



казённое общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
 В.А. Трусова

Протокол от «24»  
08 2015 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В. Пузаткина


«24» августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического  
совета

Протокол от «25» 08 2015 г.

№ 1 Для

Приказ от «25» 08 2015 г.

№ 24  
Директор  Л.Б. Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И  
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ  
3 «Б» класс

Школьной Г.В.  
учителя-дефектолога  
высшей квалификационной категории

2015 - 2016 учебный год

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ (индивидуальные занятия)**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2).

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе формирование у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение; приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Программа состоит из *двух взаимосвязанных разделов*:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи.

Роль и место курса связаны с такими дисциплинами как математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, компьютерные технологии, изобразительное искусство, предметно – практическое обучение, внеурочная деятельность.

Рабочая программа состоит из следующих тем: «В классе», «Время года - осень», «Зимой», «Здоровье», «Я и моя семья», «Весна», «День Победы», «Каникулы». В соответствии с темой общешкольного проекта в I полугодие включена тема «Литература: путеводная нить».

Темы по развитию слухового восприятия учащимся предлагаются с учётом необходимости для межличностного общения, соответствия жизненному и эмоциональному опыту детей, содействия их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от прохождения и усвоения программного материала, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Обучение произношению осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи учеников, полученных в ходе специального обследования. В процессе обучения важным разделом является формирование у обучающихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, показ на картинках, инсценирование ситуаций с помощью «фигурок», работа с рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующих уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Занятия проводятся с применением звукоусиливающего аппарата «Верботон ВТ-15», благодаря которому дети учатся слушать и говорить в очень комфортных условиях (ВТА отсекает высокие частоты, на которых глухие люди не слышат, а низкие преобразует в наиболее различимые - достигнутые результаты хорошо закрепляются, «формируется чёткая слуховая картинка в коре головного мозга». Ребёнок же после кохлеарной имплантации получает возможность с помощью Верботона почувствовать ритм, темп и интонацию).

Для оценки достижений ученика используются следующие формы контроля: проверка произношения, проверка внятности речи, проверка соблюдения правил орфоэпии, проверка слуха речью с КИ (ИСА), определение рабочего и резервного расстояния, проверка фонематического слуха, узнавание слов в слитной речи, проверка самостоятельной речи (подчёркнутые проверки не относятся к I группе – работа ведётся на слухозрительной основе), административные контрольные работы по развитию слухового восприятия.

Тематическое планирование коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи представлено дифференцированно с учетом уровня слухоречевого развития групп обучающихся, их индивидуальных, психофизических, личностных особенностей. На начало учебного года выделены две группы.

**I группа** – девочка с 2-х сторонней глухотой. Словарный запас резко ограничен (преобладает жестовая речь), понимание речи снижено, самостоятельная речь на уровне отдельных слов, словесное ударение и правила орфоэпии соблюдает в хорошо знакомых словах и по надстрочным знакам.

**II группа** – мальчик после операции кохлеарной имплантации - протезирован билатерально, сохраняет особый (переходный) статус (ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, дактилология, жестовая речь, контроль произношения при помощи кинестетических опор и др. Словарный запас ограничен, понимание речи снижено, самостоятельная речь на уровне слов, коротких фраз.

### Цель и задачи индивидуальных занятий

**Цель** индивидуальных занятий – формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов, КИ)

### Задачи

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- **в сфере личностных универсальных учебных действий** - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- **в сфере регулятивных универсальных учебных действий** - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- **в сфере познавательных универсальных учебных действий** - воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- **в сфере коммуникативных универсальных учебных действий** - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

### **Ценностные ориентиры содержания индивидуальных занятий**

Формирование у глухих детей речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно – коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

### **Место курса в учебном плане**

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности и входят в коррекционно-развивающую область. В учебном плане предусмотрено по 3 часа в неделю на каждого обучающегося (102 часа в год, 204 часа – на двух детей).

1 четверть	27 ч/54 з
2 четверть	21ч /42 з
3 четверть	30ч /60 з
4 четверть	24ч/48 з
<b>Итого за год</b>	<b>102 ч/204 з</b>

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Комплексный речевой тренажер «Верботон ВТ-15», слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
2. Компьютер;
3. Мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
4. Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
5. Вспомогательные средства: зеркало, вата, дезинфицирующее средство (спирт), экран;
6. Комплект реабилитационных материалов Cochlear;
7. Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
8. Альбом по проверке произношения;
9. Альбомы по проверке правил орфоэпии.

## **Результаты образовательно-коррекционной работы**

### ***Личностными результатами являются***

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения вступать в устную коммуникацию с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время, в общественных организациях – поликлинике, библиотеке и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих;
- осознание собственных возможностей в устном общении;
- наличие мотивации к овладению устной речью;
- развитие желания и умений постоянно пользоваться электроакустической аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

### ***Метапредметными результатами являются***

- развитие коммуникативных способностей, умений выбрать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;
- развитие речевого поведения при соблюдении основ речевого этикета, культуры речевого общения, включая умения в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их;
- развитие умений участвовать в диалоге и полилоге;
- развитие познавательной и эмоционально – волевой сфер;
- развитие способности реализовывать учебную задачу, контролировать и оценивать результаты собственной деятельности, вносить соответствующие коррективы в ее выполнение;

- использование при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности речевого материала, отработанного на индивидуальных занятиях;
- развитие умений сообщать в устной форме сведения о себе, своей семье, собственных интересах, пожеланиях, самочувствии, осуществлении различных видов деятельности, ее результатах, затруднениях при выполнении заданий и др., выражать устно просьбу, приглашение, собственное мнение, выяснять мнение собеседника;
- развитие умений выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации.

***Предметными результатами являются***

- развитие (с помощью слуховых аппаратов, КИ) речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и слогосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие умений слухозрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.).

## ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Звуки</i>	<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Звуки</i>
<i>Сентябрь</i>	1	-	<i>Январь</i>	1	-
	2	А-О		2	-
	3	А-У		3	Ы
	4	Б		4	И-Ы
<i>Октябрь</i>	1	Д	<i>Февраль</i>	1	В
	2	П-Б		2	Ф-В
	3	Г		3	Н
	4	Т-Д		4	Д
<i>Ноябрь</i>	1	-	<i>Март</i>	1	З
	2	С		2	Ц
	3	С-Т		3	Ш
	4	П-Т		4	Ж
<i>Декабрь</i>	1	М	<i>Апрель</i>	1	-
	2	Э		2	Ш-Ж
	3	И		3	Р
	4	А-Э		4	Ч
			<i>Май</i>	1	Щ
				2	К-Г
				3	Х
				4	Ч-Щ

## Формирование речевого слуха

первое полугодие

<i>Разделы работы</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «В классе», «Времена года (осень, зима)», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»).	Слухозрительное различение и опознавание на слух простых предложений из двух–трёх слов; словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союз «и», «а»; отдельных слов.	Распознавание на слух предложений, включающих, как знакомые слова – подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и слова и словосочетания, не знакомые по звучанию. Различение и опознавание на слух простых и сложных предложений, словосочетаний с союзами ( <i>и</i> ) и частицами ( <i>тоже, не</i> ) распознавание на слух слов и словосочетаний, незнакомых по звучанию.	Различение и опознавание на слух и слухозрительно фраз, слов и словосочетаний. Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение. Участие в устной коммуникации - с учетом уровня общего и речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности и др.

			При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.
Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе», Времена года (осень, зима), «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»).	Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящих из четырёх–шести простых предложений: восприятие на слух текста, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных в разбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.	Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до шести – восьми предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.	Восприятие текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух и слухозрительно основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
второе полугодие			
Различение, опознавание и распознавание фраз, слов, словосочетаний (темы «Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Завтракаем, обедаем, ужинаем»), «Здоровье», «Времена года (весна, лето)»).	Слухозрительное различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний включающих существительные, местоимения, числительные, союзы «и», «а», частицы «еще»; отдельных слов.	Различение и опознавание на слух простых и сложных предложений, словосочетаний, с союзами(и, а) и частицами (тоже, не уже). Распознавание на слух предложений, включающих, как знакомые по значению слова подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания.	Распознавание на слух фраз, слов и словосочетаний. Различение и опознавание слухозрительно фраз, слов и словосочетаний. Грамотное оформление речевых высказываний. Воспроизведение речевого материала внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу,

			<p>пластику).</p> <p>При восприятии вопросов - речевые ответы на них, при получении заданий - их выполнение и речевой отчет, при восприятии сообщений, их повторение.</p> <p>С учетом уровня общего и речевого развития выражение с помощью устной речи просьбы, сведений о себе, своей семье, своем самочувствии, пожеланиях, отношении к чему-либо, результатах деятельности и др.</p> <p>При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях.</p>
<p>Развитие восприятия текстов диалогического и монологического характера (темы «В классе», «Я и моя семья», «Тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Каникулы»).</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из <i>шести - восьми</i> простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий</p>	<p>Работа над текстами диалогического и монологического характера, состоящими из <i>шести – восьми</i> простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.</p>	<p>Восприятие на слух и слухозрительно текстов диалогического и монологического характера; опознавание на слух и слухозрительно основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. С учетом уровня общего и речевого развития участие в диалоге по теме текста. При обсуждении содержания текста употребление самостоятельных высказываний с элементами сравнения, оценки.</p>

**Формирование произносительной стороны устной речи**

<i>Разделы работы</i>	<i>I группа</i>	<i>II группа</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Развитие речевого дыхания	Воспроизведение слогов слитно с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного типа сасаса... до 4-6 слогов; слитное воспроизведение слов словосочетаний и коротких фраз из трёх слов, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).	Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до 8-10, слов и коротких фраз (состоящих из 8-10 слогов).	Воспроизведение слитно слов, коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Работа над голосом	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом. Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль). Воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос - громкий – тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр, а также модуляций голоса по высоте ( нормальный – высокий – низкий) в пределах естественного диапазона, сохраняя нормальный тембр и силу.	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра. Устранение нарушений голоса (по подражанию учителя и с опорой на самоконтроль). Изменение голоса по силе (постепенное усиление тихо – громче – громко, ослабление голоса: громко – тише – тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней).	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализация в речи сформированных навыков восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Развитие ритмико-	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи:	Распознавание на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной	Восприятие на слух и воспроизведение элементов

интонационной структуры речи	слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударение в словах, фразовое ударение; различие и опознавание на слух повествовательной, вопросительной и побудительной интонации.		структуры речи: ударение в 2х-3х-4х сложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), синтагматического членения фраз (по подражанию учителю и самостоятельно), изменение типа речи (нормальный, медленный, быстрый).		ритмической структуры речи в словах и фразах. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно)
Работа над звуковым составом речи	Воспроизведение в словах и фразах звуков первого concentra, а так же звуки б, д, з, ж, г, ч, ц сочетания йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуки а – о, о – у, а – э, э - и, б – п, д – т, г – к, ц- с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е, слитное произнесение разного типа сочетаний согласных ( в одном слове и на стыке слов); устранение нарушений звукового состава речи.		Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например: встань, девять) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например: Ваня, тетя, пюре). Дифференцированное произнесение в словах гласных звуков, включая и-ы, согласных звуков, включая с-з, ш-ж и др. Слитное произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов), Устранение нарушений звукового состава речи.		Воспроизведение звукового состава речи (фраз, слов, словосочетаний, текстов, а также слогов и слогосочетаний) точно или приближенно с использованием регламентированных замен, реализуя сформированные произносительные навыки. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
	I ч.	1. Постановка Ш 2. Автоматизация: И, Д 3. Дифференциация: Б-П, И-Ы	I ч.	1. Устранение фальцета - И 2. Автоматизация: П, Т, К; Ц 3. Дифференциация: Ш-С; Г-К	
	II ч.	1. Постановка Щ 2. Автоматизация: Ш, П 3. Дифференциация: Д-Т; Ш-С	II ч.	1. Автоматизация: П, Ж 2. Дифференциация: Щ-Ш; П-Б	
	III ч.	1. Постановка Ч 2. Автоматизация: М, Л 3. Диф-ция: В-Ф; М-П	III ч.	1. Автоматизация: С, Ч 2. Дифференциация: Ж-Ш; С-З	
	IV ч.	1. Автоматизация: Ж, Д 2. Дифференциация: У-Ю; Ж-Ш	IV ч.	1. Автоматизация: Л, Х. 2. Дифференциация: Ч-Ш; Л-В	

Работа над словами	Воспроизведение слов слитно, в нормальном темпе, соблюдая ударение и орфоэпические нормы, (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава, точно или регламентированными заменами.		Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение орфоэпических правил – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний ого, его как ово, ево при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно). Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
	<b>I ч.</b>	Безударный <i>О</i> как <i>А</i> ; звонкие согласные перед глухими согласными	
	<b>II ч.</b>	Безударный <i>О</i> как <i>А</i> ; оглушение звонких согласных на конце слов	
	<b>III ч.</b>	Безударный <i>О</i> как <i>А</i> ; окончания прилагательных <i>-ого, -его</i> говорим <i>каково, ево</i> ; согласные <i>в, д, л, т</i> пишутся, но не произносятся	
	<b>IV ч.</b>	Пишем <i>-тся, -ться</i> говорим <i>ца</i>	
Работа над фразами	Воспроизведение фраз достаточно внятно и естественно, в нормальном темпе, слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слово или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), использование естественных невербальных средств коммуникации – мимика лица, позы, пластики (по подражанию учителю и самостоятельно).		Внятное и эмоциональное и воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, используя естественные невербальные средства коммуникации. Восприятие слухозрительно и на слух речевого материала, отрабатываемого в произношении. Реализация

			навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).
Работа над текстами	Воспроизведение диалогов ( <i>до восьми реплик</i> ) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).	Воспроизведение диалогов ( <i>до десяти реплик</i> ) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).	Воспроизведение диалогов, монологических высказываний эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.). Реализация в самостоятельной навыков самоконтроля (с помощью учителя и самостоятельно).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Период	Тема	Содержание	Кол-во ч/з		ИКТ	
1 четверть	Обследование	Проверка фонематического слуха	I гр.	II гр.		
		Узнавание слов в слитной речи	---	0, 5/1		
		Проверка правил орфоэпии	1,5/3	1/2		
		Проверка произношения	1/2	0, 5/1		
		Определение рабочего расстояния	1/2	0, 5/1		
		Определение резервного расстояния	--	0, 5/1		
		Проверка слуха речью с КИ	--	0, 5/1		
		Проверка самостоятельной речи	1,5/3	1/2		
			5/10	5/10		
	Тема «В классе»	Текст «Дружные ребята» Вопросы и задания Диалог	10/20		10	
Тема «Время года - осень»	Текст «Осенью» Вопросы и задания Диалог	10/20		10		
	Тестирование Повторение	0, 5/1 1, 5/3				
	Итог за четверть		27ч/54з		20	
2 четверть	Обследование	Проверка произношения	0, 5/1			
	Тема «Литература: путеводная нить»	Текст «Сказки Пушкина» Вопросы и задания Диалог	9/18		9	
		Тема «Зимой»	Текст «Наступила зима» Вопросы и задания	9/18		9
			Тестирование Повторение Контрольная работа	0, 5/1 1, 5/3 0, 5/1		
	Итог за четверть		21ч/42з		18	
	3 четверть	Обследование	Проверка произношения	0, 5/1		
Тема «Здоровье»		Текст «Закаливание»	9/18		9	

		Вопросы и задания Диалог			
	Тема «Я и моя семья»	Текст «Выходной день» Вопросы и задания Диалог	9/18	9	
	Тема « Весна»	Текст «Наступила весна» Вопросы и задания Диалог	9, 5/19	10	
		Тестирование Повторение	0, 5/1 1, 5/ 3		
Итог за четверть			30ч/60з	28	
4 четверть	Обследование	Проверка произношения	0, 5/1		
	Тема «День Победы»	Текст « 9 мая» Вопросы и задания Диалог	9, 5/19	10	
	Тема «Каникулы»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	9, 5/19	10	
		Тестирование Повторение Контрольная работа	0, 5/1 1, 5/3 0, 5/1		
		Обследование	Проверка внятности речи Проверка произношения Проверка правил орфоэпии Проверка слуха речью с КИ	I гр.	II гр.
	0,5 /1			0,5 /1	
0,5 /1	0,5 /1				
1 /2	0,5 /1				
		---	0,5 /1		
		2/4	2/4		
Итог за четверть			24ч/48з	20	
Итог за год			102ч/204з	86	

**учебно-тематическое  
планирование**

*по формированию речевого слуха*

**I группа**

**І четверть**

Дата по плану	Дата по факту	Обследование							
		Узнавание слов в слитной речи	(1, 5 ч)						
		Проверка правил орфоэпии	(1 ч)						
		Проверка произношения	(1 ч)						
		Проверка самостоятельной речи	(1, 5 ч)						
		Содержание речевого материала	УУД						
Тема «В классе» (10 ч)									
		<p><b>Текст «Дружные ребята» (5 ч)</b></p> <p>1. В нашем классе четыре человека.</p> <p>2. Две девочки – Оля и Асмо.</p> <p>3. И два мальчика Дима и Рамазан.</p> <p>4. Оля заболела, ребята навещали её.</p> <p>5. Они приносили ей фрукты и конфеты.</p> <p>6. Хорошие друзья у Ольги!</p> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <p>1. Что случилось с Олей?</p> <p>2. Как ребята помогали Ольге?</p> <p>3. Составь предложение из слов: конфеты, приносили ей, фрукты, они, и.</p> <p>4. Найди пару:</p> <table><tr><td>фрукты</td><td>место, где лечат людей</td></tr><tr><td>больница</td><td>девочки, мальчики</td></tr><tr><td>ребята</td><td>яблоки, бананы, апельсины</td></tr></table> <p><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p>	фрукты	место, где лечат людей	больница	девочки, мальчики	ребята	яблоки, бананы, апельсины	<p><b>Личностные:</b> осваивает себя в роли ученика, знает правила поведения на уроке, а также с детьми класса и учителями; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p><b>Познавательные:</b> под руководством учителя делает выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно слова, словосочетания, фразы; воспринимает слухозрительно текст (6 предложений), реализуя произносительные навыки; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из текста; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания на логическое мышление; воспринимает небольшой</p>
фрукты	место, где лечат людей								
больница	девочки, мальчики								
ребята	яблоки, бананы, апельсины								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, я не вижу Олю и Асмо. Где они?</li> <li>- Марина Альбертовна, они дежурят в столовой.</li> <li>- Хорошо, мы их подождём.</li> <li>- Да, да, а потом все вместе пойдём гулять на улицу!</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> в классе, класс, хорошие друзья, ребята, больница, в больницу, фрукты и конфеты, столовая, дежурят в столовой, улица, гулять на улице.</p>	<p>диалог (5 реплик), использует в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.</p>
<b>Тема «Время года - осень» (10 ч)</b>			
		<p><b>Текст «Осенью» (5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наступила осень.</li> <li>2. Дни стали короче, а ночи длиннее.</li> <li>3. На деревьях желтые, красные, оранжевые листья.</li> <li>4. А вот ёлки стоят зелёные.</li> <li>5. Птицы улетают на юг.</li> <li>6. Холодно и голодно им у нас!</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови по картинке месяц.</li> <li>2. Отгадай загадку: Зимой и летом одним цветом.</li> <li>3. Дополни предложение: На деревьях ...жёлтые, красные, оранжевые листья.</li> <li>4. Какая погода осенью?</li> </ol> <p><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Время года осень.</li> <li>- А какие листья на деревьях?</li> <li>- На деревьях желтые, красные, оранжевые листья.</li> <li>- А почему птицы улетают на юг?</li> <li>- Потому что холодно и голодно им у нас!</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> замечает красоту осенней природы, имеет представление об осенних явлениях; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет обращаться к учителю с вопросом.</p> <p><b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> грамотно оформляет речевые высказывания, воспринимает текст диалогического и монологического характера (до 6 предложений); опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания, даёт речевые отчёты.</p>

		<b>Словарь:</b> осень, наступила осень, желтые, красные, оранжевые листья, лист, ель, ели, ёлка, зелёные, птицы, улетают на юг, холодно, холод, голодно, голод.	
		Тестирование (0, 5 ч)	
		Повторение (1, 5 ч)	
		<b>Фразы разговорно-обиходного характера</b>  1. Какой бывает ветер? 2. Расскажи, что есть в твоём портфеле? 3. Что нужно делать перед едой? 4. Что есть в библиотеке?	
		<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>  1. Почему осень называется золотой? 2. Как найти неизвестный множитель? 3. Назови существительные мужского рода. 4. Назови главные члены предложения. 5. Что такое почва?	
<b>Итог за 1 четверть</b>		<b>54 занятия /27 часов</b>	
<b>II четверть</b>			
		Проверка произношения (0, 5 ч)	
<b>Тема «Литература: путеводная нить» (9, 5 ч)</b>			
		<b>Текст «Сказки Пушкина» (5 ч)</b>  1. Сказки любят взрослые и дети. 2. В сказках животные говорят голосом человека.	<b>Личностные:</b> развивает интерес к творчеству А.С.Пушкина, бережно относится к книгам, получает радость от общения с книгой; совместно с учителем даёт

3. Сказки учат нас добру.
4. Сказки писал для детей А. С. Пушкин.
5. Маленькому Пушкину рассказывала сказки няня.
6. В сказках добро всегда побеждает зло.

#### Вопросы и задания (2 ч)

1. Ты любишь сказки?
2. Составь предложение из слов: побеждает, зло, добро, в сказках, всегда.
3. Какие сказки Пушкина ты знаешь?
4. Найди пару:

синее	старуха
золотая	море
разбитое	рыбка
злая	корыто

#### Диалог (2, 5 ч)

- Дима, привет.
- Привет, Оля.
- Ты помнишь, что нам задали по чтению?
- Да, составить презентацию по сказке Пушкина.
- Какую сказку ты выбрал?
- Я выбрал сказку «о золотой рыбке», мне она очень нравится.

**Словарь:** Александр Сергеевич Пушкин, сказки, животные говорят, учат добру, голосом человека, рассказывала няня, побеждает зло, презентация, «сказка о золотой рыбке».

эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

**Регулятивные:** определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.

**Коммуникативные:** оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.

**Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.

**Предметные:** распознает слухозрительно предложения, включающие, как знакомые слова – подлежащее, сказуемое, однородные члены, так и слова и словосочетания, не знакомые по звучанию; грамотно оформляет речевые высказывания; воспринимает текст диалогического и монологического характера (бпредложений), диалогического (бпредложений); опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на

			вопросы по тексту и выполняет задания; при затруднении в восприятии речевой информации выражает в устных высказываниях непонимания фразы: «Я не понимаю ...», «Повторите, пожалуйста...».
<b>Тема «Зимой» (9 ч)</b>			
		<p><b>Текст «Наступила зима» (4 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наступила зима.</li> <li>2. Землю замело снегом.</li> <li>3. Дети катаются на санках, лыжах и коньках.</li> <li>4. Спит медведь в берлоге.</li> <li>5. Заяц нарядился в белую шубку.</li> <li>6. Звери попрятались в норки.</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбери верный ответ: Зимой медведь <ul style="list-style-type: none"> <li>- ест малину</li> <li>- гуляет по лесу</li> <li>- спит в берлоге</li> </ul> </li> <li>2. Убери лишний предмет: санки, лыжи, ролики, коньки.</li> <li>3. Почему звери попрятались в норки?</li> <li>4. Что надо сделать, чтобы узнать погоду на улице?</li> <li>5. Какой праздник на картинке?</li> </ol> <p><b>Диалог (2 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пойдём кататься на лыжах!</li> <li>- А как мы будем кататься? Снег мокрый, прилипнет к лыжам.</li> <li>- Тогда пойдём лепить снеговика!</li> <li>- Пойдём! Только морковку надо взять. Будет вместо носа!</li> <li>- Смешной получится снеговик!</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> имеет представление об особенностях зимней природы, получает удовольствие от зимних забав, имеет желание заниматься спортом; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в изменённые условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы;</p>

		<p><b>Словарь:</b> зима, наступила зима, зимой, мороз, на санках, лыжах и коньках, снег, мокрый, засыпаны снегом, звери, нора, в норки, снеговик, термометр, прогноз погоды.</p>	<p>преобразовывает информацию из одной формы в другую.  <b>Предметные:</b> при затруднении в восприятии речевой информации выражает в устных высказываниях непонимания фразы: «Я не поняла вопрос? Повторите, пожалуйста...», слухозрительно воспринимает тексты диалогического и монологического характера; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.</p>
		Тестирование (0, 5 ч)	
		Повторение (1, 5 ч)	
		Контрольная работа (0, 5 ч)	
		<p align="center"><b>Фразы разговорно-обиходного характера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какой стране мы живем?</li> <li>2. Назови столицу России.</li> <li>3. У тебя есть домашнее животное? Как его зовут?</li> <li>4. Назови вредные продукты.</li> <li>5. Как зовут внучку Деда Мороза?</li> </ol>	
		<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое воздух?</li> <li>2. Назови ряд родственных слов.</li> <li>3. Что такое периметр?</li> <li>4. Какие питательные вещества получает человек с пищей?</li> <li>5. Назови компоненты деления.</li> <li>6. Назови компоненты умножения.</li> </ol>	
<b>Итог за 2 четверть</b>		<b>21 час/42 занятия</b>	

III четверть			
		Проверка произношения (0, 5 ч)	
Тема «Здоровье» (9 ч)			
		<p><b>Текст «Закаливание» (4, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мама стала закалывать Олю.</li> <li>2. По утрам мама и Оля делали зарядку.</li> <li>3. Летом они загорали на даче.</li> <li>4. А ещё отдыхали на море.</li> <li>5. Оля кушает много овощей и фруктов.</li> <li>6. Оля будет здорова!</li> <li>7.</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты делаешь по утрам зарядку?</li> <li>2. Ты здоров?</li> <li>3. Как ты понимаешь пословицу «Овощи и фрукты – полезные продукты»?</li> <li>4. Какая у тебя температура?</li> </ol> <p><b>Диалог (2 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты себя чувствуешь?</li> <li>- Спасибо, хорошо.</li> <li>- А ты закаляешься?</li> <li>- Конечно, я обливаюсь холодной водой, делаю по утрам зарядку. А ты?</li> <li>- А я много гуляю на свежем воздухе. И ещё парюсь в бане.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> здоровье, здоров, нездоровится, зарядка, делали зарядку, море, на море, холодная вода, я чувствую себя, овощи, фрукты, полезные продукты, лекарство, свежий воздух, баня,</p>	<p><b>Личностные:</b> владеет простыми навыками коммуникации со сверстниками, понимает и соблюдает здоровый образ жизни; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p>

		пар, париться.	<b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно простые и сложные предложения, словосочетания; воспринимает слухозрительно текст диалогического и монологического характера; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту, выполняет задания, даёт речевые отчёты.
<b>Тема «Я и моя семья» (9 ч)</b>			
		<p><b>Текст «Наша дружная семья» (4, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В семье мама, папа и дети: сын Юра и дочка Лена.</li> <li>2. Семья Юры и Лены очень дружная.</li> <li>3. Все вместе они ходят на лыжах в лес.</li> <li>4. А летом отдыхают на море.</li> <li>5. Ребята помогают взрослым.</li> <li>6. Моют посуду, делают уборку.</li> </ol> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько человек в твоей семье?</li> <li>2. Как зовут родителей?</li> <li>3. Кем ты будешь бабушке?</li> <li>4. Как ты помогаешь взрослым?</li> <li>5. Как зовут твою сестру?</li> </ol> <p><b>Диалог (2 ч)</b></p> <p>- Привет! Сегодня выходной, что делаешь?          - Сейчас мы всей семьёй будем обедать! Бабушка испекла вкусные пирожки! - А ты?          - А мы пойдём с сестрой в кино.          - Здорово, завтра расскажешь!</p>	<p><b>Личностные:</b>          проявляет добрые чувства и любовь к членам семьи, заботу о них, приносит радость своими делами и поступками; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции; знает, что такое семья, её состав, функции членов семьи, какая должна быть семья.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в изменённые условия, принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает</p>

		<p><b>Словарь:</b> семья, я и моя семья, дружная семья, мама, папа, дети, сын, дочь, дочка, на лыжах в лес, отдыхать на море, посуда, мыть посуду, уборка, убирать, выходной, обедают, пирожки, внук, внучка.</p>	<p>речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием. <b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую. <b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно простые и сложные предложения, словосочетания; воспринимает слухозрительно текст диалогического и монологического характера; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.</p>
<b>Тема «Весна» (9, 5 ч)</b>			
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Наступила весна»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время года – весна.</li> <li>2. На крышах домов висят длинные сосульки.</li> <li>3. Солнышко светит ярко, греет землю.</li> <li>4. Тает снег, капает капель.</li> <li>5. На дорогах лужи, бегут ручейки.</li> <li>6. Ребята надели весеннюю одежду.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови по порядку весенние месяцы.</li> <li>2. Почему капает капель, бегут ручейки?</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> имеет представления о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной, воспринимает красоту весенней природы, устанавливает простейшие причинно-следственные связи; понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. <b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке;</p>

		<p>3. Убери лишний предмет: куртка, валенки, резиновые сапоги, вязаные шапки.</p> <p>4. Отгадай загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?»</p> <p>5. Посмотри на картинку – что напутал художник?</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года наступило?</li> <li>- Весна.</li> <li>- А почему вы думаете, что наступила весна?</li> <li>- Тает снег. Бегут ручейки.</li> <li>- А почему тает снег, и бегут ручейки?</li> <li>- Потому что солнце греет!</li> <li>- Правильно. Солнце греет, и снег тает.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> весна, наступила весна, назови месяцы, весенние месяцы, солнце греет, снег тает, куртка, валенки, резиновые сапоги, вязаные шапки.</p>	<p>делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;</p> <p>осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;</p> <p>оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);</p> <p>умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>под руководством учителя делает выводы;</p> <p>преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно простые и сложные предложения, словосочетания;</p> <p>воспринимает слухозрительно текст диалогического и монологического характера;</p> <p>опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.</p>
		Тестирование (0, 5 ч)	
		Повторение (0, 5 ч)	
		<p style="text-align: center;"><b>Фразы разговорно-обиходного характера</b></p> <p>1. Назови столовые приборы.</p> <p>2. Какие бывают книги?</p>	

	3. Что есть в кукольном театре? 4. Сколько раз нужно чистить зубы?	
	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>  1. Что такое имя существительное. 2. Назови одушевленные имена существительные. 3. Назови лиственные деревья. 4. Каким днём заканчивается неделя? 5. Назови трехзначное число.	
<b>Итог за 3 четверть</b>	<b>30часов/60занятий</b>	
<b>IV четверть</b>		
		Проверка произношения (0, 5 ч)
<b>Тема «День Победы» (9, 5 ч)</b>		
	<b>Текст «9 мая» (4, 5 ч)</b>  1. 22 июня 1941 года на нашу страну напали фашисты. 2. Война шла на земле и в воздухе. 3. Солдаты храбро сражались за Родину. 4. Воевали даже дети. 5. Наш народ победил врага. 6. Много людей не вернулось с войны. 7. В этот день, 9 мая, люди несут цветы. 8. Это цветы погибшим солдатам.  <b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b>  1. Когда на нашу страну напали фашисты? 2. Почему наш народ одержал победу?	<b>Личностные:</b> сопереживает событиям Великой Отечественной войны, испытывает чувство гордости за свой народ; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. <b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения; принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;

		<p>3. Когда мы отмечаем День Победы?</p> <p>4. Составь предложение из слов: в этот, цветы, день, люди, 9 мая несут.</p> <p>5. Угадай праздник: праздничный салют, много гвоздик, бабушки и дедушки надели медали.</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой сегодня праздник?</li> <li>- Сегодня праздник - День Победы.</li> <li>- Вы пойдёте на парад?</li> <li>- Да, а потом пойдём к памятнику погибшим солдатам.</li> <li>- В этот день все люди несут цветы. Это цветы погибшим солдатам!</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> война, День Победы, большой праздник, напали фашисты, народ победил, победа, дети, воевали дети, цветы, солдат, памятник, к памятникам, погибшим солдатам, 22 июня 1941, медали, гвоздики.</p>	<p>оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно простые и сложные предложения, словосочетания; воспринимает слухозрительно текст диалогического и монологического характера; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет простые самостоятельные высказывания, даёт оценку.</p>
<b>Тема «Каникулы» (9, 5 ч)</b>			
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Летние каникулы» (4, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро летние каникулы.</li> <li>2. Дети будут отдыхать три месяца.</li> <li>3. В июне я буду ходить в школьный лагерь.</li> <li>4. Там я буду играть, участвовать в соревнованиях.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> владеет простыми навыками коммуникации со сверстниками, видит и чувствует красоту летней природы, соблюдает правила безопасного поведения; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности;</p>

	<p>5. В начале июля я поеду на море.  6. На море буду купаться, загорать, и научусь нырять.  7. Я думаю, что хорошо отдохну.  8. И наберусь сил для учёбы!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания</b> (2, 5 ч)</p> <p>1. Назови лишний месяц – июнь, май, июль, август.  2. Где ты будешь отдыхать летом?  3. Продолжи ряд слов: лето — это отдых, тепло...  4. Какие краски нужны художнику, чтобы нарисовать лето?  5. Слушай, верно-неверно: На море я буду кататься на лыжах и коньках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог</b> (2, 5 ч)</p> <p>- Как ты будешь проводить летние каникулы?  - Мы поедem с семьей на море, а ты?  - А мы будем отдыхать в Нижневартовске.  - Да, жаль, что вы никуда не поедете, тебе будет скучно.  - Почему? Мы будем отдыхать на даче, там есть озеро, можно купаться.</p> <p><b>Словарь:</b> лето, летние каникулы, три месяца, школа, школьный лагерь, участвовать в соревнованиях, на море, хорошо отдохну, наберусь сил для учёбы, на даче, дача, много интересного.</p>	<p>понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, переносит освоенные способы действий в измененные условия; принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает слухозрительно простые и сложные предложения, словосочетания; воспринимает слухозрительно текст диалогического и монологического характера; опознает слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет высказывания с элементами оценки.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Фразы разговорно-обиходного характера</b></p> <p>1. Кто летает в космос?  2. На чем летают в космос?  3. Как зовут твоего друга?  4. Какие есть игры с мячом?  5. Какой праздник будет девятого мая?</p>	

		<p align="center"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <p>1. Назови части слова.  2. Назови столицу нашей Родины.  3. Назови виды треугольников.  4. Назови части речи.</p>
		Повторение (1, 5 ч)
		Контрольная работа (0, 5 ч)
		Проверка внятности речи (0, 5 ч)
		Проверка произношения (0, 5 ч)
		Проверка правил орфоэпии (1 ч)
		Тестирование (0,5 ч)
<b>Итог за 4 четверть</b>		<b>24 часа/48 занятий</b>
<b>Итог за год</b>		<b>102 часа/204 занятия</b>

**учебно-тематическое  
планирование**

*по формированию речевого слуха*

**II группа**

**І четверть**

Дата по плану	Дата по факту	Обследование	
		Проверка фонематического слуха	(0, 5 ч)
		Узнавание слов в слитной речи	(1 ч)
		Проверка правил орфоэпии	(0, 5 ч)
		Проверка произношения	(0, 5 ч)
		Определение рабочего расстояния	(0, 5 ч)
		Определение резервного расстояния	(0, 5 ч)
		Проверка слуха речью с КИ	(0, 5 ч)
		Проверка самостоятельной речи	(1 ч)
Содержание речевого материала			УУД
Тема «В классе» (10 ч)			
		<p><b>Текст «Дружные ребята» (5 ч)</b></p> <p>1. В нашем классе шесть человек: три девочки и три мальчика.</p> <p>2. Ребята нашего класса живут дружно.</p> <p>3. Они помогают друг другу.</p> <p>4. Однажды Денис заболел.</p> <p>5. Его положили в больницу.</p> <p>6. Одноклассники часто навещали его.</p> <p>7. Они приносили ему домашнее задание.</p> <p>8. А ещё фрукты и конфеты.</p> <p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <p>2. Что случилось с Денисом?</p> <p>3. Как одноклассники ему помогали?</p> <p>4. А у вас дружный класс?</p> <p>5. Составь предложение из слов: нашего, дружно, ребята,</p>	<p><b>Личностные:</b> осваивает себя в роли ученика, знает правила поведения на уроке, а также с детьми класса и учителями; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения).</p> <p><b>Познавательные:</b> под руководством учителя делает выводы.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух слова и словосочетания, фразы; воспринимает на слух текст (8 предложений); опознает на слух основного речевого</p>

		<p>класса, живут.</p> <p>6. Найди пару:</p> <table><tr><td>одноклассники</td><td>яблоки, апельсины, бананы</td></tr><tr><td>больница</td><td>девочки, мальчики</td></tr><tr><td>ребята</td><td>дети, которые учатся в одном классе</td></tr><tr><td>фрукты</td><td>место, где лечат людей</td></tr></table> <p>6. Раздели предложения на слова: Они приносили ему домашнее задание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, я не вижу Олю и Асму. Где они?</li><li>- Марина Альбертовна, они дежурят в столовой.</li><li>- Хорошо, мы их подождём.</li><li>- Да, да, а потом все вместе пойдём гулять на улицу!</li></ul> <p><b>Словарь:</b> в классе, класс, одноклассники, дружные ребята, дружить, живут дружно, больница, в больницу, домашнее задание, фрукты и конфеты, столовая, дежурят в столовой, улица, гулять на улице.</p>	одноклассники	яблоки, апельсины, бананы	больница	девочки, мальчики	ребята	дети, которые учатся в одном классе	фрукты	место, где лечат людей	<p>материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из текста; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания на логику; воспринимает диалог (5 реплик), использует в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.</p>
одноклассники	яблоки, апельсины, бананы										
больница	девочки, мальчики										
ребята	дети, которые учатся в одном классе										
фрукты	место, где лечат людей										
<b>Тема «Время года - осень» (10 ч)</b>											
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Осенью» (5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наступила осень.</li><li>2. Дни стали короче, а ночи длиннее.</li><li>3. Желтые листья падают на землю.</li><li>4. Земля похожа на красивый ковер.</li><li>5. Одни только ели стоят зелёные.</li><li>6. По небу гуляют серые тучи.</li><li>7. Птицы улетают на юг.</li></ol>	<p><b>Личностные:</b> замечает красоту осенней природы, имеет представление об осенних явлениях; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке;</p>								

	<p>8. Холодно и голодно им у нас!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Угадай по картинке месяц.</li> <li>2. Кто лишний: ласточка, утка, воробей, гусь?</li> <li>3. Отгадай загадку: Зимой и летом одним цветом.</li> <li>4. Дополни предложение: Земля похожа на ...(красивый ковер).</li> <li>5. Гуляют тучи, гуляют дети.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое сейчас время года?</li> <li>- Время года осень.</li> <li>- А какие листья на деревьях?</li> <li>- На деревьях много жёлтых листьев.</li> <li>- А какие деревья стоят зелёные?</li> <li>- Ели и сосны. Они одни стоят зелёные!</li> </ul> <p>Словарь: осень, наступила осень, жел-тые, лист, красивый ковёр, ель, ели, сосны, зелёные, птицы, улетают на юг, холодно, холод, голодно, голод, серые тучи.</p>	<p>принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> грамотно оформляет речевые высказывания, воспринимает текст диалогического и монологического характера (8 предложений), диалогического (6 реплик); опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.</p>
	Тестирование (0, 5 ч)	
	Повторение (1, 5 ч)	
	<b>Фразы разговорно-обиходного характера</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой бывает ветер?</li> <li>2. Расскажи, что есть в твоём портфеле.</li> <li>3. Что нужно делать перед едой?</li> <li>4. Что есть в библиотеке?</li> </ol>	
	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>	

	<div>1. Почему осень называется золотой?</div> <div>2. Как найти неизвестный множитель?</div> <div>3. Назови существительные мужского рода.</div> <div>4. Какие произведения устного народного творчества ты знаешь?</div> <div>5. Назови главные члены предложения.</div> <div>6. Что такое почва?</div>		
Итог за 1 четверть	27ч/54 з		
II четверть			
		Проверка произношения (0, 5 ч)	
Тема «Литература: путеводная нить» (9, 5 ч)			
		<div>Текст «Сказки Пушкина» (5 ч)</div> <div>1. Сказки любят взрослые и дети.</div> <div>2. Они бывают разные: волшебные и о животных.</div> <div>3. В волшебных сказках животные говорят голосом человека.</div> <div>4. Сказки учат нас добру.</div> <div>5. Волшебные сказки писал А. С. Пушкин.</div> <div>6. Маленькому Пушкину рассказывала сказки няня.</div> <div>7. В сказках Пушкина разговаривает золотая рыбка, кот, петушок.</div> <div>8. В сказках добро всегда побеждает зло.</div> <div>Вопросы и задания (2 ч)</div> <div>1. Ты любишь сказки?</div> <div>2. Почему сказки называют волшебными?</div> <div>3. Составь предложение из слов: побеждает, зло, добро, в сказках, всегда.</div> <div>4. Какие сказки Пушкина ты знаешь?</div> <div>5. Найди пару:</div>	<div>Личностные:</div> <div>развивает интерес к творчеству А.С.Пушкина, бережно относится к книгам, получает радость от общения с книгой; совместно с учителем эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</div> <div>Регулятивные:</div> <div>определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</div> <div>Коммуникативные:</div> <div>оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</div>

		<table><tr><td>синее</td><td>старуха</td></tr><tr><td>золотая</td><td>море</td></tr><tr><td>разбитое</td><td>рыбка</td></tr><tr><td>злая</td><td>корыто</td></tr></table> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Дима, ты помнишь, что нам задали по чтению?</li><li>- Да, составить презентацию по сказке Пушкина.</li><li>- Какую сказку ты выбрал?</li><li>- Я выбрал сказку «о золотой рыбке», мне она очень нравится, а ты?</li><li>- А я сказку «о царе Салтане».</li></ul> <p><b>Словарь:</b> Александр Сергеевич Пушкин, сказки, волшебные, о животных, животные говорят, учат добру, голосом человека, рассказывала няня, побеждает зло, презентация, «сказка о золотой рыбке», «сказка о царе Салтане»,</p>	синее	старуха	золотая	море	разбитое	рыбка	злая	корыто	<p><b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> распознает на слух предложения, включающие, как знакомые слова – подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и слова и словосочетания, не знакомые по звучанию; речевой материал с электронных носителей и шепотную речь;</p> <p>грамотно оформляет речевые высказывания; воспринимает текст диалогического и монологического характера (8 предложений), диалогического (5 реплик); опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания;</p> <p>при затруднении в восприятии речевой информации выражает в устных высказываниях непонимания фразы: «Я не понимаю слово...», «Объясните мне, что означает...».</p>
синее	старуха										
золотая	море										
разбитое	рыбка										
злая	корыто										
<b>Тема «Зимой» (9 ч)</b>											
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Наступила зима» (4 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Наступила зима.</li><li>2. Всю землю замело снегом.</li><li>3. Мороз щиплет и румянит щёки.</li><li>4. Дети катаются на санках, лыжах и коньках.</li><li>5. Спит медведь в берлоге.</li><li>6. Заяц переоделся в белую шубку.</li><li>7. Звери попрятались в норки.</li></ol>	<p><b>Личностные:</b> имеет представление об особенностях зимней природы, получает удовольствие от зимних забав, имеет желание заниматься спортом; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>								

		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дополни предложение: Снег пушистый стелется, Улица бела, И метёт метелица. К нам пришла ... (зима).</li> <li>Выбери верный ответ: Зимой медведь <ul style="list-style-type: none"> <li>- ест малину</li> <li>- гуляет по лесу</li> <li>- спит в берлоге</li> </ul> </li> <li>Убери лишний предмет: санки, лыжи, ролики, коньки.</li> <li>Почему звери попрятались в норки?</li> <li>Что надо сделать, чтобы узнать погоду на улице?</li> <li>Ты часто зимой катаешься на лыжах?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пойдём кататься на лыжах!</li> <li>- А как мы будем кататься? Снег мокрый, прилипнет к лыжам.</li> <li>- Тогда пойдём лепить снеговика!</li> <li>- Пойдём! Только морковку надо взять. Будет вместо носа!</li> <li>- Смешной получится снеговик!</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> зима, наступила зима, зимой, мороз, румянит, румянец, на санках, лыжах и коньках, снег, мокрый, засыпаны снегом, звери, нора, в норки, снеговик, термометр, прогноз погоды.</p>	<p>проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> при затруднении в восприятии речевой информации выражает в устных высказываниях непонимания фразы: «Я не понял вопрос? Мне трудно ответить»; воспринимает тексты диалогического и монологического характера; опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания, а также воспринимает речевой материал с электронных носителей и шепотную речь.</p>
		Тестирование (0, 5 ч)	
		Повторение (1, 5 ч)	
		Контрольная работа (0, 5 ч)	

	<b>Фразы разговорно-обиходного характера</b>  1. В какой стране мы живем? 2. Назови столицу России. 3. У тебя есть домашнее животное? Как его зовут? 4. Назови вредные продукты. 5. Как зовут внучку Деда Мороза?	
	<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>  1. Что такое воздух? 2. Назови ряд родственных слов 3. Что такое периметр? 4. Какие питательные вещества получает человек с пищей? 5. Назови компоненты деления. 6. Назови компоненты умножения.	
<b>Итог за 2 четверть</b>	<b>21 час/42 занятия</b>	
<b>III четверть</b>		
		Проверка произношения (0, 5 ч)
		<b>Тема «Здоровье» (9 ч)</b>
		<div><div><b>Текст «Закаливание» (4, 5 ч)</b>  1. Мама стала закаливать Таню. 2. По утрам мама и Таня делали зарядку. 3. Летом они загорали на даче. 4. А ещё отдыхали на море. 5. Зимой Таня и мама обливались холодной водой. 6. Таня кушает много овощей и фруктов. 7. Таня будет здорова!</div><div><b>Личностные:</b> владеет простыми навыками коммуникации со сверстниками, понимает и соблюдает здоровый образ жизни; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции. <b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает</div></div>

		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты делаешь по утрам зарядку?</li> <li>2. Как ты понимаешь пословицу «Овощи и фрукты – полезные продукты»?</li> <li>3. Зачем нужно закаляться?</li> <li>4. Объясни выражение: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»</li> <li>5. Свежий воздух—свежая газета</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты себя чувствуешь?</li> <li>- Спасибо, хорошо.</li> <li>- А ты закаляешься?</li> <li>- Конечно, я обливаюсь холодной водой, делаю по утрам зарядку. А ты?</li> <li>- А я много гуляю на свежем воздухе. И ещё парюсь в бане.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> здоровье, здоров, нездоровится, зарядка, делали зарядку, море, на море, холодная вода, я чувствую себя, овощи, фрукты, полезные продукты, лекарство, свежий воздух, баня, пар, париться.</p>	<p>последовательность действий на уроке делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух простые и сложные предложения, словосочетания; распознает на слух предложения, включающие, как знакомые по звучанию так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания; воспринимает на слух текст диалогического и монологического характера; опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания, владеет краткими и полными ответами на вопросы. При обсуждении содержания текста употребляет самостоятельные высказывания с элементами сравнения.</p>

**Тема «Я и моя семья» (9 ч)**

**Текст «Наша дружная семья» (4, 5 ч)**

1. В семье мама, папа и дети: сын Юра и дочка Лена.
2. Семья Юры и Лены очень дружная.
3. Все вместе они ходят на лыжах в лес.
4. А летом отдыхают на море.
5. В любой семье взрослые помогают детям, а дети-взрослым.
6. Так и в семье Юры и Лены.
7. Ребята моют посуду, делают уборку.
8. А папа никогда не откажется помочь решить задачку.

**Вопросы и задания (2, 5 ч)**

1. Сколько человек в твоей семье?
2. Как зовут родителей?
3. Кем ты будешь дедушке?
4. Как ты помогаешь взрослым?
5. Составь рассказ по табличкам. Расскажи сам.
6. Как зовут твоих братьев?

**Диалог (2 ч)**

- Привет! Сегодня выходной, что делаешь?
- Сейчас мы всей семьёй будем обедать! Бабушка испекла вкусные пирожки! А ты?
- А мы пойдём в родителями и братом в кино.
- Здорово, завтра расскажешь!

**Словарь:** семья, я и моя семья, дружная семья, мама, папа, дети, сын, дочь, дочка, на лыжах в лес, отдыхать на море, посуда, мыть посуду, уборка, убирать, задача, решить задачку, выходной, обедают, пирожки, внук, внучка.

**Личностные:**

проявляет добрые чувства и любовь к членам семьи, заботу о них, приносит радость своими делами и поступками; учится работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции; знает, что такое семья, её состав, функции членов семьи, какая должна быть семья.

**Регулятивные:** определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.

**Коммуникативные:** оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.

**Познавательные:** находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.

			<p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух простые и сложные предложения, словосочетания; распознает на слух предложения, включающие, как знакомые по значению слова подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, однородные члены (подлежащее и дополнение), так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания; воспринимает на слух текст диалогического и монологического характера; опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет самостоятельные высказывания с элементами сравнения.</p>
<b>Тема «Весна» (9, 5 ч)</b>			
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Наступила весна» (4, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время года – весна.</li> <li>2. На крышах домов висят длинные сосульки.</li> <li>3. Солнышко светит ярко, греет землю.</li> <li>4. Тает снег, капает капель.</li> <li>5. На дорогах лужи, бегут ручейки.</li> <li>6. Ребята надели весеннюю одежду.</li> <li>7. Весело скачут во дворе воробьи!</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови по порядку весенние месяцы.</li> <li>2. Какой самый холодный (тёплый) месяц?</li> <li>3. Почему капает капель, бегут ручейки?</li> <li>4. Убери лишний предмет: куртка, валенки, резиновые сапоги, вязаные шапки.</li> <li>5. Отгадай загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает,</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> имеет представления о сезонных изменениях в природе, о растительном и животном мире весной, воспринимает красоту весенней природы, устанавливает простейшие причинно-следственные связи; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя</p>

		<p>когда это бывает?»</p> <p>6. Посмотри на картинку – что напутал художник?</p> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое время года наступило?</li> <li>- Весна.</li> <li>- А почему вы думаете, что наступила весна?</li> <li>- Тает снег. Бегут ручейки.</li> <li>- А почему тает снег, и бегут ручейки?</li> <li>- Потому что солнце греет!</li> <li>- Правильно. Солнце греет, и снег тает.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> весна, наступила весна, назови месяцы, весенние месяцы, самый холодный месяц, самый теплый месяц, солнце греет, снег тает, куртка, валенки, резиновые сапоги, вязаные шапки.</p>	<p>свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);</p> <p>умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>под руководством учителя делает выводы;</p> <p>преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух простые и сложные предложения, словосочетания;</p> <p>распознает на слух предложения, так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания; воспринимает на слух текст диалогического и монологического характера;</p> <p>опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет самостоятельные высказывания с элементами сравнения, оценки.</p>
		Тестирование (0, 5 ч)	
		Повторение (1, 5 ч)	
		<p style="text-align: center;"><b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркни главные члены предложения.</li> <li>2. Что такое имя существительное?</li> <li>3. Назови одушевленные имена существительные.</li> <li>4. Назови лиственные деревья.</li> <li>5. Каким месяцем заканчивается год?</li> <li>6. Назови трехзначное число.</li> <li>7. Каким днём заканчивается неделя?</li> </ol>	

		<b>Фразы разговорно-обиходного характера</b>	
		1. Назови столовые приборы. 2. Какие бывают книги? 3. Что есть в кукольном театре? 4. Сколько раз нужно чистить зубы?	
<b>Итог за 3 четверть</b>		<b>30 часов/60 занятий</b>	
		<b>IV четверть</b>	
		Проверка произношения (0, 5 ч)	
		<b>Тема «День Победы» (9, 5 ч)</b>	
		<p><b>Текст «9 мая» (4, 5 ч)</b></p> 1. 22 июня 1941 года на нашу страну напали фашисты. 2. Война шла на земле и в воздухе. 3. Солдаты храбро сражались за Родину. 4. Воевали даже дети. 5. Но наш народ победил врага. 6. Много людей не вернулось с войны. 7. В этот день, 9 мая, люди несут цветы. 8. Это цветы погибшим солдатам.	<p><b>Личностные:</b> сопереживает событиям Великой Отечественной войны, испытывает чувство гордости за свой народ; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);</p>
		<p><b>Вопросы и задания (2, 5 ч)</b></p> 1. Когда на нашу страну напали фашисты? 2. Почему наш народ одержал победу? 3. Когда мы отмечаем День Победы? 4. Составь предложение из слов: в этот, цветы, день, люди, 9 мая несут. 5. Угадай праздник: праздничный салют, много гвоздик, бабушки и дедушки надели медали.	
		<b>Диалог (2, 5 ч)</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой сегодня праздник?</li> <li>- Сегодня праздник - День Победы.</li> <li>- Вы пойдёте на парад?</li> <li>- Да, а потом пойдём к памятнику погибшим солдатам.</li> <li>- В этот день все люди несут цветы. Это цветы погибшим солдатам!</li> </ul> <p>Словарь: война, День Победы, большой праздник, напали фашисты, народ победил, победа, дети, воевали дети, цветы, солдат, памятник, к памятникам, погибшим солдатам, 22 июня 1941, медали, гвоздики.</p>	<p>слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух простые и сложные предложения, словосочетания; распознает на слух предложения, включающие, как знакомые по значению слов; воспринимает на слух текст диалогического и монологического характера; опознает на слух основного основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет самостоятельных высказываний с элементами сравнения, рассуждения, оценки. Владеет приёмами самоконтроля произносительной стороны устной речи.</p>
<b>Тема «Каникулы» (9, 5 ч)</b>			
		<p style="text-align: center;"><b>Текст «Летние каникулы» (4, 5 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скоро летние каникулы.</li> <li>2. Дети будут отдыхать три месяца.</li> <li>3. В июне я буду ходить в школьный лагерь.</li> <li>4. Там я буду играть, участвовать в соревнованиях.</li> <li>5. В начале июля я поеду на море.</li> <li>6. На море буду купаться, загорать, и научусь нырять.</li> <li>7. Я думаю, что хорошо отдохну.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> владеет простыми навыками коммуникации со сверстниками, видит и чувствует красоту летней природы, соблюдает правила безопасного поведения; совместно с учителем даёт эмоциональную оценку своей деятельности; понимает причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</p>

		<p>8. И наберусь сил для учёбы!</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания (2 ч)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови лишний месяц – июнь, май, июль, август.</li> <li>2. Где ты будешь отдыхать летом?</li> <li>3. Продолжи ряд слов: лето — это отдых, тепло...</li> <li>4. Какие краски нужны художнику, чтобы нарисовать лето?</li> <li>5. Слушай, верно-неверно: На море я буду кататься на лыжах и коньках.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Диалог (2, 5 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как ты будешь проводить летние каникулы?</li> <li>- Мы поедem с семьей в Анапу, на море, а ты?</li> <li>- А мы будем отдыхать в Нижневартовске.</li> <li>- Да, жаль, что вы никуда не поедете, тебе будет скучно.</li> <li>- Почему? Мы будем ходить с папой в лес, на рыбалку, да и в городе много чего интересного.</li> <li>- Да, ты прав это будет интересно.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> лето, летние каникулы, три месяца, школа, школьный лагерь, участвовать в соревнованиях, на море, хорошо отдохну, наберусь сил для учёбы, в Нижневартовске, много интересного.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке делает простейшие выводы, обобщения, переносит освоенные способы действий в измененные условия. принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Предметные:</b> различает и опознает на слух простые и сложные предложения, словосочетания; распознает на слух предложения, включающие, как знакомые по значению слова, так и незнакомые по звучанию слова и словосочетания; воспринимает на слух текст диалогического и монологического характера; опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова словосочетания) из данного текста, предъявленные вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания. При обсуждении содержания текста употребляет самостоятельные высказывания с элементами сравнения, рассуждения, оценки.</p>
--	--	--	--

		<b>Фразы разговорно-обиходного характера</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто летает в космос?</li> <li>2. На чем летают в космос?</li> <li>3. Как зовут твоего друга?</li> <li>4. Какие есть игры с мячом?</li> <li>5. Какой праздник будет девятого мая?</li> </ol>	
		<b>Фразы, связанные с учебной деятельностью</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назови части слова.</li> <li>2. Назови столицу нашей Родины.</li> <li>3. Назови начальную форму слова ... (в лесу, весной)- лес, весна</li> <li>4. Назови виды треугольников.</li> <li>5. Назови части речи.</li> </ol>	
		Повторение	(1, 5 ч)
		Контрольная работа	(0, 5 ч)
		Проверка внятности речи	(0, 5 ч)
		Проверка произношения	(0, 5 ч)
		Проверка правил орфоэпии	(0, 5 ч)
		Тестирование	(0, 5 ч)
		Проверка слуха речью с КИ	(0, 5 ч)
<b>Итог за 4 четверть</b>		<b>24 часа/48 занятий</b>	
<b>Итог за год</b>		<b>102 часа/204 занятия</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Л.В. «Сурдопедагогика», Москва, Академия, 2005г.
2. Боскис Р.М. «Основы специального обучения слабослышащих детей», Москва, Просвещение, 1968г.
3. Белущенко В.А., Наумова А.Е., Седова М.Ю. «Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха», Каро, С-Пб, 2006г.
4. Волина В.В. «Учимся, играя», Москва, Новая школа, 1994г.
5. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. «Методика обучения глухих детей произношению», Москва, ВЛАДОС, 2008г.
6. Гаврикова М. Ю. «Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками», – Волгоград: Панорама, 2006г.
7. Дурова Н. В. «Читаем сами», Тексты для чтения к наглядному пособию «Ступеньки грамоты» Москва, Школа-Пресс, 1996г.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б., «Логопедия: Учимся играя», Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998г.
9. Ефименкова Л.Н. «Коррекция звуков у детей». Москва, Просвещение, 1987г.
10. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у школьников», Москва, Просвещение, 1980г.
11. Кузьмичёва Е.П. «Методика слуховой работы в школе для глухих детей», Москва, Просвещение, 1981г.
12. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха», Москва, ВЛАДОС, 2001г.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М., Просвещение, 1989г.
14. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. «Методика обучения произношению в школе глухих», Москва, Просвещение, 1981г.
15. Пфафенродт А. Н., Качанова М. Е. «Произношение» Москва, Просвещение, 2006 г.
16. Пфафенродт А.Н, Качанова М.Е. Произношение. Учебное пособие для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2 отделения, Москва "Просвещение" 2006г.

## ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

<http://festival.1september.ru/subjects/32/>  
<http://logopediya.com/>  
<http://www.logoped.ru/>  
[http://www .solnet.ee/](http://www.solnet.ee/)  
<http://defectolog.ru/>  
<http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/>  
<http://www.defectus.ru/>  
<http://www.pedlib.ru/>

