

«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА» СЛАЙД 1

Познавательный интерес – это отношение человека к тому, что его окружает и в котором выражено его стремление к изучению окружающей действительности. Познавательный интерес, несомненно, влияет на развитие таких психических процессов, как памяти, творческого воображения, внимания, мышления, речи. СЛАЙД 2. Он закладывается в дошкольном возрасте и формируется на протяжении всего периода обучения.

В настоящее время учащиеся начальной школы занимаются по образовательной программе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде УУД (универсальных учебных действий), то есть когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от ребёнка требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания, умение мыслить нестандартно. СЛАЙД 3

На занятиях индивидуальной слуховой работы учителя-дефектологи стараются создавать больше проблемных ситуаций, готовый материал не дают, а учат детей самих добывать информацию, например, отгадав ребус, ученик отвечает на вопрос «Какая тема занятия?».

В общем, самая главная задача учителя - дефектолога - создать все условия, чтобы у ребёнка был интерес к знаниям.

Дома же главные реабилитаторы – это родители, которые должны специально воспитывать в семье познавательный интерес, обучая ребёнка в естественных ежедневных ситуациях.

Как развивать познавательные интересы у детей? СЛАЙД 4

Правило первое: главное – заинтересованность. Подумайте и понаблюдайте, что вызывает любопытство и нравится вашему ребёнку.

Правило второе: на слайде. В жизни ребёнка с нарушенным слухом игра не менее важна, чем для слышащего, она является основой для развития воображения, образного мышления, речевого общения.

Правило третье: обратите внимание на слайд. Кроме того, от раза к разу вы будете замечать изменения наклонностей и интересов, которые помогут вам в дальнейшем развитии вашего ребёнка.

Предлагаем вашему вниманию некоторые виды дидактических игр, которые можно использовать как на уроках, так и дома.

Давайте поиграем вместе с вами. СЛАЙД 5

Игра «Найди лишнее слово» Объясни почему?

Январь, май, февраль, декабрь

Ива, сосна, осина, липа

Лев, плов, шарф, ваза

Берег, огород, обед, играем

м. предъявить на слух

Ветер – дует, веет, гудит, молчит.

СЛАЙД 6 «Прочитай по первым буквам»

Необходимо из первых букв, имеющихся картинок, составить слово.

СЛАЙД 7 «Игра «Прочитай по последним буквам»

Вам необходимо из последних букв, имеющихся картинок, составить слово.

СЛАЙД 8 «Что перепутал художник»

Вам предлагается найти на сюжетной картинке всё, что напутал художник (на каждой картинке _____ несколько _____ ошибок) найденные ошибки необходимо проговорить (Когда будете играть с детьми, надо учитывать речевое развитие ребёнка)

СЛАЙД 9 «Собери слово»

Зрительно перенести букву из верхних клеточек в нижние. Прочитать слова, которые получились. (Обговорить названия, задать вопросы-когда бывает радуга; составить предложение с этим словом).

СЛАЙД 10 «Запомните пары предметов»

СЛАЙД 11 «Найдите спрятанное слово»

бусы вдруг полк пенал баранка порог воля Италия животное

СЛАЙД 12 Составьте как можно больше слов из слова **КОЛЕСОКИСЕЛЬНИК**

(можно на время; можно – кто больше, написать их)

СЛАЙД 13 «Отгадай ребусы»

Р1А _____

При отгадывании ребусов соблюдаются определённые *правила и приёмы*.

1. Названия всех изображённых на рисунках предметов следует читать только в именительном падеже.
2. Часто предмет, изображённый в ребусе, может иметь несколько названий: глаз и око, нога и лапа; или же предмет может иметь одно общее название или одно конкретное название, например: **рыба** – общее название, **сазан, щука, карась** и другие – конкретные названия; **дерево** – общее название, **дуб, тополь** – конкретные.
Умение правильно называть изображённый на рисунке предмет представляет одну из главных трудностей при расшифровке ребусов. Чтобы решить ребус, нужно его рассмотреть по частям, то есть записать подряд наименования всех изображённых букв, рисунков и цифр, а затем разделить их на слова и составить по смыслу зашифрованный текст.
3. Если предмет нарисован в перевёрнутом виде, название его надо читать справа налево: **ВОЗ-ЗОВ**.
4. Если слева или справа от нарисованного предмета стоит одна или две запятые, это означает, что в начале или в конце слова, обозначающего этот предмет, надо отбросить одну или две буквы.
5. Предлоги **перед, над, на, под, за, при, о, в**, как правило, в ребусах рисунком не изображаются, но выявляются из соответствующего расположения букв и рисунков.

СЛАЙД 14 «Найдите рифму»

В школе прозвенел звонок,

Дружок

начинается ...

в конуре живёт щенок,

мальчишки

а зовут его ...

всё хотят узнать мальчишки,

урок

потому читают ...

СЛАЙД 15 Подберите одинаковые по смыслу предложения, объясни (фразеологизмы)

СЛАЙД 16

Люди, у которых одинаковые интересы.

За двумя зайцами погнаться.

Обманывать.

Водить за нос.

Часто менять решения.

Два сапога пара.

Выполнять два разных дела

Семь пятниц на неделе.

СЛАЙД 17 «Закончи пословицу»

- Без труда

- С кем поведёшься, от того и
- Поспешишь – людей
- Не спеши языком
- Лучшая вещь новая, лучший друг
- Труд кормит, а

Игра «Да - нет»

Уважаемые родители, отвечайте на вопросы быстро, *да и нет не говорите, черное белое не называйте.*

Вы поедете на бал?

В чём вы поедете на бал?

Какого цвета у вас будет костюм?

(игрок, который скажет запретные слова, проиграл).

Развитию эрудиции, памяти и трудолюбия способствует отгадывание **кроссвордов**. Необходимо подбирать занимательные кроссворды по уровню сложности и соответствующие возрасту ребенка.

Предлагаем разгадать один из таких кроссвордов. Как выдумаете, ребёнку, какого возраста по силам будет отгадать этот кроссворд?

Разгадывая кроссворды, ребёнок лучше усваивает новые слова, темы. (Можно составлять кроссворды самим...)

При проведении дидактических игр нужно учитывать индивидуальные психофизические особенности ребёнка, состояние слуха, уровень речевого развития.

- Занимаясь с ребенком, *помните*, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним делом 15-20 минут.
- Если вы заметили, что ребёнок устал, сделайте небольшой перерыв или отложите занятие на завтра.
- Игры должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребёнок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а родитель – помочь ему в этом.
 - Игр множество, вы их можете купить в магазине или заказать в Интернете, изготовить вместе с ребенком из подручных материалов.

Примером таких игр могут послужить предложенные. Предлагаем вам поиграть и прочувствовать то, что предстоит узнать и усвоить в игре вашим детям. **ИГРЫ** (предлагаются игры «Подбери пару», «Чудесный мешочек», «Какой, какая, какое?», «Сухой бассейн» и т.д.).

Вы, уважаемые родители, должны помнить, что познавательный интерес и любознательность ребенка особенно проявляются в общении. Помести нас с вами в иностранную речевую среду, и через год мы уже будем прилично общаться на чужом языке. То же самое и с нашими детьми. Если создать для них речевую практику в школе и дома, то дети непременно будут общаться речью.

Ваша задача - расположить ребенка к себе, разговаривать с ним по дороге из детского сада, школы, больше читать книг, вместе рассматривать картинки, называть героев, предметы, обсуждать прочитанное, увиденное. Чтобы речь стала потребностью необходимо объяснять ребёнку значение новых слов. Приёмы объяснения новых слов могут быть как *словесные, так и наглядные (показ предмета, картинки)*. Заниматься с ребёнком надо постоянно. Не повторишь – слова быстро забываются, особенно это прослеживается после каникул.

Можно завести блокнот, где вы будете записывать новые слова во время занятий, игр, и, особенно, во время прогулок.

Обязательно обращайте внимание на неречевые звуки **СЛАЙД 18**, которые обогащают знания детей, встречаются в быту, помогают ориентироваться в шумных помещениях, в темноте, на улице; подготавливают слуховой анализатор к восприятию речи.

Предлагаем вашему вниманию игру «Подарки Деда Мороза».

. (Можно предложить ребёнку зарисовать звук, который слышит. Объяснить значение звука, важно соотнести его с предметом, картинкой.)

Очень важно чтобы ребенок видел, что взрослому важно то, что он говорит и делает, что его не будут осуждать за ошибки. Например, ребёнок идет в магазин вместе с родителями за покупками. Предварительно родители должны обсудить и проговорить с ним тот словарь, который нужно будет использовать, в магазине (Дайте, пожалуйста. Будьте добры. Спасибо, обсудить названия продуктов...). Первое время совершать покупки вместе, а затем ребёнка отправлять одного. Можно игру «Магазин» организовать дома. Роли продавца и покупателя менять, постепенно увеличивать заказ до 5-7 предметов. (Магазины могут быть разные.) Так постепенно ребенок освоит новые для него навыки социально-ролевого общения.

Для того, чтобы ребёнок с нарушением слуха обладал данными навыками, необходимо его этому научить. На занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения навыкам диалогической речи обучают сурдопедагоги. Диалог планируется практически к каждой теме. Его цель – перенос в самостоятельную жизнь. Предлагаем фрагмент работы над диалогом по теме «Животные» учителя-дефектолога Стариковой Н.В.

ВИДЕО

Вам дома – необходимо задавать ребёнку вопросы, отвечать на них, общаться на разные темы, поддерживать разговор, постарайтесь сделать так, чтобы ребёнку было с вами интересно.

Чем старше становится ребенок, тем больше возможностей для включения в социум у него появляется. Он становится абонентом библиотеки, посещает музеи, театры, концерты. К этим мероприятиям родители должны подготовить ребёнка заранее - надо сообщить, куда он пойдет, что он там увидит, побеседовать с ним. Вернувшись домой, следует обсудить впечатления.

Не забываем и о том, что надо следить за правильным произношением. В случае невнятного произношения попросить ребёнка повторить слово или фразу: «Повтори, я не понял. Говори хорошо». Если будете следовать данному правилу постоянно, это приучит ребёнка к тому, что надо всегда стараться. Следить за постоянным ношением ИСА/КИ. Если не носить слуховой аппарат или носить его от случая к случаю, ребёнок будет чувствовать дискомфорт и может никогда не научиться пользоваться теми остатками слуха, которые у него есть. (Часто у детей бывают проблемы с батарейками, должны быть запасные). Обращаться за консультацией к сурдопедагогу.

Обобщая всё сказанное, можно сделать *вывод*: В организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, не соблюдают режим дня, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т. п. Преодолеть эти ошибки – задача семьи. И помните, уважаемые родители, внимание, любовь, дружеское участие могут сделать для вашего ребёнка больше, чем самый дорогой подарок!

СЛАЙД 19, 20