

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхнежиримская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:

Директор школы: М.А. Астахова  
(Астахова М.У.)

**Программа кружка**

**«Учимся быть читателями»**

**Модифицированная программа**

**для учащихся начальной школы, комбинированная.**

**Автор: Китаева Ольга Анатольевна**

**библиотекарь школы**

**2014-2015 учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Название кружка «Учимся быть читателями».

Автор : Китаева Ольга Анатольевна

Год издания программы : 2015г.

Программа внеурочной деятельности разработана на основании следующих документов:

Примерной программы по внеурочной деятельности ФГОС НОО «Методический конструктор» Д.В.Григорьева, П.В.Степановой.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Концепции духовно-нравственного воспитания»

Трудно переоценить роль чтения в развитии и становлении личности ребёнка. Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня во всём мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Это обусловлено бурным развитием электронных средств массовой информации и индустрии развлечений, которые вытесняют книги из приоритетов ребёнка, заменяя их другими, всё более доступными и притягательными средствами получения информации и проведения досуга, такими, например, как Интернет. Такая тенденция не может не сказываться на интеллектуальных способностях наших детей. В целом для страны серьёзной проблемой становится снижающийся уровень культуры и грамотности населения, падение моральных устоев, всеобщая речевая безграмотность. Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения. Именно в начальной школе закладываются основы будущей читательской деятельности ребёнка. Необходимо добиться восстановления упавшего престижа чтения в глазах младших школьников, обеспечить переход работы школьной библиотеки на ещё более высокий уровень предоставления информационных услуг, их оперативность, востребованность и актуальность. Данная программа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения у каждого ребёнка появился интерес к чтению, чтобы книга стала помощником и советчиком на протяжении всей жизни и способствовало повышению качества знаний по предметам.

Для решения данной проблемы мной создана программа кружка для учащихся начальных классов «Учимся быть читателями» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС. Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

### **Цель:**

Знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, формировать культуру чувств, общения.

На занятиях познакомиться с литературой родного края, произведениями устного народного творчества. При изучении литературы Бурятии вызвать у учащихся интерес к своей родине, пробудить нравственно-духовные ценности, чувство любви к литературе и культуре Бурятии.

Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития.

### **Задачи:**

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать потребность в постоянном чтении книг, интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- повысить интерес к произведениям бурятских писателей.

### **Возрастные особенности детей :**

Программа ориентирована на воспитанников 8-9 летнего возраста.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

### **Сроки реализации программы:**

Дополнительная образовательная программа «Учимся быть читателями» рассчитана на один год обучения, 35 учебных часа.

### **Формы и режим занятий:**

Занятия учебных групп проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Для формирования интереса к чтению можно использовать разные формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-спектакль;
- занятие-праздник;
- занятие-интервью;
- интегрированное занятие;
- конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная;
- литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

На кружке должны создаваться условия для современного ребенка, гарантирующие ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги, развитие мотивов отношения к чтению, чтобы не нарушалась культура понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение 1 года во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится диагностирование в виде анкетирования, бесед, составления презентаций, выпуска кружкового журнала «Почитай-ка».

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата		ИКТ
				план	факт	
1	Вводное занятие	1	Особенности организации работы кружка «Учимся быть читателями». Правила поведения на занятиях. Формирование партнерских отношений в группе, самодисциплины, умения организовывать себя. Техника безопасности.	09.09 .		
2	Библиотечный час «Книжкин дом»»	1	Знакомство с библиотекой (навыки обращения с книгой, выбора книги, как читать книгу)	16.09 .		ИКТ
3	Библиотечный час «Откуда пришла книга»	1	Сбор информации, учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	23.09 .		ИКТ
4	Читаем стихи о школе «Здравствуй, осень золотая! Школа, солнцем залитая»	1	По желанию выучить одно стихотворение о школе наизусть. Конкурс стихов о школе.	30.09 .		ИКТ

			Фотовыставка «Мой первый день в школе» с четверостишием о школе собственного сочинения.			
5	Урок-экскурсия в парке “Природа и вдохновение”	1	Экскурсия в школьный парк	07.10 .		
6	Конкурс чтецов « В нашем саду листопад».	1	Поиск стихотворения об осени. Разучивание стихотворений, оформление. Конкурс на лучшего чтеца	14.10 .		
7-8	Литературный час по стихам С.А.Есенина о животных «Для зверей приятель я хороший...» «Друзья наши меньшие» стр.41	2	1.Принести любимую книгу о животных, рассказать о содержании и об авторе (если есть). 2. Принести детскую бурятскую книгу о животных, рассказать о содержании и об авторе (если есть).	21.10 . 28.10 .		
9-10	Устный журнал « Истории рождения сказок. Виды сказок.»	2	Организовать выставку книг. Определение особенностей жанра сказок. Прочитать бурятские сказки «Две мышки», «Собачий лай», «Волк и налим» или другие	04.11 . 11.11 .		
11	Русские народные сказки.	1	Чтение, пересказ по иллюстрациям.	18.11 .		ИКТ
12	Сказки бурятских писателей.	1	Чтение, пересказ по иллюстрациям.	25.11.		ИКТ

13	Мои любимые сказки (инсценировка).	1	Разыгрывание сказки по ролям.	02.12 .		ИКТ
14	Урок-экскурсия в парке "Природа и вдохновение"	1	Экскурсия в школьный парк	09.12 .		
15	Конкурс чтецов «Белый снег кружиться над землей».	2	Поиск стихотворения о зиме. Разучивание стихотворений, оформление. Конкурс на лучшего чтеца .	16.12 . 23.12 .		ИКТ
16-17	Проба пера. Составление загадок и сказок	2	Сочинение загадок и сказок	30.12 . 13.01 .		ИКТ
18	Литературный час «Навстречу любимым героям» «Книги на все времена» стр.81	1		20.01 .		ИКТ
19	Литературное лото «Герои книг — мои герои».	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию.	27.01 .		ИКТ
20-21	«Друзья детства» (посещение дошкольной группы)	2	Подготовка (подготовка, инсценирование) (К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце») Громкое чтение и художественное рассказывание, инсценирование сказок.	03.02 10.02		
22	Малая конференция «Мой любимый герой»	1	Обсуждение прочитанных книг	17.02 .		ИКТ
23	«Веселый зоопарк» - литературная игра (Веселья час стр.41)	1	Изучение животного мира Бурятии	24.02 .		ИКТ
24	Мини-проект «Книжка и я вместе дружные друзья»	1	Ремонт детских книг	03.03 .		

**В содержание программы выделяются два раздела:**

1. Круг чтения.

25	«Цветы Забайкалья» (стихи бурятских поэтов)	1	Читаем стихи бурятских поэтов	10.03 .		
26-27	Книжкина неделя: «Книга – твой друг, береги ее».	2	Составление плана, подготовка к празднику «Книжкина неделя»	17.03 . 24.03 .		ИКТ
28	Литературная встреча «В стране ПДД» «Об этом важно знать тебе и мне» «Я по улице иду» стр.32	1	Формирование навыков правильного поведения на дороге	31.03 .		ИКТ
29	Литературный час «Навстречу любимым героям» «Книги на все времена» стр.81	1	Викторина по прочитанным детским книгам писателей Бурятии	07.04 .		ИКТ
30-31	Мини-проект «Эту книжку я сделал сам»	1	Изготовление мини-книжек, посещение дошкольной группы	14.04 .		ИКТ
32	Урок-экскурсия в парке «Природа и вдохновение»	1	Экскурсия в школьный парк	21.04 .		
33	Урок мужества «Войны не знали мы, но все же...»	1	Просмотр фильма о войне	28.04 .		ИКТ
34-35	КВН « В стране Читалии».	2	Подготовка и проведение КВН,	05.05 . 12.05 .		ИКТ

## 2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия кружка нацелены на развитие коммуникативности ребенка, умение вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон,

эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

**Ведущие принципы программы литературного кружка «Учимся быть читателями».** Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

художественно-эстетического;

литературоведческого;

коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное

установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.



### **Ожидаемые результаты (личностные и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

#### ***искать:***

опрашивать окружение;  
консультироваться у учителя;  
получать информацию;

#### ***думать:***

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;  
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;  
уметь противостоять неуверенности и сложности;  
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;  
оценивать произведения искусства и литературы;

#### ***сотрудничать:***

уметь работать в группе;  
принимать решения;  
улаживать разногласия и конфликты;  
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

#### ***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;  
доказать солидарность; организовать свою работу;

#### ***адаптироваться:***

использовать новые технологии информации и коммуникации;  
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

- психолого-диагностические методики.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: **(метапредметные УУД):**

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в литературных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

### **Методическое обеспечение программы**

Результат реализации программы «Учимся любить книгу» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся воспитанников.

**Оборудование:** столы; стулья; музыкальный центр с аудиозаписями, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.