поражения соответствующих центров мозга, либо, как следствие нарушения развития двигательных речевых центров из-за глухоты в раннем возрасте. Поэтому логопедические методы очень эффективны. В свою очередь, каждый из специалистов на своих занятиях следит за отработанным материалом. Ребенок с кохлеарным имплантом, который занимается с двумя педагогами, кроме всего прочего, получает опыт слушания речи различных людей, различных стилей общения.

4. Оказание психолого-педагогической помощи:

- ✓ диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- ✓ коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- ✓ коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- ✓ популяризация психологических знаний.

5. *Взаимодействие аудиолога (сурдолога) и сурдопедагога в процессе реабилитации детей после кохлеарной имплантации.* Для своевременной и качественной настройки КИ необходимо составлять подробные характеристики развития слуха и речи имплантированных обучающихся, отмечать как положительные, так и проблемы в реабилитации детей после КИ. Педагогам рекомендуется принимать активное участие в окружных конференциях по проблемам современных вопросов коррекции и реабилитации пациентов с нарушением слуха.

6. *Организация совместной деятельности педагогов и родителей, воспитывающих детей после КИ.* Вся семья становится первой необходимой речевой средой для ребенка, поэтому вся коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с ними. Родители становятся не «наблюдателями», а полноправными участниками реабилитации: Специалисты = Ребенок = Семья. С ними нужно проводить консультативную работу по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.2. Мониторинг результативности

В начале каждого учебного года отводится 2 недели (сентябрь) на комплексное педагогическое обследование кохлеарноимплантированных обучающихся. Учитель-дефектолог тщательно изучает и анализирует анамнез ребенка, проводит мониторинг, затем выбирает для имплантированного ребенка образовательный маршрут.

В конце учебного года (апрель - май) также проводится мониторинг с целью анализа годовой динамики развития ребенка.

Система оценки достижений обучающихся базируется на результатах мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам:

- 1) Адаптированная методика по обследованию связной речи для младших и старших школьников (Т.А. Фотекова).
- 2) Оценка уровня внятности речи (Э.И. Леонгард).
- 3) Оценка развития фонематического слуха у детей с КИ (под редакцией Белущенко В.А., Наумовой А.Е., Седовой М.Ю.) с использованием элементов «Методики оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи.
- 4) Методика развития слухового восприятия (Кузьмичева Е.П.).
- 5) Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха (Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю.).

Все виды методик, инструкции по их проведению, списки слов, таблицы ответов представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Протоколы, анализ достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения, причин неуспешности и др. отражаются в слухоречевых картах. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

2.3. Кадровое обеспечение

Реализация задач сопровождения детей после кохлеарной имплантации возможна только при условии создания единой «команды» опытных педагогов, ориентированной на совместное достижение цели.

Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению трудностей в обучении, а также максимальную адаптацию кохлеарно-имплантированных детей к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Специалисты сопровождения:

- ✓ Учитель-логопед;
- ✓ Учителя-дефектологи;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Учителя (учителя начальных классов, учителя-предметники);
- ✓ Воспитатели;
- ✓ Педагоги дополнительного образования;
- ✓ Социальный педагог;
- ✓ Педагог-организатор;
- ✓ Педагог-библиотекарь.



2.4. Научно-методические ресурсы

Кабинеты индивидуальной слуховой работы оснащены звукоусиливающей аппаратурой:

- ✓ Тренажер речевой комплексный «Интон-М».
- ✓ Тренажер речевой – индикатор звучания «ИНЗ».
- ✓ Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости АВКТ-Д- 01 «ГЛОБУС»
- ✓ Верботональная аппаратура VERBOTON VT 42 (специальная электроакустическая аппаратура для коллективного пользования).
- ✓ Комплект электроакустического оборудования для определения оптимального слухового поля и слухоречевой реабилитации и коррекции VERBOTON VT 15.
- ✓ FM – система: FM – передатчик Inspiro Rogers

- ✓ FM – приемник Roger MYLINK
- ✓ FM - системы Amigo Oticon (Дания) с передатчиками и приемниками

Фонд дидактических пособий:

- ✓ Зонтова О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008г.
- ✓ Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.
- ✓ Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.
- ✓ Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов / СПб. КАРО, 2011.
- ✓ Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха)/ И.В.Королева. СПб.: КАРО, 2009.
- ✓ Комплекты реабилитационных материалов Cochlear.
- ✓ Комплект методических материалов «Занимаемся с Ушариком», ФГУ «СПБ НИИ уха, горла, носа и речи».
- ✓ Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха.

Образовательные компьютерные программы для детей с нарушением слуха:

- ✓ модель «Живой звук 2.1»;
- ✓ программа «Мир за твоим окном»;
- ✓ программа «Городской дворик»;
- ✓ программа «Лента времени»;
- ✓ программа «Состав числа»;
- ✓ практикум по русской фонетике «Доктор Хиггинс»;
- ✓ программа «Учите русский».
- ✓ Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира», программа третья «На даче», Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина.
- ✓ Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира», программа «Звучащий мир», Т.К. Королевская.
- ✓ Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми: «Шаг за шагом», «Цифры и счёт», «Свойства и расположение предметов», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г., г. Москва.

2.5. Нормативно-правовое обеспечение

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15.10.2015г. № 723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления и организациями независимо от их форм

организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них ИПРА ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 5 февраля 2014г. № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.08.2016 № 1281 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы»;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2014 № 85 «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры по вопросам инклюзивного образования»;

✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.09.2013 № 361-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

✓ Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;

✓ Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-нп «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. от 07.04.2015 № 1-нп, от 01.06.2015 № 4-нп);

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в ред. от 01.06.2015 № 757);

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 437 от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 301 «Об утверждении Плана-графика («дорожной карты») введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2016 годы» (в ред. от 14.04.2015 № 463, от 21.05.2015 № 675, от 14.07.2015 № 988);

✓ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.05.2016 № 703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

✓ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Базаров В.Г., Савчук Л.А., Карамзина Л.А. и др. Кохлеарная имплантация // Журн. ушн., нос. и горл. бол.- 2005.- N 2.-С. 6-15.
2. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха: Методическое пособие для учителя-дефектолога / Под редакцией О.А. Красильниковой, СПб.: КАРО, 2006. — 112 с. (Серия «Коррекционная педагогика»).
3. Выготский Л. С. «Собрание сочинений» М. 1982 г.
4. Зикеев А. Г. «Развитие речи слабослышащих учащихся» М., 1979 г.
5. Зикеев А.Г. «Читай! Размышляй! Пиши!» Пособие по развитию речи для 3-6 классов С(К)ОУ I и II вида ч.1,2,3. М., Владос, 2005 г.
6. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007 г.
7. Зонтова О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008 г.
8. Зыков С. А. «Методика обучения глухих языку». М., 1975 г.
9. Королева И. В., Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.
10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург, КАРО, 2009
11. Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.
12. Ладыженская Т.А «Система работы по развитию связной устной речи учащихся» М., 1975 г.
13. Николаева Т.В., Соловьева Г.А. статья «Реабилитационная работа с имплантированными детьми в Центре Кохлеарного импланта Райн-Майн», г.Фридберг (Германия) журнал «Дефектология» №4, 2011г.
14. Обернихина Г. А. «Развитие речи учащихся старших классов». (Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений). М., 2002 г.
15. Пудов В.И., Кузовков В.Е., Зонтова О.В. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах. Санкт-Петербург, 2009 г.
16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. - М.: АРКТИ, 2002. - 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Учитывая особые образовательные потребности детей с КИ, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- ✓ ребенок должен постоянно носить КИ, и процессор должен быть хорошо настроен;
- ✓ при общении с ребенком лучше находиться со стороны импланта или перед ним;
- ✓ говорить с ним естественно, как со слышащим: в нормальном для каждого человека темпе; слитно; с выраженным ударением, но не акцентируя искусственно ударный слог; не делая акцента на произнесении отдельных звуков «для лучшего понимания»; не утрируя артикуляцию (не открывая широко рот, не делая неестественных движений губами, не показывая, как работает язык при произнесении того или иного звука и и.д.);
- ✓ в общении с КИ ребёнком можно использовать естественные жесты, которые сопровождают нашу речь. Это облегчает ребенку освоение значения слова. Специальные жесты (элементы жестовой речи глухих) детям с КИ не нужны, они отрицательно влияют на развитие у ребенка понимания устной речи и ее развития;
- ✓ ребенок с КИ не нуждается в опоре на тактильно-вибрационные ощущения при развитии восприятия звуков и устной речи, т.к. с самого начала эти процессы опираются на быстро развивающийся слух и слухо-зрительное восприятие;
- ✓ не нуждается в использовании сопряженной речи для развития произносительных навыков. Более того, если педагог использует ее при обучении, это тормозит естественное развитие понимания речи и использование собственной речи у ребенка. Необходимо сразу перейти на последовательно-диалоговую речь. Принцип обучения речи у ребенка с КИ такой же, как при обучении нормально слышащих детей. «Слушай; думай; говори, слушая; (повтори)» - вот естественная последовательность речевого процесса. При обучении ребенка с применением сопряженной речи он не может запомнить произнесенные слова и фразы, чтобы использовать их в самостоятельной речи;
- ✓ в общении с ребёнком следует пользоваться фразовой речью: в зависимости от его возраста это могут быть короткие фразы из двух-трёх слов или более распространённые, а также сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- ✓ важно, чтобы кохлеарноимплантированный ребёнок слышал разные формы одного и того же слова;
- ✓ словарь, который предлагается ребёнку с имплантом, должен быть богаче словаря, используемого в обучении детей со слуховыми аппаратами. Педагоги должны использовать в общении слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, что характерно для речи слышащих детей;
- ✓ следует постоянно привлекать внимание ребенка к окружающим звукам и речи, развивать его умение слушать и узнавать звуки и речь, поощряя любое достижение ребенка;
- ✓ дети с КИ плохо опознают речь при диктовке (из-за реверберации помещения), поэтому рекомендуются такие задания выполнять с ними индивидуально;
- ✓ для улучшения восприятия речи педагога в классе детям рекомендуется использовать FM - системы системы «учитель-ученик», которые усиливают речь педагога и передают ее в процессор КИ без окружающих шумов;
- ✓ двуязычие в семье создает дополнительные сложности для слухоречевого развития ребенка с КИ. Поэтому по возможности надо, чтобы в семье первые 1-2 года говорили на одном языке;
- ✓ работа по развитию слухового и слухоречевого восприятия проводится параллельно с развитием устной речи, произносительных навыков, языковой способности. С КИ в этом все большее участие принимает слух, развивающийся у ребенка. Мы должны помнить, что наша цель не сделать из обучающегося «слушающую машину», а с помощью слуха научить его понимать речь и говорить;

- ✓ необходимо помнить, что перед предъявлением речевого материала надо обязательно привлечь слуховое и зрительное внимание ребёнка, помнить о темпе изложения материала и об особенностях его подачи: делать более короткий и медленный повтор, задавать вопросы, направленные на понимание изложенного материала, использовать методы работы по опорам, схемам, алгоритмам, по планам разных видов. Помнить, что нельзя торопить и в настойчивой форме исправлять речевые высказывания;
- ✓ стимулировать полноценное взаимодействие КИ ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе слышащих школьников;
- ✓ помнить, что каждое занятие с КИ обучающимся требует четкой проработки психологической стороны обучения. Погодные условия, настроение, усталость, непонимание слов, задания, которые ему даются, - все имеет значение для ребенка и влияет на результат его деятельности на уроке.

Соблюдение перечисленных выше условий приводит к хорошим результатам: дети говорят свободно, естественно, с нормальной интонацией, хорошо понимают речь окружающих людей, что позволяет им быстрее интегрироваться в общеобразовательную школу. Но этот процесс зависит также и от индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, этапа обучения, от наличия слухового опыта, готовности родителей и др. причин. Понимая значение эффективной систематической коррекционной помощи имплантированным обучающимся, педагоги школы, прежде всего, организовали взаимодействие с родителями, как с людьми самыми заинтересованными.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННОГО РЕБЕНКА

Особая роль в реабилитации детей после КИ отводится *родителям*. Работа о кохлеарноимплантированном ребенке требует от родителей дополнительного труда и напряжения. Чтобы устроить его жизнь наилучшим образом, необходима настоящая мудрость, самоотверженность. Вся семья становится *первой необходимой речевой средой* для ребенка, поэтому вся коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с ними. Родителям кохлеарноимплантированных детей надо помнить, что:

- ✓ для лучшей реабилитации детей с кохлеарной имплантацией необходимо *обучение в естественных ежедневных ситуациях*. В домашней обстановке можно наиболее успешно создавать и использовать ситуации для расширения словарного запаса и развития речи ребенка, для закрепления понятий, полученных в школе. До начала изучения той или иной темы родителям следует: 1) ознакомить ребенка с содержанием учебного материала, используя другие источники информации (иллюстрированные книжки, энциклопедии, интернет); 2) выяснить, значение каких слов и речевых оборотов ребенок не понимает или понимает неправильно и разъяснить их смысл. Такая домашняя работа подготовит ученика с кохлеарным имплантом к восприятию темы, обеспечит условия для успешного участия ребенка в последующей работе над текстом;
- ✓ большое значение придавать чтению книг в семье, правильно его организовать - ребёнок научится размышлять и анализировать, грамотно выражать свои мысли, как в устной форме, так и в письменной, найдёт надёжные нравственные ориентиры в жизни;
- ✓ формировать привычку показывать ребенку каждый день, что он живет в мире разнообразных звуков. Ребенок начинает чувствовать, что окружающие звуки дома имеют большое значение и становятся также частью его поведения. Некоторые примеры вещей и предметов, которые являются источником звуков *в квартире*:

- смех, кашель, телевизор, телефон, закрывание и открывание дверей, ложки, ножи, тарелки, стиральная машина, пылесос, лающая собака или мяукающая кошка, пение птиц, дрель, швейная машина, дверной и телефонный звонок, музыкальные инструменты и многое другое.

Вне дома – на улице, в магазине, поликлинике, зоопарке и прочее ребенок также может слышать много звуков. Имеются много ситуаций, в процессе которых регулярно возникают звуки:

- транспортные средства: автомобили, велосипед, мотоцикл, автобус, трамвай и так далее, которые производят звуки – гудки, шум мотора, шум торможения или шум колес;
- зоопарк: животные, которые производят различные звуки – лошадь, корова, львы, обезьяны и другие;
- стройка: стук, сверление, бурение, шумы, шумы моторов и различных строительных машин;
- железнодорожная станция: стук колес движущегося поезда, визг тормозов, гудок поезда при отправлении и так далее.

В целом можно сказать, что различные места вне дома обладают своей специфической акустической характеристикой. Нормально слышащие люди не осознают богатства акустической среды, потому что это естественная часть нашей жизни. Ребенок с кохлеарным имплантом находится в другой ситуации, так как он никогда раньше не слышал окружающие звуки. И родители должны осознанно помогать ребенку входить в этот мир. С этой целью можно завести слуховую тетрадь, которая позволит накапливать слуховой словарь неречевых звуков. Можно предложить ребёнку зарисовать звуки, которые он слышит. И результаты будут тем лучше, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно, важно помнить, что излишняя опека, как и излишняя критичность, неумение похвалить ребёнка, порадоваться успеху мешают не только слухоречевой, но и социальной реабилитации;

- ✓ устная речь имплантированных детей должна быть по возможности внятной, двусторонней (родитель – ребенок – родитель), связной, а не отрывочной, ситуативной, естественной;
- ✓ дозировать нагрузку во время занятий. Возникающие порой перегрузки являются причиной недостаточного усвоения ребенком требуемого объема знаний, а отнюдь не его упрямством или ленью, как иногда считают. Избежать перегрузок помогут игры (предметные, настольно-печатные, словесные), с помощью которых дети качественно усваивают сложный дидактический и речевой материал, активизируют мыслительную деятельность. Игры подбираются совместно с сурдопедагогом, учителем – логопедом с учётом тематического планирования и индивидуальных особенностей детей с КИ;
- ✓ активно заниматься развитием слуха с КИ ребёнком - наблюдать за его поведением, контролировать правильность настройки КИ, регулировать режим его работы, информировать сурдопедагога и аудиолога о реакциях ребёнка на различные звуки, об особенностях восприятия речи с помощью КИ;
- ✓ присутствовать на занятиях с сурдопедагогом и логопедом, выполнять с детьми ежедневные домашние задания, следовать их рекомендациям. Полезно, чтобы часть занятия проводил родитель, а педагог наблюдал и корректировал его ошибки;
- ✓ помимо обучения стремиться к созданию условий для всестороннего развития своего ребенка, способствовать обогащению его личного опыта. Следует поощрять интерес к наблюдениям в окружающем мире, экспериментированию, художественному творчеству, занятиям музыкой, танцами, спортом. Это могут быть экскурсии, поездки, посещения музеев, театров и т.д., воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы с обязательным обсуждением увиденного или прочитанного и др., совместный отдых и занятия спортом. Все перечисленные моменты создают большие возможности для развития словесной речи в семье.

Но в любом случае крайне важно учитывать индивидуальные психофизические возможности и способности ребенка, его интересы, стремление к сохранению личного пространства.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обследование связной речи кохлеарно имплантированных обучающихся проводится в *начале и конце учебного года* по адаптированной методике, разработанной Т.А. Фотековой для младших и старших школьников.

Задачи обследования:

- ✓ выявление у кохлеарно имплантированных обучающихся умения самостоятельно составить рассказ по серии картинок; пересказать прослушанный текст; составить рассказ самостоятельно по предложенной теме;
- ✓ выявление возможностей быть понятыми в процессе устной коммуникации; особенностей произносительной стороны самостоятельной речи;
- ✓ изучение динамики развития связной речи.

В методике по обследованию связной речи *младших школьников* два задания:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Пересказ прослушанного текста.

Задания оцениваются по *3 критериям*:

- смысловая целостность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- самостоятельность выполнения задания.

В методике по обследованию связной речи *старших школьников* три задания:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
2. Пересказ прослушанного текста.
3. Рассказ на заданную тему.

Задания оцениваются по *4 критериям*:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения;
- построение текста;
- грамматическое оформление;
- лексическое оформление.

Выбор текста осуществляется учителем в зависимости от уровня речевого развития ученика. К тексту прилагаются *картинки*. Рассказ ученика (желательно в *фонетической транскрипции*) записывается в протоколе. Если ученик не может выполнить задание, то это также отмечается в протоколе.

По результатам обследования уровень развития связной речи обучающихся оценивается в баллах:

- 5 баллов* - высокий уровень развития связной речи;
- 3 балла* - средний уровень развития связной речи;
- 1 балл* – недостаточный уровень развития связной речи;
- 0 баллов* - низкий уровень развития связной речи.

Затем составляется характеристика самостоятельной речи кохлеарноимплантированных обучающихся с учётом *произносительных навыков* (речь по внятности, по эмоциональности, выразительности и естественности звучания, использование невербальных средств коммуникации, наличие дефектов речи, соблюдение словесного ударения, правил орфоэпии, воспроизведение фраз).

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ. Рассказ оценивается по следующим *критериям*:

- смысловая целостность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- самостоятельность выполнения задания.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	-Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; -оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; -самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
3 балла	-Допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; -рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; -картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
1 балл	-Выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; -встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены; неадекватное использование лексических средств; -раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам.
0 баллов	-Отсутствует описание ситуации; -рассказ не оформлен; -невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать (ученик *один раз или дважды* воспринимает текст - зависит от его индивидуальных особенностей).

Пересказ оценивается по следующим *критериям*:

- смысловая целостность;
- лексико-грамматическое оформление высказывания;
- самостоятельность выполнения задания.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	-Воспроизведены все смысловые звенья; -пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; -самостоятельный пересказ после первого предъявления.
3 балла	-Смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; -пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; -пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса).
1 балл	-Пересказ неполный, имеются значительные сокращения или искажения смысла;

	-отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; -пересказ по наводящим вопросам.
0 баллов	-Невыполнение задания; -пересказ не доступен; -пересказ не доступен даже по вопросам.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

Рассказ оценивается по следующим *критериям*:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения;
- построение текста;
- грамматическое оформление;
- лексическое оформление.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	-Картинки разложены самостоятельно и правильно, в рассказе, верно, передан смысл происходящего; -рассказ содержит все основные смысловые единицы в правильной последовательности, между ними имеются связующие звенья; -рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций; -адекватное использование вербальных средств.
3 балла	-Использование стимулирующей помощи при раскладывании картинок, либо при уяснении смысла происходящего, либо и на том и другом этапе; -пропуск отдельных смысловых звеньев, или отсутствие связующих элементов, или необоснованные стереотипные повторы связующих элементов; -рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно или имеются нарушения порядка слов; -поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;
1 балл	-При раскладывании картинок или при интерпретации происходящего понадобилась развернутая помощь в виде наводящих вопросов, или же при правильно разложенных картинках дано собственное толкование событий; -однотипные повторяющиеся грамматические конструкции или повторяющиеся непродуктивные слова; -наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы; -выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие), искажения звуковой структуры слова;
0 баллов	-Невозможность адекватного понимания происходящего даже при оказании помощи; -невозможность самостоятельного построения связного текста; -множественные аграмматизмы; -неадекватное использование вербальных средств.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать (сколько раз ученик воспринимает текст - один или два - зависит от его индивидуальных особенностей).

Пересказ оценивается по следующим *критериям*:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения;
- построение текста;
- грамматическое оформление;
- лексическое оформление.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -Правильный и самостоятельный пересказ, верное понимание смысла происходящего; -пересказ содержит все основные смысловые звенья в правильной последовательности, между ними имеются связи; -пересказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций; -адекватное использование вербальных средств.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> -Неточное описание ситуации с правильными ответами на вопросы, указывающими на понимание скрытого смысла, или правильное и полное описание ситуации с пониманием смысла после уточняющих вопросов; -пропуск отдельных смысловых звеньев, или отсутствие связующих звеньев, или неоправданные стереотипные повторы связующих элементов; -пересказ оформлен грамматически правильно, но однообразно, или имеются нарушения порядка слов; -поиск слов с актуализацией непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены;
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное описание ситуации с буквальным пониманием смысла истории даже после уточняющих вопросов; -тенденция к перечислению деталей и событий, неоднократные необоснованные повторы слов и грамматических конструкций (стереотипность оформления), необходимость наводящих вопросов; -наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы; -выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие);
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> -Искажение ситуации при пересказе, неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи; -невозможность построения связного текста даже в условиях помощи; -множественные аграмматизмы; -неадекватное использование вербальных средств.

3. Рассказ на тему.

Инструкция: расскажи, пожалуйста, например, о Москве.

Рассказ оценивается по следующим *критериям*:

- смысловая адекватность и самостоятельность выполнения;
- построение текста;
- грамматическое оформление;
- лексическое оформление.

Баллы	Критерии оценки

5 баллов	-Самостоятельная реализация собственного, соответствующего теме замысла в развернутое и законченное повествование; -для формирования замысла потребовались один-два наводящих вопроса, рассказ соответствует теме; или собственный замысел оформлен недостаточно развернуто и целостно; -явные трудности смыслового программирования, необходимость развернутой помощи (более двух вопросов) для формирования замысла; -отсутствие замысла и связности в изложении даже в условиях помощи.
3 балла	-Рассказ содержит логически выстроенные смысловые единицы, между ними имеются связующие звенья, нет трудностей переключения; -недостаточная последовательность в изложении, или отсутствие связующих элементов, или стереотипность связующих элементов; -тенденция к фрагментарности текста без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов или грамматических конструкций, или наличие повторяющихся непродуктивных слов, или сочетание нескольких ошибок из предыдущего пункта; -невозможность самостоятельного построения связного текста, рассказ носит характер простого перечисления или состоит из отдельных слов.
1 балл	-Рассказ оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций; -рассказ оформлен грамматически правильно, но с использованием стереотипных грамматических конструкций, или имеются нарушения порядка слов; -наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы; -множественные аграмматизмы.
0 баллов	-Адекватное использование вербальных средств; -поиск слов с использованием непродуктивной лексики или единичные близкие словесные замены; -выраженная бедность словаря, неоднократные вербальные замены (семантически близкие); -неадекватное использование вербальных средств.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВНЯТНОСТИ РЕЧИ (АУДИТОРСКАЯ ПРОВЕРКА) (методика Э.И.Леонгард)

Проверка внятности речи проходит *1 раз в конце учебного года*. Для проверки внятности речи приказом директора школы создается группа аудиторов в составе 4 человек.

В роли аудиторов могут выступать люди, которые непосредственно не связаны с учебно-воспитательным процессом в школе.

В качестве проверочного материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов, составленных Э.И. Леонгард. (Списки прилагаются).

В обязанности аудиторов входит прослушивание и протоколирование речи учащихся.

Ученик читает слово, аудиторы записывают то, что слышали. После прочтения ребенком всех слов (в списке 50 слов) проверяются записи аудиторов и подсчитывается внятность речи каждого ученика в процентах.

Внятность речи ученика устанавливается следующим образом:

- Подсчитывается количество правильно понятых слов каждым аудитором.
- Подсчитывается общее (по 4 аудиторам) количество правильно понятых слов.
- Вычисляется (в процентах) отношение количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

При прослушивании соблюдается ряд требований: аудиторы не должны видеть лица говорящего, условия работы должны быть стабильными (тишина в помещении, определенное расстояние).

После проверки выявляется уровень внятности:

0-40% - невнятная речь.

41-75% - маловнятная речь.

76-100% - внятная речь.

ПРОВЕРКА ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Основная цель проверки произношения - выяснение уровня сформированности произносительных навыков учащихся, а также выяснение какие звуки речи произносятся учеником дефектно и каков характер искажения, и, исходя из этого, подбираются дифференцированные приемы коррекционного воздействия.

Проверка проводится *в начале и в конце учебного года (на втором этапе реабилитации в начале каждой четверти)*. При этом используется специальный альбом, в котором для проверки произношения каждого звука подобраны картинки, слова, слоги, фразы. Звук при обследовании предъявляется в разных позициях: в прямом слоге, в обратном, между гласными, в сочетаниях с согласными звуками, в начале и конце слова.

Проверка может проводиться как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Каждый из этих способов (чтение и называние картинок) имеет свои преимущества и недостатки. Так, например, при чтении лучше воспроизводится звуковой состав, но часто страдает слитность произношения слов; при назывании картинок отмечается обратная картина.

Прежде чем приступить к проверке отдельных сторон произношения, необходимо получить общее впечатление от речи ученика. С этой целью ему предлагается посчитать от одного до десяти или двадцати, назвать дни недели, месяцы. Ученикам подготовительного класса, которые еще не усвоили эти ряды слов, можно предложить назвать одежду (платье, рубашка, фартук), или части тела (рука, голова, нога), или игрушки и т. д.

При этом следует обратить внимание на особенности голоса ребенка, на то, как он воспроизводит звуки и их сочетания, как произносит слова, насколько разборчива его речь.

Дело в том, что в ходе проверки ученик, как правило, мобилизуется, старается, и некоторые дефекты оказываются замаскированными. А при самостоятельном высказывании они проявляются. Таким образом, данные проверки дополняются данными наблюдений, полученными как в начале этой проверки, так и в ходе фронтальных и индивидуальных занятий.

Специального материала для проверки состояния голоса подбирать не нужно. На его характер следует обратить внимание при проверке особенностей произношения гласных и некоторых согласных (м, н, в, р). Необходимо отметить, каковы сила и высота голоса, а также особенности тембра. При наличии отклонений надо выяснить, носят ли они постоянный или эпизодический характер. Если, например, у ребенка отмечен высокий голос (фальцет), следует установить, проявляется ли этот дефект при произнесении всех вокализованных звуков или только некоторых из них.

Качество воспроизведения звуков проверяется на материале слов, слогов и (в некоторых случаях) изолированных звуков.

При отборе проверочных слов учитывается ряд требований:

1. Учащимся должно быть знакомо значение слов. Таким образом, может быть подобран наиболее типичный для данного периода обучения лексический материал.

2. Отбирать следует существительные в именительном падеже (отступления возможны в исключительных случаях).

3. Проверяемый гласный звук должен находиться в ударной позиции.

4. Проверяемый согласный звук должен быть представлен в различных позициях; при этом следует предусмотреть критические позиции для данного звука, которые провоцируют возникновение произносительных ошибок

Если эти особенности не будут учтены при отборе словесного проверочного материала, подлинная картина, характеризующая состояние произношения того или иного ученика, может оказаться замаскированной.

Дополнительным материалом для проверки служат слоги.

Гласные и фрикативные согласные звуки могут проверяться и при изолированном произнесении.

Учащимся подготовительного класса предъявляются слова со звуками, которые они должны воспроизводить точно в соответствии с требованиями программы; кроме того, им даются слова, которые пока что произносятся приблизительно. В последнем случае вместо еще не усвоенных звуков произносятся соответствующие звуки-заменители. Это необходимо для того, чтобы можно было обнаружить неправильные замены, часто ведущие к серьезным дефектам произношения.

Воспроизведение мягких согласных проверяется только на материале слогов. Ученику предлагается читать в произвольном порядке слоги с мягкими согласными. Ассистент учителя (эту проверку необходимо проводить вдвоем) записывает под соответствующим номером то, что он услышал. Видеть лицо говорящего ученика он не должен.

Ученику предлагается прочитать такие, например, слоги:

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. фя | 3. ам | 5. фа | 7. ань |
| 2. са | 4. па | 6. тя | 8. ар |

Ассистент записывает услышанное. На основании этого можно судить об усвоении учеником мягких согласных.

При проверке усвоенного детям даются слова. Учитель следит за характером воспроизведения сочетаний звуков, соблюдением словесного ударения и правил орфоэпии. Кроме того, даются фразы. Учитель отмечает особенности речевого дыхания, характер членения фраз, соблюдение логического ударения.

Характер произношения каждого ученика отмечается в индивидуальном протоколе (профиле произношения).

В графе «Голос» указывается, есть ли отклонения голоса от нормального по силе, высоте, тембру и в чем они выражаются - голос очень тихий, крикливый, фальцет, повышается на отдельных звуках (указать каких), глухой (с большой утечкой воздуха), гнусавый, хриплый и т. д. Если отклонений нет, то делается запись: «голос нормальный».

В графе «Слова» отмечается характер воспроизведения слов: слитно, по слогам, по частям, по звукам; ударение соблюдает, соблюдает не всегда, переносит, не соблюдает; стечение согласных воспроизводит слитно без призвуков, слитно с призвуками, делает паузу и т. п. В графе «Общее впечатление от речи» отмечается: речь внятная, маловнятная, невнятная; слитная, скандированная.

Характеристика воспроизведения звуков дается в этом же протоколе. Необходимо отметить все варианты, например: ученик произносит звук *м* в основном правильно, но в некоторых случаях отмечается соскальзывание на закрытую гнусавость. В графе *м* протокола следует указать так: «+, *мб*». Это означает, что у данного ученика сосуществуют правильная и ошибочная артикуляция; кроме того, из подобной записи видна и сущность ошибки. Если, например, для ребенка характерна неустойчивая артикуляция звука *ш* (воспроизводится: а) правильно, б) как лабиализованное *с*, в) сонантно), в графе *ш* надо отметить так: «+, *с*, *сон*» и т. п.

Уровень сформированности произносительных навыков подсчитывается в %. Звук считается сформированным, если ученик его произносит правильно во всех позициях, без грубых дефектов.

Данная проверка служит инструментом для оценки изменений в произношении лиц с нарушенным слухом. Качество произносительных навыков учащихся должно увеличиваться год от года.

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО СЛУХА КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным фактором, свидетельствующим о развитии речевого слуха, является способность кохлеарно-имплантированных обучающихся воспринимать на слух речевой материал, который не включался в слуховые упражнения. С этой целью кохлеарно-имплантированным обучающимся *2 раза в год – в начале и конце учебного года* предлагается контрольный список слов для восприятия на слух с КИ.

Контрольными словами для определения уровня восприятия их на слух служат слова из списка слов для исследования слуха у детей, предложенных Л.В.Нейманом (для учащихся 1-3 классов); комплектом слов, разработанных Э.И. Леонгард для определения внятности произношения (3-5 классы, иногда 6-8 классы), а также слова из таблиц Н.Б.Покровского, разработанные для определения разборчивости речи в линиях связи (в 6-11 классах).

Контрольные слова произносятся учителем, ведущим индивидуальные занятия, голосом разговорной громкости, в нормальном темпе речи. Каждое слово повторяется 2 раза. Ассистентом записываются в протоколы все ответы учащихся. Если слово воспринято правильно, то ставится +, если допущены ошибки, то в протоколе фиксируется воспроизведение звуков в той последовательности, как они произносились учеником.

Например: мама-+; парта- тата; барабан- патарам и т.д.

Следует отметить, что проверки проводятся на рабочем расстоянии.

Еще одним параметром, определяющим развитие речевого слуха учащихся, является рост величины расстояния, оптимального для восприятия речи на слух учеником.

Уровень восприятия слов на слух определяется в процентах: подсчитывается прежде всего количество правильно услышанных слов.

Правильные ответы:

- ✓ Слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы в правильной последовательности.
- ✓ Слово воспринято близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: юбка- сумка; летчик – мальчик.
- ✓ Названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: масло- мама; себстра- тетрадь; вторник- торн

Ошибочные ответы:

- ✓ Слово не распознано: названо другое слово, резко отличающееся по звуковому составу. Например: парта- дом; чулки- собака.

Рост уровня восприятия на слух слов свидетельствует о динамике речевого слуха.

Самым главным является тот факт, что все учащиеся независимо от состояния тонального слуха и уровня речевого развития устной речи, при восприятии на слух контрольных слов способны какую-то часть слова воспринимать точно или близко к образцу. Это свидетельствует о качественном изменении слуховой функции КИ обучающегося под влиянием целенаправленной слуховой тренировки. Таким образом, правильно организованная работа по развитию слухового восприятия КИ учащихся способствует расширению сенсорной основы формирования их устной речи, созданию слухоречевой системы, что позволяет значительно интенсифицировать весь учебно-воспитательный процесс.

Протокол проверки восприятия контрольных слов на слух с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г	20__ г
расстояние								
пр.у. л.у.								
	класс		класс		класс		класс	
	начало года		конец года		начало года		конец года	
Контрольные слова	I пред	II пре	I пред	II пре	I пред	II пре	I пред	II пре
папа								
нос								
бабушка								
карандаш								
доска								
корова								
шапка								
чашка								
окно								
уши								
мяч								
палка								
булка								
коза								
школа								
чулки								
хлеб								
капуста								
санки								
курица								
Точно:								
Ритмический								

рисунок:								
Учитель:								
Ассистент								

Протокол проверки восприятия контрольных слов на слух с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г	
расстояние																
л.у.																
пр.у.																
	класс				класс				класс				класс			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
Предъявляемые слова	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред
Вова																
стул																
рубашка																
сумка																
глаза																
голова																
каша																
нога																
молоко																
ручка																
дым																
лошадь																
девочка																
яблоко																
зима																
перо																
шар																
книга																

сахар																
кукла																
Точно:																
Рит.рисунок:																
Учитель:																
Ассистент																

Протокол проверки восприятия контрольных слов на слух с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г	
	класс				класс				класс				класс			
расстояние																
пр.у.																
л.у.																
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
Предъявляемы е слова	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред	I пред	II пред
Мама																
Дом																
Стол																
Дедушка																
Парта																
Собака																
Рука																
Барабан																
Кошка																
Шуба																
Мальчик																
Лампа																
Часы																
Сапоги																
Муха																
Заяц																
Тетрадь																

Суп																
Чернила																
Петух																
Точно:																
Ритмический рисунок:																
Учитель:																
Ассистент																

Протокол проверки слуха речью с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г	
	класс				класс				класс				класс			
расстояние																
пр.у.																
л.у.																
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
Предъявляемые слова	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъявлен ие
Ёрш																
Лифт																
Сон																
Нос																
Март																
Путь																
Рост																
Бой																
Дым																
Двор																
Клетка																
Корень																
Дворец																
Петух																

Донор																
Люстра																
Знамя																
Касса																
Люди																
Ящик																
Ива																
Ландыш																
Карман																
Конверт																
Заслон																
Балет																
Закат																
Звонок																
Жажда																
Еда																
Крыльцо																
Лотос																
Енот																
Звезда																
Трещина																
Зарево																
Хлебница																
Чтение																
Дерево																
Ягода																
Черника																
Фанера																
Аптека																
Корова																
Какао																
Качели																
Железо																
Урожай																
Разговор																
Ученик																
Точно:																

Ритмический рисунок:								
Учитель:								
Ассистент								

Протокол проверки восприятия контрольных слов на слух с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г	
	класс				класс				класс				класс			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
расстояние																
Пр.у.																
Л.у.																
Предъявляемые слова	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъяв ление	II предъя
Свет																
Час																
Холм																
Щи																
Порт																
Шеф																
Ткань																
Блин																
Вдох																
Яйцо																
Номер																
Ужин																
Слово																
Ноготь																
Небо																
Сено																
Рыба																
Мама																

Рыжик																
Муха																
Песня																
Туча																
Ведро																
Усы																
Метро																
Лапта																
Забор																
Змея																
Дыра																
Плакат																
Камыш																
Перо																
Изба																
Лентяй																
Лыжница																
Селезень																
Пение																
Окорок																
Птенчик																
Занавес																
Горошек																
Редиска																
Солонка																
Телятник																
Черешня																
Аллея																
Картина																
Колесо																
Человек																
Конура																
Точно:																
Ритмический рисунок:																
Учитель:																
Ассистент																

Протокол проверки восприятия контрольных слов на слух с КИ

ученика (цы) _____

	20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г		20__ г	
	класс				класс				класс				класс			
	начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года		начало года		конец года	
расстояние																
Пр.у.																
Л.у.																
Предъявляемые слова	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъ явлен ие	II предъ явлен ие	I предъяв ление	Ипредъя
сын																
мох																
залп																
борщ																
план																
пот																
май																
соль																
банк																
тень																
масло																
лампа																
цапля																
запах																
аист																
вилы																
вафли																
змей																
ум																
сорт																
вечер																
иней																
бензин																
борец																

берет																
весело																
болтун																
щётка																
сетка																
голос																
шофер																
дятел																
семья																
гранит																
дедушка																
ласточка																
комната																
чайка																
няня																
яма																
лопата																
расческа																
подушка																
монета																
печенье																
берлога																
колодец																
рука																
словарь																
февраль																
Точно:																
Ритмический рисунок:																
Учитель:																
Ассистент																

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО И РЕЗЕРВНОГО РАССТОЯНИЯ

Цель исследования: Определение максимального расстояния, на котором воспринимается речь разговорной, шепотной громкости.

Определение рабочего и резервного расстояния проводится *в начале учебного года* (на втором этапе реабилитации). Для определения берутся слова с низкой и высокой частотными характеристиками. *Примерный список слов (Л.В.Нейман)*

Слова с низкой частотной характеристикой	Слова с высокой частотной характеристикой
Вова	Саша
Дом	Часы
Окно	Шишки
Ухо	Чай
Море	Спичка
Рыба	Чижик
Волк	Шашка
Дым	Час
Город	Зайчик
Ум	Сеть
Ворон	Чашка
Мыло	Птичка
Урок	Кисть
Гром	Щи

Расстояние, на котором ученик правильно услышал 50% слов, является *рабочим* расстоянием. Для определения резервного расстояния используются картинки с изображением следующих предметов: *шапка, курица, нос, мяч, доска, чулки, карандаш, санки, бабушка, корова*.

Сначала дети знакомятся со словами по картинкам, прослушивают, каково их звучание. Затем проводится слухозрительная тренировка, а потом – различение слов на слух. При этом учитель отходит, увеличивая расстояние, называет картинку, не показывая её. С расстояния, на котором ученик правильно услышал 50% названных картинок, называется *резервным*.

В дальнейшем определяется расстояние, на котором ученик воспринимает шепотную речь.

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Обследование проводится на слух или слухозрительно *в начале учебного года*.

Тест 4

Цели:

Оценить способность узнавать знакомые слова в слитной речи. При выполнении теста не нужно, чтобы ребёнок понимал смысл предложений. Результаты этого теста сравнимы для разных языков.

Материалы:

Матрицы со списками предложений и рисунками для тестов 4-х уровней сложности (А, В1, В2 и С). Уровни А и В1 имеют более низкий языковой уровень, чем уровень В2. Уровень С требует наиболее высокого уровня языкового развития. Если возможно используйте тест уровня С.

Уровень А:

Четыре матрицы (2*3) по пять предложений из 3-х слов в каждой матрице. При узнавании каждого слова в предложении ребёнок должен выбирать один из двух тестовых стимулов (рисунков или слов). Случайное опознавание – 50% для теста из 6- слов.

Уровень В1:

Две матрицы (3*3) по 15 предложений из 3-х слов в каждой матрице. При узнавании каждого слова в предложении ребёнок должен выбирать один из трёх тестовых стимулов (рисунков или слов). Уровень случайного опознавания 33% для теста из 90 слов.

Уровень В2:

Две матрицы (3*4) по 15 предложений из 4-х слов в каждой матрице. При узнавании каждого слова в предложении ребёнок должен выбирать один из трёх тестовых стимулов (рисунков или слов). Уровень случайного опознавания 33% для теста из 120 слов.

Уровень С:

Две матрицы (4*4) по 15 предложений из 4-х слов в каждой матрице. При узнавании каждого слова в предложении ребёнок должен выбирать один из четырёх тестовых стимулов (рисунков или слов). Уровень случайного опознавания - 25% для теста из 120 слов.

Требование:

Для выполнения теста необходимо, чтобы ребёнок был способен запомнить 2 или 3 тестовых стимула.

Ознакомление со словарём:

Ребёнок должен знать слова, входящие в предложения теста. Он должен быть способен показать на картине или «повторить» эти слова любым способом (произнести слово, использовать жестовую или дактильную речь, показать-выбрать соответствующую картинку). Если речь ребёнка мало разборчива, ребёнок отвечает, только указывая на соответствующую картинку или с помощью жестов, что уменьшает неправильное понимание ответов ребёнка. Для ознакомления со словарём следует начинать работать со словами, относящимися к одной колонке матриц с картинками (например: чистый-грязный или синий-красный). В этом случае лучше закрыть другие колонки. Перед тем как спросить ребёнка, что представляет собой картина надо сначала объяснить ребёнку, что означает каждое понятие и слово, используя для этого слухозрительное восприятие, естественные жесты и/или жестовую речь. Это поможет избежать проблем с неправильным названием.

Ознакомление с задачей:

Объясните ребёнку, как выполнять тест. Сначала ему показывают только две колонки (остальные закрывают). Ребёнок должен показать картинку или «повторить» (любым способом: произнести, использовать жестовую или дактильную речь) после того как обследующий произнесёт два слова (например, «три дяди»). Лучше, если ребёнок выберет/покажет картинку. После того как ребёнок смог правильно ответить при предъявлении двух тестовых стимулов. Можно увеличить их число до 3 или 4. Если ребёнок не понимает задачи, педагог или его помощник (например, мама) показывает, как это нужно делать.

Описание:

Положите матрицу с рисунками перед ребёнком, произнесите предложение (слова в предложении произносятся слитно, можно чуть в более медленном темпе, но без пауз) и попросите ребёнка показать рисунки, соответствующие тем словам, которые он слышал. Тест выполняется только на слух (без чтения с губ). Каждое предложение произносится только раз, и ребёнка просят ответить в любом случае (может даже угадать). Если обследующий чувствует, что ребёнок не может выполнить задание из-за ограничений объёма памяти (очень маленькие дети), предложение можно повторить. Эти случаи фиксируются в таблице ответов в соответствующей графе. Общее количество правильных ответов оценивается только по результатам первого произнесения. Обычно за время тестирования предъявляется тест только одного уровня, чтобы избежать влияния усталости или потери интереса ребёнка к обследованию на результаты. В зависимости от оценки в следующей сессии выбирают более высокий или низкий уровень теста.

Порядок предъявления:

Все, за исключением очень маленьких детей, способны выполнить уровень В1. При обследовании используются случайные списки предложений.

Оценка:

Ребёнок необязательно должен понимать всё предложение. Это задача на узнавание слов, произносимых в предложении (слитно).

Каждое правильно узнанное слово считается (+), каждое неправильное (-). Конечным результатом любой матрицы является общее количество правильно узнанных слов (+).

Пример подсчёта:

чистый красный шарф + + +

грязный синий лист - - -

грязный синий шарф + - +

Избегайте «эффекта потолка» - переходите к тесту следующего уровня, если ребёнок достигает 90% и выше правильных ответов, т.е. уровня А перейдите к уровню В1, от уровня В1 к В2 и так далее. Избегайте «эффекта потолка» - перейдите к тесту более низкого уровня, если ребёнок узнаёт слова ниже случайного уровня. Инструкции представлены в конце каждой серии теста.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Дата обследования _____

Уровень А. Список 1 (Матрица 2х3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 1			
1	Чистый красный шарф		
2	Грязный синий лист		
3	Грязный красный шкаф		
4	Чистый синий лист		
5	Грязный красный лист		
Матрица 2			
6	Два дяди идут		
7	Три зайки стоят		
8	Три дяди стоят		
9	Три зайки идут		
10	Два зайки стоят		

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
---	-------------	--	--------------------------------------

Матрица 1			
11			
12			
13			
14			
15			
Матрица 2			
16			
17			
18			
19			
20			

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

Всего для матриц 1-4: _____ (60)

Если правильно узнаны 54 слова (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Дата обследования _____

Уровень А. Список 2 (Матрица 2x3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 1			
1	Чистый синий шкаф		
2	Грязный синий лист		
3	Чистый красный лист		
4	Грязный синий шкаф		
5	Грязный красный шкаф		
Матрица 2			
6	Два зайки стоят		
7	Три зайки стоят		
8	Два дяди стоят		
9	Два зайки идут		
10	Три дяди стоят		

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

№	Предложения	Правильные слова	Правильные слова
---	-------------	------------------	------------------

		после 1 произнесения	после повторения
Матрица 3			
11	Шесть кошек едят		
12	Пять птичек сидят		
13	Пять кошек сидят		
14	Шесть птичек едят		
15	Шесть птичек сидят		
Матрица 4			
16	Черные собаки лежат		
17	Серые лошади бегут		
18	Черные собаки бегут		
19	Чёрные лошадки лежат		
20	Серые лошадки лежат		

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

Всего для матриц 1-4: _____ (60)

Если правильно узнаны 54 слова (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Дата обследования _____

Уровень А. Список 3 (Матрица 2x3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 1			
1	Грязный красный шкаф		
2	Чистый красный лист		
3	Грязный синийлист		
4	Грязный синий шкаф		
5	Чистый синийшкаф		
Матрица 2			
6	Два дяди стоят		
7	Два зайки идут		
8	Три зайки стоят		
9	Три дяди идут		
10	Два зайки стоят		

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

№	Предложения	Правильные слова	Правильные слова
---	-------------	------------------	------------------

		после 1 произнесения	после повторения
Матрица 3			
11	Пять птичек сидят		
12	Пять кошек едят		
13	Шесть птичек сидят		
14	Пять птичек едят		
15	Шесть кошек сидят		
Матрица 4			
16	Черные собаки бегут		
17	Чёрные лошади бегут		
18	Серые лошадки лежат		
19	Чёрные собаки лежат		
20	Серые собаки бегут		

Количество правильно узнанных слов _____ (30)

Всего для матриц 1-4: _____ (60)

Если правильно узнаны 54 слова (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследуемый _____

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Дата обследования _____

Уровень В1. Список 1 (Матрица 3x3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 5			
1	Лётчик видит ключи		
2	Доктор ловит носки		
3	Лётчик моет часы		
4	Повар ловит ключи		
5	Лётчик моет ключи		
6	Повар видит ключи		
7	Доктор моет часы		
8	Повар видит носки		
9	Повар ловит часы		
10	Лётчик видит носки		
11	Доктор ловит носки		
12	Доктор видит часы		

13	Повар моет носки		
14	Лётчик ловит часы		
15	Доктор моет ключи		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 5: _____(45)

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____
 Дата обследования _____ Обследующий _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В1. Список 2 (Матрица 3х3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 5			
1	Повар моет часы		
2	Лётчик ловит носки		
3	Лётчик видит носки		
4	Доктор моет ключи		
5	Лётчик моет часы		
6	Повар видит ключи		
7	Повар ловит носки		
8	Лётчик видит ключи		
9	Доктор ловит ключи		
10	Доктор моет носки		
11	Лётчик моет часы		
12	Доктор ловит носки		
13	Доктор ловит носки		
14	Повар ловит ключи		
15	Повар видит часы		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 5: _____(45)

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В1. Список 1 (Матрица 3х3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 6			
16	Шофёр красит ложки		
17	Моряк красит чашки		
18	Моряк прячет тапки		
19	Шофёр красит чашки		
20	Рыбак прячет тапки		
21	Шофёр ставит ложки		
22	Моряк красит чашки		
23	Рыбак ставит ложки		
24	Шофёр прячет чашки		
25	Рыбак красит ложки		
26	Моряк ставит ложки		
27	Шофёр прячет тапки		
28	Рыбак красит тапки		
29	Моряк ставит тапки		
30	Рыбак прячет чашки		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 5: _____ (45)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 6: _____ (45)

Всего для матриц 5 и 6: _____ (90)

Если правильно узнано 81 слово (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В2.

Если правильно узнано меньше 30 слов (33%), перейдите, пожалуйста, к уровню А.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В1. Список 2 (Матрица 3х3)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 6			

16	Рыбак красит тапки		
17	Шофёр красит чашки		
18	Рыбак ставит ложки		
19	Моряк ставит чашки		
20	Шофёр красит ложки		
21	Шофёр прячет чашки		
22	Моряк ставит ложки		
23	Шофёр прячет ложки		
24	Моряк прячет тапки		
25	Рыбак красит ложки		
26	Моряк красит чашки		
27	Моряк ставит тапки		
28	Рыбак прячет чашки		
29	Шофёр ставит чашки		
30	Рыбак прячет тапки		

Количество правильно узнаваемых слов для матрицы 5: _____ (45)

Количество правильно узнаваемых слов для матрицы 6: _____ (45)

Всего для матриц 5 и 6: _____ (90)

Если правильно узнано 81 слово (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню В2.

Если правильно узнано меньше 30 слов (33%), перейдите, пожалуйста, к уровню А.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В2. Список 1 (Матрица 3x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 7			
1	Клоун режет белую грушу		
2	Тётя режет белую сливу		
3	Доктор моет красную грушу		
4	Тётя моет белую сливу		
5	Доктор ловит красную кофту		
6	Тётя ловит красную грушу		

7	Клоун режет жёлтую кофту		
8	Клоун моет белую сливу		
9	Доктор ловит жёлтую кофту		
10	Клоун режет красную грушу		
11	Доктор моет жёлтую сливу		
12	Тётя ловит красную кофту		
13	Тётя режет жёлтую кофту		
14	Доктор моет белую грушу		
15	Клоун ловит жёлтую сливу		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 7: _____ (60)

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____
 Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В2. Список 2 (Матрица 3x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 7			
1	Доктор ловит красную сливу		
2	Тётя режет белую кофту		
3	Клоун моет белую сливу		
4	Доктор режет желтую грушу		
5	Тётя моет белую сливу		
6	Доктор режет белую грушу		
7	Клоун ловит жёлтую сливу		
8	Клоун режет жёлтую кофту		
9	Доктор ловит красную кофту		
10	Клоун моет жёлтую сливу		
11	Тётя ловит красную кофту		
12	Тётя моет красную грушу		
13	Доктор ловит красную грушу		
14	Клоун режет белую грушу		
15	Тётя моет жёлтую кофту		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 7: _____ (60)

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____
 Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В2. Список 1 (Матрица 3x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 8			
16	Солдат считает пять цветов		
17	Артист бросает шесть столов		
18	Рыбак рисует пять цветов		
19	Рыбак бросает шесть часов		
20	Солдат рисует шесть столов		
21	Солдат бросает семь цветов		
22	Рыбак считает пять часов		
23	Артист рисует шесть часов		
24	Артист считает семь часов		
25	Артист рисует семь цветов		
26	Рыбак считает шесть часов		
27	Солдат считает семь часов		
28	Артист бросает пять столов		
29	Рыбак рисует пять столов		
30	Солдат бросает шесть цветов		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 7: _____ (60)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 8: _____ (60)

Всего для матриц 7 и 8: _____ (120)

Если правильно узнано 108 слово (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню С.

Если правильно узнано меньше 40 слов (33%), перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____
 Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В2. Список 2 (Матрица 3x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 8			
16	Рыбак бросает шесть часов		
17	Солдат считает семь цветов		
18	Артист считает шесть столов		
19	Солдат рисует шесть цветов		
20	Артист бросает семь столов		
21	Солдат рисует шесть цветов		
22	Артист бросает пять часов		
23	Артист считает шесть столов		
24	Рыбак рисует пять часов		
25	Рыбак бросает пять столов		
26	Артист рисует семь цветов		
27	Солдат считает пять часов		
28	Рыбак считает пять цветов		
29	Рыбак бросает семь часов		
30	Солдат рисует пять столов		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 7: _____ (60)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 8: _____ (60)

Всего для матриц 7 и 8: _____ (120)

Если правильно узнано 108 слово (90%) или более, перейдите, пожалуйста, к уровню С.

Если правильно узнано меньше 40 слов (33%), перейдите, пожалуйста, к уровню В1.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследующий _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень С. Список 1 (Матрица 4x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 9			
1	Художник прячет шесть кошек		
2	Пожарный чистит три куклы		
3	Художник носит пять чашек		

4	Строитель чистит пять чашек		
5	Охотник носит трёх мишек		
6	Охотник ставит шесть кошек		
7	Художник носит двух мишек		
8	Охотник ставит шесть кукол		
9	Строитель прячет три чашки		
10	Пожарный носит двух мишек		
11	Охотник ставит пять кошек		
12	Художник чистит шесть кукол		
13	Пожарный носит три куклы		
14	Пожарный ставит двух мишек		
15	Строитель прячет пять чашек		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 9: _____ (60)

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 Возраст _____ Состояние: КИ _____
 Длительность использования КИ _____
 Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень С. Список 2 (Матрица 4x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 9			
1	Художник чистит шесть кукол		
2	Пожарный ставит двух мишек		
3	Пожарный прячет пять кошек		
4	Художник носит двух мишек		
5	Пожарный носит три куклы		
6	Охотник ставит шесть чашек		
7	Художник прячет шесть кошек		
8	Строитель прячет три чашки		
9	Охотник ставит трёх мишек		
10	Художник носит пять чашек		
11	Охотник ставит шесть кукол		
12	Пожарный чистит три куклы		
13	Художник прячет трёх мишек		

14	Охотник носит пять кошек		
15	Строитель чистит две чашки		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 9: _____ (60)

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень В2. Список 2 (Матрица 3x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 8			
16	Рыбак бросает шесть часов		
17	Солдат считает семь цветов		
18	Артист считает шесть столов		
19	Солдат рисует шесть цветов		
20	Артист бросает семь столов		
21	Солдат рисует шесть цветов		
22	Артист бросает пять часов		
23	Артист считает шесть столов		
24	Рыбак рисует пять часов		
25	Рыбак бросает пять столов		
26	Артист рисует семь цветов		
27	Солдат считает пять часов		
28	Рыбак считает пять цветов		
29	Рыбак бросает семь часов		
30	Солдат рисует пять столов		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 9: _____ (60)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 10: _____ (60)

Всего для матриц 9 и 10: _____ (120)

Если правильно узнано меньше 30 слов (25%), перейдите, пожалуйста, к уровню В2.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень С. Список 1 (Матрица 4x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 10			
16	Продавец красит синюю шапку		
17	Капитан режет белую кофту		
18	Музыкант тянет чёрную шапку		
19	Продавец видит белую шубу		
20	Машинист режет серую ложку		
21	Музыкант красит синюю кофту		
22	Капитан видит серую шубу		
23	Машинист красит чёрную ложку		
24	Продавец режет серую шапку		
25	Продавец тянет белую кофту		
26	Капитан красит чёрную ложку		
27	Музыкант тянет синюю кофту		
28	Машинист видит серую шубу		
29	Капитан режет синюю шапку		
30	Музыкант тянет белую ложку		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 9: _____ (60)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 10: _____ (60)

Всего для матриц 9 и 10: _____ (120)

Если правильно узнано меньше 30 слов (25%), перейдите, пожалуйста, к уровню В2.

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Возраст _____ Состояние: КИ _____

Длительность использования КИ _____

Дата обследования _____ Обследуемый _____

Тест 4: УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ (УССР)

Уровень С. Список 2 (Матрица 4x4)

Таблица ответов

№	Предложения	Правильные слова после 1 произнесения	Правильные слова после повторения
Матрица 10			
	Продавец видит серую шапку		

	Музыкант режет чёрную ложку		
	Капитан видит синюю шубу		
	Машинист красит серую шубу		
	Капитан режет белую кофту		
	Музыкант режет белую шапку		
	Капитан красит чёрную ложку		
	Музыкант видит синюю кофту		
	Машинист красит чёрную шубу		
	Музыкант тянет серую шапку		
	Продавец тянет белую кофту		
	Машинист режет серую ложку		
	Капитан красит синюю шапку		
	Продавец видит белую шубу		
	Машинист тянет синюю кофту		

Количество правильно узнанных слов для матрицы 9: _____ (60)

Количество правильно узнанных слов для матрицы 10: _____ (60)

Всего для матриц 9 и 10: _____ (120)

Если правильно узнано меньше 30 слов (25%), перейдите, пожалуйста, к уровню В2.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА (ОФС) У ДЕТЕЙ С КИ

(под редакцией Белущенко В.А., Наумовой А.Е., Седовой М.Ю.

с использованием элементов «Методики оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи)

Проверка фонематического слуха проводится у обучающихся с КИ с 1-11 класс на слух на начало учебного года.

Для проверки используется специально подобранный речевой материал на дифференциацию тех гласных и согласных звуков, неразличение которых часто приводит к появлению соответствующих замен в произношении и на письме.

Школьникам последовательно предъявляют пары звуков, слогов, слов в определенной последовательности по группам, сопровождая их предъявлением пар букв и картинок:

- 1) Гласные А-О, О-У;
- 2) Звонкие согласные – глухие согласные: П-Б, К-Г, Т-Д, Ф-В, С-З. Ш-Ж;
- 3) Мягкие согласные – твердые согласные: М-МЬ, В-ВЬ, Т-ТЬ; Н-НЬ; С-СЬ; З-ЗЬ, Р-РЬ. Л-ЛЬ;
- 4) Смычные согласные – щелевые согласные: С-Т, З-Д, СЬ-ТЬ, К-Х;
- 5) Аффрикаты: Ц-С, Ц-Т, Ц-ТЬ, Ч-С, Ч-Ш, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш, Щ-Ц;
- 6) Губные: К-П, П-Т;
- 7) Переднеязычные – заднеязычные: Т-К, ТЬ-КЬ, ДЬ-ГЬ;
- 8) Свистящие – шипящие: Ш-С, Ж-З, Ж-С;
- 9) Среднеязычные – переднеязычные: Й-ЛЬ, Й-ДЬ.

Неоднократные ошибки в выполнении задания (послушать, показать, повторить) свидетельствуют о нарушении слуховой дифференциации проверяемой пары звуков. Результаты заносятся в таблицу, которая дает четкую картину состояния фонематического слуха у данного ученика. Исходя из результатов проверки, планируется и осуществляется коррекционная работа.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ВОСПРИЯТИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

(Методика развития слухового восприятия Кузьмичевой Е.П.)

Усвоение учащимися программных требований по развитию речевого слуха оценивается с помощью контрольных проверок, которые проводятся во всех классах в *конце 1-го полугодия и в конце учебного года.*

Учащимся подготовительного класса в конце учебного года предлагаются для опознавания на слух 5 фраз и 10 слов.

Контрольный материал для учащихся 1-11 классов состоит из 25 фраз и включает в себя как фразы из текстов, так и фразы с общеобразовательных уроков и разговорно-обиходные фразы.

Следует отметить, что для учащихся, имеющих задержку психического развития, нарушение интеллекта, низкое речевое развитие допускается проведение контрольной работы с опознаванием речевого материала на слух или слухо-зрительно с помощью табличек при выборе не менее чем из 5.

Содержание контрольных работ разрабатывается заместитель директора по УВР совместно с учителем-дефектологом. Проверку проводит учитель, ведущий индивидуальную работу с данным учеником в присутствии ассистента.

Контрольный речевой материал учащиеся воспринимают с помощью КИ.

Речевой материал учитель-дефектолог произносит голосом разговорной громкости в нормальном темпе. Весь материал повторяется на слух не более двух раз. Такое число повторений является условием всех контрольных проверок. Это позволяет соотнести результаты проверок с возможностью использования детьми остаточного слуха в процессе непосредственного общения, когда сказанное, как правило, не повторяется.

Результаты проверки фиксируются в протоколах, к протоколу прилагается список контрольных фраз. Ассистент записывает в протоколе результаты воспроизведения слов в той последовательности, в какой они произносятся учеником.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика: если, получив поручение, ученик его выполняет; выслушав вопрос, отвечает на него, грамотно оформив ответ, - можно считать, что фраза воспринята правильно.

Задание считается невыполненным при ошибочных ответах, а также в тех случаях, когда ученик не сумел словесно оформить свой ответ.

Анализ ответов (при восприятии фраз) может проводиться по следующей схеме:

Фраза воспринята - все ее слова распознаны и названы в правильной последовательности (*Сегодня морозная погода.* – Сегодня морозная погода. *Принеси книгу.* – Выполняет задание и говорит: Я принес книгу.);

Ответ признан ошибочным, если

Фраза не воспринята - большинство слов соответствует предложенному образцу (*Сегодня морозная погода.* - Сегодня дежурная Наташа. *Принеси книгу.* – дает карандаш и говорит: Я дал карандаш.)

Результаты усвоения программного материала оцениваются с учетом следующих показателей: «высокий результат» - если задание выполнено от 80% до 100%, «хороший» - если задание выполнено на 79-70%, «удовлетворительный» - на 69-60%.

Программный материал считается не усвоенными, если ученик выполнил менее 60% предложенных заданий.

Слухоречевая карта

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях /законных представителях:

Мать _____

Отец _____

Домашний адрес,
телефон _____

Воспитание до школы _____

Поступил(а) в школу _____

Время потери слуха _____

Причина потери
слуха _____

Диагноз _____

КИ (модель) _____

Состояние слуховой функции (дата и место проведения КИ)

Даты настроек КИ _____

ПРОТОКОЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

2. Пересказ прослушанного текста

3. Самостоятельное составление рассказа

Вывод _____

ВНЯТНОСТЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ

<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Результат %</i>	<i>Характеристика речи</i>

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

<i>Класс, дата</i>										
<p><i>Артикуляционный аппарат:</i></p> <p><i>Язык:</i> большой, мясистый, массивный, малоподвижный; длинный, узкий; с невыраженным кончиком; маленький; нормальный; короткая уздечка.</p> <p><i>Губы:</i> норма, толстые, мясистые, расщелина.</p> <p><i>Зубы:</i> норма, смена зубов, редкие или отсутствуют, прогнатия, прогения, открытый прикус.</p> <p><i>Твёрдое нёбо:</i> норма, высокое и широкое, высокое и узкое, готическое, чрезмерно низкое, плоское.</p> <p><i>Подвижность артикуляционных органов:</i> подвижность, переключаемость, удержание позы, симметричность, наличие синкинезий, тремор, саливация.</p>										
<p><i>Речевое дыхание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устойчивое неустойчивое 										
<p><i>Голос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> по силе: нормальный, слабый, иссякающий, громкий, крикливый; по высоте: нормальный, фальцет (полный или частичный), низкий; по тембру: нормальный, гнусавый оттенок, хриплый, сдавленный. 										
<p><i>Словесное ударение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> единичные ошибки; частые ошибки. 										
<p><i>Слитность произношения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> слитное; по словам; по слогам. 										
<p><i>Орфоэпия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеет; 										

<ul style="list-style-type: none"> • единичные ошибки; • частые ошибки; • не владеет. 										
<p><i>Интонация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • достаточно выраженная; • слабо выраженная; • монотонное произнесение. 										
<p><i>Темп речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • нормальный; • близкий к норме; • медленный. 										

ПРОФИЛЬ ПРОИЗНОШЕНИЯ

Класс		а	о	у	и	э	ы	п	т	к	ф	с	ш	х	ц	ч	щ	в	л	р	м	н	б	д	г	з	ж	я	ё	ю	е	й
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															
	Н																															
	К																															

ПРОВЕРКА СЛУХА РЕЧЬЮ С КИ

<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Список слов</i>	<i>Расстояние</i>	<i>Количество слов</i>	<i>Ритмический рисунок</i>	<i>% восприятия, вывод</i>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОЧЕГО И РЕЗЕРВНОГО РАССТОЯНИЯ

<i>Дата проведения</i>	<i>Класс</i>	<i>Рабочее расстояние</i>	<i>Резервное расстояние</i>	<i>Рабочее расстояние (шепот)</i>	<i>Резервное расстояние (шепот)</i>

УЗНАВАНИЕ СЛОВ В СЛИТНОЙ РЕЧИ

<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Уровень</i>	<i>Список</i>	<i>Количество правильно угаданных слов</i>	<i>Результат</i>

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА (ОФС)

<i>Группы звуков</i>	дата									
	класс									
Гласные звуки	А-О									
	О-У									
Звонкие – глухие согласные	П-Б									
	К-Г									
	Т-Д									
	Ф-В									
	С-З									
	Ш-Ж									
Мягкие – твердые согласные	М-МЬ									
	В-ВЬ									
	Т-ТЬ									
	Н-НЬ									
	С-СЬ									
	З-ЗЬ									
	Р-РЬ									
	Л-ЛЬ									
Смычные - щелевые согласные	С-Т									
	З-Д									
	СЬ-ТЬ									
	К-Х									
Аффрикаты	Ц-С									
	Ц-Т									
	Ц-ТЬ									
	Ч-С									
	Ч-Ш									
	Щ-ТЬ									
	Щ-Ч									
	Щ-Ш									
	Щ-Ц									
Губные	К-П									
	П-Т									
Переднеязычные – заднеязычные согласные	Т-К									
	ТЬ-КЬ									
	ДЬ-ГЬ									
Свистящие – шипящие согласные	Ш-С									
	Ж-З									
	Ж-С									
Среднеязычные – переднеязычные согласные	Й-ЛЬ									
	Й-ДЬ									
Результат										

ПРОТОКОЛ КОНТРОЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
ЗА ____ ПОЛУГОДИЕ 20 __ - 20 __ УЧЕБНОГО ГОДА.

Ф.И.ученика _____ Класс _____

дата проведения _____

Расстояние от диктора _____

№	Фразы	Воспринято фраз:		
		На слух	Сл/зр	Не Воспр.
	Воспринято на слух:			
	Воспринято слухо-зрительно:			
	Не воспринято:			
	Учитель:			
	Ассистент:			

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Класс	Дата	Расстояние	Количество фраз	Воспринято		Не воспринято	% восприятия
				на слух	слухо зрительно		

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК СЛУХА ОБУЧАЮЩИХСЯ С КИ

Уч.год/класс										
Содержание диагностики	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Обнаружение неречевых звучаний (УДР): низкочастотные (барабан, фанатская дудка, ...) среднечастотные (гармошка, гитара, ...) высокочастотные (бубен, свисток, ...)										
Обнаружение речевых звучаний (УДР): Обнаружение голоса повышенной громкости Обнаружение голоса разговорной громкости										
Развитие зрительной и слуховой активности: зрительное сосредоточение и слежение										
Различение характеристик звуков: Различение громкости звучаний Различение длительности звучаний Различение количества (дискретности) звучаний Различение темпа звучаний Определение локализации звучаний										
Соответствует окончанию 1 этапа реабилитации										
Различение речевых звучаний: звукоподражания звуки речи: низкочастотные (м, н, у) среднечастотные (ш, ч) высокочастотные (с, съ, ц) слова с разной слоگو-ритмической структурой с одинаковой слоگو-ритмической структурой похожие по зв-слоговому составу различение ритма в слоговых рядах выделение первого и последнего звуков в слове элементарные фразы										
Развитие слуховой памяти: запоминание последовательности										

звуков										
Соответствует окончанию 2 этапа реабилитации										
Распознавание многосоставных фраз: распознавание знакомого материала (вопросы на слух) распознавание новых фраз с постепенным увеличением слов										
Распознавание речи в условиях помех										
Распознавание речи в опосредованных ситуациях (телефон, компьютер)										
Выполнение тестов на развитие фонематического слуха										
Соответствует нормативному слухо-речевому развитию										
Выводы:										

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИК РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КИ

Уч.год/ класс Содержание диагностики										
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Развитие подражательной способности: умение поддерживать контакт эмоциональное заражение копирование (в т.ч. движений фонетической ритмики)										
Соответствует окончанию 1 этапа реабилитации										
Поддержание спонтанной речевой активности устойчивая реакция эхолалии										
Выполнение движений фонетической ритмики в сочетании с устной речью										
Выполнение упражнений дыхательной и										

артикуляционной гимнастики										
Выполнение движений пальчиковой гимнастики										
Использование простых слов в рамках предметно-практической и игровой деятельности										
Использование простых фраз в рамках предметно-практической и игровой деятельности										
Соответствует окончанию 2 этапа реабилитации										
Фонетический компонент: звукопроизношений соответствует возрастной норме										
Лексический компонент: подбор синонимов и антонимов подбор обобщающих слов применение личных местоимений применений качеств-х прилагательных применение колич-х числительных образование мн. форм слов образование ум-ласкательных форм слов образование приставочных глаголов образование относительных прил-х образование притяжательных прил-х образование глаголов совершенного и несовершенного вида.										
Грамматический компонент: соблюдение категорий рода им.сущ-х соблюдение категорий числа им.сущ-х употребление междометий и звукоподражательных слов; употребление предлогов (в, на, под, из, к, от, с) согласование прил. и гл. с сущ. в роде согласование прил. и гл. с сущ. в числе										

согласование сущ-х с числительными усвоение сочетаний притяжательных местоимений с сущ-ми согласование прил-х с сущ-ми в роде согласование прил-х с сущ-ми в числе согласование прил-х с сущ-ми в падеже согласование сущ-ого с гл. в роде согласование сущ-ого с гл. в числе согласование сущ-ого с гл. в падеже согласование сущ-ого с гл. во времени										
Развитие связной речи: ответы на вопросы овладение формой обращения составление предложений разной структуры с постепенным усложнением использование утв-х и отриц-х предл-й, использование повеств., вопр., побуд. и воскл. предл-й установление прич.-следств. связей при рассмотрении явлений установление временных связей при рассмотрении явлений навык ведения диалога пересказ самост-ный рассказ по вопр.плану самост-ный рассказ или схематич. плану										
Соответствует нормативному слухо-речевому развитию										
Выводы:										

