

Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме:

«Южная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования материка»

Цель: создание условий для осмысления и понимания учащимися представления о географическом положении и об истории исследования материка Южная Америка. Развитие умений и навыков работы с атласами и географическими картами.

Задачи:

1. Сформировать представление о географическом положении, истории открытия и исследования Южная Америка.
2. Развивать умения и навыки работы с атласом, интернет ресурсами, обобщать, выделять главное, систематизировать, работать в группе.
3. Содействовать нравственному воспитанию.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: владение умениями использования карт для получения нового знания о географическом положении материков, овладение основными навыками анализировать иллюстративно – справочный материал, выявлять зависимость между географическими объектами и явлениями;

метапредметные: анализировать полученную информацию, работать с текстом и внетекстовыми компонентами; выделять главное, составлять по тексту качественное и количественное описание объекта, участвовать в совместной деятельности;

личностные: формирование личностных представлений о целостности природы Земли; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: физическая карта Южной Америки, инструкционные карты (карточки с заданиями), атласы, презентация по теме, мультимедиа.

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, практический, поисковый, работа в парах.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемы УУД
1.Организация учебной деятельности 1 мин	Создает комфортную обстановку. Настраивает на учебную деятельность. Доброе утро, я приветствую вас, ребята, и наших гостей.	Готовятся к восприятию	<u>Личностные:</u> самоопределение
2.Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний 7 мин	Ребята! Сегодня мы продолжим с вами путешествие по материкам. Наш путь лежит к новому континенту и урок проведем под девизом «Путешествие продолжается». Пришло время и вам для себя открыть следующий материк. Тем более, что вы уже умеете открывать материки.		<u>Познавательные:</u> структурируют свои знания; <u>Познавательные:</u> умение извлекать информацию из различных источников; <u>Коммуникативные:</u> р

Посмотрите на доску (*на доске висит карта мира и параллельно на доске прикреплены карточки с характеристиками материков*). Рядом с физической картой мира вы видите карточки. На них характеристики, которые подходят для того или иного материка. Ваша задача, из предложенных характеристик определить те, которые соответствуют континентам, прикрепив их на соответствующий материк.

На доске должны остаться характеристики, подходящие к описанию материка Южная Америка.

Южная Америка: самый влажный материк; расположена самая

Характеристики материков (отдельными предложениями) написаны на отдельных карточках, прикреплены к магнитной доске вразброс и по мере определения их принадлежности учащиеся прикрепляют к физической карте мира на соответствующий материк. Варианты характеристик:

Африка:

экватор проходит почти посередине;
самый жаркий материк;
находится самая большая пустыня мира.

Австралия:

самый сухой материк;
самый удаленный материк;
самый маленький по площади материк.

Антарктида:

самый холодный материк;
материк, покрытый слоем льда;
на материке нет ни одного государства.

Южная Америка:

самый влажный материк; расположена самая длинная горная цепь на суше; на материке протекает много полноводных рек; своими очертаниями материк похож на огромную гроздь винограда.

азвятие
монологической и
диалогической речи;

Коммуникативные:
умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и с взрослыми

	<p><i>длинная горная цепь на суше; на материке протекает много полноводных рек; своими очертаниями материк похож на огромную гроздь винограда.</i></p> <p>Какие из характеристик остались не востребованными? Для какого материка они подходят?</p>	<p>Ответ учащихся – Южная Америка</p>	
<p>3.Целеполагание 3 мин</p>	<p><i>Побуждает учащихся на осознание темы урока</i></p> <p>Давайте вспомним, с чего начинается изучение материка - как определяется географическое положение материка? Что и в какой последовательности мы будем определять?</p> <p>Хорошо! Ребята! Давайте попробуем определить, что мы сегодня будем делать на уроке?</p>	<p><i>Учащиеся вспоминают план описания ГП материка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Положение материка относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана. 2.Найти крайние точки материка и определить их координаты и протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. 3.В каких климатических поясах расположен материк. 4.Какие океаны и моря омывают материк. 5.Как расположен материк относительно других материков <p><i>(выводится слайд с планом определения ГП)</i></p> <p>Мы продолжим отрабатывать умение определять географическое положение материка, сделаем вывод о том, как географическое положение влияет на природу материка. Выявим такие особенности материка, которые делают его неповторимым, отличным от всех других материков, познакомимся с именами исследователей и путешественников, которые</p>	<p><u>Личностные:</u>смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)</p> <p><u>Регулятивные:</u> действие целеполагание, как умение поставить учебную задачу.</p>

	<p>Ребята! Я вижу, вы готовы к путешествию(<i>демонстрируется слайд с задачами</i>)</p>	<p>внесли большой вклад в изучение Южной Америки.</p> <p><i>Слайд</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с географическим положением Южной Америки 2. Определить в чем сходство и различия в ГП Южной Америки и Африки? 3. Как ГП материка повлияет на его природу? 4. Справедливо ли материк был назван «Америкой»? 	
<p>4. Изучение нового материала с первичным закреплением знаний 7мин</p>	<p><i>Организация работы по парам, распределяя поручения и задания</i></p> <p>Для того, чтобы решить поставленные нами задачи, кто-то из вас будет исследователем, кто-то картографом, океанографом, навигатором (<i>прикрепляют отличительные значки на грудь</i>). Каждый будет решать свою задачу, используя план-подсказку. Они лежат перед вами на столах. В плане-подсказке вы найдете алгоритм определения географического положения материка. На работу отводится 7 минут. По истечении времени мы с вами подведем итог о проделанной работе. В путь!</p>	<p>«Исследователи» - работают с учебником по изучению истории исследования материка</p> <p>«Картографы» - анализируют физическую карту полушарий. Задача – определить, как расположен материк Южная Америка относительно экватора, тропиков и нулевого меридиана. Определяют крайние точки материка их координаты и подписывают на контурной карте. Определяют протяженность материка с севера на юг по 70° и с запада на восток по 10°. Проблемный</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации</p>

	<p><i>Работа учителя консультирующая и контролирующая.</i></p>	<p>вопрос: как расположение материка повлияет на его природу?</p> <p>«Океанографы» - анализируют физическую карту Южной Америки. Задача – определить, какие моря, океаны, заливы и проливы омывают Южную Америку. Проблемный вопрос: какой из океанов будет оказывать большее воздействие на природу материка и почему? Какие течения есть у берегов Южной Америки и их влияние на природу материка? Выявляют воздействия океанов на материк и объясняют почему?</p> <p>«Навигаторы» - анализируют физическую карту Южной Америки. Изучают береговую линию материка, определяют степень изрезанности береговой линии. Проблемный вопрос: будут ли оказывать близлежащие материк и острова влияние на природу Южной Америки?</p>	
<p>5. Изучение нового материала с закреплением знаний 15-18 мин</p>	<p>Время работы истекло. Итак, каково же географическое положение Южной Америки, как ГП материка Ю. Америки повлияло на его природу?<i>(фронтальная беседа)</i>Ваша задача слушать внимательно, так как в конце нашей совместной работы вам предстоит составить отчет о путешествии по матерiku. А для начала, я хочу задать вам вопрос - почему материк называют «Америкой?». Кому же принадлежит открытие материка? А ответить на эти вопросы нам поможет Зуева Соня, которая на предыдущем уроке получила индивидуальное задание и подготовила информацию по данным вопросам. Необходимо слушать</p>	<p>Учащиеся комментируют выполненные задания по плану</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников;</p>

	<p>внимательно, по завершении выступления Сони нужно будет ответить на следующие вопросы:</p> <p>Спасибо, Соня! Давайте подведем итог: Кто является первооткрывателем Америки?</p> <p>Почему Америка, открытая Колумбом, была названа Америкой, а не Колумбией, например?</p> <p>Ребята, как вы считаете, справедливо ли материку присвоили имя Америго Веспуччи?</p> <p>Хорошо! Следующими, кто исследовали материк, были картографы – они работали над определением ГП материка. В чем же заключается особенность географического положения?</p>	<p>Выступление ученицы с презентацией (2 минуты)</p> <p><i>(высвечивается слайд с вопросами)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто является первооткрывателем Америки? 2. Почему Америка, открытая Колумбом, была названа Америкой, а не Колумбией, например? 3. Справедливо ли материку присвоили имя Америго Веспуччи? <p>Христофор Колумб</p> <p>Христофору Колумбу не дано было быть увековеченным в названии континента, который был открыт им по чистой случайности. Заблуждаясь, он полагал, что там, где находится целый материк, Колумб совершил открытие нескольких островов Южной Америки.</p> <p>Да, так как первое описание новых земель сделал именно Америго Веспуччи, который в начале XVI века, в составе португальской экспедиции, посетил эти земли. Он же, впервые, во всеуслышание, заявил об открытии нового материка, новой части света, которая и была названа его именем “Америка”.</p> <p>Учащиеся делают вывод: так как экватор пересекает</p>	
--	--	--	--

	<p>Очень хорошо, вы подготовили достаточно полную информацию. Океанографы, ваша задача была определить, какие моря и океаны, течения омывают Южную Америку и выявить их воздействия на материк и объяснить почему?</p> <p>Молодцы! Продолжим с вами путешествие по матерiku. Задача навигаторов – определить, как расположен материк Южная Америка относительно других материков. Можете ли вы сказать, будут ли оказывать близлежащие материки и острова влияние на природу Южной Америки?</p>	<p>материк в северной части, большая часть материка расположена в Южном полушарии. Нулевой меридиан не пересекает материк, он целиком расположен в западном полушарии. Южный тропик пересекает материк почти посередине. Между экватором и южным тропиком находится большая часть материка, а значит, эта территория будет получать наибольшее количество солнечного тепла.</p> <p>С запада Южную Америку омывает Тихий океан, с востока – Атлантический, с севера – Карибское море, относящееся к бассейну Атлантического океана. Так как на западе материка расположены высокие горы, то воздушные массы с Тихого океана не смогут достаточно глубоко проникать на территорию материка, поэтому Атлантический океан будет оказывать большее влияние. Поэтому на материке сформировался влажный тип климата.</p> <p>Береговая линия Южной Америки изрезана слабо. Ближайший материк Северная Америка и Южная Америка составляют часть света “Америка”. Материки соединяются Панамским</p>	
--	---	--	--

	<p>Мне хочется вернуться к задачам нашего урока и подвести итог(<i>высвечивается слайд с задачами</i>).Давайте сравним географическое положение Южной Америки и Африки.</p> <p>Чем вы можете объяснить черты сходства и различия в положении этих двух материков? И повлияло ли ГП на природу материка? Каким образом?</p> <p>Ну что же, мне остается поблагодарить вас за проделанную работу.</p>	<p>перешейком. Материк Северная Америка практически не оказывает влияние на природу Южной Америки. А вот “холодное дыхание” Антарктиды чувствуется на южной оконечности материка. Это доказывают среднемесячные температуры до -8С, то есть на юге материка лежит снег.</p> <p>Материки имеют общие черты сходства и различия:</p> <p><u>черты сходства</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Материки пересекаются экватором. 2.Лежат в южном полушарии 3.Пересекается южным тропиком; <p><u>черты отличия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ю.Америка полностью лежит в западном полушарии. 2. НЕ пересекается нулевым меридианом. <p>Так как территория, расположенная к югу от Южного тропика тоже значительна и ее природа будет отличаться от природы жаркого пояса, следовательно, Южная Америка расположена в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах, а значит, природа Южной Америки довольно разнообразна.</p>	
<p>7. Рефлексия 7 мин</p>	<p>Ну, а теперь, нам необходимо подвести итог. А что является итогом путешествия? Ну конечно отчет путешественника .Для</p>	<p><i>Учащиеся составляют отчет, выполняя задание «Закончи фразу».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По отношению к экватору 	<p><u>Познавательные:</u> умение рассуждать, делать выводы, анализировать;</p>

	<p>Делаю вывод и благодарю за работу на уроке (сделать вывод и определить перспективу на следующий урок)</p>	<p><i>самостоятельно</i> охарактеризовать географическое положение и историю открытия Южной Америки, и <i>научить этому товарищей</i></p>	
<p>8. Домашнее задание 2 мин</p>	<p>Домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить §, устно ответить на вопросы; 2. На контурную карту нанести особенности ГП материка; 3. Дополнительно по желанию, составить кроссворд по теме нашего урока. <p>Каждый человек рожден мечтателем и путешественником. Читая приключенческие книги, мы стремимся ступить ногой на неизвестный, но манящий тайнами берег. Мир дальних стран зовет за собой. Однако в реальной жизни не каждому удастся стать участником открытий, и тогда их сердца с грустью отзываются на трогательные строки Р. Рождественского: <i>(слайд)</i></p> <p>Я жалею о том, что не видел лица всей земли, Всех ее океанов, вершин ледяных и закатов. Только парус мечты вел по свету мои корабли, Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов. Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг Бен, Я не видел, как звезды сползают к фиордам все ниже, Как кипит за кормой горький снег атлантических пен, И в начале весны голубеют фиалки в Париже.</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	