

КОУ «Нижеварттовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1»

Учебно - методический комплект

к индивидуальному занятию

по развитию слухового восприятия и обучению произношению,
составленный на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
II вида в соответствии ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ

Комплект состоит из: технологической карты, презентации к занятию и пояснительной записки.
Данный методический комплект можно использовать в работе с обучающимися средних классов со сниженным слухом.

Составила:
учитель-дефектолог
Школьная Галина Владимировна

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Технологическая карта индивидуального занятия
по развитию слухового восприятия и обучению произношению
в 6 «А» классе

Учителя-дефектолога
высшей квалификационной категории
Школьной Галины Владимировны

2016-2017 учебный год

Тема: Звук Ц; фразы из темы «Родная природа».

Цель: Формирование фонетически внятной, интонированной речи, работа над восприятием речи на слух по теме «Родная природа».

Задачи:

по формированию произношения

автоматизировать звук Ц во всех позициях; закреплять изученные правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи, контролировать произносительные навыки, применяя навыки самоконтроля.

по развитию слухового восприятия


воспринимать на слух фразы к теме «Родная природа», работать над обогащением словарного запаса, вырабатывать потребность в речевом общении, умении вести диалог; работать над увеличением рабочего расстояния.

Оборудование: таблички, ИКТ (презентация, созданная в программе «Power Point» на ФП), картинки цветов, ручка, экран, зеркало.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
-автоматизировать звук Ц во всех позициях; закреплять изученные ранее правила орфоэпии, работать над ритмико-интонационной стороной речи; давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные мысли, применять навыки самоконтроля произношения в повседневной коммуникации	-развивать способности реализовать учебную задачу, оценивать результаты собственной деятельности; соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.	- интересоваться природой ХМАО, изучать его фауну, отражать в речи результаты наблюдений о жителе нашего леса – белке, её поведению и способам приспособления маленького зверька к жизни.

Ход занятия	
I. Организационный момент	
<p>- А, у нас гости, поздоровайся!</p> <p>- Улыбнись. Старайся говорить слитно, с ударением, соблюдай правила орфоэпии.</p>	<p>Доброе утро!</p> <p>Хорошо, я буду стараться!</p>
II. Обучение произношению	
<p>- А, будем работать за компьютером.</p> <p>- Читай слоги, слова. слайд №3</p> <p>ица - лиственница ется - откажется, затаивается ца - пословица ец – птенец</p> <p>- Какой звук ты выделяла в словах?</p> <p>- Подбери словосочетание к слоговому ряду слайд №4 ТАТУТАТУТА не постесняется съесть цокает на собаку зверь с ценным мехом цап его лапками</p> <p>- Выбери один или несколько ответов слайд №5</p> <p><i>Поведение белки при встрече с охотничьей собакой может быть разное:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прячется от собаки на макушке дерева. 2. Бывает, белка сидит и, рассматривая собаку, цокает на неё. 3. Сидит тихо и выжидает время. 4. Нападает на собаку. <p>- Последнее задание. Какие группы ты можешь составить из слов? (белка, почки ели, лисица, сосны, куница, семена трав, пихты, лиственницы, ласка, ягоды и грибы, ели) слайд №6</p> <p>- А, ты молодец! А сейчас последнее задание – объясни пословицу «Подальше положишь – поближе возьмешь» <i>(формулируем ответ)</i></p> <p>- Ответы на вопросы.</p>	<p>Чтение слогов, слов</p> <p>звук Ц</p> <p>Я думаю, к слоговому ряду подходит словосочетание «зверь с ценным мехом»</p> <p>На мой взгляд, правильными являются 2 и 3 ответы</p> <p>Это будут следующие группы: первая - пушные звери с ценным мехом, вторая - деревья хвойных пород, третья - основная пища белки.</p> <p>Мне кажется, если надёжно спрячешь, то сохранишь и скорее найдёшь спрятанное.</p> <p>Потому что мало ли по зимнему</p>

<p>- Почему белка прячет запасы?</p> <p>- А если сама белка наткнется на чужие запасы? (резервное расстояние – 6 м)</p>	<p>лесу шатается зверушек-побирушек.</p> <p>Она не постесняется их съесть.</p>
<p>III. Развитие слухового восприятия</p>	
<p>- А, будем слушать.</p> <p>- Реши ребус (работа у доски)</p> <div>  <div>У = Е</div> </div> <p>- Как называется тема занятия?</p> <p>- Как называется текст?</p> <p>- Что в старину называли «мягким золотом»?</p> <p>- Закрепление «старой» фразы на резервном расстоянии – 6 метров «Летом белка менее осторожна, а вот зимой найти её совсем не просто»</p> <p>Работа «с новой фразой» (рабочее расстояние - 4 метра) «А бывает и так, что она затаивается, выжидает время...и только видел её охотник!» (нотирование, выделение логического ударения)</p> <p>- Слушай. Подтверди или опровергни ответ. «Однако у белок всех географических зон уши и лапки остаются белыми всегда».</p> <p>- Закрепление фразы</p> <p>- Выдели морфемы в слове <i>лиственница</i> (учебная фраза)</p> <p>Закрепление фразы</p>	<p>Это белка</p> <p>Тема называется «Родная природа»</p> <p>Текст - «Мягкое золото»</p> <p>«Мягким золотом» в старину называли пушнину</p> <p>Повторение фразы</p> <p>Воспроизведение фразы</p> <p>Неверно, «у белок всех географических зон белыми остаются всегда грудка и брюшко».</p> <p>Воспроизведение фразы</p> <p>Выполняет задание</p> <p>Воспроизведение фразы</p>
<p>IV. Подведение итогов</p>	
<p>- А., тебе было интересно на занятии?</p> <p>- Какие задания показались трудными?</p> <p>- А., ты молодец! И я тебе вручаю грамоту.</p>	<p>Ответ..</p> <p>Ответ...</p> <p>Чтение грамоты «Ты учишься, стараешься! Четвёрки и пятёрки получаешь!</p>

<p>- Попрощайся.</p>	<p>Тебя поздравить я хочу И грамоту тебе вручаю!»</p> <p>До свидания, Г.В.</p>
----------------------	--