

3.1. 3.2. 3.3. 3.4 Совершенствование методов обучения и воспитания через проведения открытых уроков/ занятий на МО муниципального уровня (экспертный лист оценивания, протокол посещения открытого урока от МО муниципального уровня)

Открытый урок № 1. Тема: Фосфор и его соединения.

Предмет химия

Дата 15 декабря 2015 г

Наименование МО Школа № 10

Ф.И.О. учителя (полностью) Варшавская Елена Владимировна

Тема урока Фосфор и его соединения

Урок проведен в 11.00ч в 11-м классе

Протокол посещения урока № 1

| 1. Введение урока                     |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| №                                     |   | 0 | 1 | 2 |
| 1                                     | Создание психологического настроя   |   |   | 2 |
| 2                                     | Постановка целей  |   |   | 2 |
| 3                                     | Формирование мотивов учения   |   |   | 2 |
| Оснащенность урока                    |   |   |   |   |
| 4                                     | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО  |   |   | 2 |
| 5                                     | Целесообразность использования средств наглядности  |   |   | 2 |
| 2. Содержание урока, формы реализации |   |   |   |   |
| 6                                     | Соответствие методической структуры урока целям   |   |   | 2 |
| 7                                     | Адаптация программы к данному уроку   |   |   | 2 |
| 8                                     | Дифференциация заданий  |   |   | 2 |
| 9                                     | Научность содержания  |   | 1 | 2 |
| 10                                    | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи  |   |   | 2 |
| 11                                    | Нравственная и мировоззренческая направленность урока   |   |   | 2 |
| 12                                    | Эстетическое воздействие урока  |   |   | 2 |
| 13                                    | Использование эффективных методов обучения, их вариантность   |   | 1 | 2 |
| 14                                    | Эффективность и вариантность форм контроля, самоконтроля  |   |   | 2 |
| 15                                    | Привлечение учащихся интереса к предмету, занимательность, использование игровых и творческих заданий         |   | 1 | 2 |
| 16                                    | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)                       |   |   | 2 |
| 17                                    | Наличие практической деятельности учащихся  |   | 1 | 2 |
| 18                                    | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата  |   |   | 2 |
| 19                                    | Привлечение навыков самообразовательной деятельности  |   | 1 | 2 |
| 3. Оценка деятельности учащихся       |   |   |   |   |
| 20                                    | Степень активности учащихся   |   |   | 2 |
| 21                                    | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать тезис (правило)               |   | 1 | 2 |
| 22                                    | Умение работать у доски, с картой, схемой, прибором   |   | 1 | 2 |
| 23                                    | Навыки самостоятельной деятельности   |   | 1 | 2 |
| 4. Охрана здоровья учащихся на работе |   |   |   |   |
| 24                                    | Готовность помещения (оснащенность, чистота, состояние воздуха)   |   |   | 2 |
| 25                                    | Наблюдения за посадкой учащихся, физминутка   |   |   | 2 |
| 26                                    | Смена видов деятельности  |   |   | 2 |
| 5. Взаимодействие ученика и учителя   |   |   |   |   |
| 27                                    | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) |   |   | 2 |
| 28                                    | Наличие обратной связи с учащимися  |   | 1 | 2 |
| 29                                    | Наличие индивидуальной работы с учащимися   |   |   | 2 |
| 30                                    | Организация коллективной деятельности   |   |   | 2 |
| 31                                    | Обеспечение доброжелательного психологического климата  |   |   | 2 |
| 6. Итоги урока                        |   |   |   |   |
| 32                                    | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели   |   |   | 2 |
| 33                                    | Домашнее задание: объем, посильность, вариативность   |   |   | 2 |
| 34                                    | Использование воспитательных возможностей оценки  |   |   | 2 |

Сумма баллов: 59 Процент: 86% Оценка: отлично

Оценка урока (уровень): 75-100% «высокий», 50-74% «хороший», 25-49% «допустимый», ниже 25 «недопустимый»

Задача и цели урока определены правильно. Урок построен по типу «открытого» урока. Предметная сторона урока соответствует теме и предмету. Методы обучения соответствуют теме и предмету. Принципы воспитательного процесса реализованы благодаря воспитательным возможностям урока.

Эксперты: Михайлов Михайлов Михайлов Михайлов

## Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Воржелев Оксана ВладимировнаТема Фосфор и его соединенияПредмет, должность химия химииЗаявленная квалификационная категория первая квалификационнаяЭксперты Митусин Андрей Викторович - методист УОВидар Нина Романовна - учитель химии СШ-Александровский  
Руднев Павел Павлович - учитель химии СШ-Торжковской

| № п/п        | Критерии  | Показатели   | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1            | Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал | Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 2            | Оценка правильности выбора построения структуры урока                               | Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.  | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 3            | Эффективность преподавания  | Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 4            | Учебная деятельность учащихся   | Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 5            | Результативность урока  | Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| Сумма баллов |   |  | 46                  |                    |                 |                 |                 |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Митусин (Митусин А.О.)

подпись расшифровка подписи

Видар (Видар Н.В.)

подпись расшифровка подписи

Руднев П.П. (Руднев П.П.)

Дата составления экспертного заключения « 15 » декабря 2015 г.

Ознакомлен(а) 15.12.15 Воржелев (Воржелев О.О.)

дата, подпись

расшифровка подписи

## Открытый урок № 2. Тема: Одноатомные спирты



Протокол посещения урока № 2

Предмет Химия

Дата 19.04.2018

Наименование ОО МБОУ Гора-Тайгинская СОШ

Класс 10

Ф.И.О. учителя (полностью) Кузнецов Оксана Владимировна

Тема урока Оxidation спиртов

Урок проведен в МБОУ Гора-Тайгинской СОШ

| 1. Введение в урок                    |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 1                                     | Создание психологического настроя   | 0 | 1 |
| 2                                     | Постановка целей  |   | 2 |
| 3                                     | Формирование мотивов учения   |   | 2 |
| 2. Оснащенность урока                 |   |   |   |
| 4                                     | Доска, карты, плакаты, дидактический материал, ТСО  |   | 2 |
| 5                                     | Целесообразность использования средств наглядности  |   | 1 |
| 3. Содержание урока, формы реализации |   |   |   |
| 6                                     | Соответствие методической структуры урока целям   |   | 2 |
| 7                                     | Адаптация программы к данному уроку   |   | 1 |
| 8                                     | Дифференциация заданий  |   | 1 |
| 9                                     | Научность содержания  |   | 1 |
| 10                                    | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи  |   | 2 |
| 11                                    | Нравственная и мировоззренческая направленность урока   |   | 1 |
| 12                                    | Эстетическое воздействие урока  |   | 2 |
| 13                                    | Использование эффективных методов обучения, их вариативность  |   | 1 |
| 14                                    | Эффективность и вариативность форм контроля, самоконтроля   |   | 1 |
| 15                                    | Привитие учащимися интереса к предмету, занимательность, использование игровых и творческих заданий           |   | 1 |
| 16                                    | Работа по расширению осведомленности учащихся (использование дополнительной литературы)                       |   | 1 |
| 17                                    | Наличие практической деятельности учащихся  |   | 1 |
| 18                                    | Работа по развитию речи учащихся, навыков чтения, письма, работы с книгой, формирование понятийного аппарата  |   | 2 |
| 19                                    | Привитие навыков самообразовательной деятельности   |   | 1 |
| 4. Оценка деятельности учащихся       |   |   |   |
| 20                                    | Степень активности учащихся   |   | 1 |
| 21                                    | Речевое развитие учащихся, умение логически мыслить, аргументировано доказывать тезис (правило)               |   | 1 |
| 22                                    | Умения работать у доски, с картой, схемой, прибором   |   | 1 |
| 23                                    | Навыки самостоятельной деятельности   |   | 1 |
| 5. Охрана здоровья учащихся на уроке  |   |   |   |
| 24                                    | Готовность помещения (оснащенность, чистота, сост. воздуха)   |   | 2 |
| 25                                    | Наблюдения за посадкой учащихся, физминутка   |   | 2 |
| 26                                    | Смена видов деятельности  |   | 2 |
| 6. Взаимодействие ученика и учителя   |   |   |   |
| 27                                    | Уровень педагогического мастерства, культура, такт, внешний вид, речь учителя (темп, дикция, эмоциональность) |   | 2 |
| 28                                    | Наличие обратной связи с учащимися  |   | 1 |
| 29                                    | Наличие индивидуальной работы с учащимися   |   | 2 |
| 30                                    | Организация коллективной деятельности   |   | 1 |
| 31                                    | Обеспечение доброжелательного психологического климата  |   | 1 |
| 7. Итоги урока                        |   |   |   |
| 32                                    | Выполнение намеченного плана, степень достижения цели   |   | 2 |
| 33                                    | Домашнее задание: объем, посильность, вариативность   |   | 2 |
| 34                                    | Использование воспитательных возможностей оценки  |   | 2 |

Сумма баллов: 50 Процент: 43 % Оценка: хорошо

Оценка урока (уровень) 75-100% «высокий», 50-74% «хороший», 25-49% «допустимый» ниже 25 «недопустимый»

Методическая структура урока соответствовала основным задачам и условиям обучения. Строго фиксированное время на решение задач урока способствовало достигнутой динамичности. Использованы интерактивные технологии. Были учтены индивидуальные способности учащихся.

Инспектор:

Михайлов Д. М.  
Кузнецов О. М.  
Кузнецов В. А.

## Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Воржак Оксана СтудавинаТема Одноватомное спиртыПредмет, должность Химия, учительЗаявленная квалификационная категория первая квалификационнаяЭксперты Монгуш Наталья Владимировна - методист  
Кузнецов Евгений Владимирович - учитель химии  
Кузнецов Анастасия Андреевна - учитель химии  
Кузнецов Александр Владимирович - учитель химии

| № п/п        | Критерии  | Показатели   | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1            | Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал | Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 2            | Оценка правильности выбора построения структуры урока                               | Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.  | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 3            | Эффективность преподавания  | Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 4            | Учебная деятельность учащихся   | Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 5            | Результативность урока  | Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| Сумма баллов |   |  |                     |                    |                 |                 |                 |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

✓ от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш (Монгуш Н.В.)

подпись расшифровка подписи

Кузнецов (Кузнецов Е.В.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 19 » апреля 20 16 г.Ознакомлен(а) 19.04.16 Воржак (Воржак О.С.)

дата, подпись расшифровка подписи

Открытый урок № 3. Тема: Основные классы неорганических соединений. Оксиды



# Протокол посещения урока/занятия №3

Дата 14.03.2014 Класс 8  
 Предмет Химия Ф.И.О. учителя Ворожая Оксана Ступаевна  
 Ф.И.О. посещающего Момчи А.О. - методич. УО, Видад Н.В., Вульф И.М. - учит.  
 Количество учащихся на уроке 14 химии и физ. культуры  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется  
 Готовность к уроку готовы полностью  
 Цель посещения: соврем. требов. к уроку  
 Тема урока: Основные законы меорг. единения. Сканди  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: Сформировать основные классы меорг. меорг.  
дать общую хар-ку окислов и их свойств  
 Развивающие: практические навыки, самостоя-ть, наб. сравн.  
 Воспитательные: мне  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,  
комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,  
 другое исследование, актуализация знаний  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 3-5 минут, актуализация знаний - 10-12  
минут, объяснение нового материала - 15-18 минут, закрепление изученного - 10  
минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3-5 минут, итог  
урока - 3 минут.  
 Другие этапы: —  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание  
количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое —  
 Количество опрошенных учащихся 14  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): открытый

| Методы   | На каких этапах урока используются                  |
|--|---|
| Объяснительно-иллюстративные   | Объяснение новой темы                               |
| Репродуктивные   | Закрепление, объяснение новой темы                  |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | Объяснение с опорой путем сравнения, на наглядность |
| Частично-поисковые   | Закрепление знаний, самостоятельной работы          |
| Исследовательские методы   | Объяснение новой темы, при дем. работе              |
| Другие методы, приемы  | создание презентации                                |

**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы дифференциация при выполнении заданий.

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока при закреплении нов. темы

Эффективность - 80%, количество времени - 20%, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися 5-6 более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) слайды, презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое тестовые задания при закреплении (дифференциация)

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдено

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): на 85-90%

Плотность (достаточная): 90%, достаточно высокая

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: при парной работе (закрепление)

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): формируется

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцированно

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) высокое, высокий - мн, УУД - достигаются

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) удачно сформированы практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся учитывается возраст - мн, по самочувствию

Урок окончен вовремя, после звонка. вовремя

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог).

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) урок проведен на высоком уровне, учителю дать самовыявление



## Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Воржани Оксана СтурбаевнаТема Основные классы неорганических соединений. ОксидыПредмет, должность химия, учитель химииЗаявленная квалификационная категория присвоение первой квали. категорииЭксперты Монгуш А.О. - методист МО, Вигар Елена Юлиановна - учитель химии, Каро-Стурбаева Соф.

| № п/п        | Критерии  | Показатели   | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1            | Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал | Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 2            | Оценка правильности выбора построения структуры урока                               | Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.  | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 3            | Эффективность преподавания  | Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 4            | Учебная деятельность учащихся   | Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 5            | Результативность урока  | Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| Сумма баллов |   |  | 44                  |                    |                 |                 |                 |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

✓ от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш (Монгуш А.О.)

подпись расшифровка подписи

Вигар (Вигар Е.Ю.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 14 » марта 20 17 г.Ознакомлен(а) 14.03.2017 Воржани (Воржани О.О.)

дата, подпись расшифровка подписи

Открытый урок № 4. Тема: Химические реакции

# Протокол посещения урока/занятия №4

Дата 16.11.2018 Класс 8  
 Предмет химия Ф.И. О. учителя Орлова Оксана Олеговна  
 Ф.И.О. посещающего Момчиш А.В.; Ондар Н.К.; Теушиар Ч.М.  
 Количество учащихся на уроке 18  
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие)  
 Готовность к уроку подготовлена  
 Цель посещения: обмен опытом  
 Тема урока: Химические реакции  
 Цель, задачи урока:  
 Образовательные: - продолжить формирование практических знаний и навыков, - закрепить знания типов химических реакций; - продолжить формирование знаний, навыков управления реакцией.  
 Развивающие: - развить учебно-познавательный интерес к предмету.  
 Воспитательные: - воспитывать ответственность, активность, умение работать в группе, и без принуждения и переудов.  
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема  
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.  
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое  
 Организация урока, этапы урока: опрос - 2 минут, актуализация знаний - 10 минут, объяснение нового материала - 15 минут, закрепление изученного - 7 минут, самостоятельная работа - 5 минут, домашнее задание - 3 минут, итог урока - 3 минут.  
 Другие этапы: реакция 1-2 мин  
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.  
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)  
 другое  
 Количество опрошенных учащихся 18  
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): выбрана оптимально, личностно-ориентированный подход

| Методы   | На каких этапах урока используются                                 |
|--|--|
| Объяснительно-иллюстративные   | <u>в объяснении новой темы</u>                                     |
| Репродуктивные   | <u>при изучении новой темы и при закреплении полученных знаний</u> |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>при закреплении изученного материала</u>                        |
| Частично-поисковые   | <u>при групповой работе</u>  |
| Исследовательские методы   | <u>при выполнении домашнего работ</u>                              |
| Другие методы, приемы  | <u>интерактивный, парная работа</u>                                |



**Формы работы** (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, дифференцированный подход

**Организация самостоятельной работы** (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока закрепление знаний

Эффективность - высокая, количество времени - соблюдается уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовка поискового

Организация работы со способными учащимися используется более сложные задания.

**Использование ТСО, ИКТ** (целесообразность применения, вид ИКТ) соответствует

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое тестовые задания при закреплении

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока)

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: работа со слабоуспевающими

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): создается психологический климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) дифференцированные

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) УУД - достигается

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) сформированы практические навыки

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся соблюдается, по Сангину

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок проведён на «отлично»

## Экспертный лист для оценивания открытого урока учителя

Ф.И.О. педагога Сергеев Вадим ОлеговичТема Химические реакцииПредмет, должность Химия, учитель химииЗаявленная квалификационная категория подтверждение первой высшей категорииЭксперты Монгуш Анна Олеговна - методист 40, Ондар Жина Жамаловна - учитель химии Ср. Ассамблеи с.м., Жугдур Чингиз Мамат-Салович - учитель химии Карг. Нуринский с.м.

| № п/п        | Критерии  | Показатели   | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|---|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1            | Умение методически анализировать и практически оценивать выбранный учебный материал | Достаточность и содержательная целесообразность объема учебного материала. Соответствие содержания урока поставленным целям и задачам.   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 2            | Оценка правильности выбора построения структуры урока                               | Построение структуры урока (выделение главного, установление связей между этапами). Соответствие структуры урока его типу и цели.  | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 3            | Эффективность преподавания  | Использование и применение разнообразных методических приемов, приводящих к активному усвоению знаний учащимися. Использование компетентностного подхода в обучении. Использование технологии обучения критического мышления   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 4            | Учебная деятельность учащихся   | Уровень сформированности общеучебных умений и навыков. Уровень сформированности специальных умений и навыков. Самостоятельность учащихся   | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| 5            | Результативность урока  | Реализация поставленных целей. Формирование образовательной компетенции учащихся. Воспитательный эффект урока Объем, прочность и другие качества знаний, умений и навыков полученных школьниками на уроке Применение полученных знаний в учебной и практической деятельности | 0                   | 4                  | 6               | 8               | 10              |
| Сумма баллов |   |  |                     |                    |                 |                 |                 |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Монгуш (Монгуш А.О.)

подпись расшифровка подписи

Ондар (Ондар Ж.Ж.)

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 16 » ноября 20 18 г.Ознакомлен(а) 16.11.2018г. Сергеев (Сергеев В.О.)

дата, подпись

расшифровка подписи