

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ КОХЛЕАРНОИМПЛАНТИРОВАННОГО РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Особая роль в реабилитации детей после КИ отводится *родителям*. Забота о кохлеарноимплантированном ребенке требует от родителей дополнительного труда и напряжения. Чтобы устроить его жизнь наилучшим образом, необходима настоящая мудрость, самоотверженность. Вся семья становится *первой необходимой речевой средой* для ребенка, поэтому вся коррекционная работа проводится в тесном сотрудничестве с ними. Родителям кохлеарноимплантированных детей надо помнить, что:

- ✓ для лучшей реабилитации детей с кохлеарной имплантацией необходимо *обучение в естественных ежедневных* ситуациях. В домашней обстановке можно наиболее успешно создавать и использовать ситуации для расширения словарного запаса и развития речи ребенка, для закрепления понятий, полученных в школе. До начала изучения той или иной темы родителям следует: 1) ознакомить ребенка с содержанием учебного материала, используя другие источники информации (иллюстрированные книжки, энциклопедии, интернет...); 2) выяснить, значение каких слов и речевых оборотов ребенок не понимает или понимает неправильно и разъяснить их смысл. Такая домашняя работа подготовит ученика с кохлеарным имплантом к восприятию темы, обеспечит условия для успешного участия ребенка в последующей работе над текстом;
- ✓ большое значение придавать чтению книг в семье, правильно его организовать - ребёнок научится размышлять и анализировать, грамотно выражать свои мысли, как в устной форме, так и в письменной, найдёт надёжные нравственные ориентиры в жизни;
- ✓ формировать привычку показывать ребенку каждый день, что он живёт в мире разнообразных звуков. Ребенок начинает чувствовать, что окружающие звуки дома имеют большое значение и становятся также частью его поведения. Вот некоторые примеры вещей и предметов, которые являются источником звуков *в квартире*:
 - смех, кашель, телевизор, телефон, закрывание и открывание дверей, ложки, ножи, тарелки, стиральная машина, пылесос, лающая собака или мяукающая кошка, пение птиц, дрель, швейная машина, дверной и телефонный звонок, музыкальные инструменты и т.д.

Вне дома – на улице, в магазине, поликлинике, зоопарке... ребенок также может слышать много звуков. Имеются много ситуаций, в процессе которых регулярно возникают звуки:

- транспортные средства: автомобили, велосипед, мотоцикл, автобус, трамвай и так далее, которые производят звуки – гудки, шум мотора, шум торможения или шум колес;
- зоопарк: животные, которые производят различные звуки – лошадь, корова, львы, обезьяны и другие;
- стройка: стук, сверление, бурение, шумы, шумы моторов и различных строительных машин;

- железнодорожная станция: стук колес движущегося поезда, визг тормозов, гудок поезда при отправлении и т.д.

В целом, можно сказать, что различные места вне дома обладают своей специфической акустической характеристикой. Нормально слышащие люди не осознают богатства акустической среды, потому что это естественная часть жизни человека. Ребенок с кохлеарным имплантом находится в другой ситуации, так как он никогда раньше не слышал окружающие звуки. И родители должны осознанно помогать ребенку входить в этот мир. С этой целью можно завести слуховую тетрадь, которая позволит накапливать слуховой словарь неречевых звуков. Можно предложить ребёнку зарисовать звуки, которые он слышит. И результаты будут тем лучше, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно, важно помнить, что излишняя опека, как и излишняя критичность, неумение похвалить ребёнка, порадоваться успеху мешают не только слухоречевой, но и социальной реабилитации;

- ✓ устная речь имплантированных детей должна быть по возможности внятной, двусторонней (родитель – ребенок – родитель), связной, а не отрывочной, ситуативной, естественной;
- ✓ дозировать нагрузку во время занятий. Возникающие порой перегрузки являются причиной недостаточного усвоения ребенком требуемого объема знаний, а отнюдь не его упрямством или ленью, как иногда считают. Избежать перегрузок помогут игры (предметные, настольно-печатные, словесные), с помощью которых дети качественно усваивают сложный дидактический и речевой материал, активизируют мыслительную деятельность. Игры подбираются совместно с сурдопедагогом, учителем – логопедом с учётом тематического планирования и индивидуальных особенностей детей с КИ;
- ✓ активно заниматься развитием слуха с кохлеарноимплантированным ребёнком - наблюдать за его поведением, контролировать правильность настройки кохлеарного импланта, регулировать режим его работы, информировать сурдопедагога и аудиолога о реакциях ребёнка на различные звуки, об особенностях восприятия речи с помощью импланта;
- ✓ присутствовать на занятиях с сурдопедагогом и логопедом, выполнять с детьми ежедневные домашние задания, следовать их рекомендациям. Полезно, чтобы часть занятия проводил родитель, а педагог наблюдал и корректировал его ошибки;
- ✓ помимо обучения стремиться к созданию условий для всестороннего развития своего ребенка, способствовать обогащению его личного опыта. Следует поощрять интерес к наблюдениям в окружающем мире, экспериментированию, художественному творчеству, занятиям музыкой, танцами, спортом. Это могут быть экскурсии, поездки, посещения музеев, театров и т.д., воспитание интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы с обязательным обсуждением увиденного или прочитанного и др., совместный отдых и занятия спортом. Все перечисленные моменты создают большие возможности для развития словесной речи в семье;

- ✓ учитывать, что двуязычие в семье создает дополнительные сложности для слухоречевого развития ребенка с КИ. Поэтому по возможности надо, чтобы в семье первые 1-2 года говорили на одном языке.

Но в любом случае родителям крайне важно учитывать индивидуальные психофизические возможности и способности ребенка, его интересы, стремление к сохранению личного пространства. Научиться быть терпеливыми и знать, что в любом случае результаты использования кохлеарного импланта будут видны не сразу и потребуются долгая, кропотливая работа, в результате которой ребенок может быть готовым к общению в обществе слышащих.

Список литературы:

1. Зонтова О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008 г.
2. Королева И. В., Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Санкт-Петербург, КАРО, 2009
4. Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.