

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

**Отчёт**

*по теме самообразования:*

**«Развитие связной речи кохлеарноимплантированных обучающихся как основа социально-педагогической реабилитации».**

*учителя-дефектолога Школьной Г.В.*

Предмет	Ф.И.О. учителя	Этапы профессионального развития			Слайд 2
		Развитие своего опыта	Освоение чужого опыта	Освоение научной разработки	Создание новой практики через эксперимент
ФП и РСВ	Школьная Г.В.	Число КИ обучающихся из года в год увеличивается, поэтому требуются <i>новые эффективные методы и приёмы</i> для коррекционной работы с данной категорией детей по развитию речи для успешной социализации в обществе.	1.«Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых», Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009г.  2.«Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации»: Зонтова О.В. Методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007	1. «Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом», Феклистова, С.Н. организационно-методический аспект – 2015. – № 1. – С. С. 46 – 51. (Даны общие рекомендации по организации обучения КИ ребенка совместно со слышащими сверстниками).  2. "Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи", издательство Каро, 2014г. (рекомендован комплект методических материалов для развития слухового восприятия и речи у детей с нарушенным слухом).  3. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.», Пособие практикующего логопеда - М.: АРКТИ, 2002. (предлагается методика, сочетающая традиционные для логопедической практики приемы с нейропсихологическими методами обследования речи. Методика имеет тестовый характер и представлена в двух вариантах, предназначенных для обследования детей младшего и старшего школьного возраста. Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам).	Для развития коммуникативных навыков КИ обучающихся я создала серию презентаций к темам по развитию слухового восприятия, опорные схемы, схематично изображенные модели, а также памятки для родителей, воспитывающих КИ детей.

### Обоснование выбора темы:

В настоящее время кохлеарная имплантация открыла большие возможности для полноценного речевого развития и комфортной жизни слабослышащих и глухих детей. Послеоперационная слухоречевая реабилитация – самый длительный и трудоемкий этап КИ, основные задачи которой состоят в подключении речевого процессора и педагогической работе с имплантированными детьми в разных направлениях, и, прежде всего, адаптации их в обществе слышащих.

Исследователи в области коррекционной педагогики отмечают, что несформированность речи КИ обучающихся, число которых из года в год возрастает, препятствует овладению знаниями, ограничивает их общение, познавательные возможности, негативно влияет на формирование личностных качеств и социализацию в целом. Применение традиционных методик обучения глухих и слабослышащих (Е.П.Кузьмичевой, И.В. Багровой, Е.П. Назаровой), доказавших свою высокую эффективность на практике, не может быть перенесена в процесс реабилитации детей после КИ. Поэтому, требуются *новые эффективные методы и приёмы* для коррекционной работы с данной категорией детей. Это обусловлено тем, что развитие речи после КИ происходит на основе развитого слухового восприятия, а не параллельно. И.В. Королева отмечает, что чем быстрее у детей после КИ развивается слуховое восприятие, тем более быстро и легко они овладеют речью. Поэтому перед педагогами нашей школы стоит задача – научить детей пользоваться слухом и речью, чтобы имплантированный ребенок встал на путь естественного развития коммуникации и взаимодействовал с окружающими как слышащий.

Развивать речь детей - значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей.

На занятиях учащимся бывает трудно ответить на вопрос, построить предложение, грамотно, последовательно передать содержание текста, а уж тем более - составить диалог на заданную тему. *Чем вызваны эти трудности?*

- Не развиты представления о смысловой стороне слова.
- Не сформированы умения отбора слов и точность их употребления.
- Не сформированы умения строить предложения, устанавливать смысловые связи, умения раскрыть основную мысль высказывания.
- Не развита монологическая речь.

Работая над преодолением этих трудностей, была продумана система *приемов* по развитию связной речи КИ обучающихся. В развитии речи выделяется *три направления*:

- работа над словом;
- работа над предложением;
- работа над связной речью.

Работа *над словом и предложением* была объединена в одну группу и включила задания, направленные на формирование конкретного речевого умения - строить предложения.

Упражнения творческого характера, предполагающие работу по развитию связной речи, направленные на формирование у КИ школьников всего комплекса речевых умений (умение строить устные и письменные высказывания) были объединены в другую группу.

*Какие виды упражнений используются для развития речи КИ школьников?* Слайд 4

*Работа над словом и предложением* включает следующие приемы:

- показ соответствующего предмета (этот прием лучше всего использовать, когда встречаются слова, обозначающие незнакомые предметы);
- замена данного слова синонимом;
- подбор обобщающих слов;
- подбор антонимов, родственных слов;
- знакомство с новыми словами по толковому словарю;
- этимологический анализ слов;
- составление с данными словами предложений, словосочетаний;
- составление предложений по вопросам;
- восстановление деформированных предложений;

- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по иллюстрации;
- распространение предложений (путём добавления новой информации) и др.

#### *Приемы по развитию связной речи следующие: Слайд 5*

- составление рассказа из деформированного текста;
- составление рассказа по началу (концу);
- составление рассказа по опорным словам;
- самостоятельный рассказ по вопросному плану;
- работа по закрытой картине;
- составление рассказа по опорным схемам (готовые картинки, и схематично изображенные модели..);
- пересказ от имени другого персонажа или от автора;
- использование проблемно-речевых ситуаций;
- составление диалога на данную тему и др.

Работа по составлению устных рассказов вполне посильна учащимся, помогает осознать, что содержание текста надо передавать последовательно, логично, правильно строить предложения, выбирать точные слова.

На каждом занятии ведется работа по развитию речевого слуха у КИ обучающихся. Немаловажным является и психологический фактор: успехи в восприятии на слух радуют учащихся, пробуждают у них интерес к этой работе.

Одним из направлений коррекционной работы по формированию связной речи КИ детей является включение родителей, как главных реабилитаторов. Я привлекаю их к сотрудничеству: знакоблю со специальной педагогической литературой, с приемами формирования связной речи, провожу беседы, консультирую индивидуально, провожу «Университет для родителей», показываю индивидуальные занятия.

Использование данных нетрадиционных методов и приемов позволяют использовать детям все каналы восприятия, создают условия для более прочного усвоения компонентов языковой системы, повышают мотивацию к вербальным формам деятельности, способствуют развитию познавательной активности, создают ситуацию успеха в деятельности, развивают все компоненты связного речевого высказывания. Об этом свидетельствует обследование связной речи кохлеарно имплантированных обучающихся, которое проводится в *начале и конце учебного года* по адаптированной методике, разработанной Т.А. Фотековой для младших и старших школьников (Программа педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, в которой представлено содержание коррекционной работы с учетом уровня развития имплантированного ребенка в зависимости от этапа обучения, а также раскрыта последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, авторы программы: Школьная Г.В., Трусова В.А., г. Нижневартовск, 2017 г.).

## **2. Цель, задачи Слайд 6**

### **Цель:**

формирование у учащихся с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом, связной речи с помощью использования специально подобранных методов и приёмов.

### **Задачи:**

- 1) определить направления в развитии связной речи КИ обучающихся;
- 2) модифицировать методы и приёмы для формирования связной речи КИ обучающихся;
- 3) проанализировать результативность и определить эффективность использования методов и приёмов для формирования связной речи КИ обучающихся.

## **3. План работы по теме**

Содержание	1 год	2 год	3 год
1. Планирование и анализ деятельности	<p><b>Диагностический</b> 2016-2017 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ методической и специальной литературы, существующих методик формирования связной речи КИ обучающихся;</li> <li>-Изучение опыта работы педагогов по данной теме;</li> <li>-Определение критериев оценки и способов мониторинга;</li> <li>-Педагогическое обследование по выявлению уровня развития связной речи КИ обучающихся;</li> <li>-Открытое занятие по данной теме;</li> <li>-Участие в семинарах.</li> </ul>	<p><b>Прогностический</b> 2017-2018 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Апробация и реализация методов и приёмов для формирования связной речи КИ обучающихся;</li> <li>-Участие в семинаре, конференции;</li> <li>-Открытое занятие по данной теме;</li> <li>-Выступления на родительских собраниях;</li> <li>-Индивидуальные консультации для родителей КИ обучающимися;</li> <li>-Консультации для учителей-предметников и воспитателей ГПД.</li> </ul>	<p><b>Практический</b> 2018-2019 уч. год</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результатов и определение эффективности использования методов и приёмов для формирования связной речи КИ обучающихся;</li> <li>-Открытое занятие по данной теме.</li> </ul>
2. Диагностика деятельности обучающихся	Адаптированная методика по обследованию связной речи для младших и старших школьников (Т.А. Фотекова).		
3. Изучение новых технологий, методик, их апробация	<p>-Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода. М.: Парадигма, 2010. 191 с.</p> <p>-Королёва И.В. Этапы развития слухоречевого восприятия и речи у ранооглохших детей с КИ. //Российск. Оториноларингология, 2008 №1, с. 11 – 20.</p> <p>-Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. - М.: АРКТИ, 2002. - 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда).</p>	<p>-Кохлеарный имплант – устройство и его использование. Что важно знать педагогу, работающему с детьми с КИ (выдержки из лекций специалистов, занимающихся проблемами кохлеарной имплантации глухих детей).</p> <p>-Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 частях /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>-Королева И. В., Янн П. «Дети с нарушением слуха (Книга для родителей, педагогов и врачей)» СПб. 2011 г.</p>

4.Выбор организационных форм в рамках темы (нестандартные занятия)	Интегрированные занятия (дидактическая игра, занятие – пресс-конференция, занятие - диалог, занятие --путешествие, занятие - праздник, занятие - круглый стол, занятие – викторина и др.)		
5.Изучение литературы по теме	<p>-«Воспитание ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с детьми по вопросам преодоления кризисных проблем», (логопед Милованова О.В., МБДОУ №26).</p> <p>-«Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых», Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009г.</p> <p>-«Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации»: Зонтова О.В. Методические рекомендации. – СПб.: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007.</p> <p>- Королева И.В. «В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом». СПб. 2014г.</p>	<p>-Зонтова О.В. Коррекционно-развивающая помощь детям после КИ: методические рекомендации: - СПб: Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007г.</p> <p>-Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, С.Н. Феклистова, заведующий кафедрой сурдопедагогики, БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p>-Журнал «Дефектология», материалы для проверки состояния речи детей с нарушениями слуха в начальной школе 2 вида. Методика оценки учебных достижений в начальной школе: Практическое пособие. / Н.В.Калинина, С.Ю. Прохорова, А.Я., А.Я. Горбылёва. М.: АРКТИ, 2006.</p>	<p>- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М. : Просвещение, 1991. – 319с.</p> <p>-Статья «Обучение детей с кохлеарным имплантом в школе v вида», О. О. Романова, г. Барнаул, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 4 V вида», 2014 г.</p> <p>-Королева И. В. «Учусь слушать и говорить, играя». СПб. 2014 г.</p> <p>-Базаров В.Г., Савчук Л.А., Карамзина Л.А. и др. Кохлеарная имплантация // Журн. ушн., нос. и горл. бол.- 2005.- N 2.-С. 6-15.</p>
6.Изучение передового опыта (посещение уроков коллег)	<p>Посещение занятий учителей-дефектологов, учителей-предметников.</p> <p>-Принимала участие в семинаре окружного уровня «Педагогическое сопровождение детей после КИ в условиях образовательной организации, 04.2017</p>	<p>-Посещение занятий учителей-дефектологов, учителей-предметников.</p> <p>-Участие в работе региональной научно-практической конференции ХМАО-Югры «Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ», 12.2017</p>	<p>-Посещение занятий учителей-дефектологов.</p>
7.Формы отчётности и практические	-Университет для родителей - «Развитие речевых и познавательных процессов обучающихся с нарушением слуха»,	-Международная интернет-олимпиада для сурдопедагогов, дефектологов и педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха,	-Открытое занятие на МО, 03.2019; -Выступление на МО учителей-предметников, воспитателей

<p>выходы (доклады, выступления, открытые мероприятия)</p>	<p>02.2017;          -Участие в семинаре окружного уровня «Педагогическое сопровождение детей после КИ в условиях образовательной организации (выступление по теме «Формирование связной речи КИ обучающихся с помощью АВК верботонального метода», 04.2017;          -Всероссийский интернет-конкурс ФГОС-Контроль», номинация «Лучший конспект (диплом 1 степени), 12.2016;          -Всероссийская дистанционная олимпиада «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием (диплом 3 степени), 12.2016;          -Всероссийская олимпиада ФГОС-Проверка», блиц-олимпиада «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ» (победитель, 1 место), 12.2016;          -Принимала участие в окружном семинаре «Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» (открытое занятие), 2016;          -Открытое занятие на МО, 03.2017;          -Всероссийская блиц – олимпиада для педагогов:          «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» (2 место), 05.2017.</p>	<p>«Дыбыс» (3 место), 05.2017;          -Программа педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации», 09.2017;          -Участие в мероприятии окружного уровня «Диссеминация опыта работы с детьми, имеющими особенности развития, (выступление по теме «Организация слухоречевой реабилитации детей школьного возраста после кохлеарной имплантации на инд. занятиях по РСВ и ФП», 10.2017;          -Участие в работе региональной научно-практической конференции ХМАО-Югры «Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ» (выступление по теме «Организация слухоречевой реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации», 12.2017;          -Открытое занятие на МО, 12.2017;          -Выступление на МО учителей-предметников, воспитателей ГПД «Рекомендации в работе с детьми после кохлеарной имплантации», 03.2017;          -Статья в электронном сборнике НСГК «Организация слухоречевой реабилитации обучающихся после кохлеарной имплантации», 04.2018.</p>	<p>ГПД по данной теме, 03., 2019;</p>
<p>8.Организация творческой деятельности обучающихся во внеурочное время</p>	<p>-Городской фестиваль детского творчества «Солнце для всех», (победитель), 10.2016;          -Всероссийская онлайн-олимпиада «Самый воспитанный ребёнок» (2 место),</p>	<p>-II Международный музыкальный фестиваль для детей с ОВЗ по слуху «Волшебная симфония» (диплом участника 1 тура), 07.2017;          -VIII межрегиональная олимпиада по</p>	<p>-Участие в олимпиадах, конкурсах;</p>

(олимпиады, проекты)	<p>12.2016;  -Онлайн-олимпиада «Этот день мы приближали как могли» (1 место), 12.2016;  -Всероссийская онлайн-олимпиада «Зимушка-зима» (1 место), 12.2016;  -1 Межрегиональная олимпиада «Олимп знаний» среди обучающихся 5-11 классов с нарушением слуха (1, 2 место), грамота за выразительное чтение, 03.2017;  -Городской фестиваль детского творчества «Шаг навстречу», (участник), 03.2017;  -Интернет-олимпиада по слухоречевому развитию «Родник знаний» (дипломы 2, 3 степени), 04.2017;  -Онлайн-олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны» (3 место), 05.2017.</p>	<p>слухоречевому развитию «Не буду молчать!» среди слабослышащих обучающихся-выпускников (I место), 10.2017;  -Интернет-олимпиада по слухоречевому развитию «Родник знаний» (дипломы 2, 3 степени), 04.2018;  -Городской фестиваль творчества «Я талант!» (диплом победителей).</p>	
9. Изготовление вспомогательных дидактических материалов	-Изготовление методической продукции: презентации по темам в соответствии календарно-тематическому планированию по развитию слухового восприятия, ребусы, кроссворды, викторины, опорные схемы, тесты, памятки для родителей по обучению связной речи кохлеарноимплантированных детей.		
10. Выводы по каждому году	У КИ обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии связной речи.	У КИ обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии связной речи.	