

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Технологическая карта индивидуального занятия
по развитию слухового восприятия и обучению произношению

с ученицей 5 «А» класса Львовой А.

Учителя-дефектолога
высшей квалификационной категории
Школьной Галины Владимировны

2015-2016 учебный год

Тема: Звук Ц; вопросы к теме «Сезонные явления природы».

Цель: Формирование фонетически внятной, интонированной речи, работа над восприятием речи на слух по теме «Сезонные явления природы».

Задачи:

по формированию произношения

автоматизировать звук Ц во всех позициях, закреплять изученные ранее правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи, совершенствовать навыки самоконтроля.

по развитию слухового восприятия

воспринимать на слух фразы из темы «Сезонные явления природы», воспринимать речь с электронного носителя, работать над обогащением словарного запаса, способствовать развитию памяти, логического мышления, умению поддерживать разговор.

Оборудование: таблички, ИКТ (презентация, созданная в программе «Power Point» на ФП), картинный материал, ручка, экран, зеркало.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-автоматизировать звук Ц во всех позициях; закреплять изученные ранее правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи, на речевом материале темы формировать умение воспринимать на слух речь учителя, речь с электронного носителя, расширять речевой словарь.	-развивать способности реализовать учебную задачу, оценивать результаты собственной деятельности; использовать полученную из текста информацию в практической деятельности; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения, контролировать своё произношение.	-чувствовать красоту весенней природы, принимать дары природного мира, заботиться об охране окружающей среды.

Ход занятия	
I. Организационный момент	
- А., у нас гости, поздоровайся!	Доброе утро!
- Улыбнись. Старайся говорить слитно, с ударением, соблюдай правила орфоэпии.	Я буду стараться!
II. Обучение произношению	
<p>– А., присаживайся за компьютер, будем заниматься.</p> <p>- Читай слоги, слова. <i>Хорошо говори звук Ц</i> <u>Слайд 1</u></p> <p>цвет – первоцвет, отцвetaют ца – гнездиться, используются цтво - средство цне - подснежник</p> <p>- Подбери словосочетание к слоговому ряду ТАТУТАТУТАТУ</p> <p> в косметических целях справиться с болезнью гнездиться семьями <u>Слайд 2</u></p> <p>- Выбери ответ <u>Слайд 3</u></p> <p>Мать-и-мачеха (картинка) используется как</p> <ul style="list-style-type: none">• средство для похудения• средство для понижения артериального давления• средство от бессонницы• средство от кашля <p>- Последнее задание. Какие группы ты можешь составить из слов? (май, мать-и-мачеха, апрель, одуванчики, грипп, март, ангина, подснежники, бронхит) <u>Слайд 4</u></p> <p>-А, ты молодец! Быстро справляешься с заданиями. А сейчас я тебе задам трудную задачу. Будем работать у доски.</p> <p>- Но, чтобы её решить, надо сначала дополнить предложение. <u>Слайд 5</u> Морозник (картинка) появляется в _____(феврале), а мать-и-мачеха зацветает в _____ (марте).</p> <p>Какое из этих растений назвали весенним первоцветом?</p> <p>Почему?</p>	<p>Это словосочетание гнездиться семьями</p> <p>Мать-и-мачеха используется как средство для понижения артериального давления и от кашля.</p> <p>Весенние месяцы, первые весенние цветы, болезни</p> <p>Дополняет предложение по картинкам.</p> <p>Отвечает на вопрос, обосновывает его.</p>

III. Развитие слухового восприятия	
<p>- А., будем слушать.</p> <p>- Как называется тема занятия?</p> <p>- Как называется текст?</p> <p>Слушай загадку (речь с эл. носителя, у доски) Эти жёлтые цветки Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут!</p> <p>-Что это? А, ты узнала, чей это голос? (определение голоса-муж. или жен.)</p> <p>- Почему растение назвали «мать-и-мачехой»?</p> <p>Работа «с новой фразой» «В библиотеке води себя так, чтобы не мешать окружающим.» (работа с фразой: нотирование, выделение логического ударения, воспроизведение)</p> <p>- Какие ещё ты знаешь первые весенние цветы?</p> <p>Слайд: картинка и текст «Французы называют этот цветок снежным колокольчиком, англичане — снежной каплей. Какой смелый малыш! Ещё кругом лежат сугробы, а он уже распускается на проталинах!» <u>Слайд 6</u></p> <p>- Выдели морфемы в слове <i>подснежники</i> (учебная фраза)</p> <p><i>Закрепление фразы</i></p>	<p>Ответ.</p> <p>Тема «Сезонные явления природы» «Весенние цветы»</p> <p>Это мать-и-мачеха</p> <p>Ответ</p> <p>Ответ</p> <p>Ответ</p>
IV. Подведение итогов	
<p>- А., ты хорошо поняла эту тему?</p> <p>- Как ты считаешь, эта тема полезная?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Если у кого-то из домашних кашель, то, ты знаешь, что нужно идти в аптеку и заваривать дома фиточай...</p> <p>- А., ты молодец!</p> <p>- Прощайся.</p>	<p>Ответ</p> <p>Ответ</p> <p>Ответ</p> <p>Ответ</p> <p>Спасибо!</p> <p>До свидания.</p>

